

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Программа стажировки
**«Соорганизация деятельности субъектов образовательной
практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС»**

*Целевая группа: руководящие, педагогические, библиотечные работники
общеобразовательных организаций.*

Объём часов: 72.

Авторский коллектив: Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.;
Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н.;
Карастелина Светлана Владимировна;
Завитаева Ольга Валентиновна.

**Пояснительная записка к программе стажировки по теме
«Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики
в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС»**

1. Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации:

1.1. Целевые группы программы – руководящие, педагогические и библиотечные работники образовательных организаций, работающие по проблеме выстраивания открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС и использования её возможностей для достижения учащимися новых образовательных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения, в т.ч. описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, а также уровень овладения содержанием программы стажировки

Цель учебного взаимодействия преподавателей и обучающихся (слушателей) – осмысление возможностей информационно-образовательного пространства для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; проектирование деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и в идеологии Web 2.0 и Web 3.0; освоение разнообразных способов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в открытых информационно-образовательных средах.

Обучающийся (слушатель), освоивший программу, должен:

знать:

- образовательную политику в области информатизации образования,
- теоретические основы формирования открытой информационно-образовательной среды образовательной организации,
- инструменты работы в информационно-библиотечном центре в рамках идеологии Web 2.0 и Web 3.0;
- ресурсные возможности информационно-библиотечного центра для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательной практики,
- сущность понятия «сетевое образовательное событие»,
- способы сценарирования и соорганизации сетевых образовательных событий,
- базовые приёмы работы с сервисами сети Интернет;

уметь:

- проектировать деятельность информационно-библиотечного центра в идеологии Web 2.0 и Web 3.0

- использовать информационные и коммуникационные технологии, социальные сервисы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия с учащимися в информационно-библиотечном центре образовательной организации,

- сценарировать образовательные события для учащихся в условиях открытой информационно-образовательной среды,

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- соблюдение правовых и этических норм использования информационных и коммуникационных технологий,

- использование ресурсов и инструментов, обеспечивающих организацию деятельности субъектов образовательной практики в открытой информационно-образовательной среде образовательной организации, выстраиваемой в идеологии Web 2.0 и Web 3.0,

- осуществление педагогической деятельности в открытой информационно-образовательной среде (проектирование, реализация и анализ результативности).

В процессе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность и технологическую компетентность.

1.3. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

В процессе стажировки обучающиеся (слушатели) ведут дневник стажировки, в котором отмечают результаты наблюдения и практических проб по организации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС. Работая в электронном образовательном модуле по курсу, обучающиеся выполняют индивидуальные практические задания продуктивного характера. Заполненный дневник стажировки, выполненные практико-ориентированные задания и творческие работы войдут в пакет учебной продукции обученных.

Итоговая аттестация осуществляется в форме открытой защиты творческих работ, разработанных командами образовательных организаций:

- «Модель школьного информационно-библиотечного центра»,
- «Сценарий сетевого образовательного события»,
- «Способы организации деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве для реализации задач ФГОС».

1.4. Актуальность для обучающихся, заказчиков, РСО

Электронно-информационная революция второго десятилетия XXI века, введение федеральных государственных образовательных стандартов, потребности жителей информационного общества определяют необходимость перехода российского образования на новый этап своего развития. «Учить и

учиться в среде XXI века» – ориентир развития современной школы и, одновременно, необходимое условие обеспечения новых образовательных результатов. Выстраивание открытых информационно-образовательных сред как механизма развития многофункционального образовательного пространства для субъектов образовательной практики является насущной задачей современных школ и систем образования на муниципальном уровне, что свидетельствует об актуальности программы стажировки.

Профессиональное общение с обучающимися (слушателями) в ходе стажировки направлено на осмысление новой роли школьной библиотеки как центра открытой информационно-образовательной среды образовательной организации, практическое освоение способов организации деятельности учащихся в Сетевой библиотеке, проектирование конкретных шагов по развитию информационно-образовательной среды образовательной организации и внедрению новых способов работы в открытом информационно-образовательном пространстве. Понимая, что обучение в XXI веке – это не просто передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, а создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими учащимися, их активное и продуктивное творчество, считаем, что деятельностное освоение программы стажировки обеспечивает подготовку руководителя, педагога, библиотекаря к работе в школе информационного общества в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия в назывном порядке

Основными идеями программы стажировки являются:

- осмысление идеологии открытого образования как практики развития человеческого потенциала;

- прогнозирование и моделирование работы образовательных организаций в условиях информационного общества и определение конкретных шагов информатизации образовательного процесса (изменение средств и способов педагогической деятельности педагога на основе использования ресурсных возможностей ИКТ-насыщенной среды) с целью достижения результатов образования XXI века каждым учащимся;

- модернизация деятельности школьных библиотек и разработка модели информационно-библиотечных центров, работающих в идеологии Web 2.0 и Web 3.0, обеспечивающих удовлетворение индивидуального запроса пользователей и способствующих становлению авторской позиции обучающихся при работе с учебным содержанием и мировым культурным наследием.

Теоретическими источниками для содержательных линий стажировки являются:

- концептуальные основы развития человека как субъекта собственной жизни и высшей ценности общества (К.А. Альбуханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.);

- основы открытого образования (А.А. Андреев, А.М. Бершадский, А.Н. Дахин, А.А. Попов, А.Г. Оганесян, В.И. Соколов, В.И. Солдаткин, П.В. Чурсина, В.В. Юдин и др.);

- современные теории развития и индивидуализации ребёнка в образовании (Е.А. Александрова, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, В.К. Дьяченко, Т.М. Ковалёва, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная и др.);

- современные теории информатизации образовательного процесса (В.А. Адольф, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Б.П. Сайков, А.Ю. Уваров и др.);

- новые подходы к работе библиотек в условиях информатизации (Е.М. Зуева, О.В. Козлова, С.В. Олефир, Е.Н. Ястребцева и др.) и теоретические основы технологий Web 2.0 и Web 3.0 (Я.С. Быховский, А. Гольдман, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин, Т. О'Рейли, Д.Б. Ярмахов и др.);

- теоретические основы организации дистанционного обучения (А.А. Андреев, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, В.А. Трайнев, А.В. Хуторской и др.);

- андрагогический и акмеологический подходы к образованию взрослых (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Э.М. Никитин, Г.С. Сухобская и др.) и идеи профессионального развития педагога на основе рефлексии (А.А. Бизяева, Б.З. Вульф, Н.С. Глуханюк, М.М. Кашапов, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Т.В. Разина и др.).

Учебные пособия для обучающихся (слушателей) разработаны по результатам реализации инновационного проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и образовательных организаций города Рыбинска).

2. Объём учебного времени для обучающихся

Общий объём учебного времени на обучающегося составляет 72 часа. Из них на работу на базе стажировочных площадок – 42 часа, на выполнение самостоятельной работы на рабочем месте – 30 часов.

Из 42 учебных часов на инвариантный модуль отводится 30 часов, на работу по краткосрочным вариативным модулям всего отводится 12 часов.

3. Организационно-педагогические условия:

3.1. Взаимосвязи, оптимальные и/или возможные варианты в последовательности реализации инвариантных и (или) инвариантных по выбору модулей (учебных тем), если в программе есть варианты образовательных маршрутов.

Инвариантный модуль является связующим компонентом стажировки и предполагает обязательное участие в его работе команд образовательных организаций.

Вариативные модули предполагают выбор каждым участником стажировки способа учебной деятельности и формы отчёта по итогам стажировки.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на рабочем месте, причём, часть заданий обучающиеся выполняют в малых группах, часть заданий – индивидуально.

3.2. Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии). Варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения.

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очная часть стажировки проводится в форме организационно-деятельностных семинаров, деловых игр, творческих лабораторий, компьютерных практикумов, тренингов, понимающей экспертизы и рефлексивных полилогов.

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте обучающихся (слушателей) и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Учебный материал для слушателей предъявляется в процессе профессионального общения, практических проб и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Итоговое занятие по программе стажировки проводится в форме деловой игры, на которой осуществляется открытая защита и экспертиза творческих работ, разработанных слушателями. Конкретизация тем творческих работ осуществляется в соответствии с интересами образовательных организаций и индивидуальных интересов обучающихся (слушателей).

3.3. Формы и особенности обучения

Программа стажировки реализуется в ходе проведения двух очных сессий на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и образовательных организаций города Рыбинска, а также в процессе организации практической работы на рабочем месте в межсессионный период при дистанционной поддержке

слушателей со стороны специалистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

3.4. Возможные варианты комплектования групп (по количественному и качественному составу) и возможные базы проведения занятий, в т.ч. практических, стажировок и т.п.

Группа комплектуется в составе 5-6 команд из образовательных организаций в количестве 3-5 человек, в состав которой входят: заместитель директора, курирующий вопросы информатизации, библиотекарь и педагоги.

Базами для проведения стажировки являются МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска и общеобразовательные организации города Рыбинска, являющиеся участниками проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (МОУ СОШ № 20, МОУ СОШ № 23, МОАУ СОШ № 12, МОУ СОШ № 10, МОУ гимназия № 8).

3.5. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов.

Для стажировки приглашаются специалисты образовательных организаций, имеющие базовое педагогическое или библиотечное образование, опыт применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3.6. Требования к профессорско-преподавательскому составу

Для проведения очных семинаров, деловых игр, тренингов, практикумов по программе стажировки приглашаются специалисты системы образования, имеющие опыт проектирования и выстраивания информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, а также опыт работы с учащимися в рамках идеологии открытого образования и идей Web 2.0 и Web 3.0.

Для организации самостоятельной работы слушателей необходима организация тьюторского сопровождения, направленного на организацию интерактивного профессионального с участниками стажировки.

Для проведения оргдеятельностных семинаров и стимулирования активного диалога обучающихся (слушателей) необходимо одновременное привлечение двух преподавателей (игротехников), имеющих опыт проведения оргдеятельностных игр и семинаров.

3.7. Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению

Для реализации программы стажировки необходима аудитория, имеющая компьютеризированные рабочие места для педагога и обучающихся (слушателей).

Рабочее место педагога необходимо оборудовать мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), на компьютере должно быть установлено программное обеспечение для выхода в Интернет и дистанционной поддержки слушателей.

Компьютеры для слушателей должны иметь выход в сеть Интернет со скоростью подключения, достаточной для одновременной работы 10-12 человек.

Минимальные требования к программному обеспечению: ОС Windows, пакет программ Microsoft Office 2007, веб-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrom или Internet Explorer версии выше 9.0). Система дистанционного обучения Moodle устанавливается на сервере, в исключительных случаях (низкая скорость Интернет) можно установить СДО локально на каждом компьютере пользователя.

Пакет информационного обеспечения обучающихся (слушателей) состоит из материалов, обобщающих результаты реализации проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», учебных пособий слушателя, дневника стажёра и электронного образовательного модуля «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС» в системе дистанционного обучения Moodle.

**Учебно-тематический план стажировки по теме
«Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики
в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС»**

№ п/п	Название блоков (или модулей), тем занятий	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающихся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.				
1.	Информационно-образовательная среда школы – важнейшее условие достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	8	20		6	12	2	8	Анализ оформления и заполнения дневника стажёра. Проверка выполнения индивидуальных заданий обучающихся (слушателей) в СДО Moodle	Составлен перечень документов, регламентирующих проектирование и выстраивание открытой информационно-образовательной среды ОО
1.1.	Организационно-деятельностный семинар «Проектирование и выстраивание информационно-образовательной среды школы развивающегося информационного общества»	4	8		4	8				
1.2.	Деловая игра «Библиотека в информационно-образовательной среде школы»	2	4		2	4				
1.3.	Сетевая дискуссия «Внедрение идей открытого образования в работу школы»	2	8				2	8		
2.	Становление информационно-библиотечного центра как пространства возможностей для соорганизации субъектов образовательной практики	20	46		12	36	8	10	Анализ оформления и заполнения дневника стажёра. Проверка выполнения	Разработана модель школьного информационно-библиотечного центра в соответствии
2.1.	Учебная практика в образовательных организациях г. Рыбинска с целью	6	18		6	18				

	выявления особенностей становления информационно-библиотечных центров в образовательных организациях и обсуждения возможностей для соорганизации субъектов образовательной практики								индивидуальных заданий обучающихся (слушателей) в СДО Moodle	с требованиями ФГОС
2.2.	Организационно-деятельностный семинар «Особенности процессов модернизации школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС»: - группа заместителей директоров, курирующих процессы информатизации; - группа работников школьных библиотек; - группа педагогов	3	3		3	3				
2.3.	Творческая лаборатория «Моделирование школьного информационно-библиотечного центра на основе идей Web 2.0 и Web 3.0»	3	9		3	9				
2.4.	Сетевая дискуссия «Внедрение идей Web 2.0 и Web 3.0 в работу школьного информационно-библиотечного центра»	2	8				2	8		
2.5.	Разработка модели школьного информационно-библиотечного центра образовательной организации	6	2				6	2		
3.	Сценирование и соорганизация сетевых образовательных событий	20	22		6	12	14	10		
3.1.	Сетевая мастерская «Сетевое образовательное событие»	2	4		2	4			Анализ оформления и заполнения дневника стажёра.	Разработан замысел сетевого образовательного события

3.2.	Творческая лаборатория «Разработка замысла сетевого образовательного события»	4	8		4	8			Проверка выполнения индивидуальных заданий обучающихся (слушателей) в СДО Moodle	
3.3.	Сценарирование и организация сетевых образовательных событий в школе	12	2				12	2		
3.4.	Сетевой форум «Шаги организации сетевых образовательных событий»	2	8				2	8		
4.	Инструменты организации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке	12	18		6	15	6	3	Анализ оформления и заполнения дневника стажёра. Проверка выполнения индивидуальных заданий обучающихся (слушателей) в СДО Moodle	Оформлено описание одного из инструментов организации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС
4.1.	Тренинг «Инструменты организации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС»	3	6		3	6				
4.2.	Творческая мастерская «Техническое и технологическое обеспечение процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды ОО»	9	4		3	3	6	1		
	Творческая мастерская «Новые инструменты работы в школьном информационно-библиотечном центре»		4			3		1		
	Творческая мастерская «Инструменты организации интерактивного диалога в Сетевой библиотеке»		4			3		1		
5.	Механизмы организации деятельности субъектов образовательной практики	8	16		8	16			Анализ оформления и заполнения	Составлен перспективный план

	в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС								дневника стажёра. Проверка выполнения индивидуальных заданий обучающихся (слушателей) в СДО Moodle	соорганизации деятельности в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС
5.1.	Сетевая мастерская «Механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке»	6	12		6	12				
5.2.	Рефлексивный семинар «Перспективы соорганизации деятельности в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС»	2	4		2	4				
6.	Итоговая аттестация	4	12		4	12				
	ВСЕГО ЧАСОВ:	72	134		42	103	30	31		

**Содержание программы стажировки
по теме «Соорганизация деятельности субъектов образовательной
практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС»**

Тема 1. Информационно-образовательная среда школы – важнейшее условие достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Организационно-деятельностный семинар «Проектирование и выстраивание информационно-образовательной среды школы развивающегося информационного общества»

Учебная задача – выявить особенности проектирования и выстраивания информационно-образовательных сред в открытом информационно-образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС и перспективами информатизации образовательной организации.

Рассматриваемые вопросы:

- информационное общество XXI века и новые требования к системе образования;
- человек как ресурс и фактор развития информационного общества;
- перспективы информатизации образования;
- Государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)»: приоритеты информатизации общества и информатизации образования;
- обзор статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующих деятельность в области информатизации образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: ценностные ориентиры и новые перспективы. Требования к результатам и условиям их достижения в современной образовательной организации (информационно-образовательная среда);
- Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области: целевые ориентиры и новые способы работы педагога;
- понятие информационно-образовательной среды;
- компоненты информационно-образовательной среды образовательной организации;
- основные характеристики информационно-образовательной среды образовательной организации: открытость, целостность, полифункциональность;

- информационно-образовательная среда образовательной организации как педагогическая система нового уровня.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об особенностях проектирования и выстраивания информационно-образовательной среды в открытом информационно-образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными и стратегическими документами;
- слушателями составлен перечень документов, регламентирующих проектирование и выстраивание информационно-образовательной среды образовательной организации.

Деловая игра «Библиотека в информационно-образовательной среде школы»

Учебная задача – осмыслить запрос школьной библиотеке от «цифровых аборигенов XXI века».

Рассматриваемые вопросы:

- потребители услуг школьной библиотеки;
- характеристика запроса основных групп потребителей;
- роль и место школьной библиотеки в информационно-образовательной среде школы;
- миссия современной школьной библиотеки в условиях внедрения ФГОС;
- новые задачи школьной библиотеки в условиях внедрения ФГОС.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о том, что школьная библиотека должна стать ядром информационно-образовательной среды школы;
- слушателями спрогнозирован и оформлен образовательный запрос основных групп потребителей на услуги школьной библиотеки и определены перспективы становления школьного.

Сетевая дискуссия «Внедрение идей открытого образования в работу школы»

Учебная задача – сформировать представление о необходимости внедрения идей открытого образования в работу школы с целью расширения пространства возможностей для обеспечения образовательных запросов учащихся.

Рассматриваемые вопросы:

- роль информации и знаний в развитии современного общества;
- эволюция информационного общества;
- открытое образование – новая парадигма развития информационного общества;

- философские основы открытого образования;
- информационные основы открытого образования;
- педагогические принципы открытого образования;
- дидактические основы открытого образования;
- возможности открытого образования в реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о том, что необходимо внедрять идеи открытого образования в работу школы с целью расширения пространства возможностей для учащихся;
- слушателями выявлены и описаны возможности открытого образования, внедрение которых актуально и целесообразно для обеспечения образовательных запросов учащихся с учётом специфики организации, в которой они работают.

Тема 2. Становление информационно-библиотечного центра как пространства возможностей для соорганизации субъектов образовательной практики

Учебная практика в образовательных организациях г. Рыбинска

Учебная задача – выявить особенности становления информационно-библиотечных центров как пространства возможностей для соорганизации субъектов образовательной практики.

Рассматриваемые вопросы:

- экскурсия по школе с показом составляющих информационно-образовательной среды;
- презентация работы школьного информационно-библиотечного центра;
- мастер-классы по использованию новых инструментов соорганизации деятельности в информационно-библиотечном центре образовательной организации и в Сетевой библиотеке на муниципальном уровне;
- рефлексивный полилог участников стажировки об особенностях соорганизации субъектов образовательной практики в открытой информационно-образовательной среде образовательной организации и в Сетевой библиотеке на муниципальном уровне.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об особенностях становления информационно-библиотечного центра в образовательной организации как

пространства возможностей для соорганизации субъектов образовательной практики;

- слушателями зафиксированы инновационные идеи и практические решения, направленные на развитие открытой информационно-образовательной среды, и новые способы соорганизации субъектов образовательной практики.

Организационно-деятельностный семинар «Особенности процессов модернизации школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС» (по направлениям профессиональной деятельности)

Руководящие кадры, курирующие процессы информатизации, рассматривают вопросы управления процессом выстраивания открытой информационно-образовательной среды образовательной организации.

Работники школьных библиотек и педагоги рассматривают особенности выстраивания и организации работы школьного информационно-библиотечного центра.

Педагоги обсуждают инструменты организации интерактивного диалога в открытом информационно-образовательном пространстве (на школьном и муниципальном уровнях).

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об особенностях процессов модернизации школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС (по направлениям профессиональной деятельности);
- слушателями зафиксированы инновационные идеи и практические решения, направленные на модернизацию школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС» (по направлениям профессиональной деятельности).

Творческая лаборатория «Моделирование школьного информационно-библиотечного центра на основе идей Web 2.0 и Web 3.0»

Учебная задача – разработать модель школьного информационно-библиотечного центра на основе идей Web 2.0 и Web 3.0.

Рассматриваемые вопросы:

- переход от библиотеки «Хранилище ресурсов» к библиотеке 2.0: целевые ориентиры и специфика процесса;
- характеристики Пользователя и Специалиста информационно-библиотечного центра, выстроенного на основе идей Web 2.0 и Web 3.0;
- принципы привлечения пользователей к наполнению и улучшению информационного материала как основа работы Web 2.0 и Web 3.0;
- современное состояние и возможности применения технологии Web 2.0 и Web 3.0 в работе школьной библиотеки;

- определение миссии и проектирование задач работы школьного информационно-библиотечного центра на основе идей Web 2.0 и Web 3.0.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано видение о перспективах развития школьной библиотеки на уровне модельных представлений;
- слушателями оформлена миссия и задачи работы школьного информационно-библиотечного центра на основе идей Web 2.0 и Web 3.0 с учётом специфики своей образовательной организации.

Сетевая дискуссия «Внедрение идей Web 2.0 и Web 3.0 в работу школьной библиотеки»

Учебная задача – обсудить целесообразность внедрения идеологии Web 2.0 и Web 3.0 в работу школьной библиотеки.

Рассматриваемые вопросы:

- пользовательцентристские изменения в работе библиотеки 2.0 и 3.0;
- диалог как основа работы библиотеки Web 2.0 и Web 3.0;
- перспективы развития технологий Web 2.0 и Web 3.0 в библиотеке.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о том, что внедрение идеологии Web 2.0 и Web 3.0 позволит модернизировать работу школьной библиотеки;
- слушателями сформулированы правила работы школьного информационно-библиотечного центра на основе идеологии открытого образования и идей Web 2.0 и Web 3.0.

Разработка модели школьного информационно-библиотечного центра образовательной организации (самостоятельная работа)

Учебная задача – разработать модель школьного информационно-библиотечного центра образовательной организации.

Рассматриваемые вопросы:

- законы моделирования образовательных систем,
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школьного информационно-библиотечного центра;
- определение ролевых позиций субъектов образовательной практики в информационно-библиотечном центре;
- выявление инструментов деятельности в информационно-библиотечном центре;
- специфика работы педагогических работников в открытой образовательной среде.

Образовательные продукты:

- у слушателей оформлено представление об идеализированном информационно-библиотечном центре, соответствующем требованиям ФГОС и перспективами информатизации школы;
- слушателями разработана и описана модель школьного информационно-библиотечного центра образовательной организации.

Тема 3. Сценирование и организация сетевых образовательных событий

Сетевая мастерская «Сетевое образовательное событие»

Учебная задача – познакомиться с опытом работы педагогических и библиотечных работников г. Рыбинска по организации сетевых образовательных событий.

Рассматриваемые вопросы:

- сетевое образовательное событие: назначение и дидактические возможности;
- примеры образовательных событий в сети (сетевая викторина, веб-квест, сетевой проект, телеконференция и др.);
- роли участников сетевого образовательного события;
- инструменты оценки качества образовательного события.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о сетевом образовательном событии;
- слушателями проведена дегустационная экспертиза сетевых образовательных событий.

Творческая лаборатория «Разработка замысла сетевого образовательного события»

Учебная задача – разработать и представить замысел сетевого образовательного события для учащихся образовательной организации.

Рассматриваемые вопросы:

- типы образовательных событий: проект, урок, тренинг, организационно-деятельностная игра;
- особенности организации сетевого образовательного события в Сетевой библиотеке;
- замысел сетевого образовательного события;
- этапы сценирования сетевого образовательного события;
- моделирование ситуаций, вызывающих сетевое образовательное событие;
- понимающая экспертиза замысла сетевого образовательного события.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об этапах разработки сетевого образовательного события;
- слушателями оформлен замысел сетевого образовательного события.

Сценарирование и организация сетевых образовательных событий в школе (самостоятельная работа)

Учебная задача – разработать сценарий сетевого образовательного события и организовать сетевое образовательное событие для учащихся своей школы.

Рассматриваемые вопросы:

- постановка целей и задач сетевого образовательного события;
- сценарирование сетевого образовательного события;
- технология организации сетевого образовательного события;
- разработка критериев оценки эффективности деятельности участников сетевого образовательного события;
- определение места инструментов школьного информационно-библиотечного центра для достижения целей сетевого образовательного события.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о способах сценарирования и организации сетевого образовательного события;
- слушателями оформлен сценарий сетевого образовательного события и описан ход его реализации.

Сетевой форум «Шаги организации сетевых образовательных событий»

Учебная задача – обсудить шаги организации сетевых образовательных событий.

Рассматриваемые вопросы:

- особенности запуска сетевых образовательных событий;
- методика организации сетевых образовательных событий в школе;
- обеспечение включённости учащихся в сетевое образовательное событие.

Образовательные продукты:

- слушатели осуществляют рефлекссию организации сетевого образовательного события в школе и обсудят методически приёмы обеспечения включённости учащихся в активную учебно-познавательную деятельность;
- слушателями оформлен коллективный каталог эффективных форм организации участников сетевого образовательного события.

Тема 4. Инструменты соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке

Тренинг «Инструменты соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС»

Учебная задача – осмысление предназначения инструментов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС.

Рассматриваемые вопросы:

- особенности инструментов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС;
- особенности педагогических инструментов для организации работы в открытой информационно-образовательной среде;
- выбор инструментов для организации образовательной деятельности в открытом пространстве с учетом целей образовательного процесса;
- применение информационно-коммуникационных технологий в работе школьного информационно-библиотечного центра.

Образовательные продукты:

- у слушателей осознана потребность в освоении новых инструментов для организации образовательной деятельности в открытом пространстве.
- слушателями зафиксировано, какие и зачем нужны инструменты для организации образовательной деятельности в открытых информационно-образовательных средах.

Творческая мастерская «Техническое и технологическое обеспечение процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды ОО»

Учебная задача – формирование плана технического и технологического обеспечения процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды образовательной организации.

Рассматриваемые вопросы:

- требования к минимальному оснащению образовательной организации для реализации основной образовательной программы;
- составляющие информационной инфраструктуры школы;
- техническое и программное обеспечение школьного информационно-библиотечного центра;
- технологическое обеспечение информационно-образовательной среды школы;
- проектирование процесса выстраивания открытой информационно-образовательной среды школы;

- перспективный план технического и технологического обеспечения процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- система управленческих мер по выстраиванию открытой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- организация обучения педагогов по вопросам использования ресурсов открытой информационно-образовательной среды школы.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано понимание о составляющих технического и технологического обеспечения процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- слушателями составлен план технического и технологического обеспечения процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды образовательной организации.

Творческая мастерская «Новые инструменты работы в школьном информационно-библиотечном центре»

Учебная задача – знакомство с новыми инструментами работы в школьном информационно-библиотечном центре.

Рассматриваемые вопросы:

- возможности автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС для автоматизации деятельности библиотекаря;
- характеристика автоматизированных рабочих мест в системе ИРБИС;
- особенности педагогических инструментов для сопровождения работы пользователей школьной библиотеки;
- ролевая позиция «педагог-библиотекарь»;
- специфика деятельности педагога-библиотекаря в информационно-библиотечном центре.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформированы представления о возможностях новых инструментов работы в школьном информационно-библиотечном центре;
- слушателями сделан обоснованный выбор инструментов для внедрения в работу школьного информационно-библиотечного центра.

Творческая мастерская «Инструменты организации интерактивного диалога в Сетевой библиотеке»

Учебная задача – познакомиться с возможностями сервисов сети Интернет для организации интерактивного диалога в Сетевой библиотеке.

Рассматриваемые вопросы:

- социальные сервисы и их классификация;
- сервисы корпорации Google, особенности их использования и педагогические возможности;
- электронный офис Google как средство создания документов общего пользования;
- образовательные возможности блога – сетевого дневника;
- технология Google-сайтов для расширения пространства Сетевой библиотеки;
- специфика деятельности педагогических работников в виртуальных образовательных средах;
- характеристика деятельности сетевого педагога;
- характеристика деятельности модератора сетевых образовательных событий (форума, чата и др.).

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о возможностях сервисов сети Интернет для организации интерактивного диалога в Сетевой библиотеке;
- слушателями освоено не менее двух инструментов организации интерактивного диалога в Сетевой библиотеке.

Тема 5. Механизмы организации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС

Сетевая мастерская «Механизмы организации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке»

Учебная задача – познакомиться с Сетевой библиотекой как моделью открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.

Рассматриваемые вопросы:

- Сетевая библиотека – центр открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне;
- миссия, цели и задачи Сетевой библиотеки;
- подпространства Сетевой библиотеки и их характеристика;
- нормативное обеспечение работы Сетевой библиотеки;
- новые способы учебно-познавательной деятельности учащихся в Сетевой библиотеке;
- механизмы развития Сетевой библиотеки.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о Сетевой библиотеке как центре открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне;
- слушателями выявлены механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке.

Рефлексивный семинар «Перспективы соорганизации деятельности в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС»

Учебная задача – определить перспективы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС.

Рассматриваемые вопросы:

- способы соорганизации деятельности образовательных организаций для выстраивания и развития Сетевой библиотеки на муниципальном уровне;
- способы соорганизации деятельности учащихся, педагогов и библиотекарей в Сетевой библиотеке;
- изменение позиций участников образовательных отношений в открытом информационно-образовательном пространстве (библиотекарь-педагог, сетевой педагог, тьютор, модератор и др.);
- перспективы выстраивания открытой информационно-образовательной среды и становления информационно-библиотечного центра в образовательной организации;
- самоопределение участников стажировки относительно соорганизации деятельности в Сетевой библиотеке.

Образовательные продукты:

- слушателями определены перспективы соорганизации деятельности в Сетевой библиотеке для решения задач ФГОС.
- слушателями завершена работа над оформлением дневника стажировщика.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме открытой защиты творческих работ «Модель школьного информационно-библиотечного центра», «Сценарий сетевого образовательного события», «Способы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве для реализации задач ФГОС».

Информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы:

1. Аверков, М.С. Событие как единица образовательного проектирования [Электронный ресурс] // М.С. Аверков, С.В. Ермаков, А.А. Попов // <http://opencu.ru/dcs/spaw2/uploads/files/eventop.pdf> . - (05.05.2012)
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – 168 с.
3. Арутюнов, В.В. Типология и особенности современных коммуникаций в работе библиотек [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Арутюнов. – М.: Литера, 2009.- 216с. - (Искусство и наука общения)
4. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 95с.
5. Быховский, Я.С. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. [Текст]: руководство к действию / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.
6. Годвин, П. Веб 2.0, библиотеки и информационная грамотность [Текст]/П. Годвин, Д. Паркер; под ред. Я.Л. Шрайберга. – СПб.: Профессия, 2012
7. Горюнова, М.А. Электронные образовательные издания [Текст]: учебно-методическое пособие / М.А. Горюнова, Т.В. Горюхова, И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 40 с.
8. Давыдов, В.В. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем [Текст] / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Критский // Психологическая наука и образование. – 1996. – №2. – С. 68-72.
9. Диагностика состояния информационной культуры личности и проблемы измерения уровня информационной грамотности [Текст] / НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово, 2008 – 24с.
10. Дистанционное образование. Электронные курсы [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2006. – 74 с.
11. Дистанционное обучение [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
12. Дубровина, Л.А. Минимум управления, максимум управляемости. Руководителям библиотек о Всеобщем управлении на основе качества [Текст] / Л.А. Дубровина. – М.: ФАИР –ПРЕСС, 2004. – 400с. – (Специальный издательский проект для библиотек)

13. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса [электронный ресурс]. - http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69. - (2.04.2012)
14. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
15. Извозчиков В.А. Школа информационной цивилизации: «Интеллект-XXI»: над чем думать, что знать и что делать директору школы [Текст] / В.А. Извозчиков, Е.А. Тумалева. – М.: Просвещение, 2002. – 108 с.
16. Интерактивные технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006.
17. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
18. Кашурникова, Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности учащихся: методические рекомендации для библиотекарей [Текст] / Т.М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.11).
19. Квитко, А.Ю. Информационная культура личности / А.Ю. Квитко // Научные ведомости. Сер. Философия. Социология. Право. Вып.11. - 2010. – С.162-164
20. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [текст] // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1 (43). – С. 94-101
21. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
22. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы [электронный ресурс] / www.educom.ru
23. Кравчук, Т. Новая культура работы с информацией [Текст] / Т. Кравчук, А.Гиглавы// Лицейское и гимназическое образование. – 2000. - №3. – С.22-28
24. Лау Хесус Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Электронный ресурс] / Хесус Лау // <http://window.edu.ru/resource/066/37066>
25. Маркетинг как технология управления современной библиотекой [Текст]: научно-практическое пособие / И.Н. Басамыгина, А.А. Апанасенко. – М.: Литера, 2009. – 128с.

26. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования [Текст] / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
27. Новожилова, Н.В. Интернет – ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н.В. Новожилова// Школьные технологии. – 2004. - №4.- С.148-152
28. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И.Солдаткин. – Т. 1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
29. Патаракин, Е.Д. Создание гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: общероссийский проект Летописи.ру. / Е.Д. Патаракин, Я.С. Быховский, Е.Н. Ястребцева. – Белгород: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
30. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы сетевых сообществ в помощь учителю [Текст] / Е.Д. Патаракин. – М., 2006. – 30 с.
31. Ричард Сайерс Принципы информирования для достижения информационной грамотности: учебный пример [Электронный ресурс] / Ричард Сайерс // <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/refworld/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c80c6142>
32. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
33. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст] / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
34. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с.
35. Сулова, И.М. Организационное развитие систем управления современной библиотекой [Текст]: учебное пособие/ И.М. Сулова, Т.Е. Дубенок. - СПб: Профессия, 2008. – 192с.
36. Сулова, И.М. Информационно-библиотечный менеджмент: психологические аспекты [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Профессия, 2011.
37. Тоискин, В.С. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / В.С. Тоискин, В.В. Красильников. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.
38. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.
39. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и

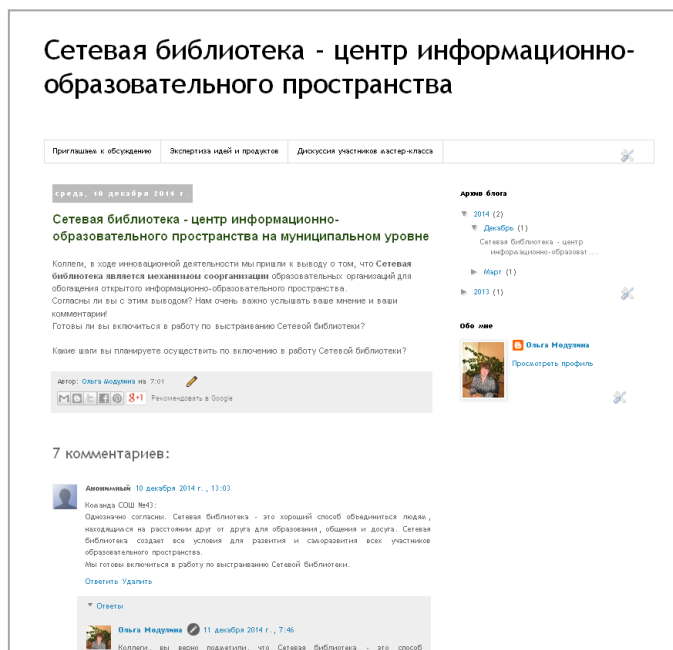
- преподавателей в системе непрерывного образования [Текст] / Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.
40. Шевелева, А.И. Образовательные события как практика понимания и принятия [Электронный ресурс] / А.И. Шевелева, Л.В. Кобзева, Е.А. Клымчук // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>. (10.05.2012)
 41. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.11-12). – Прил. к журналу «Школьная библиотека».
 42. Эльконин Б.Д. Психология развития [Электронный ресурс] // <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#Титул>. – (2.04.2012)
 43. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.
 44. Якушина, Е.В. Internet для школьников и начинающих пользователей [Текст] / Е.В. Якушина. – М.: Аквариум, 1997.
 45. Ястребова, Е.М. Корпоративная культура библиотеки [Текст]: теория, история, современные тенденции: учебно-методическое пособие / Е.М. Ястребова. – М.: Литера, 2009. – 255 с.
 46. Ястребцева, Е.Н. От школьного библиотечного медицентра к библиотеке 2.0. - <http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php> (10.04.2012)

Ресурсы для дистанционной поддержки:

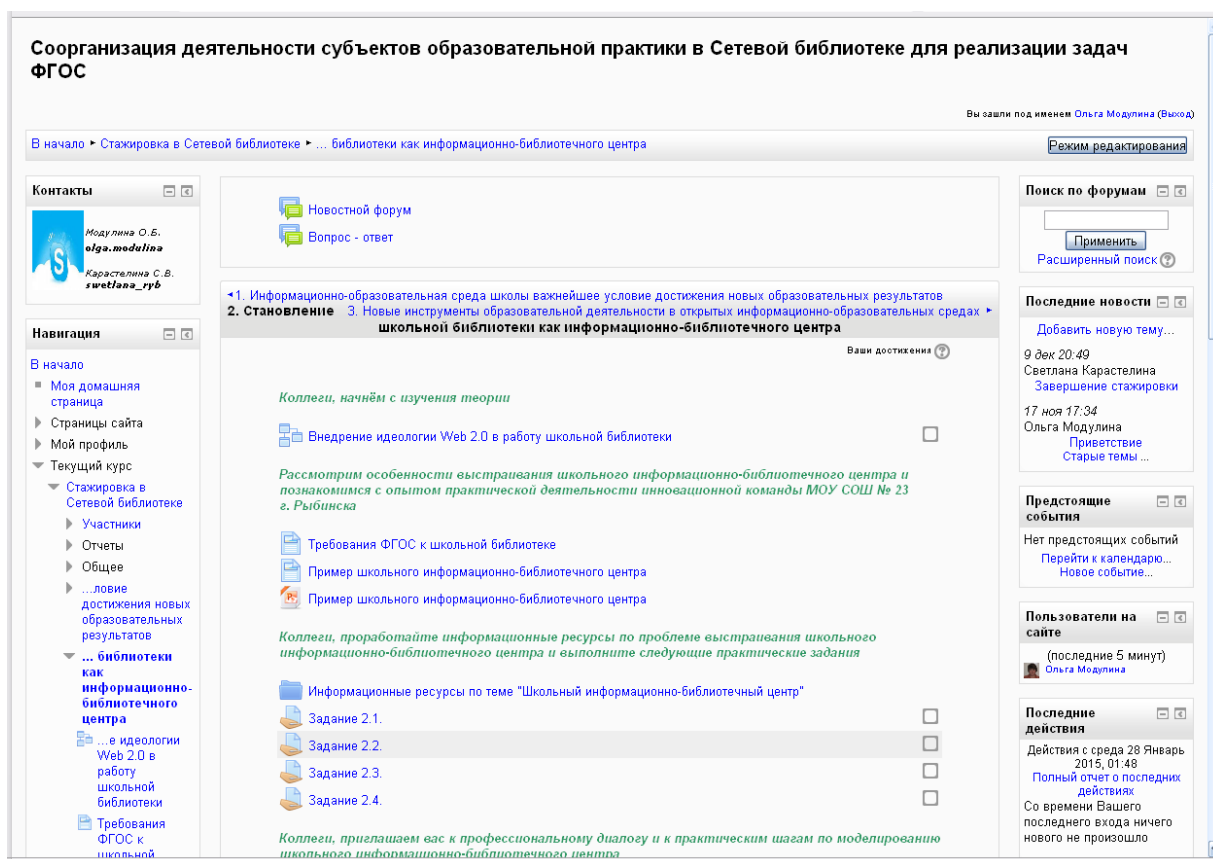
1. Страница сайта МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», содержащая материалы Региональной инновационной площадки «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (<http://ioc.rybadm.ru/project/proekt.php>)



2. Блог «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (<http://setbiblryb.blogspot.ru>)
Модератор – Модулина О.Б.



3. Электронный образовательный модуль «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС» (<http://iocryb.ru:1111>)
Разработчики – Модулина О.Б., Карастелина С.В.



4. Материалы методической мастерской «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства в реализации идей ФГОС ОО» в Сетевой школе методиста на портале Net-Edu Сетевое образование (<http://net-edu.ru/node/17861>)

The screenshot shows a web browser window displaying the NetEdu website. The page title is 'СЕТЕВАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА. Методическая мастерская 'Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства в реализации идей ФГОС ОО''. The main content area contains a date '15.03.2014' and a paragraph describing the masterclass. It mentions that the masterclass is held in the framework of the 'Сетевая школа методиста' and aims to share experience in creating an information-educational space. The text lists several key directions of the masterclass, such as creating a supportive environment, modernizing school libraries, and ensuring the readiness of staff. A list of speakers is provided, including Svetlana Olegovna Shuvалova and Olga Borisovna Modulina. At the bottom of the page, there is a list of 'Учебные пособия для обучающихся (слушателей)'. The right sidebar contains navigation links, social media icons (Twitter, QR code), and a poll asking if the introduction of a professional teacher standard will improve education quality.

Учебные пособия для обучающихся (слушателей):

1. Дневник стажёра. Составители Шувалова С.О., Модулина О.Б.
2. Тетрадь с печатной основой «Сервисы Веб 2.0 для Сетевой библиотеки». Разработчик Карастелина С.В.
3. Методические рекомендации «Соорганизация деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве». Разработчик Модулина О.Б.