Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

**Региональная инновационная программа**

**распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС**

Авторы

В.В. Юдин д.п.н. доцент

Кафедры педагогических

Технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ

Им. К.Д. Ушинского

С.М. Головлева, зав каф. ЕМД

ГАУ ДПО ЯО ИРО

2017

**Введение**

Данная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий по осуществлению инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности управления процессами диссеминации опыта реализации педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в образовательную практику современной школы.

**Целевой раздел. Пояснительная записка**

Программа строится на основе завершенного Проекта (РИП 2014 года «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» (Приказ Департамента образования ЯО о присвоения статуса РИП на 2014 г. от 18.02.2014), обобщающий опыт 10 образовательных организаций трёх муниципальных районов. Выполнен под руководством кафедры ЕМД Института развития образования Ярославской области.), в ходе которого, как и планировалось, была создана целостная система педагогических, методических и организационно-управленческих средств обеспечения воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС в образовательном пространстве муниципального района.

В ходе развёртывания в образовательных организациях педагогического процесса субъектно-ориентированного типа было подтверждено, что его общепедагогическая технология охватывает почти все частные инициативы площадок в ответ на вызовы ФГОС (событийный подход, индивидуализация, современные образовательные технологии, формирующее оценивание, и др.). Таким образом, Проект предоставляет теоретически обоснованный и апробированный на практике инструментарий реализации в общеобразовательной школе инварианта педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС. Пакет инструментальных средств в частности включает:

• Руководство по организации педагогического процесса (ПП[[1]](#footnote-1));

• Профессиональные компетенции, позволяющие педагогам осуществлять субъектно-ориентированный тип педагогического процесса (СОПП), и апробированные формы их развития;

• Методики формирования образовательной среды организации (комплекс условий развёртывания СОПП);

• Организационно-управленческое оформление школы, ориентированной на СОПП (роль урока, организационная поддержка общешкольных проектов).

В процессе реализации РИП разработана комплексная методика оценки состояния педагогической системы, являющаяся инструментом мониторинга инновационных площадок.

Кроме теоретического обоснования обязательности СОПП для ответа на запрос ФГОС следует отметить, что технологический подход обеспечению и анализу целостного образовательного процесса принят участниками Проекта.

Опрос педагогов инновационных площадок показал, что все участники признают, что технологический подход позволяет педагогу более эффективно организовывать свою деятельность, а 46% из них считают педагогические практики СОПП эффективным инвариантным инструментом достижения образовательных результатов, регламентируемых ФГОС. Проектирование и реализация намеченного образовательного процесса (в целом по ООП и отдельных мероприятий), составляющих образовательной среды, проводимые с опорой на общепедагогическую технологию, подтвердили свою эффективность. Целесообразно их распространение (диссеминация).

Инновационная практика позволила накопить опыт и в приоритетных направлениях российского образования: методическое обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов и практические подходы к организации образовательной среды школы, использованию образовательного потенциала территории.

Описание результатов Проекта в ОО:

1. Реально изменилась идеология организации образования в рамках классно-урочной системы и роли урока: в сторону поддержки индивидуального образовательного маршрута, приоритета выборов учащегося, становления его полноценной деятельности.
2. В результате Проекта школы сформировали опыт реализации СОПП как инварианта практики, отвечающей требованиям ФГОС (найдены оптимальные формы и приёмы работы с детьми, необходимый комплекс условий успешности СОПП), с учетом реальной ситуации выстроили программы развития своих организаций.
3. В ходе Проекта апробированы новые формы учебной отчетности, требования к педагогам и постановке методической работы, компонентам образовательной среды, организации управления.
4. Получены основания для систематизации практик, что особо ценно для ММС для квалификации как внешних методических предложений, так и инициатив снизу.
5. Руководство образованием МР получило инструмент (КМе - комплексную методику оценки состояния педагогической системы ОО) для мониторинга реальных изменений и анализа проблемных зон организации ПП в школах и выработки соответствующих управленческих действий.
6. По результатам комплексного обследования на основе КМе и экспертной оценки, большинство образовательных организаций демонстрируют образцы субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и наблюдается существенный прогресс педагогической системы в этом направлении.

Как следует из вышесказанного, программа нацелена на реализацию следующих направлений инновационной деятельности в региональной системе образования:

* Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов;
* Технологии формирования организационной культуры ОО, ориентированной на развитие.

Цель распространения практики:

* Появление в муниципальных районах-участниках программы (Рыбинск, Тутаев, Углич) школ, способных организовать педагогический процесс, ориентированный на СОПП;
* Создание сети образовательных организаций, реализующих педагогические практики субъектно-ориентированного типа;
* Наличие апробированной и оформленной системы уровневого персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, позволяющей формировать компетентности, необходимые для реализации в образовательной организации общего образования СОПП.

**Задачи внедрения**:

* Формирование у педагогов и управленческих команд компетентностей в реализации СОПП и создании в образовательной организации необходимых для этого организационно-педагогических условий. Задача решается средствами реализации персонифицированной ступенчатой системы повышения квалификации, включающей мотивационный этап, этап формирования базовых компетенций (ППК) и этап разработки педагогической системы.
* Апробация подходов и организационных форм уровневого персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, позволяющей формировать компетентности, необходимые для реализации СОПП с оформлением соответствующего продукта. Данная задача решается посредством отработки и фиксации различных форм повышения квалификации, реализуемых в течение периода действия программы.
* Описание опыта и методический анализ практик реализации субъектно-ориентированных педагогического процесса и педагогической системы с оформлением соответствующих публикаций. Задача решается средствами фиксации и оформления опыта реализации практик субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в ходе реализации программы.
* Организация сетевого сообщества коллективов ОО, развивающих образцы СОПП. Задача реализуется средствами дистанционных образовательных технологий, а также механизмов поддержки образовательных организаций опорными площадками.

**Организационный раздел**

***Этапы реализации программы***

Процесс реализации программы можно разбить на следующие этапы:

1. **Мотивационный** (март-октябрь 2017) – организация системы опорных площадок для распространения опыта, распространение информации в педагогическом сообществе, вовлечение новых участников, формирование у них персонифицированного заказа на дальнейшее продвижение в программе. Мониторинг начального состояния педагогической системы (ПС). Мотивационный этап базируется на принципах открытости, свободы самоопределения и выбора траектории развития.

Результаты мотивационного этапа:

* Наличие в муниципальных районах-участниках программы образовательных организаций, мотивированных к реализации педагогических практик субъектно-ориентированного типа ПП.
* Номинально сформирована сеть образовательных организаций на основе опорных площадок программы.
* Сформулирован заказ на персонифицированное повышение квалификации педагогических работников в ОО – участниках программы.

1. **Формирование базовых компетенций** (октябрь – декабрь 2017) – повышение квалификации новых участников программы, формирование системы базовых знаний о развитии педагогической системы на основе технологического подхода, формирование целевых установок.

Результаты этапа:

* У работников образовательных организаций сформированы базовые компетентности, позволяющие реализовывать педагогические практики субъектно-ориентированного типа (в частности сопровождать ОШП – общешкольные проекты учащихся);
* Сеть образовательных организаций наполнена содержанием, определились рабочие контакты, установились связи.

1. **Разработка педагогической системы образовательной организации** (январь – июнь 2018) - реализация на практике теоретических представлений вовлечённых коллективов о СОПП, педагогические коллективы реализуют намеченные – общешкольные проекты (ОШП) субъектно-ориентированного типа под руководством опорных площадок. Обеспечение необходимых материальных, организационных, методических и управленческих условий происходит при поддержке стажировки команд ОО. По окончании этапа проводится повторный мониторинг состояния педагогической системы.

Результаты этапа:

* Наличие команд образовательных организаций (педагогов и управленцев), готовых и способных выстраивать педагогическую систему субъектно-ориентированного типа;
* Сеть образовательных организаций стала неотъемлемым средством, востребованным деятельностью инновационных команд ОО.
* Апробированы подходы к организации стажировки педагогов и руководящего звена вовлеченных организаций для формирования у них командных компетенций в становлении педагогической системы субъектно-ориентированного типа.

1. **Реализация СОПП в организации** (сентябрь – ноябрь 2018), площадки самостоятельно реализуют СОПП. Реализация сопровождается экспертизой проектов в профессиональном сообществе, где ведущую роль играют опорные площадки программы и межмуниципальный обмен опытом. По завершении этапа проводится финальный (в рамках программы) мониторинг состояния педагогических систем ОО.

Результаты этапа:

* Наличие образовательных организаций, сформировавших педагогическую систему субъектно-ориентированного типа, наполненную новыми образцами практики, проэкспектированными в профессиональном сообществе.
* Взаимодействие профессионального сетевого сообщества изменилось структурно и содержательно под реальные практические запросы участников, дополнив собой систему повышения квалификации педагогов для формирования компетентностей СОПП.

1. **Разработка программы развития ОО** (ноябрь-декабрь 2018) – с учётом данных мониторинга о реальном состоянии педагогической системы организации, видения целевых ориентиров и миссии организации разрабатывается программа её развития, акцентирующая базовый тип педагогического процесса и продвижение к становлению СОПП. Программа развития ОО оформляется в виде продукта и защищается в ходе итоговой конференции участников РИП.

Результаты этапа:

* Образовательные организации – участники РИП способны самостоятельно формировать свои педагогические системы, субъектно-ориентированного типа в частности, выстраивать в их в ключе программы развития своих ОО.
* Сетевое сообщество продолжает своё взаимодействие на принципах самоорганизации.

***Кадровое обеспечение программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО сотрудника | Должность (научная степень при наличии) и место работы | Функции сотрудника при реализации программы |
|  | Юдин Владимир Владимирович | Доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, д.п.н. | Научный руководитель программы |
|  | Головлева Светлана Михайловна | Зав. кафедрой ЕМД, ГАУ ДПО ЯО ИРО | Руководитель программы |
|  | Шувалова Светлана Олеговна | Директор МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска | Руководитель опорной площадки |
|  | Семенова Ольга Юрьевна | Зам. Директора МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска | Координатор программы в г. Рыбинске |
|  | Решетникова Нина Михайловна | директор школы №32 г. Рыбинска, Заслуженный учитель РФ | Руководитель опорной площадки |
|  | Кужина Светлана Владимировна | заместитель директора по УВР школы №32 г. Рыбинска, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ | Куратор направления опорной площадки |
|  | Шарова Светлана Анатольевна | Директор школы №6 г. Рыбинска, Руководитель высшей квалификационной категории | Руководитель опорной площадки |
|  | Аганина Ольга Алексеевна | заместитель директора по научно-методической работе школы №6 г. Рыбинска,  руководитель высшей квалификационной категории | Куратор направления опорной площадки |
|  | Ковичева Нина Александровна | Директор школы №1 г. Рыбинска | Руководитель опорной площадки |
|  | Бобкова Елена Анатольевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №1 г. Рыбинска | Куратор направления опорной площадки |
|  | Козина Елена Николаевна | Директор МОУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР | Координатор программы в Тутаевском МР |
|  | Сапегина Елена Анатольевна | Директор школы №7 г. Тутаева | Руководитель опорной площадки |
|  | Миргаляутдинова Татьяна Валерьевна | Учитель изобразительного искусства школы №7 г. Тутаева | Куратор направления опорной площадки |
|  | Чепурна Елена Павловна | Директор Константиновской школы Тутаевского МР | Руководитель опорной площадки |
|  | Грамотинская Светлана Геннадьевна | Заместитель директора по УВР | Куратор направления опорной площадки |
|  | Гаврилова Регина Николаевна | Директор школы №4 «Центр образования» г. Тутаева | Руководитель опорной площадки |
|  | Кочина Ирина Владимировна | Директор МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского МР | Руководитель опорной площадки |
|  | Уваева Евгения Александровна | Директор Кузнечихинской школы Ярославского МР | Руководитель опорной площадки |
|  | Алексеева Анна Викторовна | Учитель английского языка Кузнечихинской школы Ярославского МР | Куратор направления опорной площадки |

*Информационно-методическое обеспечение.*

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются формированием сети образовательных организаций на базе опорных площадок, а также сетевого педагогического сообщества, функциями которого является экспертиза педагогических практик и проектов развития педагогических систем. Сетевое сообщество функционирует на базе сайта, где размещаются общедоступные материалы, планы и отчеты о реализации программы и закрытого ресурса на Яндекс-диске, где размещаются материалы, доступ к которым ограничен.

В качестве информационно-методической основы проекта используются пособия, разработанные в рамках работы РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в основной школе в условиях реализации ФГОС», публикации участников проекта, а также ранее опубликованные материалы:

1. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. –  302 с.
2. Юдин В.В. Образовательный результат: от компетенций до личности // «Образование и наука»: Известия уральского отделения Российской академии образования.  2008. - № 4 (52). С. 13 - 24.
3. Юдин В.В. Два подхода к формированию метапредметных и личностных результатов на основе e-learning. / Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) С. 38 – 43.
4. Головлева, С.М. Технологический подход к анализу учебно-программной документации, как средство выявления и коррекции профессиональных дефицитов учителя на этапе введения ФГОС // Образовательная панорама. Научно-методический журнал. 2014. - №2(2) с. 70-75.
5. Юдин, В.В. Субъектно-ориентированный тип педагогического процесса – ключевое направление реализации ФГОС // Образовательная панорама. Научно-методический журнал. 2015. №1(3) с. 58-62.
6. Образовательный диалог. Методический журнал. 2015. №2(6). Тема номера Достижение новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС: технологический аспект. Авторы статей – участники РИП.
7. Рекомендации по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа / Методические рекомендации. Авторский колл. под научн. ред. Юдина В.В. – Ярославль: ИРО ЯО. [машинописный вариант] 2015 г. – 82 с.
8. Руководство по реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в образовательной организации / Методические рекомендации. [машинописный вариант] – 100 с.
9. Описания практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в школах региональной инновационной площадки / Сборник. Авторский колл. под ред. Пешковой А.В., Александровой Е.В. – [машинописный вариант] 2016 г. – 169 с.
10. Рекомендации по формированию образовательной среды субъектно-ориентированного типа / Методические рекомендации. Авторский колл. под. общ. Ред. Головлевой С.М. – [машинописный вариант] 2016 г. – 66 с.
11. Головлева, С.М. Комплексная методика оценки состояния педагогической системы. Описание – [машинописный вариант]. 2016 г. 65 с.

**Содержательный раздел**.

*План реализации Программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия\* | Ожидаемый результат | Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата | Сроки |
| **Этап 1. Мотивационный** | | | |
| Муниципальные семинары на базе опорных площадок (6 семинаров) | Оформленное документально желание включиться в программу | Оформлено персонифицированное ТЗ на курсы ППК | Март – май 2017 г. |
| Мониторинг начального состояния ПС | Информированность ОО о состоянии педагогической системы на начальном этапе реализации программы, основания для коррекции заказа на ППК | Фиксация начального состояния ПС, коррекция заказа на ППК | Май 2017 г. |
| **Этап 2. Формирование базовых компетенций** | | | |
| Курсы ПК | Компетентность в реализации СОПП на уровне ОО, наличие проекта разработки ПС ОО (продукт ППК) | Формирование команды ОО, проект траектории развития ПС, оформленный заказ на стажировку | Сентябрь - Декабрь 2017 г. |
| Образовательные экскурсии в опорные площадки | Ознакомление с образцами практик СОПП | Отчеты о посещенных мероприятиях, размещенные в сетевом сообществе | Сентябрь - Декабрь 2017 г. |
| Апробирование элементов СОПП в ОО – участниках проекта | Апробирован опыт элементов, проэкспертированы практики, получена обратная связь | Аналитические отчеты о реализации практик | Сентябрь - Декабрь 2017 г. |
| **Этап 3. Разработка педагогической системы образовательной организации** | | | |
| Реализация педагогической практики СОПП в ОО | Отработана реальная практика ОШП с образцами деятельности субъектного уровня | Описание ОШП субъектно-ориентированного типа, наличие экспертных заключений от кураторов. | Январь – май 2018 г. |
| Стажировка под руководством опорных площадок | Январь – май 2018 г. |
| Мониторинг состояния ПС | Экспертиза практики посредством фиксации реального типа ПП (по уровню деятельности ученика в ОШП) | Результаты экспертизы, квалификация типа практики. | Май-июнь 2018 г. |
| **Этап 4. Реализация СОПП в организации** | | | |
| Реализация СОПП в организации, экспертиза реализуемых практик | Наличие опыта самостоятельной реализации СОПП в организации. | Наличие описаний практик, реализованных самостоятельно, зафиксированные изменения образовательной среды и компетентности педагогов. | Сентябрь-ноябрь 2018 г. |
| Проведение вебинаров, сетевых консультаций | Поддержка реализации реализуемых практик | Коррекция реализуемых практик в сторону реализации СОПП | Сентябрь-ноябрь 2018 г. |
| Экспертиза реализуемых практик | Наличие обратной связи в сообществе, данные которой позволяют квалифицировать практику и развивать ее | Коррекция реализуемых и планируемых практик в сторону реализации СОПП | Сентябрь-ноябрь 2018 г. |
| Семинар «Система персонифицированного ПК, направленная на формирование у педагогов компетенций субъектно-ориентированного уровня» | Представление апробированной системы ПК вовне | Описание системы персонифицированного ПК (продукт программы) | Сентябрь-Октябрь 2018 г. |
| Финальный мониторинг состояния ПС | Фиксация прогресса, достигнутого в процессе реализации программы. Основания для разработки программы развития ОО | Результаты мониторинга, рекомендации на основе полученных результатов | Ноябрь 2018 г. |
| **Этап 5. Разработка программы развития ОО** | | | |
| Защита программ развития ОО (конференция) | Экспертиза разработанных программ развития в профессиональном сообществе, коррекция разработанных программ | Оформленные программы развития ПС ОО  Рекомендации для развития ПС ОО на основе технологического подхода (итоговый продукт программы) | Ноябрь-декабрь 2018 г. |
| Итоговая конференция |  | Представлены продукты проекта, представлены программы развития ОО | Ноябрь-декабрь 2018 г. |

*\*- обязательно включить мониторинг 2 раза*

**Оценочный раздел**

Результативность реализации Программы, характеризуется качественными изменениями типа педагогической системы, возникшими в ходе реализации программы в образовательных организациях – участниках. Реализация Программы предполагает, что в организациях, на которые будет направлено внедрение инноваций, произойдет становление педагогических систем субъектно-ориентированного типа.

Для оценки результативности предусмотрен **мониторинг** состояния педагогических систем образовательных организаций в нескольких реперных точках программы, что отмечено в плане мероприятий программы.

Для мониторинга состояния педагогических систем используется **комплексная методика оценки состояния педагогической системы**, разработанная в ходе деятельности РИП «Реализация образцов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в основной школе в условиях реализации ФГОС». Комплексная методика предназначена для решения следующих задач:

• Оценка соответствия педагогической системы и её компонентов типам педагогического процесса

• Прогнозирование наиболее вероятного образовательного результата, получаемого в данной педагогической системе

• Выявление несоответствий в компонентах педагогической системы и их составляющих (как дефицитов, так и точек роста).

Методика включает 9 инструментов исследования четырех компонентов педагогической системы. Следует отметить, что инструментарий методики применяется как отдельно, так и в комплексе.

Комплексная методика апробирована и отвечает важнейшим требованиям, предоставляя практически полезную, надежную и достаточную информацию, которая может быть использована для анализа ситуации и принятия последующих управленческих действий, направленных на проектирование дальнейшего движения организации в инновационном поле.

План мониторинговых мероприятий представлен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения мониторинга | Цель мониторинга | Компоненты ПС, подлежащие оценке |
| Май 2017 г. Окончание мотивационного этапа | Фиксация начального состояния педагогической системы. Предоставление коллективу информации, позволяющей сформировать персонифицированный заказ на повышение квалификации | Педагогический процесс (урочная и внеурочная деятельность)  Компетентность педагогов  Образовательная среда  Образовательные результаты |
| Май-июнь 2018 г. Окончание этапа разработки педагогической системы ОО | Экспертиза практики посредством фиксации реального типа ПП (по уровню деятельности ученика в ОШП) | Педагогический процесс (реализованная практика)  Образовательный результат (степень полноценности деятельности учащихся) |
| Ноябрь 2018 г. Финальный мониторинг состояния ПС | Фиксация текущего состояния педагогической системы на момент окончания реализации программы. Предоставление коллективу информации, позволяющей разработать программу развития ОО | Педагогический процесс (урочная и внеурочная деятельность)  Компетентность педагогов  Образовательная среда  Образовательные результаты |

Таким образом, при помощи Комплексной методики отслеживается прогресс образовательных организаций – участников программы.

Помимо мониторинговых мероприятий используется **анкетирование** участников программы, проводимое с целью получения информации о качестве сопровождения образовательных организаций – участников, а также стимулирования образовательных организаций к активному участию в реализации программы.

Все показатели результативности программы измеряемы и выражены через систему индикаторов. Их можно разделить на две группы: показатели, характеризующие достижение планируемых результатов программы и показатели, характеризующие педагогические и социальные эффекты ее реализации.

Показатели и индикаторы представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы и/или источники информации |
| Показатели, характеризующие достижение планируемых результатов программы | |
| **Мотивационный этап** | |
| Наличие в муниципальных районах-участниках программы образовательных организаций, мотивированных к реализации педагогических практик субъектно-ориентированного типа ПП | Количество заказов на ПК от школ по итогам первого этапа |
| Номинально сформирована сеть образовательных организаций на основе опорных площадок программы | Выделены сетевые ресурсы, организован доступ площадок |
| Сформулирован заказ на персонифицированное повышение квалификации педагогических работников в ОО – участниках программы | Наличие оформленных заказов на ПК (форма разрабатывается авторами программы) |
| **Формирование базовых компетенций** | |
| У работников образовательных организаций сформированы базовые компетентности, позволяющие реализовывать педагогические практики субъектно-ориентированного типа (в частности сопровождать ОШП – общешкольные проекты учащихся) | Доля актуальных компетенций, сформированных на субъектно-ориентированном уровне  Мониторинг компетентности педагогов по комплексной методике оценки состояния педагогической системы (КМе) |
| Сеть образовательных организаций наполнена содержанием, определились рабочие контакты, установились связи | Наличие описаний актуальных практик на сетевых ресурсах программы |
| **Разработка педагогической системы образовательной организации** | |
| Наличие команд образовательных организаций (педагогов и управленцев), готовых и способных выстраивать педагогическую систему субъектно-ориентированного типа | В мотивированных школах сформированы команды |
| Сеть образовательных организаций стала неотъемлемым средством, востребованным деятельностью инновационных команд ОО | Востребованность сетевых ресурсов программы |
| Апробированы подходы к организации стажировки педагогов и руководящего звена вовлеченных организаций для формирования у них командных компетенций в становлении педагогической системы субъектно-ориентированного типа | Оформлен опыт повышения квалификации, подготовлены аналитические материалы |
| **Реализация СОПП в организации** | |
| Наличие образовательных организаций, сформировавших педагогическую систему субъектно-ориентированного типа, наполненную новыми образцами практики, проэкспектированными в профессиональном сообществе | Определяется по результатам КМе |
| Взаимодействие профессионального сетевого сообщества изменилось структурно и содержательно под реальные практические запросы участников, дополнив собой систему повышения квалификации педагогов для формирования компетентностей СОПП | Структура сетевых ресурсов, степень их распределенности |
| **Разработка программы развития ОО** | |
| Образовательные организации – участники РИП способны самостоятельно формировать свои педагогические системы, субъектно-ориентированного типа в частности, выстраивать в их в ключе программы развития своих ОО | Результаты мониторинга по КМе |
| Сетевое сообщество продолжает своё взаимодействие на принципах самоорганизации | Количество материалов в сообществе, степень устойчивости связей |
| Показатели, характеризующие педагогические и социальные эффекты реализации программы | |
| *Полнота разработанных нормативно-правовых документов по теме инновационной деятельности (сеть) Обмен нормативными актами, взаимоэкспертиза. Управленческий аспект* | |
| Наличие нормативно-правовой базы по тематике инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты. | Наличие актов на сетевых ресурсах сообщества |
| Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям законодательных актов. | Результаты экспертизы |
| Востребованность нормативно-правовых актов другими участниками программы. | Количество скачиваний |
| *Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организаций* | |
| Наличие новых научно-методических материалов, разработанных в результате реализации программы | количество |
| Отношение опорных площадок к результатам обследования на основе комплексной методики, полезность результатов мониторинга состояния ПС | Востребованность результатов обследования, упоминание результатов в программе развития |
| *Качество образования обучающихся* | |
| Степень полноценности деятельности учащегося в процессе реализации практики | Количество этапов деятельности, пройденных учащимся осознанно (по результатам КМе) |
| Разнообразие траекторий движения учащихся в процессе реализации практики | Количество востребованных траекторий (по результатам КМе) |
| Уровень образованности ученика (деятельностный аспект) | Уровень сформированности компонентов деятельности (с использованием инструментария, опубликованного в научном отчете: Прогнозирование динамики и структуры трудовых ресурсов Костромской области до 2025 года./ Научный отчёт по Договору с Администрацией г.Кострома. Брагина З.В., Денисов А.Р., Юдин В.В., Яшков А.Б. – Кострома. КГУ . 2016. – 72 с. |
| *Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров* | |
| Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. | Количество педагогов, желающих продолжать реализовывать педагогические практики СОПП (по данным КМе) |
| Сформированность актуальных компетенций педагогов | Доля актуальных компетенций, сформированных на субъектно-ориентированном уровне  (Мониторинг компетентности педагогов по КМе) |
| Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации | количество педагогов, участвующих в реализации программы |
| Уровень образованности педагогов (деятельностный аспект) | Уровень сформированности компонентов деятельности (с использованием инструментария, опубликованного в научном отчете: Прогнозирование динамики и структуры трудовых ресурсов Костромской области до 2025 года./ Научный отчёт по Договору с Администрацией г.Кострома. Брагина З.В., Денисов А.Р., Юдин В.В., Яшков А.Б. – Кострома. КГУ . 2016. – 72 с. |
| *Информационное сопровождение инновационной деятельности* | |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах | Количество публикаций с учетом статуса издания |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации | Наличие страницы на сайте, наличие ссылки на страницу в сетевых ресурсах сообщества |
| Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности | Наличие материалов (отчеты по обследованию по КМе и др.) |
| *Социальная значимость инновационной деятельности* | |
| Удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях инновационной деятельности | количество детей и родителей, вовлеченных в реализацию практик (анкетирование, КМе) |
| Достигнутые соглашения с социальными партнерами | Количество соглашений (в том числе среди участников программы) |
| *Наличие потенциала для получения статусов инновационной площадки, ресурсного центра, базовой площадки и т.д.* | |
| Наличие собственного пакета материалов, полученного в результате инновационной деятельности | Количество поданных заявок |
| Апробированная и оформленная система повышения квалификации | Наличие описания, готовность к публикации |
| Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки | Показатели функционирования сетевого сообщества |

*Список используемых сокращений*

1. КМе – комплексная методика оценки состояния педагогической системы
2. ОО – образовательная организация
3. ОШП – общешкольный проект
4. ПП – педагогический процесс
5. ПС – педагогическая система
6. РИП – региональная инновационная площадка
7. СОПП – субъектно-ориентированный педагогический процесс
8. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

1. Список использованных сокращений приведен после текста программы. [↑](#footnote-ref-1)