**КРИТЕРИИ ОТБОРА**

**ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» В 2020 ГОДУ**

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ НА ВЫХОД В ФИНАЛ КОНКУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;  1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;  2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ;  2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ;  3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
| Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | 1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);  2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);  3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет) |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает | 1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);  2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;  3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;  2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;  3 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций |
| Публикации и публичные выступления участника Конкурса | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 1 - У участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  2 - Участник является автором 2 - 5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  3 - Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК |
| Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;  1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;  2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;  3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно |
| Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0 - Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;  1 - Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;  2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;  3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 1 - Участник провел менее 3 мероприятий;  2 - Участник провел 4 - 10 мероприятий;  3 - Участник провел 4 - 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя | 1 - Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо - на площадке образовательной организации, в которой он работает);  2 - Участник провел/принял участие в 4 - 10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ);  3 - Участник провел/принял участие в 4 - 10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов) |
| Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 0 - Ресурс отсутствует;  1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;  2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;  3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется |
| Эссе | Особенность написания Эссе | 0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;  1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;  2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса |
| Аргументированность позиции | 1 - Позиция не аргументирована;  2 - Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;  3 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения |
| Рефлексивность | 1 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии "учитель-дефектолог" в целом;  2 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;  3 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;  2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х);  3 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства |
| Максимальное количество баллов за Портфолио: | | | 43 |
| Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса | | | |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.3.2 Положения) | 0 - Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;  1 - Ролик соответствует формальным требованиям |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса | 1 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;  2 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 1 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  2 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приемов | 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  2 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
| Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;  2 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 - Технические средства не используются;  1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;  2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства |
| Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 - Дидактические средства не используются;  1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства;  2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства |
| Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 - Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися;  1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися |
| Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 - Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия;  1 - Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;  2 - Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия |
| Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 - Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;  1 - Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;  2 - Ситуация успешности создается для всех обучающихся |
| Максимальное количество баллов за видеоролик: | | | 18 |
| Максимальное количество баллов за заочный этап: | | | 61 |

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 3 финалиста Конкурса.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА**

**ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» В 2020 ГОДУ**

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом - учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Конкурсное испытание 1 "Мастер-класс" оценивается жюри в составе не менее 2/3 от общего состава.

Конкурсное испытание 2 "Круглый стол "Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени" оценивается жюри в составе не менее 2/3 от общего состава.

Конкурсное испытание 3 "Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью" оценивается 5 членами жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта.

Баллы, полученные конкурсантом за каждое испытание, суммируются.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА КОНКУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки конкурсного испытания 1 "Мастер-класс" | Коммуникативная культура | Грамотность речи | 1 - Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления;  2 - Речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления |
| Ход ведения мастер-класса | 1 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план;  2 - Мастер-класс имеет четкую структуру и план |
| Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | 1 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты" и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, "дети седьмого вида");  2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 1 - Не используется наглядный материал;  2 - Наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;  3 - Наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления |
| Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | 1 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;  2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;  3 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме |
| Критичность | 1 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;  2 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;  3 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания |
| Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 1 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;  2 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;  3 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;  2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы;  3 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса |
| Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 - Могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ;  2 - Могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ;  3 - Могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1 "Мастер-класс": | | | 24 |
| Критерии оценки конкурсного испытания 2 "Круглый стол "Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени" | Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования | Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 1 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;  2 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;  3 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога | 1 - Участник не выделяет профессиональную деятельность учителя-дефектолога как обладающую собственным смыслом и ролью в ряду педагогических профессий;  2 - Участник оперирует общими представлениями о деятельности учителя-дефектолога, сложившимися вне профессиональной среды;  3 - Участник вкладывает свой смысл в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, предлагая нестандартные трактовки |
| Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии | 1 - Участник слабо ориентируется в истории и современных тенденциях развития дефектологической науки;  2 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах истории и современных тенденций развития дефектологической науки;  3 - Участник оперирует данными и фактами истории и современного этапа развития дефектологической науки, может обоснованно изложить свою точку зрения |
| Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 1 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты" и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, "дети седьмого вида");  2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 1 - Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;  2 - Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;  3 - Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2 "Круглый стол "Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени": | | | 14 |
| Критерии оценки конкурсного испытания 3 "Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью" | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | 1 - Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности;  2 - Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации;  3 - Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся |
| Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | 1 - Не реализуются;  2 - Реализуются частично;  3 - Реализуются в полном объеме |
| Системность и целесообразность применяемых подходов | 1 - Применяемые подходы не носят системного характера и (или) не соответствуют целям и задачам занятия;  2 - Применяемые подходы носят системный характер и соответствуют целям и задачам занятия |
| Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | Методическая грамотность при построении урока/занятия | 1 - Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия;  2 - Конспект занятия составлен методически грамотно |
| Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы) | 1 - Не доступно;  2 - Доступно с дополнительными пояснениями;  3 - Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений |
| Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | 1 - Не используются;  2 - Используются |
| Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты";  2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса | Сформированность предметных компетенций участника Конкурса | 1 - Не сформированы;  2 - Сформированы частично;  3 - Сформированы в полном объеме |
| Сформированность методических компетенций участника Конкурса | 1 - Не сформированы;  2 - Сформированы частично;  3 - Сформированы в полном объеме |
| Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса | 1 - Не сформированы;  2 - Сформированы частично;  3 - Сформированы в полном объеме |
| Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса | 1 - Не сформированы;  2 - Сформированы частично;  3 - Сформированы в полном объеме |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 33 "Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью": | | | 29 |
| Максимальное количество баллов за очный этап: | | | 67 |

По итогам ранжирования выбирается победитель Конкурса.