**Заявление**

**на участие государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Петровская школа-интернат»**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, пл. Советская, д.3 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор, Царева Любовь Алексеевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел. 8 (48536) 4-03-30, факс 4-02-52 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| e-mail: petrovskinternat@mail.ruАдрес сайта: <http://petrovskinternat.edu.yar.ru/>  |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| * 1. Долгосрочный экологический проект «Дерево Земли, на которой я живу»
 | 2010-2015гг. | ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:1. Крупнейшая компания по добыче бокситов и переработке глинозёмов«АЛКОА РУС» (представительство США г. Москва), БФ «Здесь и сейчас»;2. Переславский дендрологический сад им. С.Ф. Харитонова;3. Педагогический коллектив школы;4. Детский коллектив;5. Родители.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:1. Создание творческих групп;2. Изучение теоретического материала;3. Реализация мини- проектов в группах;4. Защита мини-проектов;5. Благоустройство пришкольного участка.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.I. Этап. (Подготовительный) (обсуждение планов мероприятия проекта)1. Организационная деятельность по формированию творческих групп. Планирование деятельности. Составление планов.2. Взаимодействие с БФ по формированию финансовой базы; II. Этап. Практический 1. Поиск и изучение информации, оформление проектов и рекламы;2. Подготовка места под посадку;3. Приобретение деревьев и кустарников;4. Благоустройство пришкольной территории – посадка саженцев;5. Уход за произрастанием саженцев.III. Этап. Обобщающий - презентационныйПодведение итогов деятельности творческих групп, анализ прогнозируемых ожидаемых результатов. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:1. Благоустройство территории собственными силами и на благотворительные средства (закупка деревьев и кустарников, подготовка места под посадку, посадка деревьев и кустарников на территории школы и посёлка); 2. Декоративное оформление пришкольного участка. Реализация ежегодных планов по оформлению школы и озеленению; пришкольного участка;3. Овладение учащимися навыками хозяйственных работ, оформления, образцового ведения приусадебного хозяйства;4. Повышение эффективности воспитательного процесса, социальной адаптации школьников и работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании; 5. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.Все запланированные проектом мероприятия осуществляются посредством помощи БФ. |
| 1.2. Благотворительный проект «Социальные метры» | 2012-2017гг. | Этот долгосрочный проект направлен на социальную адаптацию воспитанников школы-интерната, подготовку детей к самостоятельной жизни:- формирование трудовых навыков;- развитие творческих способностей;- создание условий для получения детьми финансовых средств за свою работу;- обучение оптимальному расходованию денежных средств.Партнеры:- БФ «В твоих руках».Подготовленные для продажи на Московской ярмарке «Душевный базар» продукты:- праздничные открытки;- эксклюзивное мыло;- декорирование посуды;- оформление фото-рамок в стиле «Декупаж»;- изготовление декоративных свечей. |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. Региональный инновационный проект  по теме: «Специфика коррекционно-развивающей работы в условиях школы-интерната для детей с ТНР» | 2012-2016гг. | Проведение областных научно-практических конференций по темам:- «Специфика коррекционно-развивающей работы в условиях школы-интерната для детей с ТНР»;- «Организация коррекционно-развивающего пространства для детей с ТНР»; - «Реализация в образовательной организации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР».Участники: - кафедра коррекционной педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО;- сотрудники и студенты дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;- учителя-логопеды Ярославской области.Подготовлены печатные материалы:Сборник«Совершенствование помощи детям с ОВЗ».Методические пособия:- авторские диагностические методики для младших школьников по русскому языку, логопедии;- авторские диагностические методики по русскому языку, логопедии для учащихся среднего звена.Проведены мастер-классы по обучению практическим навыкам работы. |
| * 1. Межрегиональный творческий Интернет-проект «Подросток и закон»
 | 2014г.,2015г. | 1. Отбор участников и формирование команды;2. Регистрация команды;3. Подготовка визитной карточки команды;4. Изучение нормативно-правовых документов;5. Выполнение заданий:- ответы на вопросы викторины;- составление авторского продукта по теме и его театрализация;- представление творческого продукта зрителям и его видеосъемка;- оценка творческих заданий других команд.6. Подведение итогов, награждение команды. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. |  |  |
| … |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Социальное партнерство как средство социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования. |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ , (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются законодательной базой для создания образовательного пространства, эффективного для социализации обучающихся, воспитанников с ТНР. Работа в данном направлении является условием обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, защиты интересов участников отношений в сфере образования, обеспечения максимально возможного качества жизни детей с ОВЗ и развития их адаптивных возможностей в условиях специального и инклюзивного образования. Согласно новым ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, а личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. ***Цель проекта*** – создание в рамках социально-педагогической среды условий для эффективной социализации детей с ТНР, одного из основных направлений образовательной деятельности, обеспечивающего повышение качества жизни детей.Данный проект разрабатывается на основе региональной политики в сфере специального и инклюзивного образования, в русле приоритетных направлений деятельности в сфере образования ЯО, в соответствии со стратегической целью развития образования в условиях современной динамично развивающейся системы образования ЯО.  |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Количество детей с тяжелыми нарушениями речи с каждым годом растет. За несколько последних десятилетий их число в нашей стране выросло в несколько раз. По сведениям зарубежных и отечественных авторов (Лубовский В. И.), в детской популяции в среднем 2,86% детей с ТНР. В Ярославской области, как и в других регионах, имеется тенденция к росту количества детей с речевой патологией, что подтверждается сведениями ученых Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Т. В. Волосовец, Н. В. Новоторцевой, а также ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Это объясняется различными факторами: экологическими, наследственными, нервно-психическими, социально-психологическими и др. Статистические сведения о распространенности речевых нарушений среди детей свидетельствуют об актуальности заявленного проекта.Резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в полноценном общении, в общественной деятельности, им трудно адаптироваться в условиях рыночной экономики, они испытывают большие сложности в выборе профессии. В настоящее время актуально решение проблемы повышения социально-адаптивных возможностей обучающихся в условиях как специального, так и инклюзивного образовательного пространства. В соответствии с проблемой и целью проекта поставлены актуальные ***задачи***: * научное обоснование содержания и технологии реализации проекта (научный руководитель – профессор, зав. кафедрой логопедии ЯГПУ Н. В. Новоторцева, руководитель – директор Л. А. Царева);
* нормативно-правовое обеспечение работы по проекту;
* разработка содержания проекта: «Социальное партнерство как средство социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования»;
* определение технологий апробации проекта;
* мониторинг результативности.
 |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2016-2021 |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Определена нормативно-правовая база, представлен перечень документов, необходимых для разработки и реализации проекта.
2. Определены научные основы использования социального партнерства как средства социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования (результаты обсуждены на научных конференциях, отражены в публикациях).
3. Представлена система работы с социальными партнерами в различных формах, в том числе в форме сетевого взаимодействия ОО с заинтересованными физическими лицами и общественными организациями.
4. Представлены результаты внедрения модели взаимодействия с родителями –участниками образовательного процесса.
5. Представлены результаты комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования, свидетельствующие о повышении уровня активности, коммуникабельности и самостоятельности детей.
6. Представлены разнообразные формы волонтерского движения и его результаты на различных уровнях образования (начального общего, основного общего, дополнительного образования) и в различных сферах общества.
7. Разработан механизм психолого-педагогического сопровождения воспитанников как во время учебного процесса, так и в постинтернатный период при непосредственном взаимодействии с социальными партнерами.
8. Накоплен и обобщен педагогический опыт по эффективному использованию социального партнерства как средства социализации детей с ТНР.
9. Удовлетворенность родителей и других участников взаимодействия.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| В условиях модернизации системы образования, происходящих изменений в социуме мы видим перспективы долгосрочной работы над проектом в следующем: совершенствовании содержания, форм и технологий социализации детей с использованием современных средств, моделей и подходов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.Накопление и систематизация опыта может привести к созданию на базе учреждения ресурсного центра для передачи информации и оказания помощи другим учреждениям, в частности, как один из предполагаемых вариантов – создание центра по оказанию квалифицированной логопедической, психологической и социальной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Результаты внутреннего и внешнего мониторинга. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Результаты проекта могут быть востребованы коллективами образовательных организаций разных типов и уровней: * в системе специального образования различных категорий детей с ОВЗ;
* в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ;
* в системе дополнительного образования;
* в системе СПО, системе ВПО.

Потребителями результатов являются родители воспитанников (лица, их заменяющие), а также все участники комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, представители системы социального партнерства. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Кафедра логопедии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, зав. кафедрой профессор Н. В. Новоторцева |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Новоторцева Н. В., зав. кафедрой логопедии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, профессор |  | Осуществляет научное руководство, научное консультирование, организационную деятельность (организация конференций, публикаций), консультативно-аналитическую деятельность, участвует в апробации проекта |
| 2 | Царева Л. А., директор | Долгосрочный экологический проект «Дерево Земли, на которой я живу»;Благотворительный проект «Социальные метры»;Региональный инновационный проект  по теме: «Специфика коррекционно-развивающей работы в условиях школы-интерната для детей с ТНР»;Межрегиональный творческий Интернет-проект «Подросток и закон» | Осуществляет организационную, нормативно-правовую и финансово-экономическую деятельность, промежуточный и итоговый контроль, анализ результативности работы проекта |
| 3 | Ратихина И. Н., заместитель директора по УР | Руководит реализацией проекта, координирует действия остальных участников проекта, готовит нормативные документы |
| 4 | Дормакова Л. Н., заместитель директора по ВР | Руководит реализацией проекта, координирует действия остальных участников проекта, готовит нормативные документы |
| 5 | Антонова Г. В., психолог | Готовит нормативные документы, осуществляет мониторинг результативности работы проекта, проводит коррекционно-развивающую работу |
| 6 | Тарасова И. А., социальный педагог | Готовит нормативные документы, координирует работу по взаимодействию коллектива школы с социальными партнерами, контролирует правовую сторону взаимодействия |
| 7 | Паутова Т. В., учитель начальных классов | Готовит нормативные документы, осуществляет мониторинг результативности работы проекта  |
| 8 | Педагогический коллектив школы | Организует подготовку и участие совместно с воспитанниками в мероприятиях, проводимых в рамках проекта, осуществляет мониторинг результативности работы проекта  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Конституция РФ | Определяет правовые отношения всех участников проекта |
| 2 | Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Основополагающий документ для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования |
| 3 | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) и основного общего образования (ФГОС ООО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) | Представляет совокупность обязательных требований к условиям реализации, результатам освоения основных общеобразовательных программ НОО и ООО |
| 4 | ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)  | Представляет совокупность обязательных требований к условиям реализации, результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ НОО |
| 5 | Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» | Направлен на защиту персональных данных всех участников проекта |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 1 | Заработная плата работникам школы |  |  |  |
| 2 | Премиальный фонд |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятия**  | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| **ЭТАП 1.** (*организационный)* |
| 1 | Провести педагогический совет, вынести тему проекта на обсуждение, наметить план действия, создать рабочую группу | Проведение педагогического совета, вынесение темы проекта на обсуждение, выдвижение кандидатур рабочей группы, проектирование действий по проекту | Январь 2016г. | Проведен педагогический совет. Утверждена тема проекта. Предложен и утвержден состав рабочей группы. Рабочая группа создана. |
| 2 | Разработать программу проекта | Разработка программы проекта | Январь 2016г. | Разработана программа проекта. |
| 3 | Провести заседание Попечительского совета школы с привлечением активистов волонтерского движения | Проведение заседания Попечительского совета школы с привлечением активистов волонтерского движения, обсуждение программы проекта, внесение предложений по мероприятиям | Январь 2016г. | Проведено заседание Попечительского совета школы с привлечением активистов волонтерского движения. Обсуждена программа проекта, внесены предложения. |
| 4 | Скорректировать программу проекта, составить план мероприятий | Корректировка программы проекта, составление плана мероприятий | Январь 2016г. | Скорректирована программа проекта, составлен план мероприятий. |
| 5 | Провести общешкольное родительское собрание, ознакомить родителей (законных представителей) с программой проекта, вынести ее на обсуждение | Проведение общешкольного родительского собрания, знакомство родителей (законных представителей) с программой проекта, внесение предложений | Январь 2016г. | Проведено общешкольное родительское собрание, родители (законные представители) ознакомлены с программой проекта, внесены предложения, откорректирована программа действий. |
| **ЭТАП 2.** (*нормативно-правовое обеспечение)* |
| 1 | Определить нормативно-правовую базу, регламентирующую правовые отношения участников проекта | Определение нормативно-правовой базы, регламентирующей правовые отношения участников проекта | Февраль 2016г. | Определена нормативно-правовая база, регламентирующая правовые отношения участников проекта. |
| 2 | Привести локальные акты учреждения в соответствие с действующим законодательством | Приведение локальных актов учреждения в соответствие с действующим законодательством | Февраль 2016г. | Локальные акты учреждения приведены в соответствие с действующим законодательством. |
| **ЭТАП 3.** (*осуществление деятельности)* |
|  | **Мероприятия по самопрезентации** |
| 1 | Изготовить и начать распространять буклеты об учреждении | Изготовление и распространение буклетов об учреждении | Январь 2016г. | Изготовлены буклеты об учреждении, распространяются. |
| 2 | Создать собственную страницу в социальных сетях, в частности, в Facebook, пригласить друзей  | Создание собственной страницы в социальных сетях, в частности, в Facebook, приглашение друзей  | Январь 2016г. | Создана собственная страница в социальных сетях, в частности, в Facebook, приглашены друзья. |
| 3 | Присоединить педагогов к волонтерской группе в социальных сетях | Присоединение педагогов к волонтерской группе в социальных сетях | Январь 2016г. | Педагоги присоединены к волонтерской группе в социальных сетях. |
| 4 | Выпустить школьную газету, опубликовать ее на сайте школы | Выпуск школьной газеты, ее публикация на сайте школы | 2016г.- 2021г. | Выпущена школьная газета, опубликована на сайте школы. |
| 5 | Ежемесячно публиковать в соцсетях и школьной газете о работе школы и проводимых мероприятиях  | Ежемесячные публикации в соцсетях и школьной газете о работе школы и проводимых мероприятиях  | 2016г.- 2021г. | Ежемесячно опубликован в соцсетях и школьной газете опыт работы школы и освещены проведенные мероприятия.  |
| 6 | Публиковать в районной газете об основных, ярких мероприятиях и достижениях школы  | Публикации в районной газете об основных, ярких мероприятиях и достижениях школы  | 2016г.-2021г. | Опубликованы в районной газете статьи об основных, ярких мероприятиях и достижениях школы. |
|  | **Работа с родителями** |
| 1 | Создать консультационный пункт по оказанию квалифицированной социально-психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ | Создание консультационного пункта по оказанию квалифицированной социально-психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ | Март 2016г. | Создан консультационный пункт по оказанию квалифицированной социально-психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| 2 | Привлечь социальных партнеров к оказанию квалифицированной юридической и психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ, определить график консультаций | Привлечение социальных партнеров к оказанию квалифицированной юридической и психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ, определение графика консультаций | Апрель 2016г.-2021г. | Социальные партнеры привлечены к оказанию квалифицированной юридической и психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ, определен график консультаций. |
|  | **Работа с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта**  |
| 1 | Расширить сферу взаимодействия с сетью образовательных организаций (школы, школы-интернаты, детские дома) с целью проведения совместных мероприятий и обмена опытом работы | Расширение сферы взаимодействия с сетью образовательных организаций (школы, школы-интернаты, детские дома) с целью проведения совместных мероприятий и обмена опытом работы | Февраль 2016г.-2021г. | Расширена сфера взаимодействия с сетью образовательных организаций (школы, школы-интернаты, детские дома) с целью проведения совместных мероприятий и обмена опытом работы. |
| 2 | Расширить сферу взаимодействия с сетью образовательных организаций НПО и СПО с целью профориентационной работы | Расширение сферы взаимодействия с сетью образовательных организаций НПО и СПО с целью профориентационной работы | Февраль 2016г.-2021г. | Расширена сфера взаимодействия с сетью образовательных организаций НПО и СПО с целью профориентационной работы. |
| 3 | Расширить сферу взаимодействия с сетью учреждений культуры и спорта с целью проведения совместных мероприятий, при необходимости заключить договора | Расширение сферы взаимодействия с сетью учреждений культуры и спорта с целью проведения совместных мероприятий, при необходимости заключение договоров | Февраль 2016г.-2021г. | Расширена сфера взаимодействия с сетью учреждений культуры и спорта с целью проведения совместных мероприятий, при необходимости заключены договора. |
|  | **Взаимодействие с кафедрой логопедии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского** |
| 1 | Проводить Дни открытых дверей (открытые уроки и занятия, конференции, мастер-классы, консультации) для студентов факультета с целью передачи опыта в области логопедии | Проведение Дней открытых дверей (открытых уроков и занятий, конференций, мастер-классов, консультаций) для студентов факультета с целью передачи опыта в области логопедии | По согласованию 2016г.-2021г. | Проведены Дни открытых дверей (открытые уроки и занятия, конференции, мастер-классы, консультации) для студентов факультета с целью передачи опыта в области логопедии. |
| 2 | Участвовать в педчтениях Ушинского, проводимых на базе ЯГПУ  | Участие в педчтениях Ушинского, проводимых на базе ЯГПУ  | Ежегодно, март | Приняли участие в педчтениях Ушинского, проводимых на базе ЯГПУ.  |
| 3 | Участвовать в юбилейных мероприятиях, посвященных 10-летию кафедры и сотрудничества с нашим ОУ | Участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 10-летию кафедры и сотрудничества с нашим ОУ | По приглашению, 2016г. | Приняли участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 10-летию кафедры и сотрудничества с нашим ОУ. |
| 4 | Участвовать в Фестивале науки «Шаг в будущее» на базе ЯГПУ | Участие в Фестивале науки «Шаг в будущее» на базе ЯГПУ | По приглашению, 2016г. | Приняли участие в Фестивале науки «Шаг в будущее» на базе ЯГПУ. |
| 5 | Участвовать в научных консультациях и семинарах, проводимых кафедрой | Участие в научных консультациях и семинарах, проводимых кафедрой | По согласованию, 2016г.-2021г. | Приняли участие в научных консультациях и семинарах, проводимых кафедрой. |
| 6 | Принять участие в совместных выставках педагогических инноваций  | Участие в совместных выставках педагогических инноваций  | По согласованию, 2016г.-2021г. | Приняли участие в совместных выставках педагогических инноваций. |
|  | **Работа с фондами, крупными компаниями, желающими сотрудничать и оказывать периодическую и постоянную благотворительную помощь** |
| 1 | Расширить круг взаимодействия с благотворительными фондами с целью вовлечения воспитанников в совместные образовательные проекты, привлечь внебюджетные средства | Расширение круга взаимодействия с благотворительными фондами с целью вовлечения воспитанников в совместные образовательные проекты, привлечение внебюджетных средств | 2016г.-2021г. | Расширен круг взаимодействия с благотворительными фондами с целью вовлечения воспитанников в совместные образовательные проекты, привлечены внебюджетные средства. |
| 2 | Найти возможности осуществить совместные проекты по организации летнего отдыха воспитанников | Поиск возможности осуществления совместных проектов по организации летнего отдыха воспитанников | 2016г.-2021г. | Найдена возможность осуществить совместные проекты по организации летнего отдыха воспитанников. |
| 3 | Найти возможности осуществить совместный проект по оказанию квалифицированной медицинской помощи воспитанникам (стоматологической, офтальмологической, ортопедической) | Поиск возможности осуществления совместных проектов по оказанию квалифицированной медицинской помощи воспитанникам (стоматологической, офтальмологической, ортопедической) | 2016г.-2021г. | Найдена возможность осуществить совместные проекты по оказанию квалифицированной медицинской помощи воспитанникам (стоматологической, офтальмологической, ортопедической). |
| 4 | Найти возможность продолжить работу шахматного кружка по программе Федерации шахмат | Поиск возможности продолжить работу шахматного кружка по программе Федерации шахмат | 2016г. | Найдена возможность продолжить работу шахматного кружка по программе Федерации шахмат. |
|  | **Работа с волонтерами** |
| 1 | Расширить круг друзей-волонтеров, разнообразить спектр направлений совместной деятельности | Расширение круга друзей-волонтеров, разнообразие спектра направлений совместной деятельности | 2016г.-2021г. | Расширен круг друзей-волонтеров, обновлен спектр направлений совместной деятельности. |
| 2 | Возобновить работу в совместных проектах: «Социальные метры», «Дистанционное обучение воспитанников», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело» и др. профориентационных проектах | Возобновление работы в совместных проектах: «Социальные метры», «Дистанционное обучение воспитанников», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело» и др. профориентационных проектах | 2016г.-2021г. | Возобновлена работа в совместных проектах: «Социальные метры», «Дистанционное обучение воспитанников», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело» и др. профориентационных проектах. |
|  | **Работа с выпускниками** |
| 1 | Организовать постинтернатное сопровождение выпускников  | Организация постинтернатного сопровождения выпускников  | 2016г.-2021г. | Организовано постинтернатное сопровождение выпускников.  |
| 2 | Вести работу по отслеживанию жизнеустройства выпускников | Проведение работы по отслеживанию жизнеустройства выпускников, ведение информационного журнала | 2016г.-2021г. | Ведется работа и журнал по отслеживанию жизнеустройства выпускников. |
| 3 | Обустроить комнаты в общежитиях и квартиры детей-сирот – выпускников школы | Обустройство комнат в общежитиях и квартир детей-сирот – выпускников школы | 2016г.-2021г. | Обустроены комнаты в общежитиях и квартиры детей-сирот – выпускников школы. |
| 4 | Оказывать юридическую и психологическую помощь выпускникам школы | Оказание юридической и психологической помощи выпускникам школы | 2016г.-2021г. | Оказана юридическая и психологическая помощь выпускникам школы. |
| **ЭТАП 4.** (*мониторинг и оформление результатов)* |
| 1. | Провести мониторинг и анализ результатов работы проекта | Проведение мониторинга и анализа результатов работы проекта | 2021г. | Проведен мониторинг и анализ результатов работы проекта. |
| 2. | Распространить опыт работы в проекте среди образовательных учреждений и в социальных сетях  | Распространение опыта работы в проекте среди образовательных учреждений и в социальных сетях  | 2021г. | Распространен опыт работы в проекте среди образовательных учреждений и в социальных сетях. |