

Протокол
заседания рабочей группы в рамках направления «Непрерывное профессиональное
развитие педагогов»

Дата заседания: 18 декабря 2020 года

Время проведения: 14.00 – 15.00

Присутствовали: Уланова Г.А., Куприянова Г.В., Шляхтина Н.В., Матвеева А.А.,
Буданова Д.С., Сасарина Е.Е., Владимирова Е.В.

Повестка дня.

1. Результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в 2020 году

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Буданову Д.С., которая представила результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в 2020 году:

- результаты тестинга метапредметных компетенций управленческих команд школ-участников проекта, в котором приняли участие 770 человек из 12 муниципальных районов.

Предложила

- 1) на региональном уровне управленческие кадры направить на повышение квалификации на модуль ППК «Метапредметные компетенции педагогов. Компетенция целеполагание», коллективы школ - на модуль «Метапредметные и ИКТ компетенция», технологическая компетенция, методическая компетенция,

- 2) на муниципальном уровне представителям методических служб организовать и провести внутрифирменное обучение в ШНОР для создания индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по выявленным дефицитам,

- 3) на уровне образовательной организации организовать реализацию педагогами индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства.

- результаты тестинга метапредметных компетенций-технологической компетенции, в котором приняли участие 36 человек из Брейтовского муниципального района.

Предложила

- 1) на региональном уровне пройти повышение квалификации по программе ДПО «Метапредметные компетенции педагогов. Технологическая компетенция»,

- 2) на муниципальном уровне организовать и провести цикл семинаров по темам, которые вошли в дефицитный показатель:

- общетехнологические умения педагога;

- умение педагога применять в профессиональной деятельности технологию

ИСУД;

- умение педагога применять в профессиональной деятельности КСО;
- умение педагога применять в профессиональной деятельности технологии проблемного обучения;
- умение педагога применять в профессиональной деятельности игровые технологии,

3) на уровне образовательной организации скорректировать методическую работу в школе с учетом выявленных дефицитов.

РЕШИЛИ:

- принять к сведению представленный анализ результатов исследования профессиональных дефицитов обучающихся в 2020 году,
- учесть результаты преподавателям ИРО при проведении ППК,
- рекомендовать руководителям ОО учесть результаты при организации методической работы,
- направить информацию в муниципальные районы, подготовить адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов управленческих кадров и педагогических работников. Срок до 15 января 2021 года. Отв. Буданова Д.С.

Секретарь
Проректор

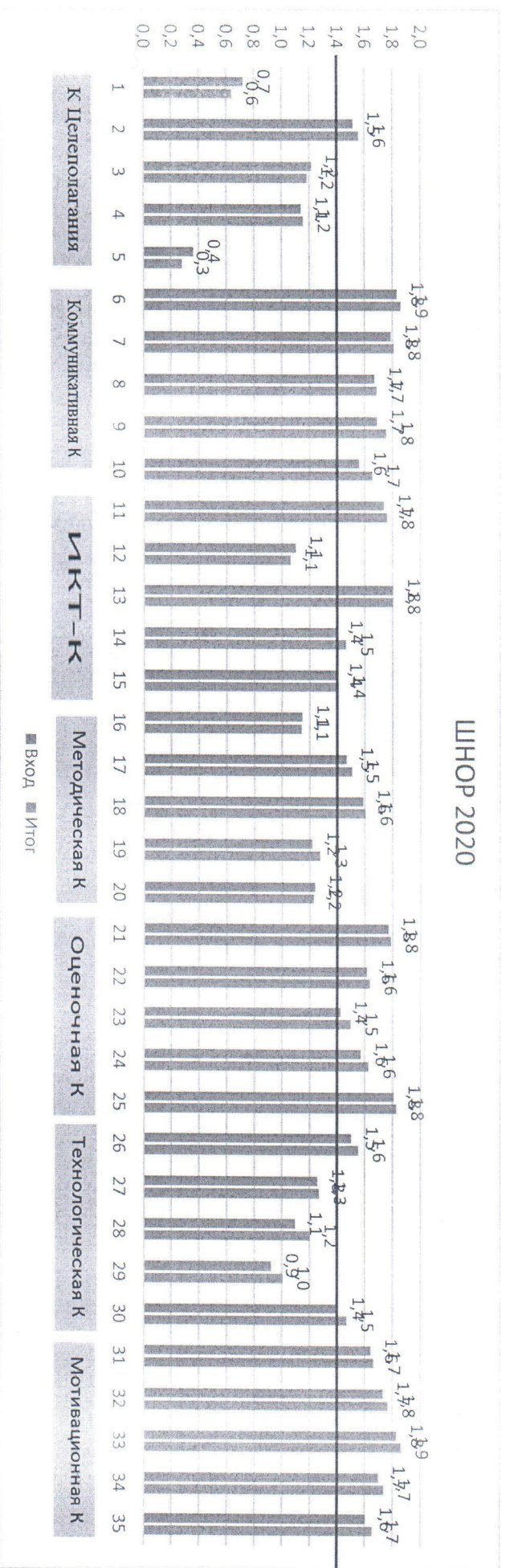


Д.С. Буданова
Г.А. Уланова

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в 2020 году

1. Мегапредметные компетенции (ПНОР и ПНСУ)



Дата тестирования: в течение 2020 года

Категория слушателей: ПНОР и ПНСУ

Тест: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Количество участников: 770

Выявленные дефициты

К Целеполагания

- 1 вопрос – Способность обобщать задачи в конкретную цель.
- 5 вопрос – Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.

ИКТ-К

- 11 вопрос – Владение способами поиска в файловой системе.
- 12 вопрос – Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями.

Методическая компетенция

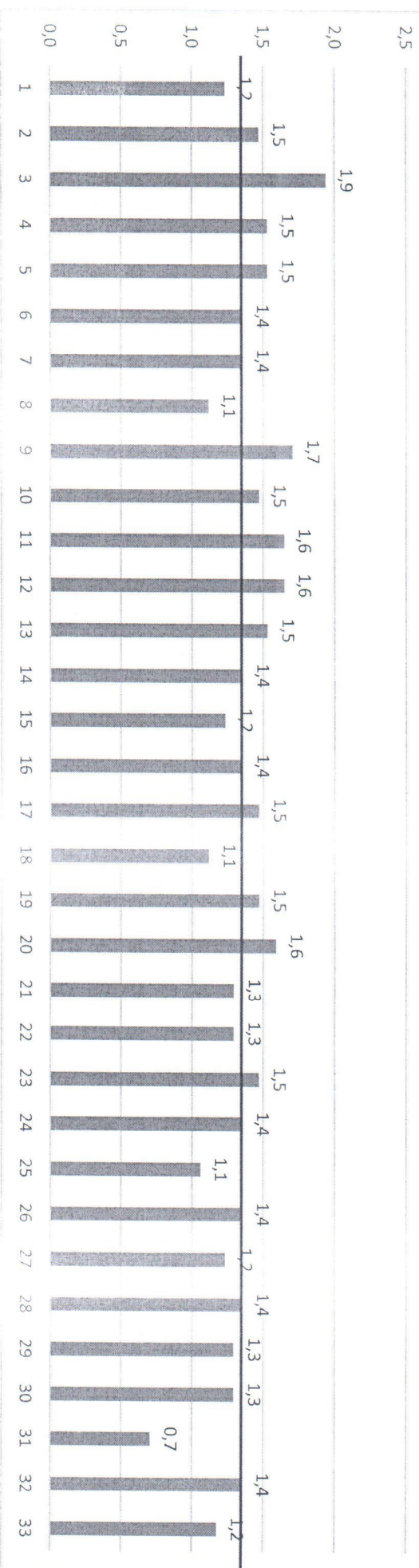
- 16 вопрос – Умение разрабатывать программу и инструментарий изучения рынка образовательных услуг.
- 19 вопрос – Владение современным подходом к организации инновационной деятельности.
- 20 вопрос – Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Технологическая компетенция

- 27 вопрос – Умение применять технологию саморазвития личности
- 28 вопрос – Знание сути технологии проблемного обучения.
- 29 вопрос – Умение применять игровые технологии.

2. Технологическая компетенция (Брейтовский МР)

Технологическая К 2020



Дата тестирования: ноябрь 2020 года

Категория слушателей: педагогические работники Брейтовского МР

Тест: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Брейтовский МР

Количество участников:36

Выявленные дефициты

1-3 – общетехнологические умения педагога;

4-7 - умение педагога применять в профессиональной деятельности технологию саморазвития личности

8-11 – умение педагога применять в профессиональной деятельности технологию ИСУД;
12-15 - умение педагога применять в профессиональной деятельности КСО
16-18-умение педагога применять в профессиональной деятельности технологии проблемного обучения
19-23-умение педагога применять в профессиональной деятельности технологию развития критического мышления
24-29-умение педагога применять в профессиональной деятельности технологию портфолио
30-33 - умение педагога применять в профессиональной деятельности игровые технологии.

10.12.2020



Д.С. Буданова