**Заявление**

**на участие Государственного профессионального образовательного учреждения**

**Ярославской области**

**Ярославский колледж управления и профессиональных технологий**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной**

**инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 31а |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Цветаева Марина Владимировна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| тел./факс. +7 (4852) 55-19-66 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| E-mail: [ytuipt@yandex.ru](mailto:ytuipt@yandex.ru)  Сайт: http://www.ytuipt.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| --- | --- | --- |
| 1. Опыт реализации региональных проектов | | |
| 1.1. Создание Базовой профессиональной образовательной организации по инклюзивному образованию | 2016 – 2020 | 1. Создание Центра инклюзивного профессионального образования.  2. Разработка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного образования.  3. Повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования.  5. Оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для оснащения кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты).  6. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности.  7. Закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного образования.  8. Создание архитектурной доступности. |
| 2. Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 2.1. Создание инновационной площадки по внедрению модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп | 2015 – 2017 | 1. Подготовка необходимой документации: положений, локальных актов и др.  2. Обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием для дистанционного обучения.  3. Обучение руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по компетенциям, необходимым для реализации дистанционного обучения.  4. Осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения.  5. Организация образовательного процесса с использованием дистанционного обучения.  6. Разработка дистанционного курса обучения  7. Разработка дистанционного курса обучения.  8. Реализация дистанционного курса обучения.  9. Обеспечение доступа к учебно-методическому комплексу и другим электронным образовательным ресурсам.  10. Осуществление контроля за образовательным процессом дистанционного обучения и проведение систематического анализа эффективности дистанционного обучения, при необходимости внесение корректировок. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях  Специализация: Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Согласно Постановлению правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» одной из задач государственной политики в сфере образования является реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды, поддержку инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, продолжение работы по поддержке органов управления образованием субъектов Российской Федерации в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) должны создаваться необходимые  условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Программа по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на получение обучающимися необходимых для жизни и работы навыков самостоятельного обслуживания, навыков работы с материалами для изготовления продукции с последующей возможностью продажи, навыков общения с клиентами. Целью социально-бытовой адаптации является улучшение личной жизни человека, необходимое наращивание потенциала, что позволяет обеспечить занятости и получать средства к существованию, на оплату жилья, отдых и реабилитацию. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2017 – 2020 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Разработка документации по социально-бытовому сопровождению.  Создание учебного социального предприятия «Успех» по изготовлению и реализации сувенирной и бытовой продукции.  Создание волонтерской площадки на базе колледжа.  Обеспечение социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Участие в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка к ГИА.  Корректирование элементов социально-бытового сопровождения.  Трудоустройство выпускников.  Распространение опыта по социально-бытовому сопровождению. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Реализация продукции учебного социального предприятия «Успех».  Обеспечение выпускникам с ограниченными возможностями здоровья трудоустройства на работу/самозанятости |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных конкурсах мастерства.  Выявление востребованности выпускников с ограниченными возможностями здоровья на открытом рынке труда. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды:  1) Обучающиеся с трудностями в обучении – с задержкой психического развития.  2) Обучающиеся с умственной отсталостью. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при  реализации проекта | | |
|  | Смирнова Александра Евгеньевна | Обеспечение деятельности Центра инклюзивного профессионального образования | | Руководитель Центра | | |
|  | Ерегина С.Д. |  | | Мастер производственного обучения | | |
|  | Капканова Н.Л. |  | | Мастер производственного обучения | | |
|  | Королева В.Н. |  | | Мастер производственного обучения | | |
|  | Петрова Н.В. |  | | Мастер производственного обучения | | |
|  | Митрофанова И.Н. |  | | Преподаватель специальных дисциплин | | |
|  | Кривощекова М.Ю. |  | | Преподаватель специальных дисциплин | | |
|  | Лебедева Г.Г. |  | | Преподаватель специальных дисциплин | | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | | |
|  | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Дает понятия инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Определяет цели и задачи обучения и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. | | | | |
|  | Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | Определяет цели, задачи, условия социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. | | | | |
|  | Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями) | Документы, определяющие доступность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, утверждающие порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи | | | | |
|  | Государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 - 2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 04.06.2014 № 536-п |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» |
|  | Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 № 06-2412вн | Документ, определяющий требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания | | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | | |
|  |  | 2017 | 2018 | | 2019 | 2020 |
| 1 | Привлеченные средства  1 000 000 | Разработка нормативно-правовой документации.  Разработка методических материалов.  Разработка сайта интернет-магазина.  Закупка материалов для изготовления продукции.  Изготовление, упаковывание и доставка продукции | Разработка методических материалов.  Продвижение сайта интернет-магазина.  Закупка материалов для изготовления продукции.  Изготовление, упаковывание и доставка продукции | | Издание методических материалов.  Проведение круглых столов, семинаров и др.  Продвижение сайта интернет-магазина.  Закупка материалов для изготовления продукции.  Изготовление, упаковывание и доставка продукции | Издание методических материалов.  Проведение круглых столов, семинаров и др.  Продвижение сайта интернет-магазина  Закупка материалов для изготовления продукции.  Изготовление, упаковывание и доставка продукции |
| 2 | Собственные средства  250 000 | Закупка материалов для изготовления продукции. | Закупка материалов для изготовления продукции. | | Закупка материалов для изготовления продукции. | Закупка материалов для изготовления продукции. |

1. **Механизм реализации проекта**

| **№ п/п** | **Наименование**  **задачи** | **Наименование**  **мероприятия** | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1. Разработка документации по социально-бытовому сопровождению** | | | | |
| 1. | Закрепить в уставе и локальных актах образовательной организации соответствующих положений, касающихся организации социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Разработка нормативно-правовой документации проекта по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2017 | Разработка *Положения* по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Разработка *Рекомендаций* по ведению социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации *(совместно с ИРО)* |
| **ЭТАП 2. Создание учебного социального предприятия «Успех» по изготовлению и реализации сувенирной и бытовой продукции** | | | | |
|  | Разработать учредительную документацию учебного социального предприятия «Успех» | Разработка учредительной документации учебного социального предприятия «Успех» |  | Разработка *Положения* о создании учебного социального предприятия «Успех» |
|  | Привлечь преподавателей колледжа и студентов, обучающихся по специальностям «Коммерция», «Операционная деятельность в логистике», «Реклама» для выполнения расчетов, ведения торговой документации и поддержки рекламной компании УСП «Успех» | Составление бизнес-плана УСП «Успех» силами преподавателей и студентов колледжа |  | Разработка *Бизнес-плана* УСП «Успех».  Разработка *Методических рекомендаций* по составлению бизнес-плана для учебного социального предприятия *(совместно с ИРО)*  Установление коммуникационных связей между студентами с нормальным здоровьем и студентами с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Создать интернет-магазин УСП «Успех» | Создание интернет-магазина УСП «Успех» |  | Разработка *Описания* интернет-магазина для учебного социального предприятия |
|  | Привлечь студентов с ограниченными возможностями здоровья для изготовления продукции УСП «Успех» | Изготовление продукции УСП «Успех» на продажу |  | Наличие продукции для реализации  Разработка *Прайс-листа* по реализации продукции УСП «Успех» |
|  | Сделать рекламу учебной продукции | Разработка и осуществление рекламной компании УСП «Успех» |  | Разработка *Рекламной концепции* учебного социального предприятия «Успех» |
|  | Заключить договоры с площадками на реализацию продукции УСП | Заключение договоров с площадками, реализующими продукцию УСП |  | Составление договоров с площадками на реализацию продукции УСП |
|  | Реализовать продукцию УСП | Реализация продукции УСП |  | Успешная реализация продукции УСП |
|  | Вести деятельность УСП | Поддержание функционирования УСП |  | Поддержание функционирования УСП |
| **ЭТАП 3. Создание волонтерской площадки на базе колледжа** | | | | |
| 1. | Разработать документацию по созданию волонтерской площадки | Разработка документации по созданию волонтерской площадки (студенты с ОВЗ выступают в качестве подопечных) |  | Разработка *Положения* о создании волонтерской площадки на базе колледжа.  Разработка *Методических рекомендаций* по созданию волонтерской площадки на базе профессиональной образовательной организации *(совместно с ИРО)*  Оказание помощи студентам с ОВЗ со стороны волонтерских организаций. |
| 2. | Заключить договор о сотрудничестве с ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле | Заключение договора о сотрудничестве с ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле |  | Составление договора о сотрудничестве с ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле |
| 3. | Организовывать совместные мероприятий с волонтерами ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле; принимать участие в их мероприятиях. | Организация совместных мероприятий с волонтерами |  | Разработка *Методических рекомендаций* о взаимодействии образовательных организаций в аспекте волонтерского движения *(совместно с ИРО)*  Организация совместных мероприятий с волонтерами; участие в акциях, организуемых волонтерами ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле.  Получение помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ со стороны волонтеров Центра |
| **ЭТАП 4. Обеспечение социально-бытового сопровождения обучающихся**  **с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| 1. | Провести диагностику и последующий систематический мониторинг обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения | Проведение диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения |  | Разработка *Методических рекомендаций* по проведению диагностики обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения *(совместно с ИРО)*  Описание физической, психологической и социальной функциональной способности студента, а также получение картины изменений его состояния для оказания своевременной поддержки студенту и коррекции индивидуального плана его развития, а также определение предпочтений и собственных целей обучающегося, его способностей и потребностей |
| 2. | Составить индивидуальный план по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни | Составление индивидуального плана по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни |  | Разработка *Методических рекомендаций* по составлению индивидуального плана обучающегося по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни *(совместно с ИРО)*  Определение отправной точки для начальной подготовки студента, целей, методов, содержания обучения, времени обучения, материалов, объема задач, необходимых мер поддержки |
| 3. | Организовать и обеспечить социально-бытовую адаптацию по трем направлениям:  1. Наращивание потенциала возможностей.  2. Укрепление потенциала возможностей.  3. Профессиональная подготовка. | Организация и обеспечение социально-бытовой адаптации по трем направлениям:  1. Наращивание потенциала возможностей.  2. Укрепление потенциала возможностей.  3. Профессиональная подготовка. |  | Разработка *Программы* «Организация и обеспечение социально-бытовой адаптации»  Укрепление функциональных способностей обучающихся посредством выполнения физических упражнений, развитие двигательных навыков и мелкой моторики.  Формирование навыков самопознания и социальных навыков.  Формирование повседневных навыков.  Формирование навыков грамотного сочетания времени активного отдыха и времени работы.  Понимание социальных и гражданских компетенций.  Формирование умения учиться.  Формирование умения взаимодействия и коммуникации, использования различных средств связи для общения.  Формирование навыков использования информационных технологий и навыков поиска информации.  Формирование математических навыков.  Знакомство студентов с широким спектром различных рабочих мест и формирование умения ориентироваться в мире труда и выполнять различные профессиональные задачи. |
| **ЭТАП 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка к ГИА** | | | | |
| 1. | Принять участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем | Участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем |  | Разработка *Методических рекомендаций* по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства *(совместно с ИРО).*  Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи |
| 2. | Организовать конкурс по социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация конкурса по социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | Разработка *Заданий* к конкурсу по социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Проверка навыков социально-бытовой адаптации, умения выполнять поставленные профессиональные и бытовые задачи |
| 3. | Принять участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне | Участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне |  | Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи.  Содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Подготовить выпускников к государственной итоговой аттестации | Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации |  | Разработка *Методических рекомендаций* по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации.  Успешная сдача выпускниками государственной итоговой аттестации. |
| **ЭТАП 6. Корректирование элементов социально-бытового сопровождения** | | | | |
| 1. | Провести мониторинг обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки обучающихся | Проведение мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки обучающихся |  | Разработка *Положения* о проведении мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки *(совместно с ИРО).*  Выявление уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки обучающихся. |
| 2. | Скорректировать индивидуальные планы обучения, методы, приемы и содержание обучения на основании полученных результатов мониторинга | Коррекция индивидуальных планов обучения, методов, приемов и содержания обучения на основании полученных результатов мониторинга |  | Разработка *Положения* «Порядок внесения поправок в индивидуальный план обучающегося по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни» *(совместно с ИРО).*  Обеспечение более высоких результатов развития обучающихся в социально-бытовом плане за счет вовремя скорректированной индивидуальной программы обучения, методов, приемов и содержания обучения на основании полученных результатов мониторинга |
| **ЭТАП 7. Трудоустройство выпускников/обеспечение самозанятости** | | | | |
| 1. | Трудоустроить выпускников и/или обеспечить их самозанятость | Трудоустройство выпускников и/или обеспечение их самозанятости |  | Разработка *Методических рекомендаций* по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья *(совместно с ИРО).*  Трудоустройство выпускников и/или обеспечение их самозанятости |
| 2. | Провести мониторинг трудоустройства выпускников и/или их самозанятости | Мониторинг трудоустройства выпускников и/или их самозанятости |  | Выявление востребованности выпускников с ограниченными возможностями здоровья на открытом рынке труда |
| **ЭТАП 8. Распространение опыта по социально-бытовому сопровождению** | | | | |
| 1. | Провести круглые столы по итогам реализации социально-бытового сопровождения | Проведение круглых столов по итогам реализации социально-бытового сопровождения |  | Издание методических материалов по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации *(совместно с ИРО).*  Распространение опыта по социально-бытовому сопровождению |