

ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной стажировочной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
152935, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, д. 27
ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Директор – Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ
НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
(4855) 24-30-65, 24-30-60
АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ioc.ryb@mail.ru , http://ioc.rybadm.ru

2. Опыт инновационной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ
Проект «Создание института региональных тьюторов»	2008-2010	Апробация механизмов деятельности региональных тьюторов. Разработка дополнительной профессиональной программы «Формирование инновационного поведения у учащихся в условиях реализации ФГОС»
Региональная инновационная площадка «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»	2012	Разработка модели сетевой библиотеки, подготовка методических рекомендаций по выстраиванию информационно-образовательного пространства на школьном и муниципальном уровнях
Региональная инновационная площадка «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	2013	Разработка механизмов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке, подготовка методических рекомендаций

<p>Региональная инновационная площадка «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».</p> <p>Соисполнители: МОУ СОШ №№ 5, 10, 12, 16, 20, 23, МОУ гимназия № 8, МОУ «Межшкольный учебный комбинат» (УПК)</p>	<p>2014 – 2016</p>	<p>Развитие информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне. Разработка механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов. Развитие ИКТ-компетентности педагогических кадров.</p>
<p>Соисполнители регионального инновационного проекта «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».</p> <p>Соисполнители: МОУ СОШ №№ 1, 32.</p>	<p>2013 – 2016</p>	<p>Проектирование и организация субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП). Конструирование образовательной среды и использование ресурсов инфраструктуры для СОПП. Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих реализации СОПП</p>

3. Сведения о программе организации-заявителя:

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ</p>
<p>Проектирование электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle</p>
<p>КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЫ</p>
<p>Новые требования к образовательным результатам, предъявленные в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего (общего) образования предусматривают развитие ИКТ-компетентности учащихся, то есть умения использовать ресурсные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач. Это определяет необходимость изменения форм и способов организации образовательной деятельности и подготовки учителя к организации учебного диалога в том числе и в информационно-образовательном пространстве. Современная педагогическая наука и практика доказывает целесообразность использования дистанционных образовательных технологий, а на законодательном уровне учителю дано право их использования для организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.</p> <p>В соответствии со ст. 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В соответствии с данным определением,</p>

дистанционные образовательные технологии представляют собой педагогический инструментарий, отличительной особенностью которого является использование телекоммуникационных сетей. Поскольку дистанционные образовательные технологии представляют собой новый педагогический инструментарий, то его освоение является приоритетной задачей.

С 1 января 2016 года вступает в силу профессиональный стандарт педагога, в котором по должностям «учитель» и «воспитатель» в числе необходимых умений зафиксировано владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, которые предполагают дистанционное консультирование учащихся, организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде, визуальную коммуникацию и т.д.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволит расширить спектр предоставляемых образовательных услуг образовательной организации и удовлетворять индивидуальные образовательные запросы учащихся. Кроме того, дистанционное обучение является распространённым способом получения профессионального образования, а это определяет необходимость создания условий для осуществления учениками средней школы практической пробы в освоении этого способа.

Понимая ресурсные возможности дистанционных образовательных технологий для достижения учащимися новых образовательных результатов, освоения ими навыков XXI века и для расширения пространства возможностей для образования и самообразования, считаем, что продуктивное творчество и опытно-практическая работа с учащимися на рабочем месте позволит участникам стажировки стать авторами электронного контента для учащихся и занять ролевую позицию сетевого учителя.

ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ БУДУТ РЕШЕНЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

В процессе стажировки обучающиеся (слушатели) имеют возможность обсудить и найти практические решения следующих проблем:

- Каким образом можно использовать дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя общеобразовательной организации?
- Каковы особенности проектирования и разработки электронных образовательных модулей?
- Какие ресурсные возможности системы дистанционного обучения Moodle можно использовать при разработке электронных образовательных модулей?
- ***Каковы механизмы организации дистанционной поддержки учащихся на основе применения электронных образовательных модулей?***

ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очные занятия проводятся с помощью активных форм организации учебного диалога и компьютерных практикумов на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте стажёров и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общий объём учебного времени на обучающегося составляет 72 часа. Из них на работу на базе стажировочных площадок – 42 часа, на выполнение самостоятельной работы на рабочем месте – 30 часов.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель учебного взаимодействия преподавателей и обучающихся (слушателей): освоение инструментальных возможностей системы дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle) для проектирования и разработки электронных образовательных модулей и организации дистанционной поддержки учащихся.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- образовательную политику в области применения дистанционных образовательных технологий,
- сущность процесса дистанционной поддержки учащихся,
- характеристику моделей дистанционной поддержки учащихся,
- методические особенности применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе основной и старшей школы,
- базовые приёмы работы в СДО Moodle, обеспечивающие разработку электронных образовательных модулей для дистанционной поддержки учащихся;

уметь:

- проектировать электронный образовательный модуль для организации дистанционной поддержки учащихся,
- использовать возможности системы дистанционного обучения Moodle для разработки электронных образовательных модулей,
- организовывать дистанционную поддержку учащихся с использованием электронных образовательных модулей;

владеть:

- основами правовых и этических норм использования информационных и коммуникационных технологий,
- основами проектирования образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий,
- способами использования элементов и ресурсов СДО Moodle для решения дидактических задач и разработки электронного образовательного модуля в СДО Moodle,

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- соблюдение правовых и этических норм использования информационных и коммуникационных технологий,
- использование ресурсов и инструментов системы дистанционного обучения Moodle для организации дистанционной поддержки учащихся,
- осуществление педагогической деятельности в системе дистанционного обучения Moodle (проектирование, технологическая подготовка, реализация и анализ результативности).

В процессе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность и технологическую компетентность.

В процессе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность и технологическую компетентность.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Достижение образовательного результата обеспечивается в процессе:

- инициирования участников стажировки к принятию ценностных установок «строителя» новой образовательной действительности;
- организации целенаправленной работы по осознанию педагогом факта «дефицита» знаний и умений для решения новых педагогических задач в соответствии с требованиями ФГОС;
- организации совместного поиска внутренних ресурсов педагога для развития педагогической практики и понимающей экспертизы успешного опыта коллег;
- деятельностного освоения нового инструментария (активное включение педагога в учебную деятельность в качестве ученика, содержательная рефлексия технологических особенностей нового способа деятельности, углубление в теоретические основы и методические особенности использования способа в педагогической практике);
- стимулирования процессов развития метакогнитивных умений управления собственной профессионализацией;
- формирования у педагога рефлексивной позиции, обеспечивающей развитие профессиональной деятельности и себя как индивидуальности.

Организации учебного взаимодействия основывается на следующих принципах:

- принцип проблемности, основанный на моделировании в учебном процессе практических ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности.
- принцип сочетания теоретического изучения и практического применения нового знания. Данный принцип реализуется посредством создания педагогической ситуации освоения новой образовательной технологии средствами самой изучаемой технологии.
- принцип диалогичности, который реализуется через создание такой атмосферы учебного процесса, в условиях которой слушатели свободно могут высказать свою точку зрения, уважать мнение других слушателей, быть терпимыми к критике, рассматривать различные подходы по изучаемому вопросу.
- принцип организации коллективной работы, основывающийся на идеях коллективного способа обучения и идей обучения в сотрудничестве.
- принцип свободы выбора, который реализуется через вариативность содержания, форм, сроков и режимов обучения. Мы пытаемся на занятиях предоставить возможность выбора способов работы с учебным содержанием.

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очная часть стажировки проводится в форме организационно-деятельностных семинаров, деловых игр, творческих лабораторий, компьютерных практикумов, тренингов, понимающей экспертизы и рефлексивных полилогов.

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте обучающихся (слушателей) и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Учебный материал для слушателей предъявляется в процессе профессионального общения, практических проб и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Итоговое занятие по программе стажировки проводится в форме деловой игры, на которой осуществляется открытая защита и экспертиза электронных образовательных модулей, разработанных слушателями. Конкретизация тем творческих работ

осуществляется в соответствии с интересами образовательных организаций и индивидуальных интересов обучающихся (слушателей).

ПРОГНОЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ

Устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства обеспечивается управляемой деятельностью специалистов и инновационных команд по обогащению и использованию его ресурсов. Данное направление работы является одним из приоритетных направлений развития российского образования, в целом, и информатизации современной общеобразовательной организации, в частности. Это определяет необходимость целенаправленного практико-ориентированного обучения руководителей, педагогов и библиотекарей по разработке и использованию ресурсов сети Интернет, обеспечивающих индивидуальных образовательных запрос учащихся – цифровых аборигенов XXI века.

Дистанционные образовательные технологии являются мощнейшим ресурсом выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, поэтому их освоение и внедрение в практику работы учителя актуально на современном этапе информатизации школы.

Программа стажировки «Проектирование электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle» – возможность профессионального развития работников системы образования и ресурс становления новых образовательных практик.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАЖИРОВКИ

Оценка эффективности стажировки предполагает соотнесение получаемых результатов следующим эффектам:

- содержательно-деятельностный эффект (выражается в выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением дистанционных образовательных технологий, для реализации задач ФГОС (развитие ИКТ-компетентности), практики организации дистанционной поддержки; создание зон для возможного проявления субъектной и авторской позиции учащихся);
- организационно-управленческий эффект (проявляется в институционализации (нормативном оформлении) процессов выстраивания системы дистанционной поддержки учащихся в процессе выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов);
- образовательный эффект (выражается во внедрении новых способов решения педагогических задач в профессиональную деятельность, повышение качества образовательных результатов, росте самостоятельности и инициативности субъектов образовательной практики, формировании новых компетенций у учащихся и педагогов);
- социальный эффект (проявляется в ходе формированием практики новых форм и средств получения образования и социальной ответственности субъектов образования за конструирование своего образовательного маршрута в открытом информационно-образовательном пространстве).

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН)

Основные потребители – педагогические работники общеобразовательных организаций.

4. Ресурсное обеспечение программы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по информационным технологиям МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	<p>Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов».</p> <p>РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства».</p> <p>РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».</p> <p>РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»</p>	<p>Менеджер по работе с инновационными командами.</p> <p>Научный руководитель работы проектных команд.</p> <p>Администратор электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов».</p> <p>Разработчик электронных образовательных модулей для педагогических работников</p>
2.	Карастелина Светлана Владимировна, старший методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	<p>Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров».</p> <p>РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства».</p> <p>РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».</p> <p>РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»</p>	<p>Руководитель группы разработчиков электронных образовательных модулей.</p> <p>Администратор площадки дистанционной площадки обучающихся.</p> <p>Разработчик электронных образовательных модулей для педагогических работников</p>

3.	Осипова Наталья Михайловна, заместитель директора МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)», учитель курсов профильной и предпрофильной подготовки учащихся	РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (соисполнитель). МИПр «Механизмы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения»	Руководитель проектной команды МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)». Разработчик электронного образовательного модуля «Менеджер: профессия или призвание»
4.	Савина Наталья Владимировна, заместитель директора МОУ СОШ № 5, учитель русского языка и литературы	РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (соисполнитель). МИПр «Механизмы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения»	Руководитель проектной команды МОУ СОШ № 5. Разработчик электронного образовательного модуля «Что в имени тебе моём»
5.	Иванова Светлана Владимировна, заместитель директора МОУ СОШ № 16, учитель информатики и математики	РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (соисполнитель). МИПр «Механизмы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения»	Руководитель проектной команды МОУ СОШ № 16. Разработчик электронного образовательного модуля «Физика человека»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЁРОВ

1.	Учебные пособия для обучающихся (слушателей):	1. Организация дистанционной поддержки образовательного процесса школьников: из опыта работы региональной инновационной площадки
----	---	--

		<p>департамента образования Ярославской области по теме «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке». – О.Б. Модулина, С.В. Карастелина, В.В. Смирнова, Н.М. Осипова, Н.В. Савина, О.Г. Кучина / под ред. О.Б. Модулиной. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2013. – 36 с.</p> <p>2. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги... Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Составитель О.Б. Модулина. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014. – 31 с.</p>
2.	Электронные образовательные ресурсы	<p>1. Электронный дневник стажёра. Составитель Модулина О.Б.</p> <p>2. Электронный образовательный модуль для педагогов «Проектирование электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle» (http://iocryb.ru:1111) Разработчики – Модулина О.Б., Карастелина С.В.</p> <p>3. Электронный образовательный модуль для педагогов «Справочник пользователя системы дистанционного обучения Moodle» (http://iocryb.ru:1111) Разработчик – Карастелина С.В.</p> <p>4. Материалы сетевого мастер-класса «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...» Модератор – Карастелина С.В.</p>
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		
№	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов
1.	Средства регионального бюджета – 54 тыс. руб. на 1 группу обучающихся	<p>На оплату труда преподавателей и педагогов образовательных организаций, принимающих участие в стажировке (в т.ч. на оплату страховых взносов) – 52 897,5 рублей.</p> <p>На приобретение расходных материалов для изготовления учебных пособий для стажёров (бумага и заправка картриджа) – 1 102,5 рублей.</p>
2.	Средства образовательных организаций, командирующих стажировщиков (на 1 человека – от 4 100 рублей)	На оплату проезда, проживания и командировочных расходов на две очные сессии: 1 сессия – 5 дней, 2 сессия – 2 дня. Стоимость проживания от 500 рублей в сутки.