



Отрошко Г. В.
Otroshko G. V.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на логопедических занятиях в классах VII вида для детей с ОВЗ

Forming Cognitive Universal Learning Activities at Speech Therapy Classes in the Seventh Type Forms for Children with Disabilities

Формирование универсальных учебных действий, в частности, познавательных УУД, у учеников классов VII вида требует поддержки всеми специалистами, работающими с этими детьми. Подходы, реализуемые на логопедических занятиях, дают возможность осуществлять деятельность в этом направлении. В статье отражена взаимосвязь формируемых УУД с содержанием логопедической работы.

Forming universal learning activities, in particular cognitive universal learning activities, with the children of the seventh type forms requires support of all the specialists working with the children. Approaches used at speech therapy classes give an opportunity to carry out activities in this direction. The article shows interrelations between the formed universal learning activities and the content of speech therapy.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, смешанные специфические расстройства психологического развития.

Key words: cognitive universal learning activities, mixed specific disorder of psychological development.

Федеральные государственные образовательные стандарты особо оговаривают необходимость формирования универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной школы. УУД определяются как совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию самого процесса усвоения. Деятельность в этом направлении осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из учебных предметов любого УМК помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. Требования к реализации данного процесса находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов [1].

Работа по формированию основных универсальных учебных действий у детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития нуждается в серьезной поддержке специалистами по коррекционной работе. К сожалению, в практике общеобразовательной школы, где есть классы VII вида для детей с ОВЗ или обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития ведется в массовых классах, отсутствуют специалисты-дефектологи по работе с данной категорией обучающихся. Поэтому оказать учителю помощь в формировании универсальных учебных действий у учеников коррекционного класса могут только педагог-психолог и учитель-логопед школы. Логопедические занятия содержат в себе большой потенциал для формирования различных УУД.

Для того, чтобы построить работу по формированию УУД, учитель-логопед классов VII вида для детей с ОВЗ должен:

- осознавать важность формирования универсальных учебных действий школь-

ников, знать сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования;

- уметь определять, в какой степени сформировано то или иное универсальное учебное действие у ребенка;
- уметь отбирать содержание и конструировать коррекционный процесс с учетом необходимости формирования УУД, использовать совместно с учителем диагностический инструментарий данного процесса.

Важнейшими, во многом определяющими успешность коррекционной работы с этой категорией детей, являются познавательные УУД. Большинство учеников классов VII вида для детей с ОВЗ с большим трудом овладевают навыками структурирования материала, испытывают существенные затруднения не только в осуществлении языкового анализа и синтеза, но и в целом, при выполнении анализа и синтеза как познавательных универсальных учебных действий. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить высказывания в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях находятся в прямой зависимости от возможностей словесно-логических мыслительных операций. С трудом усваиваются знаковые системы и символы. Дети длительно запоминают как печатные, так и рукописные буквы, затрачивая много времени при письме на припоминание и допуская графические ошибки, с трудом усваивают символические обозначения членов предложения, значки, обозначающие морфемы. Ученики классов VII вида затрудняются в понимании даже фактического содержания прочитанного текста, не говоря уже о возможности выделения смысловых компрессии. Поиск и выделение смысловых единиц в тексте, построение собственного высказывания на основе вопроса, темы – все это затрудняет детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития

даже на достаточно продвинутых этапах обучения. Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. На логопеди-

ческих занятиях работа по формированию всех видов познавательных УУД организуется в тесной взаимосвязи с коррекцией устной речи и письма. Пример такой взаимосвязи представлен в таблице.

Виды работ на логопедическом занятии, способствующие формированию познавательных УУД

Вид УУД	Формируемое УУД	Приемы
Обще-учебные познавательные УУД	Осознанное и произвольное построение устного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • обучение подробному и выборочному пересказу, творческому пересказу, с изменением лица рассказчика, с привнесениями соответственно заданию • обучение рассказыванию по картине и по серии • составление рассказов по теме, из опыта, по вопросному плану, по готовому началу и др.
	Построение письменного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • восстановление различным образом деформированных текстов (с нарушением последовательности смысловых частей, с пропуском одной или нескольких смысловых частей, с нарушенным порядком предложений, с отсутствием границ предложений) • редактирование готовых текстов путем замены слов синонимами (антонимами), преобразования структуры предложений и др. • составление и запись изложения на основе различных видов опорных материалов (планов, вербально-графических программ) • составление разных видов сочинений с опорой на картинный или вербальный план, без наглядности, по теме
	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и анализ учебных текстов при подготовке к репродуктивному высказыванию (устному и письменному) • аудирование с предварительно поставленными вопросами • аудирование с инструкцией (например, самостоятельная постановка вопросов после прослушивания текста)
Знаково-символические действия	Моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	<ul style="list-style-type: none"> • схематическое обозначение звуков речи • моделирование звуковой структуры слога и слова • моделирование слоговой структуры слова • запись слогов, слов по следам звукового и слогового анализа

Вид ууд	Формируемое УУД	Приемы
		<ul style="list-style-type: none"> • составление разнообразных графических схем слов, словосочетаний и предложений с использованием условных обозначений • письмо с замещением (условным символическим обозначением) • составление вербально-графической программы связанного высказывания
Логические универсальные действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	<ul style="list-style-type: none"> • акустический и артикуляторный анализ звуков • сравнительный акустический и артикуляторный анализ звуков, смешиваемых по указанным характеристикам • фонематический анализ слога и слова • слоговой анализ слова с различными задачами • морфемный анализ слова • выделение сходных приставок, суффиксов, корней в группах слов • лексико-синтаксический анализ словосочетания, предложения • анализ текстового задания к упражнению • анализ адаптированного художественного текста
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	<ul style="list-style-type: none"> • составление слогов из звуков • подстановка недостающего звука в слово • синтез слов из слогов • подстановка недостающего слога в слово • упражнения в словообразовании слов разных частей речи различными способами (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложения осн-ов) • составление словосочетаний и предложений из слов • восстановление деформированных путем пропуска слов предложений • подстановка пропущенных слов в текст • восстановление деформированных различными способами текстов
	Проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, установление аналогий	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы четких противопоставленных по основным признакам фонем, классификация их на основе акустических признаков • расположение слов по нарастанию или убыванию признака • группировка слов по грамматическим категориям, частям речи, на основе морфемной общности (с одинаковыми корнями, приставками, суффиксами) • составление синонимических рядов, подбор пар антонимов

Вид УУД	Формируемое УУД	Приемы
	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	<ul style="list-style-type: none"> • анализ сложноподчиненных предложений с различными придаточными • чтение и понимание логико-грамматических конструкций • чтение и понимание текстов • составление рассказов по сериям картин • составление текстов-рассуждений • восстановление текстов, деформированных путем нарушения последовательности частей или предложений

Планируя, какие познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы, учитель-логопед должен учитывать, что у ребенка со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (как и у любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья) может быть свой темп развития и достижения результатов. Возникающие локальные затруднения не могут рассматриваться как показатель неуспешности в целом [2].

Осознание учителем-логопедом потенциала коррекционных занятий для формирования УУД, умение встраивать эту работу в логопедическое занятие, позволяют не только включаться в общий процесс начального общего образования с позиции достижения метапредметных результатов, но и способствуют большей эффективности коррекционной работы в целом [3].

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От мысли к действию / под ред. А. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н. Н. Малафеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011 .