**Заявление**

**на участие\_** муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы №1 г.Данилова Ярославской области

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №1 г.Данилова Ярославской области |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152070, Ярославская область, г. Данилов, пл. Советская, д. 4 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| директор Косихина Надежда Михайловна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(48538) 5-07-61, 5-09 -67 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [dan\_school1@list.ru](mailto:dan_school1@list.ru) <http://www.76308s001.edusite.ru/p1aa1.html> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| * 1. «Школа как носитель культуры здоровья детей и взрослых» | 2010-2011 | 1.Комплект разработанных инновационных программ по здоровьесбережению.  2.Научно-методическая работа направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в работе школы.  3.Обобщение и поощрение опыта по сохранению и развитию здоровья.  4.Выпуск методического бюллетеня «Организация работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников» |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. Опорная школа по направлению «Информационные технологии» | 2010-2011 | 1.Проведение на базе школы КПК учителей района.  2.Формирование открытого информационного образовательного пространства.  3.Проведение заседаний районных методических объединений учителей по теме «Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве» |
| 3.2. «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся, подготовка их к реальной деятельности» | 2011-2013 | 1.Проведение семинаров, круглых столов по теме проекта.  2.Разработка и реализация учебных проектов.  3.Обобщение опыта по реализации проекта.  4.Презентация опыта на муниципальной методической конференции учителей начальных классов.  5.Представление опыта на странице школьного сайта. |
| 3.3. «Создание и развитие системы поддержки одаренных детей» | 2013-2016 | 1.Создание нормативно-правовой базы школы по программе «Одаренные дети»;  2.Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;  3.Разработка положения о стипендии, (поощрении) для одаренных детей в рамках конкурса «Ученик года»;  4.Проведение конкурса «Ученик года» по номинациям; |
| 3.4. «Формирующее оценивание в школе» | 2015-2018 | 1.Презентация работы МИП педагогическому сообществу.  2.Создание на базе школы муниципальной стажерской площадки по применению технологии формирующего оценивания.  3.Методические рекомендации по созданию системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся.  4.Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на сайте МБОУ СШ №1.  5.Публикации в профессиональных научно-методических изданиях. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Проект «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания»  <http://www.76308s001.edusite.ru/p1aa1.html> Основные документы, Программа развития МБОУ СОШ №1 |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Федеральный закон № «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря  2012 года № 273-ФЗ  Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование  1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).  2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).  3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.  Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357:  Раздел «Общие положения» п.7: «Стандарт направлен на обеспечение «формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» и этим закладывается основной подход к оцениванию как процессу объективному, имеющему под собой чёткие критериальные основания»  Раздел «Метапредметные результаты»:  п.8 «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».  Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897  Раздел 2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы  Метапредметные результаты:  3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие ребенка постоянно находятся в процессе изменения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно­-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Эти умения возможно сформулировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание. Тем более что новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Практически во всех разделах Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования мы находим соответствующие комментарии. Заявленные в новых стандартах образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания. Новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений.  В чём преимущества формирующего оценивания:  1. соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);  2. предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;  3. делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);  4. способствует развитию навыков самооценивания;  5. воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;  6. способствует росту мотивации к обучению;  7. повышает качество образования.  Мы предполагаем, что использование техник формирующего оценивания повысит мотивацию к учению и познанию, тем самым позволить повысить качество образования по школе в целом. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2016-2018 г.г |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1.Создание нормативно-правовой базы школы по программе ««Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания»  (Положение о формирующем оценивании, Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки)  2.Подбор педагогических техник формирующего оценивания  3.Материалы для проведения мониторинговых исследований предметных и метапредметных результатов  4.Методики для диагностики уровня сформированности учебной мотивации  5.Методики для диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| -Широкое внедрение в образовательный процесс техник и методик формирующего оценивания как средства повышения мотивации и учению и познанию  -Организация преподавания как формирующегося процесса, который развивается с помощью обратной связи  -Проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания для педагогического сообщества |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 1. Создание координационного совета:   -создание условий для реализации техник формирующего оценивания;  -для общего контроля за реализацией проекта, координации взаимодействия участников проекта, координации педагогических исследований и методических разработок по вопросам использования имеющегося опыта в школе и вне школы;  -обеспечение руководителей и педагогических работников актуальной управленческой и педагогической информацией по вопросам инновационной деятельности.   1. Организация экспертно-аналитической группы:   -экспертиза образовательных программ и планов учебных занятий;  -внесение корректировок в учебные программы по предметам;  -мониторинг и анализ реализации проекта;  -обеспечение участников проекта информацией о результатах анализа.   1. Создание социально-психологической службы   -диагностика учебной мотивации обучающихся;  -диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности;  -определение значимости используемой технологии, форм и методов для учащихся и их родителей;  -мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными программами и их реализацией.  Оценка общей эффективности проекта будет осуществляться по нескольким показателям:  -снижение уровня тревожности обучающихся;  -повышение учебной мотивации;  -мониторинг учебных достижений школьников;  -повышение (развитие) профессиональной компетентности педагогов;  -количество призеров и победителей олимпиад разного уровня;  -степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся, родители, педагоги, педагогическое сообщество |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| ГОУ ЯО ИРО – сопровождение |

Ресурсное обеспечение **проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
| 1. | Тихомирова Ольга Вячеславовна, зав. кафедрой начальной образования, к.п.н. | -Муниципальный проект «Организация помощи семьям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ» (г.Ярославль)  -Муниципальная инновационная площадка «Механизм реализации ФГТ: проектирование образовательного процесса» (г.Ярославль)  -Муниципальная инновационная площадка ОМЦ «Методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГТ» (г. Ярославль)  РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» 2014-2016 | | Научный руководитель проекта | |
| 2. | Бородкина Наталья Вячеславовна., доцент кафедры начального образования, к.ист.н. | Международный проект «Традиции Рождественского базара в Германии и России» (Ярославль, Уберлинген);  Федеральный проект «Исследование морального сознания подростков на основе моральных дилемм Колберга»  РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» 2014-2016 | | Научный руководитель проекта | |
| 3. | Косихина Н.М., директор школы | «Школа как носитель культуры здоровья детей и взрослых» | | Общее руководство проектом.  Разработка комплекта программ по здоровьесбережению.  Обобщение и поощрение опыта работы | |
| Опорная школа по направлению «Информационные технологии» | | Общее руководство проектом | |
| «Создание и развитие системы поддержки одаренных детей» | | Общее руководство проектом | |
| «Формирующее оценивание в школе» | | Общее руководство проектом | |
| 4. | Икина Н.Е., заместитель директора школы по УВР | «Создание и развитие системы поддержки одаренных детей» | | Разработка нормативно-правовой базы | |
| «Формирующее оценивание в школе» | | Осуществление контроля за деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта | |
| 5. | Крылова М.Б., заместитель директора по УВР | «Школа как носитель культуры здоровья детей и взрослых» | | Разработка комплекта программ по здоровьесбережению.  Выпуск методического бюллетеня | |
| 6. | Казюлина Е.В., заместитель директора по ВР | «Создание и развитие системы поддержки одаренных детей» | | Создание банка данных, включающих о себе сведения о детях с различными типами одаренности .  Проведение конкурса «Ученик года» по номинациям | |
| 7. | Кругликов А.В., заместитель директора по ИКТ | Опорная школа по направлению «Информационные технологии» | | Организация на базе школы КПК учителей района.  Работа с сайтом школы.  Информационная поддержка проекта | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
| 1. | Федеральный закон № «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря  2012 года № 273-ФЗ  Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование | Определены новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. | | | |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357:  Раздел «Общие положения» п.7 | Определены задачи Проекта  Определен основной подход к оцениванию как процессу объективному, имеющему под собой чёткие критериальные основания | | | |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897  Раздел 2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы | Определены задачи Проекта  Определен основной подход к оцениванию как процессу объективному, имеющему под собой чёткие критериальные основания | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
|  |  | 2016 | 2017 | | 2018 |
| 1. | Средства школы | На обеспечение работы школьной проблемной группы, представительские расходы, организацию муниципального семинара по теме проекта | На обеспечение работы школьной проблемной группы, представительские расходы, организацию муниципального семинара по теме проекта | | На обеспечение работы школьной проблемной группы, представительские расходы, организацию муниципального семинара по теме проекта |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. (подготовительный) Диагностико-организационный** | | | | |
| 1. | Создание условий для использования технологии формирующего оценивания достижений обучающихся | 1.Разработка нормативной базы  2.Диагностика состояния учебной мотивации школьников  3.Диагностика готовности учителей к инновационной деятельности  4.Замеры предметных результатов  5.Анализ имеющегося опыта по теме Проекта в школе и вне школы  6.Подборка техник формирующего оценивания и методик их использования | Январь-март 2016 | 1.Нормативная база:  \*Положение о формирующем оценивании  \*Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки)  2.Сводные данные результатов диагностик и замеров предметных результатов  3.Банк имеющегося в школе и вне школы по теме Проекта  4.Банк Техник формирующего оценивания  5.Внесение изменений в Положение об эффективности деятельности педагогических работников – стимулирование за инновационную деятельность |
| 2. | Определение алгоритма деятельности | Составление «дорожной карты» реализации Проекта | Январь-февраль 2016 | 1.«Дорожная карта»  2Подборка методик и техник формирующего оценивания, повышающих учебную мотивацию школьников на каждой параллели обучения |
| 3. | Повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей | 1.Проведение заседания педагогического совета  2.Семинар с педагогами по использованию техник формирующего оценивания  3.Консультации с педагогами по разработке пробных уроков | Январь-апрель 2016 | 1.Банк техник и методик формирующего оценивания  2.Конспектиы пробных уроков  3.План взаимопосещения уроков |
| 4. | Освещение работы по теме Проекта | Создание страницы школьного сайта | Январь 2016 | Документы, освещающие деятельность школы по теме Проекта «Формирующее оценивание» |
| **ЭТАП 2. Организационно-практический** | | | | |
| 1. | Апробация разнообразных техник формирующего оценивания | 1.Освоение техник формирующего оценивания  2.Разработка методических рекомендаций по применению технологии формирующего оценивания  3.Совместное проектирование уроков  4.Пилотная апробация уроков | Апрель 2016-декабрь 2017 | 1.Методические рекомендации по использованию отдельных техник формирующего оценивания  2.Банк конспектов уроков |
| 2. | Методическое сопровождение проекта | 1.Внесение изменений в рабочие программы по предметам с определением видов учебной деятельности  2.Внесение изменений в образовательную программу школы в разделе «Личностные, предметные, метапредметные результаты»  3.Консультации с педагогами по рабочим программам | Июнь-октябрь 2016 | 1.Изменения в Образовательной программе школы  2.Изменения в рабочих программах по предметам |
| 3. | Организация взаимодействия с родителями | 1.Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме  2.Оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к учению  3.Организация обратной связи с родителями, позволяющая учителю соотносить свои оценки учебных достижений школьника с теми, которые складываются в семье ученика  4.Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом | Октябрь –ноябрь 2016, 2017, 2018 | 1.Результаты диагностики отношения родителей к данной проблеме  2.Карты опроса, анкеты  3.КИМы |
| **ЭТАП 3 Рефлексивно-обощающий** | | | | |
| 1. | Определение результативности построенного Проекта | 1.Мониторинг учебных достижений школьников | 2 раза в год ежегодно | Анализы КИМов |
| 2.Диагностика уровня мотивации к учению и познанию школьников | 1 раз в конце года | Результаты диагностик |
| 2. | Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации Программы | 1.Создание банка педагогического опыта по формирующему оцениванию | 2018 | Методический бюллетень «Из опыта работы школы по формирующему оцениванию» |
| 3. | Определение проблем, возникших в ходе реализации программы | Педагогический совет «Формирующее оценивание: опыт, проблемы, пути их решения» | Март 2018 | Составление перспективного плана работы с одаренными детьми |

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Косихина