



*Шестерикова  
Екатерина  
Александровна*

Воспитатель

МДОУ «Детский сад № 228»





**Шестерикова  
Екатерина Александровна**

воспитатель

первой квалификационной  
категории

Педагогический стаж – 8 лет

Стаж работы в должности –  
2 года







Но начнем все с  
самого начала...





**Окончание  
школы,  
2001 год**







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Ярославль

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Ярославский государственный педагогический  
университет имени К.Д. Ушинского"

## ДИПЛОМ

ВСГ 0870607

Решением  
Государственной аттестационной комиссии

19 июня 2006

от \_\_\_\_\_ года

**ЗВЕРЕВОЙ**

**ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ПРИСУЖДЕНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ И БИОЛОГИИ  
по специальности  
"Химия"





Здесь я работала



**ГОУ НПО ЯО  
Профессиональный лицей  
№18**



**ГОУ НПО ЯО  
Профессиональное училище  
№13**





Мои ученики



# *«Дети могут стать взрослее»*

## *Мэри Поппинс*







**Мое кредо:**

**Творить, пробовать,  
искать и развиваться**





# Праздник мыльных пузырей



# Я редактор сайта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 228", г. Ярославль

поиск по сайту

Версия для слабовидящих

Добро пожаловать на сайт  
детского сада №228

Общие сведения

муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 228"

*Детский сад – это дом, где живут малыши,  
Детский сад – это дом, где поют от души.  
Детский сад – это игры, занятия, смех,  
Детский сад – это радость ребячья для всех.*

- Главная страница
- Сведения об образовательной организации
- Страница Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса
- Зачисление воспитанников
- Новости учреждения
- Объявления
- Сведения о группах
- Консультационный пункт
- Наши достижения
- Медицинское обслуживание воспитанников
- Наш профсоюз
- Антикоррупционная политика

22:59  
07.12.2015





*Я – воспитатель!*







Музыка Максима Дунаевского  
Слова Екатерины Шестериковой



# Тема моей работы

Использование мультимедийных технологий при формировании начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста





# 1 фактор: Всемирная компьютеризация

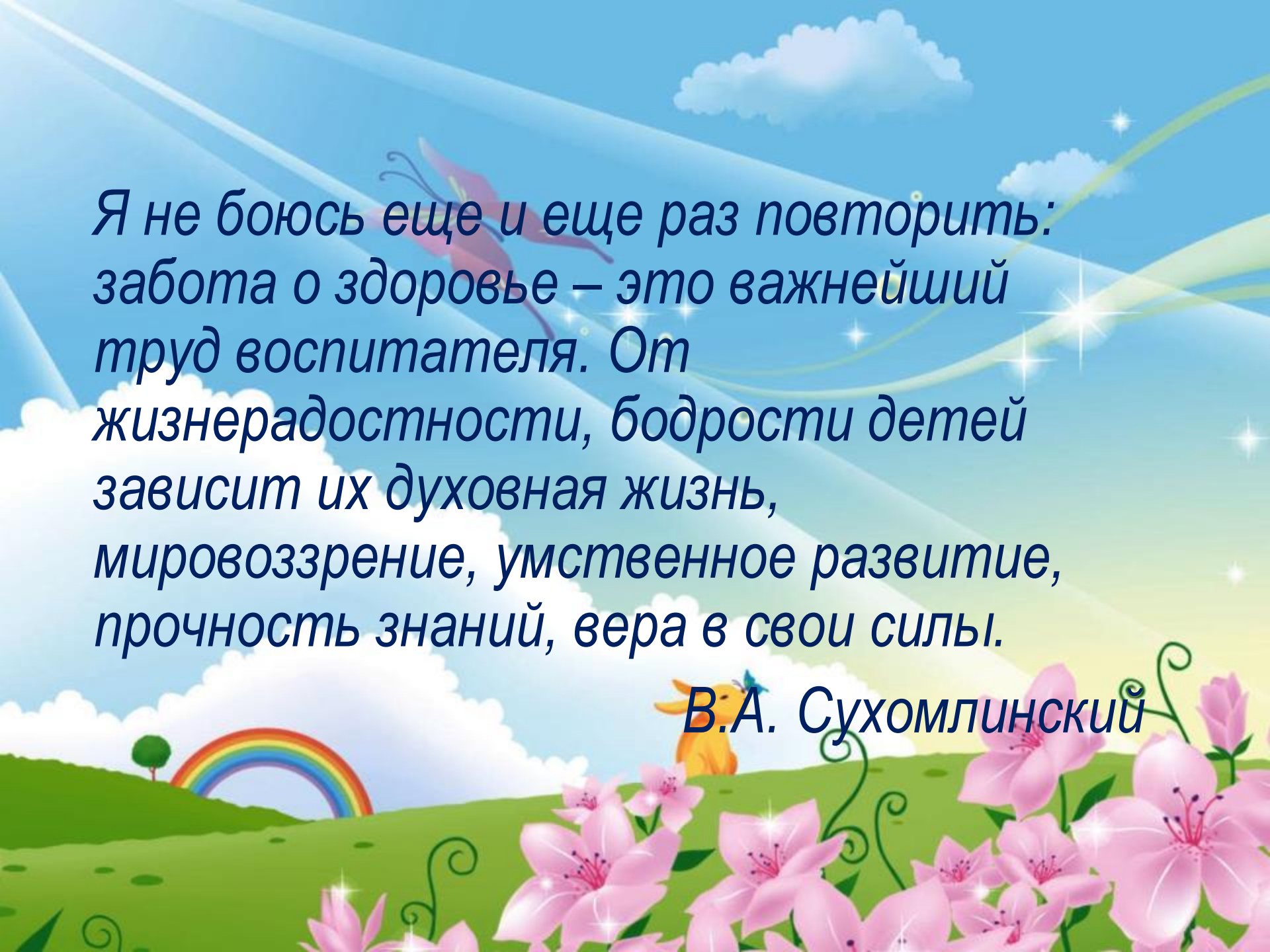


2 фактор:

Ухудшение состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России





A vibrant, colorful illustration of a sunny day. The sky is bright blue with soft white clouds and a large, multi-colored rainbow arching across the horizon. In the foreground, there are rolling green hills and a field of pink lilies. A small yellow butterfly is flying near the top center, and a small yellow animal is visible on the hill. The overall scene is bright and cheerful, with many small white sparkles scattered throughout.

Я не боюсь еще и еще раз повторить:  
забота о здоровье – это важнейший  
труд воспитателя. От  
жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

# ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей...
- ✓ формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,...

ФГОС ДО п.п.1.6.1; 1.6.6



# Образовательная область «Физическое развитие»

«...становление ценностей  
здорового образа жизни,  
овладение его  
элементарными нормами и  
правилами (в питании,  
двигательном режиме,  
закаливании, при  
формировании полезных  
привычек и др.)»



ФГОС ДО п.2.6

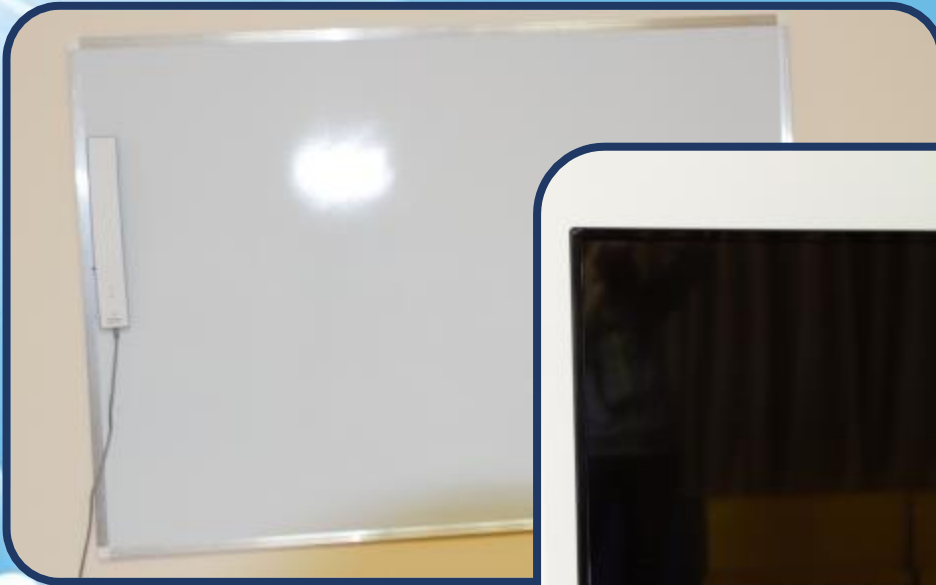


**Цель моей работы:**

Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста



**Интерактивная  
панель Mimio Teach**



**ЖК – телевизоры с USB  
и HDMI портами**



**Интерактивная доска  
Smart Board**



# Направления работы:

- ✓ Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Деятельность с детьми в различных ее формах.
- ✓ Взаимодействие с родительской общественностью.
- ✓ Взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом и помощи в работе с компьютерной техникой.







# Лексическая тема «Познай себя»







Библиотека  
**программы**  
воспитания  
и обучения  
в детском  
саду

И. М. Новикова

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Пособие для  
педагогов  
дошкольных  
учреждений

Для работы  
с детьми  
**5–7 лет**



# Мультимедийные материалы для использования в различных видах деятельности с детьми старшей и подготовительной группы

| Период/<br>форма<br>работы | Название деятельности                                     | Мультимедиа  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Октябрь</b>             |   |  |
| ООД                        | «Я – человек»   | м/ф «Презентация для детей «Мое тело»<br>пр. «Тело человека»   |
| ООД                        | «Что я знаю о себе? Мой организм. (органы чувств)»        | м/ф «Почему?» - Как работает человеческий глаз<br>пр. «Части тела 2»   |
| ООД                        | «Знакомство с витаминами»                                 | пр. «Знакомство с витаминами»  |
| Беседа                     | «Овощи и фрукты – полезные продукты»                      | пр. «Овощи и фрукты – полезные продукты»   |
| Беседа                     | «Здоровье и болезнь»                                      | м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Скажи микробам «Нет!»  |
| Беседа                     | «Чистота и здоровье»                                      | м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Личная гигиена»<br>м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Руки»<br>ауд. «Песенка о чистоте» из м/ф «Маша и медведь» |
| Беседа                     | «Внутренние органы человека»<br>(легкие, сердце, желудок) | Пр. «Части тела 2»   |
| Беседа                     | «Воздух вокруг нас»                                       | Пр. «Великий невидимка – воздух»   |



| Период/<br>форма<br>работы | Название деятельности          | Мультимедиа   |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Декабрь</b>             |                                |   |
| ООД                        | «Я – ребенок. Мой образ жизни» | м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Распорядок»   |
| ООД                        | «Я живу в большом городе»      | пр. «Я живу в большом городе»   |
| ООД                        | «Органы дыхания»               | пр. «Органы дыхания»  |
| Беседа                     | «Физкультура и здоровье»       | м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Кому нужна зарядка»<br>ауд. «Я со спортом подружусь»  |
| Беседа                     | «Здоровые зубы»                | м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Экономия времени»<br>м/ф «Добрый доктор Стоматолог: Как правильно чистить зубы»<br>ауд. «Сладкая жизнь» из м/ф «Маша и медведь» |

| Период/<br>форма<br>работы | Название деятельности             | Мультимедиа   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Март</b>                |                                   |   |
| ООД                        | «Телевизор, компьютер и здоровье» | и пр. «Телевизор, компьютер и здоровье»             |
| ООД                        | «Здоровый образ жизни»            | пр. «Здоровый образ жизни»                          |
| Беседа                     | «Зачем нужны прививки»            | м/ф «Про бегемота, который боялся прививок»         |
| Беседа                     | «Закаливание»                     | м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Неравные условия» |
| Беседа                     | «Питание и здоровье»              | пр. «Питание и здоровье»                            |



## Взаимодействие с родителями:

- ✓ Проведение родительских собраний с использованием ИКТ
- ✓ Родительское собрание «Компьютер в жизни ребенка»





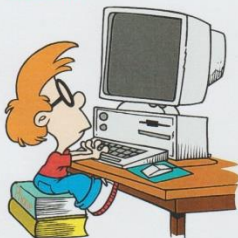
Видеофильм для родителей группы  
«Формирование здорового образа жизни у детей в  
детском саду»



# ✓ Консультации «Компьютер и ребенок», «Компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо»

## Консультация для родителей: «Компьютер и ребенок»

С какого возраста разумнее всего разрешать ребенку сидеть за «чудо-машинкой»?



Врачи утверждают, что малыш, начиная с трех лет, может сидеть за компьютером, но не более получаса в день. В возрасте с 6 до 12 лет – час. А начиная с 12 лет можно разрешать проводить перед монитором и два часа в день. Но стоит помнить, что компьютер дает нагрузку на глаза, поэтому через каждые пятнадцать минут стоит сделать перерыв. Еще лучше, если Вы обучите ребенка делать специальную гимнастику для глаз: вертикальные и горизонтальные движения глазами яблоками или просто часто поморгать.

Время проведения ребенка перед компьютером должно быть четко установлено, что бы в дальнейшем не возникло зависимости. Постарайтесь объяснить ребенку, что длительное

времяпровождение за компьютером, пагубно будет влиять на его зрение.

Позаботьтесь о том, что бы глаза не страдали от ярких цветов экрана монитора. «Поиграйте» с настройками монитора: отрегулируйте контрастность и яркость, что бы они ни били по глазам. На рабочий стол поставьте картинку в умеренных тонах. Учитывайте, что стол и стул должны соответствовать росту ребенка. Проследите, что бы малыш сидел ровно, не сутулился, так как это в свою очередь может привести к развитию сколиоза. Что бы было удобнее под ноги можно поставить подставку. Монитор должен стоять ровно, что бы ребенок ни поворачивался к нему, а смотрел прямо на центр монитора, но взгляд падал сверху вниз под углом 15-20 градусов. Компьютерное место должно быть хорошо освещено, но при этом нужно сделать так, что бы свет напрямую не падал на монитор. Старайтесь как можно чаще делать влажную уборку и проветривать комнату.

### Чему компьютер может научить ребенка?

В возрасте от 2-х до 6-ти лет малыши уже начинают осваивать компьютер. Начать обучение можно с изучения цифр, букв (как русских, так и английских), а также различных знаков. Для этого Вам понадобится любой текстовый редактор. Со временем ребенок сможет писать целые слова, а позже даже предложения. При этом он будет видеть свои ошибки и сможет их самостоятельно исправлять. Управляя мышкой можно развивать реакцию у малыша. Как известно ребенок лучше учится играя. Сегодня в интернете предоставлен широкий выбор развивающихся игр на любой вкус и цвет. С их помощью можно познать азы многих наук: геометрии, иностранных языков, арифметики или грамматики.

Используя стандартный редактор Paint (или другие интересные программы для детей) можно обучиться рисованию. Ведь рисовать мышкой, гораздо сложнее, чем кистью. Это в свою очередь будет развивать моторику рук. Игры, где происходит сбор картинок (по принципу пазлов), прохождение заданий или где нужно оперировать на определенными вещами, а их силуэтами и копиями развивают логическое мышление. Видеогри, где предметы нужно складывать определенным образом или дорисовывать недостающие части развивают фантазию. Объемное восприятие развивают задания, где требуется собрать определенную фигуру. Программы, в которых необходимо раскрасить персонажей или поиграть с цветами помогают воспринимать искусство. А музыкальные игры помогут разбудить любовь к музыке и выучить ноты.

## Компьютер. Что такое хорошо - и что такое плохо?

### «Современный ребенок живет в мире электронной культуры»

Стремительное развитие новых информационных технологий оказывает многогранное воздействие на культурный уровень человека. Поэтому знание компьютера имеет очень большое значение в современной жизни, т. к. компьютерная грамотность стала частью общей культуры человека. В настоящее время каждый человек, так или иначе, связывает свою жизнь с компьютером. И конечно, каждый должен четко себе представлять положительные и негативные воздействия компьютера на жизнь и здоровье человека.

#### Компьютер – это хорошо:

- отличный помощник в учебе, работе и отдыхе;
- подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов, с целью расширения кругозора детей.
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.
- создание медиатеки, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

#### Компьютер – это плохо:

- **Монитор и зрение.** При изучении влияния электромагнитного излучения на орган зрения оператора, исследователи не обнаружили вредного воздействия этого излучения на глаза, но, увы плохое зрение - характерная черта многих из тех, для кого компьютер является основным рабочим инструментом. Ведь зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора. Не меньше вредит зрению и некачественное программное обеспечение. Неудачный подбор цвета, шрифтов, компоновки окон в используемых программах очень плохо сказывается на зрении. Вносят свой вклад в ухудшение зрения и неудачное расположение монитора, неправильная организация рабочего места. В результате работа на компьютере серьезно перегружает наши глаза и как следствие – развиваются различные нарушения зрения. У пользователя снижается острота зрения, глаза начинают слезиться, появляется головная боль, утомление, двоение изображения.
- **Компьютер и позвоночник.** Чаще всего страдают спины пользователей и их руки (исти). К пятому классу 60 – 70% школьников имеют сколиоз. Казалось бы, за компьютером человек сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда излишняя нагрузка на позвоночник, остеохондроз, а у детей - сколиоз. У тех, кто много сидит, между сиденьем стула и телом образуется своего рода тепловой компресс, что ведет к застою крови в тазовых органах, как следствие - болезни, лечение которых - процесс длительный и малоприятный. Кроме того, малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению.
- **Компьютер и психика.** Длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате



# Взаимодействие с педагогами детского сада



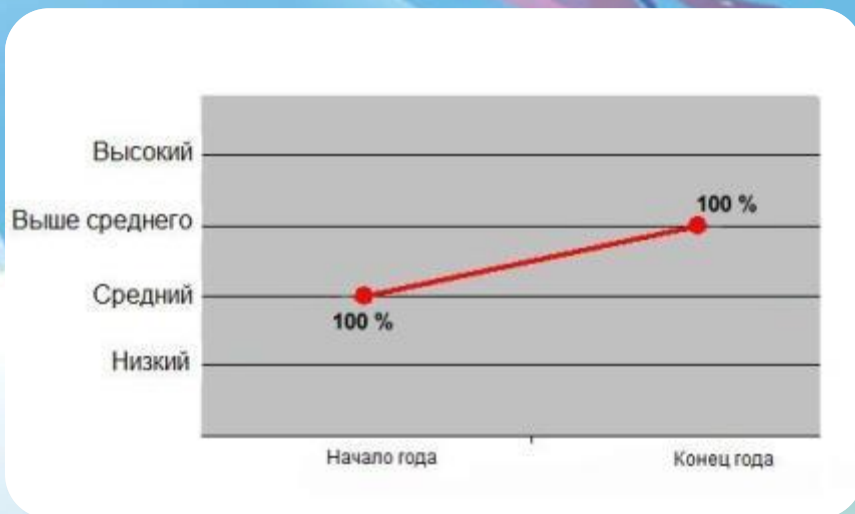
Открытое занятие для педагогов ДОУ с использованием интерактивной доски

Выступление на семинаре «Использование мультимедийных технологий в работе с детьми»





# Результаты мониторинга динамики развития детей в 2014-2015 уч.году



Диагностика разработана на основе материалов пособия для педагогов дошкольных учреждений И.М. Новиковой

## Педагогическая диагностика уровня начальных представлений о здоровом образе жизни

*Вопросы для старших дошкольников.*

1. *Имеешь ли ты представление о понятии «здоровье»?*
2. *Как ты понимаешь словосочетание «здоровый образ жизни»?*
3. *Ведешь ли ты здоровый образ жизни?*
4. *Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?*
5. *Делаешь ли ты утреннюю зарядку?*
6. *Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?*
7. *Умеешь ли ты кататься на лыжах и коньках?*
8. *Что такое «личная гигиена»? Как ты ее соблюдаешь?*
9. *Входит ли в понятие здорового образа жизни трудовая деятельность?*
10. *Какие меры профилактики болезней ты знаешь?*
11. *Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?*
12. *Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?*
13. *Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?*
14. *Как ты думаешь, правильно ли, что труд есть основа здорового образа жизни?*
15. *Знаешь, зачем человеку глаза?*
16. *Как нужно заботиться о здоровье глаз?*

*Критерии оценки ответов:*

- 3 балла – знает, свободно рассказывает;
- 2 балла – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;
- 1 балл – знает, но часто затрудняется рассказать;
- 0 баллов – не знает.

*Комплексная оценка:*

- Требуется внимание специалиста – итоговая сумма менее 14 баллов;
- Требуется корректирующая работа педагога – итоговая сумма 15 – 23 балла;
- Средний уровень развития – итоговая сумма 24 – 32 балла;
- Уровень развития выше среднего – итоговая сумма 33 – 39 баллов;
- Высокий уровень развития – итоговая сумма больше 40 баллов.





# Мои перспективы

- расширение пакета методических материалов:
  - ✓ для использования в работе с детьми;
  - ✓ для педагогов;
  - ✓ для родителей;
- совершенствование навыков работы с современной цифровой техникой;
- оказание консультативной помощи педагогам ДОУ.

**Спасибо за внимание!**

