



Юдин В. В.  
Yudin V. V.

## Субъектно-ориентированный тип педагогического процесса – ключевое направление реализации ФГОС

## The Subject-Oriented Type of Educational Process as a Key Direction of Implementing the Federal State Educational Standard

В статье обосновываются подходы к организации целостного образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС. Представлены структура и наполнение компонентов общепедагогической технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Рассмотрены подходы к обеспечению формирования трёх групп образовательных результатов. Дано соотношение традиционных форм педагогического процесса и обновлённых, соответствующих ФГОС.

The article explains approaches to organizing holistic educational process which meets the requirements of the Federal state educational standard. It shows the structure and content of components of general pedagogical technology of the subject-oriented type of educational process. It considers approaches to providing the formation of the three groups of educational outcomes. It shows the relation of traditional forms of educational process and updated forms fitting the requirements of the Federal state educational standard.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт; субъектно-ориентированный тип педагогического процесса; предметные, метапредметные и личностные результаты; общепедагогические технологии; образовательная среда; компетенции педагога.

**Key words:** the Federal state educational standard; the subject-oriented type of educational process; subject, metasubject and personal outcomes; general pedagogical technologies; educational environment; teachers' competences.

## Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова; под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 416 с.
2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Себребренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 95 с.
6. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников. [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209с.
7. Юдин, В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса : монография. [Текст] / В.В. Юдин. – М. : Университетская книга, 2008. – 302 с.
8. Юдин, В. В. Образовательный результат: от компетенций до личности [Текст] / В.В. Юдин // «Образование и наука»: Известия уральского отделения Российской академии образования. – 2008. – № 4 (52). – С. 13-24.
9. Юдин, В. В. Два подхода к формированию метапредметных и личностных результатов на основе e-learning. [Текст] / В.В. Юдин // Ярославский педагогический вестник – Том II – 2013. – № 1. – С. 38–43.