Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

**Проект**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организации | Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий |
|  |  |
| Направление проекта | Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях  Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении |
|  |  |
| Ф.И.О. руководителя  профессиональной  образовательной организации | Цветаева  Марина Владимировна |
| Адрес, телефон, факс, сайт | 150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 31 а  (4852) 55-19-66, бух. 55-02-15, [ytuipt@yandex.ru](mailto:ytuipt@yandex.ru) |

Величина планируемых расходов по созданию инновационной площадки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год |  | 2017 | 2018 |
| Сумма | Привлеченные средства | 250 000 | 250 000 |
|  | Собственные средства | 250 000 | 250 000 |

Подпись, печать

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Цветаева М.В.

**Актуальность создания инновационной площадки по социально-бытовому**

**сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Актуальность проблемы для Ярославской области определяется наличием значительного количества граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. В Ярославской области проживают более 119000 лиц, в установленном порядке признанных инвалидами, из которых 3000 детей-инвалидов (около 2500 детей находятся на учете по поводу психических заболеваний, около 600 детей с диагнозом "детский церебральный паралич"), около 3000 инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски, костыли, ходунки и другие приспособления), более 3000 инвалидов – с нарушениями органов зрения, более 2000 инвалидов - с нарушениями слуха и речи.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) должны создаваться необходимые  условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий имеет значительный опыт в реализации программ инклюзивного профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров.

В структуре колледжа функционирует Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ, инвалидов, в котором осуществляется подготовка по 9 программам профессионального обучения. Для обучения принимаются все желающие выпускники специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов VIII вида.

Студенты обеспечиваются бесплатным питанием. Обучающимся по профессиям «Оператор крутильного оборудования», «Оператор тростильного оборудования» и «Оператор ленточного, ровничного оборудования» выплачивается дополнительная стипендия и предоставляется трудоустройство на ОАО комбинате «Красный Перекоп».

Кадровый состав Центра профессиональной реабилитации представлен высококвалифицированными преподавателями, обладающими специальными знаниями для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в Центре профессиональной реабилитации ведется в оборудованных мастерских и кабинетах. Центр располагает спортивным залом, оборудованным тренажерами, комнатой психологической разгрузки, компьютерным классом. Санитарные комнаты и лестничные марши оборудованы поручнями для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В колледже реализуется проект дистанционного обучения студентов-инвалидов и других маломобильных групп граждан, для осуществления которого используется модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.

Однако для дальнейшего совершенствования качества подготовки граждан с ОВЗ, инвалидов необходимо расширение спектра реализуемых программ, в том числе направленных на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для жизни и работы с целью формирования самостоятельной независимой личности.

Программа по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на получение обучающимися необходимых для жизни и работы навыков самостоятельного обслуживания, навыков работы с материалами для изготовления продукции с последующей возможностью продажи, навыков общения с клиентами. Целью социально-бытовой адаптации является улучшение личной жизни человека, необходимое наращивание потенциала, что позволяет обеспечить занятости и получать средства к существованию, на оплату жилья, отдых и реабилитацию.

**Цель**:

Создание и реализация программы социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня их социально-бытовой адаптации.

**Задачи**:

1. Разработка программы по организации и обеспечению процесса социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приведение нормативного, материально-технического, кадрового и информационного и методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание волонтерской площадки на базе колледжа.

4. Создание учебного социального предприятия «Успех» по изготовлению и реализации сувенирной и бытовой продукции.

**Нормативная база**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 - 2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 04.06.2014 № 536-п;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 № 06-2412вн;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2016 №802-р «Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Ярославской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ярославской области на создание в Субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов от 11.07.2016 № 06.628.24.00.32.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 № ВК-410/06 «О реализации мероприятий в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 15.08.2016 № 06-919 «О подготовке к реализации мероприятий в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

Приказ департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 №197/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».

**Функции колледжа**

1. Проведение диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения:

* на основе информации, полученной из заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
* на основе информации с предыдущего места обучения / работы;
* при проведении собеседования с родителями;
* посредством наблюдения и мониторинга деятельности обучающихся;
* посредством тестирования способности студента к выполнению различного рода действий.

Целью диагностики / мониторинга является более широкое описание физической, психологической и социальной функциональной способности студента, а также получение картины изменений его состояния для оказания своевременной поддержки студенту и коррекции индивидуального плана его развития, а также определение предпочтений и собственных целей обучающегося, его способностей и потребностей.

2. Составление индивидуального плана по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни. Определение отправной точки для начальной подготовки студента, целей, методов, содержания обучения, времени обучения, материалов, объема задач, необходимых мер поддержки. Индивидуальный план может пересматриваться один раз в семестр.

3. Организация и обеспечение социально-бытовой адаптации состоит из трех этапов:

3.1. Этап 1. Наращивание потенциала возможностей:

* Укрепление функциональных способностей обучающихся посредством выполнения физических упражнений, развитие двигательных навыков и мелкой моторики.
* Самопознание и социальные навыки.
* Повседневные навыки.
* Активный отдых.
* Понимание социальных и гражданских компетенций.

3.2. Этап 2. Укрепление потенциала возможностей.

* Умение учиться.
* Связь, взаимодействие и коммуникации.
* Информационные технологии и навыки поиска информации.
* Математические навыки.

3.3. Этап 3. Профессиональная подготовка.

Цель заключается в знакомстве студентов с широким спектром различных рабочих мест и в формировании умения ориентироваться в мире труда и выполнять различные профессиональные задачи. Студенты должны найти себе характерные способы выполнения работы на рабочем месте в соответствии со своими собственными возможностями. Студенты должны действовать в соответствии с действующими руководящими принципами на данном рабочем месте.

Студенты отрабатывают свои профессиональные умения и навыки:

а) на учебных занятиях;

б) на рабочих местах учебного социального предприятия «Успех», организованного на базе колледжа;

в) на рабочих местах открытого рынка труда (во время прохождения практики) и/или на рабочих местах социальных партнеров;

г) на временных рабочих местах, организованных волонтерскими организациями (ярмарки, мастер-классы и т.д.).

В рамках учебного социального предприятия «Успех» планируется изготовление и реализация следующей продукции:

* сувенирная продукция: вязаные носки, варежки, шапки, вязаная детская одежда, комбинезоны, пинетки, шапки, сарафаны;
* блокноты, открытки, упаковочные коробки, бумажные пакеты, папки для документов, органайзеры, фотоальбомы;
* корзинки, конфетницы, кашпо, цветочницы, короба, оплетка для зеркал, выбивалки пыли, вещевые коробки;
* шкатулки из соломки, сувенирные изделия из соломки;
* изделия из соленого теста;
* вышитые картины, расшитые шкатулки;
* бумажные букеты, топиарии, рождественские венки.

Также эта продукция может реализовываться на ярмарках, выставках и др.

Во время ярмарок, выставок возможно проведение мастер-классов мастеров производственного обучения колледжа, ассистентами которых могут быть студенты с ограниченными возможностями здоровья. Места для проведения ярмарок, выставок, мастер-классов: ТК «Тандем», ТК «Старый город», Ярославский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, площади города Ярославля во время городских мероприятий.

Рабочие места для студентов могут быть предоставлены предприятиями – социальными партнерами колледжа: фабрика «Красный перекоп», «Апарель», «Горзеленхозстрой».

Результаты обучения:

• студенты умеют понимать различные задания, которые необходимо выполнить в реальных рабочих условиях, под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно;

• умеют находить способы выполнения работы и обеспечивать условия для ее выполнения;

• умеют определять свои сильные стороны и потребности в поддержке как работники той или иной сферы деятельности;

• являются членами рабочего сообщества и/или группы;

• умеют оценить свою производительность при работе под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно;

• умеют определять под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно ключевые оперативные руководящие принципы и правила мира труда: работодателей, поставщиков, права и обязанности работников в рабочем коллективе;

• умеют обеспечивать поддержку операционных задач в условиях рабочей среды;

• способны под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно выполнять условия, необходимые для практических методов работы, а также следовать инструкциям;

• умеют воспользоваться поддержкой и услугами городского центра занятости, а также услугами центра по трудоустройству выпускников колледжа.

**Механизм реализации проекта**

| **№ п/п** | **Наименование**  **задачи** | **Наименование**  **мероприятия** | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1. Разработка документации по социально-бытовому сопровождению** | | | | |
| 1. | Закрепить в уставе и локальных актах образовательной организации соответствующих положений, касающихся организации социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Разработка нормативно-правовой документации проекта по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2017 | Разработка *Положения* по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Разработка *Рекомендаций* по ведению социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации *(совместно с ИРО)* |
| **ЭТАП 2. Создание учебного социального предприятия «Успех» по изготовлению и реализации сувенирной и бытовой продукции** | | | | |
|  | Разработать учредительную документацию учебного социального предприятия «Успех» | Разработка учредительной документации учебного социального предприятия «Успех» |  | Разработка *Положения* о создании учебного социального предприятия «Успех» |
|  | Привлечь преподавателей колледжа и студентов, обучающихся по специальностям «Коммерция», «Операционная деятельность в логистике», «Реклама» для выполнения расчетов, ведения торговой документации и поддержки рекламной компании УСП «Успех» | Составление бизнес-плана УСП «Успех» силами преподавателей и студентов колледжа |  | Разработка *Бизнес-плана* УСП «Успех».  Разработка *Методических рекомендаций* по составлению бизнес-плана для учебного социального предприятия *(совместно с ИРО)*  Установление коммуникационных связей между студентами с нормальным здоровьем и студентами с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Создать интернет-магазин УСП «Успех» | Создание интернет-магазина УСП «Успех» |  | Разработка *Описания* интернет-магазина для учебного социального предприятия  Создание и продвижение веб-сайта |
|  | Привлечь студентов с ограниченными возможностями здоровья для изготовления продукции УСП «Успех» | Изготовление продукции УСП «Успех» на продажу |  | Наличие продукции для реализации  Разработка *Прайс-листа* по реализации продукции УСП «Успех» |
|  | Сделать рекламу учебной продукции | Разработка и осуществление рекламной компании УСП «Успех» |  | Разработка *Рекламной концепции* учебного социального предприятия «Успех» |
|  | Заключить договоры с площадками на реализацию продукции УСП | Заключение договоров с площадками, реализующими продукцию УСП |  | Составление договоров с площадками на реализацию продукции УСП |
|  | Реализовать продукцию УСП | Реализация продукции УСП |  | Успешная реализация продукции УСП |
|  | Вести деятельность УСП | Поддержание функционирования УСП |  | Поддержание функционирования УСП |
| **ЭТАП 3. Создание волонтерской площадки на базе колледжа** | | | | |
| 1. | Разработать документацию по созданию волонтерской площадки | Разработка документации по созданию волонтерской площадки (студенты с ОВЗ выступают в качестве подопечных) |  | Разработка *Положения* о создании волонтерской площадки на базе колледжа.  Разработка *Методических рекомендаций* по созданию волонтерской площадки на базе профессиональной образовательной организации *(совместно с ИРО)*  Оказание помощи студентам с ОВЗ со стороны волонтерских организаций. |
| 2. | Заключить договор о сотрудничестве с ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле | Заключение договора о сотрудничестве с ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле |  | Составление договора о сотрудничестве с ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле |
| 3. | Организовывать совместные мероприятий с волонтерами ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле; принимать участие в их мероприятиях. | Организация совместных мероприятий с волонтерами |  | Разработка *Методических рекомендаций* о взаимодействии образовательных организаций в аспекте волонтерского движения *(совместно с ИРО)*  Организация совместных мероприятий с волонтерами; участие в акциях, организуемых волонтерами ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества в Ярославле.  Получение помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ со стороны волонтеров Центра |
| **ЭТАП 4. Обеспечение социально-бытового сопровождения обучающихся**  **с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| 1. | Провести диагностику и последующий систематический мониторинг обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения | Проведение диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения |  | Разработка *Методических рекомендаций* по проведению диагностики обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения *(совместно с ИРО)*  Описание физической, психологической и социальной функциональной способности студента, а также получение картины изменений его состояния для оказания своевременной поддержки студенту и коррекции индивидуального плана его развития, а также определение предпочтений и собственных целей обучающегося, его способностей и потребностей |
| 2. | Составить индивидуальный план по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни | Составление индивидуального плана по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни |  | Разработка *Методических рекомендаций* по составлению индивидуального плана обучающегося по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни *(совместно с ИРО)*  Определение отправной точки для начальной подготовки студента, целей, методов, содержания обучения, времени обучения, материалов, объема задач, необходимых мер поддержки |
| 3. | Организовать и обеспечить социально-бытовую адаптацию по трем направлениям:  1. Наращивание потенциала возможностей.  2. Укрепление потенциала возможностей.  3. Профессиональная подготовка. | Организация и обеспечение социально-бытовой адаптации по трем направлениям:  1. Наращивание потенциала возможностей.  2. Укрепление потенциала возможностей.  3. Профессиональная подготовка. |  | Разработка *Программы* «Организация и обеспечение социально-бытовой адаптации»  Укрепление функциональных способностей обучающихся посредством выполнения физических упражнений, развитие двигательных навыков и мелкой моторики.  Формирование навыков самопознания и социальных навыков.  Формирование повседневных навыков.  Формирование навыков грамотного сочетания времени активного отдыха и времени работы.  Понимание социальных и гражданских компетенций.  Формирование умения учиться.  Формирование умения взаимодействия и коммуникации, использования различных средств связи для общения.  Формирование навыков использования информационных технологий и навыков поиска информации.  Формирование математических навыков.  Знакомство студентов с широким спектром различных рабочих мест и формирование умения ориентироваться в мире труда и выполнять различные профессиональные задачи. |
| **ЭТАП 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка к ГИА** | | | | |
| 1. | Принять участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем | Участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем |  | Разработка *Методических рекомендаций* по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства *(совместно с ИРО).*  Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи |
| 2. | Организовать конкурс по социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация конкурса по социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | Разработка *Заданий* к конкурсу по социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Проверка навыков социально-бытовой адаптации, умения выполнять поставленные профессиональные и бытовые задачи |
| 3. | Принять участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне | Участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне |  | Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи.  Содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Подготовить выпускников к государственной итоговой аттестации | Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации |  | Разработка *Методических рекомендаций* по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации.  Успешная сдача выпускниками государственной итоговой аттестации. |
| **ЭТАП 6. Корректирование элементов социально-бытового сопровождения** | | | | |
| 1. | Провести мониторинг обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки обучающихся | Проведение мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки обучающихся |  | Разработка *Положения* о проведении мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки *(совместно с ИРО).*  Выявление уровня самостоятельного жизнеобеспечения и эффективности социально-бытовой поддержки обучающихся. |
| 2. | Скорректировать индивидуальные планы обучения, методы, приемы и содержание обучения на основании полученных результатов мониторинга | Коррекция индивидуальных планов обучения, методов, приемов и содержания обучения на основании полученных результатов мониторинга |  | Разработка *Положения* «Порядок внесения поправок в индивидуальный план обучающегося по формированию и развитию навыков для работы и самостоятельной жизни» *(совместно с ИРО).*  Обеспечение более высоких результатов развития обучающихся в социально-бытовом плане за счет вовремя скорректированной индивидуальной программы обучения, методов, приемов и содержания обучения на основании полученных результатов мониторинга |
| **ЭТАП 7. Трудоустройство выпускников/обеспечение самозанятости** | | | | |
| 1. | Трудоустроить выпускников и/или обеспечить их самозанятость | Трудоустройство выпускников и/или обеспечение их самозанятости |  | Разработка *Методических рекомендаций* по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья *(совместно с ИРО).*  Трудоустройство выпускников и/или обеспечение их самозанятости |
| 2. | Провести мониторинг трудоустройства выпускников и/или их самозанятости | Мониторинг трудоустройства выпускников и/или их самозанятости |  | Выявление востребованности выпускников с ограниченными возможностями здоровья на открытом рынке труда |
| **ЭТАП 8. Распространение опыта по социально-бытовому сопровождению** | | | | |
| 1. | Провести круглые столы по итогам реализации социально-бытового сопровождения | Проведение круглых столов по итогам реализации социально-бытового сопровождения |  | Издание методических материалов по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации *(совместно с ИРО).*  Распространение опыта по социально-бытовому сопровождению |

***Итого разработано 20 методических материалов.***