



Департамент
образования
Ярославской
области



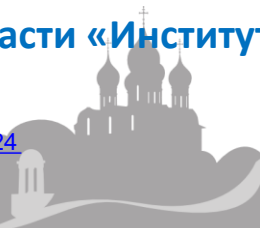
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Реализация проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», д. пед.н., профессор

Ссылка на просмотр: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/3290139924>



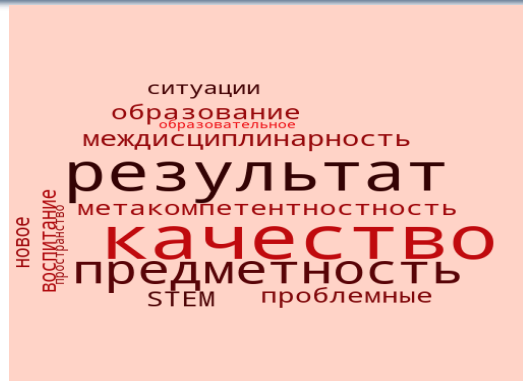


Тренды в образовании – тенденции изменений



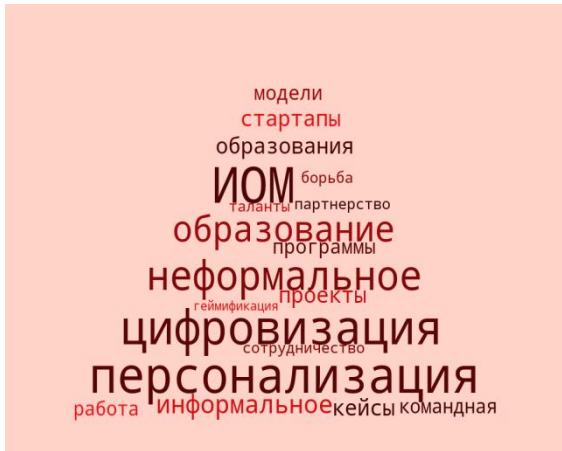
Новое в содержании образования

- Учить работать на качество и результат.
- Междисциплинарность, метакомпетентное образование
- STEM - образование (приоритет - естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика)
- Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого – патриотизм
- Новое образовательное пространство школы – личностно-развивающее, избыточное, адаптивное, инклюзивное, сетевое пространство



Новое в организации образования

- Персонализация образования, индивидуальные образовательные маршруты
- Цифровизация образования – онлайн обучение, мобильное образование (мобильные обучающие платформы, использование возможностей планшетов и смартфонов)
- Технологии неформального и информального образования (социальные медиа. Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и Youtube)
- Геймификация - введение в обучение образовательных игр
- Ранний интеллектуальный труд - работа с реальными проблемными ситуациями (кейсами, проектами, программами, моделями, ноу-хау и др.) – волна стартапов
- Борьба за таланты
- Сотрудничество - партнерство, включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов.





Мега-тренд: Человек возможный



Мега-тренд: Человек возможный

Локальные тренды

**Образование
через всю жизнь**

Проблема:
развития
человека
Способ:
самообучающаяся
организация

**Корпоративное
образование**

Проблема:
со-организации
Способ:
проектные
форматы

**Сетевое
образование**

Проблема:
управления
знанием
Способ:
Цифровая
дидактика

Конвергенция

Проблема:
партнерства
Способ:
социально-
сетевое
проектирование

Трансформация

Проблема:
производственных
и образовательных
кластеров
Способ: новая
институция

Сохраняя традиции, создаем практику опережающего ДПО взрослых

Проведение оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ

Эффективная система оценки требует наличия трех основных элементов: мотивации, информации и критериев оценки принятия решений по показателям достижения цели

Цели — это желаемое состояние организации через определенное время, конкретные показатели с четкими значениями, которые организация должна достигнуть за плановый период.

Цели

Анализ эффективности принятых мер

Показатели, методы сбора информации

Принципы эффективного управленческого решения:

- свобода маневра, самостоятельность;
- концентрация усилий;
- сотрудничество

Брюно Жароссон

Каждая организация существует в объективной реальности, имеет свои наблюдаемые факты: ошибки, возможности и угрозы. Аргументация по аналогии мешает осознать свою силу, свои проблемы, дефициты

Брюно Жароссон

Меры, управленческие решения

Мониторинг

Подлинная сила организации заключается в приобретении компетенций. Чем больше организация учится, тем больше ее достижений

Томас Питерс и Роберт Уотерман

Мониторинг - постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов и факторов, влияющих на них для принятия управленческого решения

Шамова Т.И., Третьяков П.И.

Анализ, адресные рекомендации

Для достижения качества образования необходимо разрабатывать **СТРАТЕГИИ** поддержки перехода образовательных организаций в эффективный режим работы

Результаты сопровождения ОО РСО

Школы со стабильно высокими результатами

Школы со стабильно низкими результатами

№	МР	Кол-во
1	Г. Ярославль	24
2	Г. Рыбинск	8
3	Большесельский	1
4	Борисоглебский	1
5	Брейтовский	-
6	Гаврилов-Ямский	3
7	Даниловский	1
8	Любимский	-
9	Мышкинский	-
10	Некоузский	1
11	Некрасовский	-
12	Первомайский	-
13	Переславский	2
14	Пошехонский	2
15	Ростовский	2
16	Рыбинский	3
17	Тутаевский	3
18	Угличский	6
19	Ярославский	5

62

СВР		СНР
13	Не сопровождает ИРО	18
-	Сопровождает ШНОР	6
2	Сопровождает ШНСУ	13
12	РИП	6
2	БП	13

№	МР	Кол-во
1	Г. Ярославль	14
2	Г. Рыбинск	5
3	Большесельский	1
4	Борисоглебский	3
5	Брейтовский	2
6	Гаврилов-Ямский	4
7	Даниловский	4
8	Любимский	-
9	Мышкинский	1
10	Некоузский	-
11	Некрасовский	5
12	Первомайский	11
13	Переславский	1
14	Пошехонский	1
15	Ростовский	3
16	Рыбинский	4
17	Тутаевский	3
18	Угличский	6
19	Ярославский	4





Запуск проекта поддержки ШНОР и ШНСУ в марте-апреле 2020 г.



- Инструментарий идентификации ШНОР и ШНСУ
- Проведение идентификации ШНОР и ШНСУ ЯО (100% школ ЯО)
- Рейтинг школ ЯО по интегральным показателям ОИП и ИСБШ
- Выявление школ со стабильно высокими результатами

Координационный совет проекта
(ДО, ИРО, ЦОиККО)

- Концепция проекта поддержки ШНОР и ШНСУ
- Базовая модель поддержки ШНОР и ШНСУ
- Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ
- Программа мониторинга результативности ШНОР и ШНСУ

Представление результатов на конференции по сельской школе

Представление результатов на вебинаре «ПЕДСОВЕТ76»

Отбор ШНОР и ШНСУ в проект
(68 школ)

РГ ШНОР
(ЦОМ)

РГ ШНСУ
(ЦРИИ)

Аналитическая записка по результатам идентификации и ШНОР

Программа мониторинга результативности ШНОР

Вариативная модель поддержки ШНОР

Разработка ППК для команд управленцев и педагогов

Аналитическая записка по результатам идентификации и ШНСУ

Программа мониторинга результативности ШНСУ

Вариативная модель поддержки ШНСУ

Разработка ППК для команд управленцев и педагогов

Адресная помощь ШНОР и ШНСУ


Направления поддержки ШНОР и ШНСУ

(региональный и муниципальный уровни)


Цель: повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения ШНОР (ШНСУ) средствами реализации комплекса мероприятий поддержки перехода школ в эффективный режим развития




Идентификация ШНОР (ШНСУ), выявление школ группы риска




Реализация оценочных процедур выявления уровня качества образования и ресурсного обеспечения




Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих поддержку ШНОР (ШНСУ)




Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания помощи ШНОР (ШНСУ)




Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников ШНОР (ШНСУ)



Разработка и реализация региональной, муниципальных и школьных программ поддержки ШНОР (ШНСУ)




Проведение регионального конкурса школьных программ перехода в эффективный режим работы



Подготовка и заключение партнерских договоров со школами, имеющими стабильно высокие результаты




Введение в ШНОР и ШНСУ штатных должностей специалистов для повышения качества образования



Проведение краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) на базе ШНОР (ШНСУ)



Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов ШНОР (ШНСУ)



Ведение постоянного мониторинга результативности обучения и эффективности развития ШНОР (ШНСУ)

Критерии и показатели оценки перехода школ в эффективный режим работы

Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Группа показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – 11 класс (далее – ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
- 1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»



Муниципальный район	Муниципальное образовательное учреждение	ЕГЭ	ОГЭ	ВПР	СК	Олимп п	Досто верн.	ОИП	Ранг
Борисоглебский	МОУ ООШ		45	85	175	276	66,00	36,05	250
Любимский	МОУ ООШ		31	275	18	276	300,50	35,99	251
Ростовский	МОУ СОШ	215	286	99	21	276	175,67	35,92	252
Переславский	МОУ ОШ		37	230	24	90	265,00	35,70	253
г. Ярославль	МОУ ОШ		36	218	209	276	254,00	35,63	254
Мышкинский	МОУ ОШ		34	243	308	276	274,00	35,40	255
Пошехонский	МБОУ ОШ		40	142	31	276	182,00	35,39	256
Брейтовский	МОУ СОШ	182	323	16	296	276	242,17	35,16	257
г. Ярославль	МОУ СШ	224	296	207	108	204	95,67	34,96	258
Некрасовский	МОУ СОШ	211	324	266	278	276	129,83	34,78	259
г. Ярославль	МОУ СШ	220	313	235	33	202	103,00	34,77	260

Муниципальный район	Муниципальное образовательное учреждение	ЕГЭ	ОГЭ	ВПР	СК	Олимп п	Досто верн.	ОИП	Ранг
г. Ярославль	МОУ ОШ		314	319	47	276	10,00	10,45	326
Угличский	МОУ СОШ		317	265	272	276	87,00	9,95	327
Даниловский	МБОУ СШ		315	219	40	276	171,50	9,58	328
Угличский	МОУ СОШ		325	304	274	276	31,50	9,11	329
г. Рыбинск	МОУ СОШ		326	263	236	195	109,00	8,71	330
Даниловский	МБОУ СШ		330	251	299	276	143,00	8,11	331
Угличский	МОУ СОШ		331	292	284	276	64,00	7,92	332
Угличский	МОУ СОШ		332	300	259	197	48,50	7,87	333

		ЕГЭ			ОГЭ		ВПР						ЕГЭ-ОГЭ	ЕГЭ-ВПР	ОГЭ-ВПР	Сохранность	Олимпиады		
		РЯ	МАТ	МАТ (Б)	РЯ	МАТ	МАТ			РЯ							2017	2018	2019
							2017	2018	2019	2017	2018	2019					% участников	% Победителей/Призеры	% ПП от кол-ва участников
с 1 по 11 класс	СОШ	0,20	0,20	0,10	0,10	0,10	0,001	0,003	0,006	0,001	0,003	0,006	0,01	0,03	0,04	0,10	0,01	0,01	0,08
с 5 по 11 класс	СОШ	0,20	0,20	0,10	0,10	0,10							0,04			0,10	0,03	0,02	0,11
с 10 по 11 класс	СОШ	0,20	0,20	0,10												0,14	0,12	0,10	0,14
с 1 по 9 класс	ООШ				0,30	0,40	0,001	0,003	0,006	0,001	0,003	0,006			0,04	0,07	0,08	0,01	0,08

Показатели:

Характеристика контингента

- Количество обучающихся в общеобразовательных организациях.
- Доля обучающихся с задержкой психического развития.
- Доля обучающихся с умственной отсталостью.
- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО).
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел.
- Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

- Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
- Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.
- Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.

Характеристика кадрового состава

- Количество педагогических работников, работающих в ОО.
- Количество учителей, работающих в ОО.
- Доля внешних совместителей.
- Количество обучающихся на одного учителя.
- Количество обучающихся на педагога-психолога.
- Количество обучающихся на социального педагога.
- Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.
- Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.
- Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
- Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

Другие характеристики

- Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».
- Расположение школы в сельской местности.
- Наличие в школе подвоза обучающихся.



Группа дополнительных (вариативных) показателей для мониторинга качества образования в школах

Группа дополнительных показателей для ШНОР:

- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
- Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.
- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка

Группа дополнительных показателей для ШНСУ:

- Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении).
- Доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года.
- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
- Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
- Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.
- Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги).
- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

Группа показателей для оценки метапредметных и предметных компетенций педагогических работников школ:

- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям;
- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.



Стратегия развития организации представляет единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

- **исходное состояние системы** (зафиксированный достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения и проблемный анализ состояния);
- **образ желаемого будущего** состояния этой системы (концепция развития);
- **состав и структуру действий по переходу** от настоящего к будущему (программа реализации концепции)

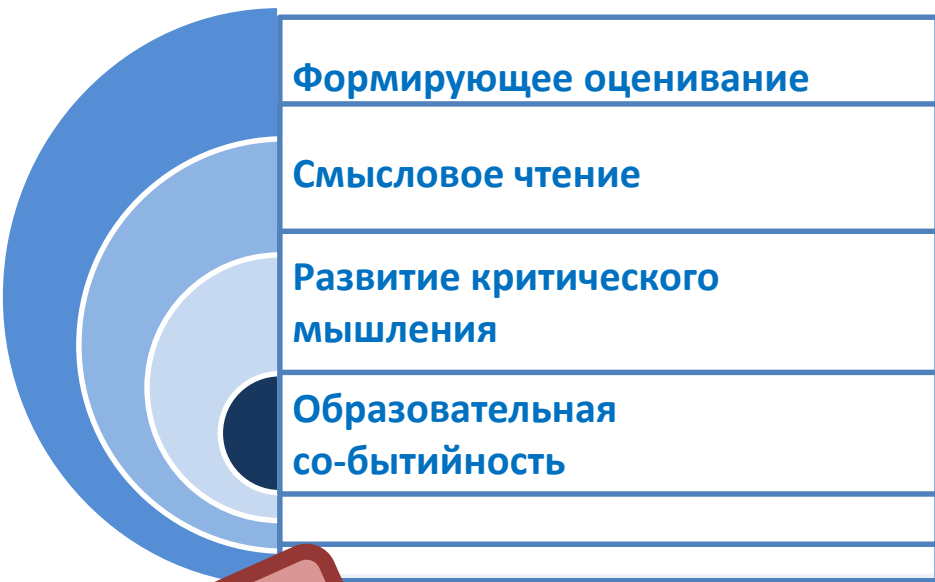
Сущность стратегического планирования

Анализ конкретной ситуации – это ПРОТИВОРЕЧИЕ, которое заслуживает пристального внимания, а не «заметания под ковер»

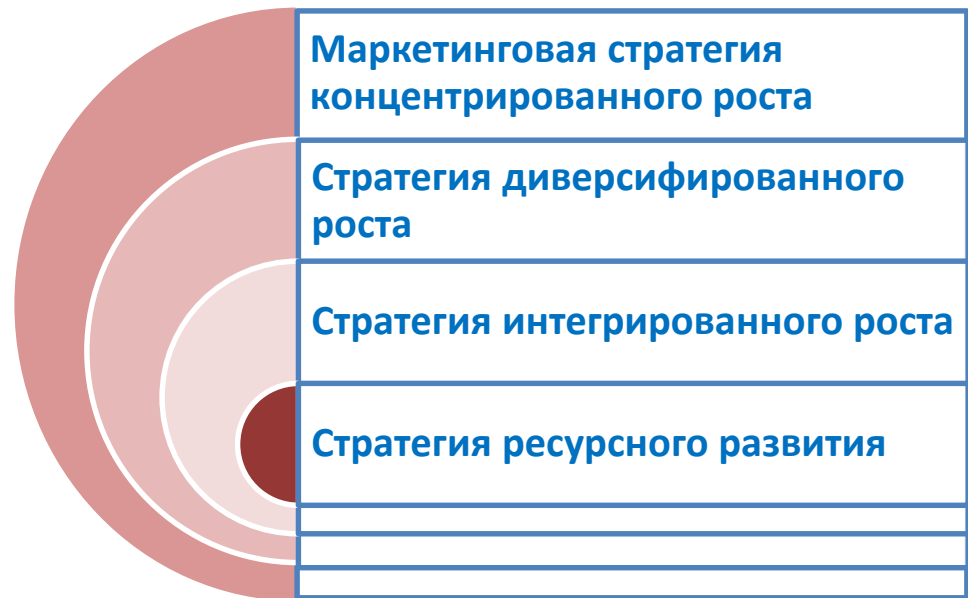


Стратегии развития образовательной организации

• Педагогические стратегии



• Управленческие стратегии



Основания для выбора стратегии

• Низкий уровень образовательных результатов

• Профессиональные дефициты педагогов

• Особенности условий депривации школы

• Особенности сельской местности школы

• Особенности проявления девиации обучающихся

• Особенности поликультурных условий школы

• Особенности территориального расположения школы

Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ

ЦЕЛЬ: Создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ:

- Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ
- Реализация мер, направленных на создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ
- Реализация мер, направленных на нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- Реализация мер, направленных на методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ
- Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ
- Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ



Департамент
образования
Ярославской
области

Время эффективного развития!



Спасибо за внимание!

Контактная информация:
Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
Тел.: +7 (4852) 23-06-82
Сайт: www.iro.yar.ru
E-mail: rectorat@iro.yar.ru