**Заявление**

**на участие государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152020 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Свободы, д. 61 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Смирнова Валентина Ивановна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8 (48535) 3-28-01 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| internat4pereslavl@yandex.ru<http://internat4.ucoz.ru> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

*(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. |  |  |
| … |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

*Распоряжение Правительства России от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование.*Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»*------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития, а также развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. *Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».* |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Актуальность вопроса оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ является очень значимой, поскольку судить о качестве образования этих детей только по конечным результатам очень сложно. Кроме того, само качество образования детей с ОВЗ напрямую зависит от особенностей организации системы оценки образовательных достижений школьников. Как известно, среди всех детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах, дети с ЗПР являются наиболее многочисленной группой. Образование детей с ЗПР (1-7 классы) осуществляется в соответствии с ФГОСами: ФГОС начального общего образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (1-е классы). Каждый из обозначенных документов содержит чёткие требования к организации системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП). Так, система оценки должна закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предписывает при этом учитывать особые образовательные потребности обучающихся и предусматривать приоритетную оценку динамики их индивидуальных достижений.В то же время примерные ООП, на основе которых разрабатываются адаптированные ООП (АООП) обучающихся с ЗПР, содержат только общие теоретические подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ. Формирование самой системы оценки отнесено к компетенции образовательной организации. Изучение опыта образовательных учреждений по реализации АООП обучающихся с ЗПР показывает, что организация системы оценивания образовательных достижений данной категории детей является пока ещё очень сложным вопросом, особенно на уровне основного общего образования. Как правило, оценка сводится к отдельной информации школьного педагога-психолога, разрозненным наблюдениям педагогов, проведению учителями итоговых письменных работ по предметам. Общий недостаток подхода к оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР состоит в том, что оценка образовательных достижений происходит в отрыве от оценки уровня породивших их особенностей развития обучающихся. При этом не учитывается их взаимосвязь и соотношение, что приводит к неопределенности, разрозненности выделенных показателей, к утере их содержательной характеристики и затруднению практической ориентации на них. И если в связи с введением в действие с 01.09.2016 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проблема оценки образовательных достижений обучающихся с ЗПР на уровне НОО уже обозначена и даже существуют попытки её решения, то на уровне ООО такой вопрос не поднимается. А он является куда более проблематичным, чем оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР на уровне НОО, поскольку ориентиры оценки в виде перечня планируемых результатов освоения АООП ООО отсутствуют, а предлагаемые методики оценки планируемых результатов на уровне ООО для обычно развивающихся школьников даже не подлежат адаптации.В связи с вышесказанным важным представляется разработка модели системы оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО, которая будет опираться на следующие принципы: 1) комплексность и целостность оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП; 2) дифференциация оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;3) динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития; 4) преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;5) оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;6) информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2 года (2017-2018 гг.) |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Определено содержание системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР на каждом уровне (этапе) образования.
2. Разработаны и регламентированы механизмы оценки всех составляющих образовательных достижений.
3. Создано методическое обеспечение процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
4. Обеспечена возможность управления результатами оценки образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

В результате реализации проекта будут получены продукты:1.Рекомендации по оформлению подраздела АООП НОО и ООО «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП».2. Сборник «Особенности организации системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР», содержащий в т.ч. образцы типовых нормативных локальных актов, регламентирующих процесс оценивания.3. Учебно-методическое пособие с описанием диагностических материалов, процедур их применения, сбора, обработки, обобщения и интерпретации полученных данных.4. Сборники с комплексами мониторинговых работ по предметам начальной и основной школы (тренировочных, промежуточных и итоговых), методическими рекомендации по их проведению, оцениванию и интерпретации результатов.5. Формы индивидуальных карт результатов оценки образовательных достижений обучающихся. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| В условиях, когда ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ещё только начал реализовываться, а на уровне основного общего образования аналогичный документ отсутствует, мы видим возможность продолжения работы по совершенствованию содержания, форм и технологий оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, а также возможность адаптации разработанной модели при организации образовательной деятельности других категорий детей с ОВЗ.  |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 1. Достижение цели и задач проекта в полном объёме;
2. функционирование в учреждении системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР;
3. востребованность разработанных продуктов проекта в РСО;
4. удовлетворённость участников педагогического процесса, вовлечённых в проект.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. | Посысоев О.Н., кандидат психологических наук, профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО |  | Научное руководство проектом |
| 2. | Смирнова В.И., директор школы-интерната № 4 |  | Разработка стратегии проекта, общее руководство и контроль его реализации, утверждение нормативно-правовых документов  |
| 3. | Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |  | Разработка стратегии проекта, координация деятельности всех его участников. |
| 4. | Гринчук Н.Л., главный бухгалтер |  | Финансовое обеспечение реализации проекта |
| 5. | Житарёва Г.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части |  | Материально-техническое обеспечение реализации проекта |
| 6. | Педагоги: учителя, воспитатели, специалисты (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог) – 15 человек |  | Изучение положительного опыта по теме проекта, разработка материалов, их апробация, отслеживание результатов работы, обобщение и оформление опыта работы по проекту. |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Является единым комплексным нормативным правовым актом, обеспечивающим регулирование общественных отношений в сфере образования с учётом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся.В статье 5 ФЗ гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с ФГОСами, а также предписывается создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ.Статья 28 ФЗ определяет компетенции образовательной организации, в т.ч. такие как: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях. |
| 2. | ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) и ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) | Представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО и ООП ООО.Являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.Включают в себя требования к структуре ООП, условиям их реализации, результатам освоения. |
| 3. | ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)  | Представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.Является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.Включает в себя требования к структуре АОП НОО, условиям её реализации, результатам освоения. |
| 4. | Протокол педагогического совета № 1 от 10.01.2017 г. | Проект представлен на заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4». Решение:1. Утвердить проект «Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОСов».2. Принять участие в конкурсе на присвоения статуса «Региональная инновационная площадка». |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объёмы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  |  | 2017 г. | 2018 г. |  |
| 1. | Региональный бюджет | Закупка диагностического инструментария. | Тиражирование продуктов проекта: изготовление CD. |  |
| 2. | Разработка методических материалов (оргтехника, расходные материалы: картриджи,канцелярские товары). | Доплата сотрудникам за инновационную деятельность. |  |
| 3. | Доплата сотрудникам за инновационную деятельность. | Оплата внешней экспертизы продуктов проекта. |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат  |
| **ЭТАП 1. Организационно-подготовительный (январь-август 2017 г.)** |
| 1. | Уточнить формулировки темы, цели и задач проекта, основной идеи, предполагаемых результатов. | Заседание проектной группы. | Январь 2017 г. | Текст инновационного проекта. |
| 2. | Определить состав творческих групп, направление и содержание деятельности каждой группы.  | Заседание методического совета школы.Заседания творческих групп. | Февраль 2017 г. | 1. Сформированы творческие группы, составлен план их работы.
2. Приказы директора по школе.
 |
| 3. | Информационное обеспечение проекта. | Размещение информации о проекте на официальном сайте учреждения в сети Интернет; обновление информации.  | Январь-февраль 2017 г.;по мере необходимости | Обеспечена информационная открытость проекта. |
| 4. | Подготовить материалы (нормативные, диагностические, методические) для апробации в ходе практического этапа проекта. | Корректировка подраздела АООП НОО и ООО «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП». | Март-апрель 2017 г. | 1. Уточнены и проранжированы результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП на каждом уровне (этапе) образования).
2. Внесены изменения и дополнения в подраздел АООП НОО и ООО «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП».
 |
| Анализ имеющихся наработок по вопросу оценивания образовательных достижений обучающихся, в т.ч. с ЗПР. | Март 2017 г. | Изучен и обобщён положительный опыт по вопросу оценивания образовательных достижений обучающихся, в т.ч. с ЗПР. |
| Разработка организационной структуры системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, определение форм взаимодействия участников образовательных отношений.Педагогический совет. | Апрель-май | 1. Технологические карты мониторинга образовательных достижений обучающихся с ЗПР.
2. Нормативные локальные акты, регламентирующие процесс оценивания. 3. Протокол заседания педагогического совета.

4. Приказы директора по школе. |
| Анализ имеющегося диагностического инструментария. Подбор и закупка диагностического инструментария для организации системы оценивания образовательных достижений обучающихся ЗПР. | Март-апрель 2017 г. | Подготовлен диагностический инструментарий. |
|  Адаптация имеющихся методических наработок, разработка методических материалов для организации системы оценивания образовательных достижений обучающихся ЗПР. | Апрель-август 2017 г. | 1. Диагностические материалы для оценивания личностных, метапредметных результатов освоения АООП НОО и ООО, результатов освоения программы коррекционной работы.
2. Мониторинговые работы по предметам начальной и основной школы (тренировочные, промежуточные и итоговые) для оценки предметных результатов освоения АООП НОО и ООО.
 |
|  Разработка форм фиксации результатов оценки образовательных достижений обучающихся. | Май-август 2017 г. | 1. Формы фиксации результатов оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО и ООО, результатов освоения программы коррекционной работы.
 |
| **ЭТАП 2. Практический (сентябрь 2017 г.-сентябрь 2018 г.)** |
| 1. | Провести обучение педагогов. | Семинары-практикумы. | Август-сентябрь 2017 г., май 2018 г. | Повышена квалификация педагогов в технологиях оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР. |
| 2. | Реализовать проектные мероприятия: запуск и апробация наработанных материалов. | Проработка содержания, организационной структуры системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, форм взаимодействия участников образовательных отношений;апробация диагностического инструментария, методических материалов. | сентябрь 2017 г.-сентябрь 2018 г. | 1. Апробированы наработанные материалы, определены возможные коррективы и дополнения.
 |
| Оформление форм фиксации результатов оценки образовательных достижений обучающихся.  | сентябрь 2017 г., май 2018 г., сентябрь 2018 г. | Индивидуальные карты результатов оценки образовательных достижений обучающихся. |
| 3. | Организовать промежуточный мониторинг и оценку проекта. | Анкетирование педагогов.Анализ состояния системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР.Заседания творческих групп.Заседание методического совета школы. | Декабрь 2017 г., май 2018 г. | Результаты анкетирования.Отчёты творческих групп.Аналитическая справка. |
| 4. | Осуществить коррекцию хода реализации проекта, его содержательной части. | Внесение корректив в нормативные, диагностические, методические материалы проекта. | Январь-июнь 2018 г. | Подготовлены материалы для оформления продуктов проекта. |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (сентябрь-декабрь 2018 г.)** |
| 1. | Представить продукты проекта. | Оформление продуктов проекта. | Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Продукты проекта. |
| 2. | Провести внешнюю экспертизу продуктов проекта. | Экспертиза. | Декабрь2018 г. | Заключения экспертов. |
| 3. | Подвести итоги, осуществить оценку эффективности реализации проекта. | Анкетирование педагогов.Мониторинг состояния системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР. | Декабрь 2018 г. | Результаты анкетирования.Критерии эффективности функционирования системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР.Аналитическая справка. |

|  |
| --- |
| **ЭТАП 4. Внедренческий (в ходе дальнейшей педагогической деятельности)** |
|  | Распространить опыт реализации проекта. | Оформление публикаций, тиражирование продуктов проекта, проведение семинаров, консультаций, подготовка выступлений. | С января 2019 г. | Внедрение опыта реализации проекта в практическую деятельность других школ.  |