

**ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**«Реализация моделей смешанного обучения в преподавании иностранных языков»**

<b>1. Основные положения</b>		
<i>Срок начала и окончания проекта</i>	2021-2024	
<i>Проектная команда (проектный офис)</i>		
	Полное наименование организации	ФИО
<i>Функциональный заказчик</i>	Департамент образования Ярославской области	Лобода И. В.
<i>Руководитель / куратор проекта</i>	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Урывчикова Н. В. / Соколова О. А.
<i>Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)</i>	YARTEA - ассоциация учителей английского языка Немецкий Культурный Центр имени Гёте	Соколова О. А.  Привлеченные специалисты
<i>Образовательные организации – участники проекта</i>	2021 год: СШ №37 г. Ярославль СШ №1 г. Гаврилов-Ям  С 2022 года не менее 8 образовательных организаций, пилотирующих разработанные содержательные модули	Евстратова Е. С. Поздышева Г. А.  Директора 8 образовательных организаций

## 2. Содержание проекта

### 2.1. Обоснование проблемы:

- перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативного акта, в соответствии с которым указывается перечень задач);
- анализ запросов образовательных организаций, возможных проблем, соотносимых с целью проекта;
- краткое обоснование актуальности и инновационности проекта с постановкой проектной проблемы.

Задачи государственной (региональной) политики в сфере образования:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования (Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года)
- Создание условий для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, совершенствования механизмов распространения знаний, их применения на практике в интересах личности, общества и государства (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»)
- Использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения, при реализации образовательных программ (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»)
- Преодоление дефицита кадров в образовательном процессе всех уровней образования, обладающих необходимыми компетенциями для применения цифровых инструментов в организации учебной деятельности, для включения процесса целостно в цифровую информационную среду (национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7)
- Организация коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирование сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»)
- Обеспечение равных условий качественного образования детей вне зависимости от места их нахождения посредством формирования в образовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации цифрового образовательного пространства с использованием контента и образовательных сервисов, соответствующих требованиям, установленным Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели циф-

	<p>ровой образовательной среды»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению, как одна из компетенций граждан, необходимых для обеспечения инновационного развития Российской Федерации («Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</li> </ul> <p>В настоящее время одним из значимых приоритетов государственной политики Российской Федерации является построение цифровой экономики и цифровая трансформация образования. Вынужденный переход весной 2020 года на обучение с использованием дистанционных технологий выявил целый комплекс проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефициты учителей иностранного языка в области методики обучения с использованием цифровых технологий и в области ИКТ-компетентности, связанные с неумением создавать задания с помощью цифровых инструментов и онлайн-сервисов;</li> <li>- отсутствие готового качественного цифрового контента, с помощью которого учителя могли бы реализовывать смешанное обучение иностранным языкам, и который обеспечивал бы равные условия для всех обучающихся;</li> <li>- недостаточная сформированность у учащихся регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, необходимых для самостоятельной организации собственной учебной деятельности в условиях обучения с использованием дистанционных технологий, неготовность учащихся брать на себя ответственность за результаты своей учебной деятельности, являющаяся следствием недостаточного применения учителями иностранного языка технологии формирующего оценивания;</li> <li>- непонимание родителями обучающихся важности формирования у их детей во время обучения в школе «гибких навыков» (soft skills), необходимых для продолжения образования всю жизнь, в том числе и с помощью дистанционных технологий. Это непонимание выражается в протестах родителей против применения дистанционных технологий и смешанного обучения, которое, на самом деле, является эффективным средством для формирования у обучающихся умения учиться.</li> </ul> <p>Кратко проблему можно обозначить следующим образом: отсутствие качественных цифровых ресурсов и неготовность учителей иностранного языка к формированию у учащихся компетенций, необходимых для продолжения образования всю жизнь с помощью цифровых технологий</p>
<p><b>2.2. Ключевая проектная идея</b></p>	<p>Основная идея проекта вытекает из проблемы. Использование моделей смешанного обучения в преподавании иностранных языков позволит:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за счёт индивидуализации обучения повысить эффективность использования учебного времени каждого обучающегося на уроке и во время самостоятельной учебной деятельности дома;</li> <li>- сформировать учебную автономию у учащихся.</li> </ul> <p>Разработка коллекции цифровых ресурсов по иностранным языкам для реализации смешанного обучения сделает доступным качественный учебный контент для всех учителей и учащихся Ярославской области</p>
<b>2.3. Цель проекта</b>	Создание условий для реализации в образовательных организациях Ярославской области моделей смешанного обучения в преподавании иностранных языков, что предполагает формирование соответствующих компетенций у педагогов и создание необходимых цифровых ресурсов.
<b>2.4. Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести анализ готовности учителей иностранного языка к реализации технологии смешанного обучения;</li> <li>- Создать условия для формирования у учителей иностранных языков профессиональных компетенций, необходимых для реализации смешанного обучения;</li> <li>- Разработать комплекс мероприятий по повышению квалификации учителей иностранных языков и провести данные мероприятия;</li> <li>- Разработать цифровые ресурсы по иностранным языкам для реализации смешанного обучения, в том числе, цифровые инструменты для осуществления формирующего оценивания в процессе изучения иностранных языков и апробировать их на базе образовательных организаций – участников проекта;</li> <li>- Стимулировать учителей иностранных языков к использованию технологии смешанного обучения и оказать им методическую, организационную и информационную поддержку;</li> <li>- Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся о преимуществах и эффективности использования цифровых технологий для формирования «гибких навыков» (soft skills), необходимых современному человеку для продолжения образования всю жизнь.</li> </ul>

### **2.3. Описание результатов и продуктов проекта**

<b>№</b>	<b>Результаты</b>	<b>Показатели результата и продукты проекта</b> (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОО, педагогов, обучающихся и др.)
----------	-------------------	---

1.	2021		2022		2023		2024		
	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	
	Проведен анализ готовности учителей иностранного языка к реализации технологии смешанного обучения	40-50% учителей иностранного языка Ярославской области оценили свои профессиональные компетенции	Лист самооценки профессиональных компетенций учителя иностранного языка, необходимых для реализации технологии смешанного обучения (Google-форма) Аналитическая справка	Проведен промежуточный мониторинг, 40-50% учителей иностранного языка ЯО приняли участие	Аналитическая справка			Проведен мониторинг результативности проекта, 40-50% учителей иностранного языка ЯО приняли участие Выводы по проекту. Рефлексия деятельности	Аналитическая справка  Публикации на сайте ИРО, в виртуальном методическом объединении учителей иностранных языков
2.	Создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка	Реализуется 1 ППК, прошли обучение 5 групп учителей иностранного языка  Разработана 1 ППК, прошли обучение 2 группы учителей иностранного языка Проведена серия	ППК «Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков» ППК «Реализация модели "Перевернутый класс" в преподава-	Реализуется 2 ППК, прошли обучение 3 группы учителей иностранного языка Разработана 1 ППК, прошли обучение 4 группы учителей иностранного языка Проведена серия семинаров, ма-	ППК «Реализация моделей смешанного обучения в преподавании и изучении иностранного языка»  Сценарии открытых	Проведена серия семинаров, мастер-классов, вебинаров	Сценарии открытых уроков в рамках мастер-классов опубликованы на странице проекта на сайте ИРО		

		семинаров, виртуальных мастер-классов	нии иностранного языка с помощью Google Classroom» Мастер-классы по использованию цифровых инструментов опубликованы в виртуальном сообществе учителей иностранного языка ЯО	стер-классов, вебинаров	уроков в рамках мастер-классов опубликованы на странице проекта на сайте ИРО				
3.	Оказывается методическая, организационная и информационная поддержка учителей по использованию технологии смешанного обучения	Разработаны методические рекомендации  Организовано консультирование учителей по использованию цифровых инструментов	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку с помощью цифровых технологий»	Создан реестр цифровых инструментов для реализации смешанного обучения иностранным языкам	Реестр цифровых инструментов на странице проекта на сайте ИРО			Описаны лучшие практики использования цифровых инструментов и реализации моделей смешанного обучения в изучении и преподавании иностранного языка	Описание лучших практик на сайте ИРО

4.	Разрабатываются и апробируются содержательные модули для реализации смешанного обучения иностранным языкам	Созданы 2 базовые площадки по разработке цифровых ресурсов и реализации моделей смешанного обучения	Планы работы базовых площадок	Апробированы модели смешанного обучения иностранным языкам «Перевернутый класс» и «Ротация станций» на базовых площадках	Сценарии уроков по модели «Ротация станций» Содержательные модули для реализации модели «Перевернутый класс»	Проведено пилотирование содержательных модулей для реализации смешанного обучения в 8-10 образовательных организациях	Банк цифровых ресурсов для реализации смешанного обучения на странице проекта на сайте ИРО		
5.	Организуется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся о преимуществах и эффективности использования цифровых технологий для формирования «гибких навыков»							Разработаны ресурсы (в том числе с использованием цифровых технологий) для работы с родителями	Информационные материалы для проведения родительских собраний
6.	Создаются условия для стимулирования учителей иностранных	Ежегодно проводится региональный профессиональный конкурса для	Положение о конкурсе						

	языков к реализации моделей смешанного обучения в своей практике	учителей иностранных языков по трем номинациям Участие приняли 80-90 учителей иностранных языков							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 2.4. Ресурсное обеспечение проекта

### 2.4.1. Кадровое обеспечение проекта

№	ФИО специалиста	Образование, должность	Функционал в проекте
1.	Урывчикова Наталья Владимировна	высшее, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО	руководитель проекта, координатор мероприятий по немецкому языку
2.	Соколова Ольга Александровна	высшее, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО	куратор проекта, координатор мероприятий по английскому языку
3.	Евстратова Екатерина Сергеевна	высшее, директор МОУ СШ №37 г. Ярославля	руководитель группы разработчиков по теме «Разработка и апробация моделей реализации смешанного обучения английскому языку»
4.	Майорова Татьяна Сергеевна	высшее, учитель английского языка МОУ СШ №37 г. Ярославля	участник разработки и апробации содержательных модулей и цифровых ресурсов на английском языке
5.	Долганова Дарья Михайловна	высшее, учитель английского языка МОУ СШ №37 г. Ярославля	участник разработки и апробации содержательных модулей и цифровых ресурсов на английском языке
6.	Поздышева Галина Александровна	высшее, директор МОУ СШ №1 г. Гаврилов-Яма	руководитель группы разработчиков по теме «Разработка и апробация моделей реализации смешанного обучения немецкому языку»
7.	Сорокина Ирина Сергеевна	высшее, учитель немецкого языка МОУ СШ №1 г. Гаврилов-Яма	участник разработки и апробации содержательных модулей и цифро-



			вых ресурсов на немецком языке
8.	Храмцова Наталия Владимировна	высшее, учитель немецкого языка МОУ СШ №1 г. Гаврилов-Яма	участник разработки и апробации содержательных модулей и цифровых ресурсов на немецком языке

#### 2.4.2. Финансовое обеспечение проекта

№	Источники и объемы финансирования	Наименование расходов по годам			
		2021	2022	2023	2024
1.		-	-	-	-

#### 2.5. Возможные риски проекта

Название риска	Возможные способы преодоления
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная техническая оснащённость образовательных организаций;</li> <li>- Наличие контент-фильтров в образовательных организациях и блокировка некоторых ресурсов;</li> <li>- Отсутствие поддержки мероприятий Проекта на уровне образовательной организации;</li> <li>- Недостаточная заинтересованность администрации образовательных организаций в повышении квалификации учителей;</li> <li>- Психологическая неготовность учителей к изменению привычной практики преподавания;</li> <li>- Отток квалифицированных педагогических кадров из школ;</li> <li>- Недостаточная мотивированность родителей к участию в просветительских мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск возможностей использования в образовательной деятельности устройств учащихся (BYOD – Bring Your Own Device);</li> <li>- Взаимодействие с органами управления образованием;</li> <li>- Взаимодействие с муниципальными методическими службами</li> <li>- Выявление взаимосвязи между результатами учащихся и уровнем профессиональной компетентности учителя и демонстрация этой взаимосвязи администрации образовательных организаций</li> <li>- Диссеминация лучших практик, интенсификация профессионального общения и обмена опытом в сообществе учителей иностранного языка;</li> <li>- Методическая поддержка молодых учителей</li> <li>- Поиск новых, более привлекательных форматов и инструментов взаимодействия с родителями</li> </ul>