**Заявление**

**на участие кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса Государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Института развития образования»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования», кафедра укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Золотарева Ангелина Викторовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4852) 21-06-83, телефон кафедры (4852) 21-92-36 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| e-mail: [imcn@iro.yar.ru](mailto:imcn@iro.yar.ru); [rectorat@iro.yar.ru](mailto:rectorat@iro.yar.ru); официальный сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru) |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| * 1. Детская образовательная программа «Разговор о правильном питании» | С 2011 года по настоящее время | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций |
| * 1. Ярославская область – организационно-экспериментальная плащадка по внедрению ФСК «ГТО» | В соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации № 574/1 от **09.07.2014** года «Об утверждении списка субъектов Российской Федерации, осуществляющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Ярославская область вошла в список субъектов РФ, осуществляющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса. |
| * 1. Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»; | 2011-2012 гг | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса |
| 1.4.VI Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов в области здоровьсберегающих и здоровьеформирующих технологий (диплом 2 степени); | 2014 г | Рощина Г.О. (авторство) |
| 1.5. Всероссийский конкурс проектов по профилактике суицидов среди подростков (диплом 2 степени); | 2013 г | Рощина Г.О. (авторство) |
| 1.6.«Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»; | 2014 г | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| * 1. Региональная акция «Школа толерантности на уроках физической культуры» | Ежегодно с 2013 года | Организация и подготовка детей к соревнованиям по голболу, проведение мастер-классов по обучению игре в голбол, организация семинара для специалистов в области адаптивной физической культуры (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) в рамках Акции «Школа толерантности на уроках физической культуры» |
| * 1. «Ярославская область – территория ГТО» | С 2014 года | Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса проектов в области внедрения физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в субъектах Российской Федерации |
| 2.3.«Футбол в школу»; | 2013-2018 гг | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса, акции, викторины для школьников. |
| 2.4.«Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»; | 2013-2018 гг | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса, акции, викторины для школьников. |
| 2.5.«Профилактика психических расстройств в ОУ»; | 2013-2018 гг | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса, вебинаров, видеоконцеренций. |
| 2.6.«Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»; | 2013-2018 гг | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса, вебинаров, видеоконцеренций. |
| 2.7.«Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | 2013-2018 гг | Кураторство, продвижение по ДОУ и СОШ Ярославской области, обеспечение методической литературой учителей и обeщающихся, проведение видеоконференций, регионального конкурса, вебинаров, видеоконцеренций. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов - нет | | |
| 3.1. |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «ФГОС: ранее выявление одаренных детей в спорте на основе использования генетических маркеров». <http://www.iro.yar.ru/> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Раннее выявление одаренности |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Раньше считали, что судьба человека  написана на звездах. Теперь мы знаем,  что она записана в его генах.  (Джеймс Дьюи Уотсон, 1977)  **Актуальность научной проблемы исследования**  Анализ спортивных результатов членов сборных команд таких стран, как Китай, США и Россия, позволил сделать вывод о том, что развитие технологий по генетическому анализу способностей на раннем этапе дают гораздо более высокие спортивные результаты на мировых первенствах. За последние несколько лет мировой профессиональный спорт вступил в эру молекулярной генетической диагностики, позволяющей прогнозировать и предотвращать развитие патологии, оптимизировать лечебный и реабилитационный процессы, вести научно обоснованный отбор детей для занятий тем или иным видом физической активности.  Для достижения успеха в спортивной деятельности необходим адекватный генетическим особенностям выбор спортивной специализации и стиля тренировок с учетом генетически присущей каждому человеку скорости адаптации к специализированным физическим и психическим нагрузкам. Однако высокие спортивные результаты это не только мотивация спортсменов к занятию спорта в интенсивном режиме, но в случае, если они основаны на природных данных, средство самореализации и успешной социализации человека в обществе. При этом одним из важнейших факторов является сохранение здоровья спортсмена для будущей внеспортивной жизни.  Становится очевидным, что необходима модернизация медико-биологического обеспечения спортивной деятельности с использованием современных научных достижений на всех уровнях и во всех регионах РФ.  Стремительный рост объема информации и о генах-маркерах, тестирование аллельных вариантов которых позволяет оценить пригодность подростка к тому или иному виду спорта, а так же указывающие на возможные наследственные ограничения в плане профессионального спорта делает своевременным его критическую оценку в плане практического применения. Как уже упоминалось, в настоящее время известно более 150 различных генов, контролирующих физическое развитие человека, важных для правильной организации занятий фитнесом и для эффективного отбора потенциально перспективных спортсменов. Имеющиеся данные позволяют приступить к формированию варианта генетической карты спортсмена, включающего тестирование некоторых генов, определяющих физические характеристики человека, то есть к созданию его идивидуальной базы ДНК данных.  Данный медицинский документ может оказать существенную помощь не только при подборе потенциально наиболее перспективных спортсменов, но и позволит более правильно, с пользой для здоровья организовать физическую подготовку подростков, поможет резко сократить и даже полностью избавиться от случаев генетически запрограммированных трагедий в спорте.  Исследования генетических основ спортивных успехов ведутся весьма интенсивно. Большое внимание уделяется выявлению генетических маркеров, которые доступны для массового практического использования. Такие исследования ведутся в России и других странах. С использованием генетических маркеров значительно облегчается поиск спортивных талантов, задачи отбора и прогнозирования в спорте.  Стремительный рост объема информации и о генах-маркерах, тестирование аллельных вариантов которых позволяет оценить пригодность подростка к тому или иному виду спорта, а так же указывающие на возможные наследственные ограничения в плане профессионального спорта делает своевременным его критическую оценку в плане практического применения. Как уже упоминалось, в настоящее время известно более 150 различных генов, контролирующих физическое развитие человека, важных для правильной организации занятий фитнесом и для эффективного отбора потенциально перспективных спортсменов. Имеющиеся данные позволяют приступить к формированию варианта генетической карты спортсмена, включающего тестирование некоторых генов, определяющих физические характеристики человека, то есть к созданию его идивидуальной базы ДНК данных.  Данный медицинский документ может оказать существенную помощь не только при подборе потенциально наиболее перспективных спортсменов, но и позволит более правильно, с пользой для здоровья организовать физическую подготовку подростков, поможет резко сократить и даже полностью избавиться от случаев генетически запрограммированных трагедий в спорте.  Исследования генетических основ спортивных успехов ведутся весьма интенсивно. Большое внимание уделяется выявлению генетических маркеров, которые доступны для массового практического использования. Такие исследования ведутся в России и других странах. С использованием генетических маркеров значительно облегчается поиск спортивных талантов, задачи отбора и прогнозирования в спорте, сохранения здоровья юных спортсменов. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| С 2015 по 2016 год |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| В ходе работы должны быть:  1. Получены результаты физиолого-генетического анализа и разработана методика раннего выявления одаренных детей в спорте, которая должна обеспечить:  1) эффективность системы индивидуального отбора и подготовки юных спортсменов;  2) эффективный поиск будущих перспективных спортсменов;  3) индивидуализацию подготовки с учетом физиолого-генетических данных спортсмена;  2. Получены документально подтвержденные результаты внедрения методики в работу учителей физической культуры, тренеров и врачей спортивной медицины;  3. Выявлены новые комплексные данные, способствующие оптимизации тренировочного процесса юных спортсменов области; |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Определение генетической предрасположенности к проявлению физических качеств человека играет важную роль в спортивной профессиональной ориентации и подготовке спортсменов без существенного вреда для их здоровья.  Существует комплекс генов, определяющих предрасположенность к различным видам спорта и риски для здоровья, связанные с физическими нагрузками. В состав данного комплекса входят:  1. Генетические маркеры предрасположенности к определенным видам спорта;  2. Риски для здоровья, связанные с физической работой;  3. Гены, отвечающие за обмен веществ.  Методика использования генетических маркеров спортсмена позволяет дать рекомендации по выбору спортивного профиля, по наиболее благоприятной комбинации спортивных нагрузок.  Для спортивной практики на сегодняшний день весьма важной является разработка генетических маркеров, связанных с генами, детерминирующими спортивно-важные качества организма. При этом следует иметь в виду, что многие физические качества и спортивные способности определяются целым комплексом генетических задатков и отражающих их маркеров. Это требует выделения ведущих задатков и соответственно ведущих маркеров. Например, Б.А. Никитюк (1988)предлагает для успешного прогнозирования развития такого многопрофильного качества, как выносливость, зависящего от состояния различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной), использовать в качестве ведущего маркера преобладание медленных мышечных волокон над быстрыми в скелетных мышцах спортсмена.  Для каждого специалиста по физической культуре важно не только подготовить спортсмена высокого класса, но и сделать это без вреда для его здоровья и с наименьшими затратами времени. Для решения этого вопроса особую ценность также приобретает выявление информативных генетических маркеров, позволяющих дифференцировать спортсменов по их тренируемости в каждом отдельном виде спорта. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 1. Разрабатываемая методика должна быть конкурентоспособна по сравнению с отечественными аналогами в части проведения исследования с учетом климато-географических и других особенностей; 2. Методика должна быть доступной в использовании педагогами, спортивными врачами при организации работы по спортивной ориентации детей 5-10 лет. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| ДЮСШ, СДЮСШОР, учителя физической культуры, спортивные врачи, родители обучающихся |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
|  | Маргазин В.А., профессор, д.м.н., заслуженный врач РФ в области ЛФК и спортивной медицины. | - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»; | | Руководитель | |
|  | Семенова О.Н., к.м.н, | - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»; | | Руководитель | |
|  | Рощина Г.О., к.п.н, заведующий кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  - VI Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов в области здоровьсберегающих и здоровьеформирующих технологий (диплом 2 степени);  - Всероссийский конкурс проектов по профилактике суицидов среди подростков (диплом 2 степени);  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  **Региональные проекты**: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Руководитель | |
|  | Иерусалимцева О.В., старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования» | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
|  | Чешуина Е.И., старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования», аспирантка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
|  | Камакина О.Ю., к.п.н, доцент, старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования» | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
|  | Васильева Е.Ю., старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования» | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
|  | Корсун Ю.И., старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования» | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
|  | Бажанова А.Г., к. эколог. н, старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования» | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
|  | Волгин С.И., к.п.н., доцент, старший преподаватель кафедры укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО «Институт развития образования» | Всероссийские:  - Приоритетный национальный проект «Профилактика ВИЧ в ОУ»;  «Разговор о правильном питании»;  «Массовый спорт.ГТО.Здоровый образ жизни»;  Региональные проекты: «Школа толерантности на уроках физической культуры»;  «Ярославская область – территория ГТО»;  «Футбол в школу»;  «Профилактика ВИЧ и наркозависимости в ОУ»;  «Профилактика психических расстройств в ОУ»;  «Медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»;  «Внедрение интеллектуальных спортивных игр в ОУ»; | | Исполнитель | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ | Статья 41. Охрана здоровья обучающихся  1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:  1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;  2) организацию питания обучающихся;  3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;  4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;  5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;  6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;  7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;  8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.  2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.  4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:  1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;  2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;  3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;  4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | «Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.»[1-8 с.] ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды. Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.  Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Только благодаря комплексному подходу к обучению и воспитанию могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников. | | | |
|  | Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» | Цель – совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения. | | | |
|  | Приказ Министерства спорта Российской Федерации № 574/1 от **09.07.2014** года «Об утверждении списка субъектов Российской Федерации, осуществляющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» | Цель – совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения. | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
| 1 | Региональный бюджет  200000 руб | 2015 г  (150000 руб) | 2016  (50000 руб) | |  |
|  |  | 1.Исследование 500 детей от 5 до 10 лет в различных МР ЯО с использованием физиолого-генетических проб.  2. Закупка необходимого оборудования для проведения проб. | Разработка и внедрение методики раннего выявления одаренных детей в спорте. | |  |
|  |  |  |  | |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Организационный этап (2015 год) | | | | |
| 1. | Выбор направления исследования | Раннее выявление одаренных детей в спорте на основе генетических маркеров | Январь- 2015 г |  |
| 2. | Теоретические исследования поставленных задач | Анализ научной литературы, поиск зарубежных аналогов методик по выявлению одаренных детей | Январь-март 2015 г | Теоретическое обоснование – 5 п.л.(статья в научном журнале ВАК) |
| 3. | Начало сбора исследуемых данных. | Исследование 500 детей от 5 до 10 лет в различных МР ЯО с использованием физиолого-генетических проб. | Февраль- сентябрь 2015 г | Отчет о проведении сбора данных. |
| **ЭТАП 2.** Экспериментальный этап | | | | |
| 1. | Начало проведения физиолого-генетического исследования. | Обработка данных о 500 детей от 5 до 10 лет, собранных в различных МР ЯО с использованием физиолого-генетических проб.  Первичное выявление генетических маркеров для выявления одаренных детей в спорте. | Сентябрь-декабрь 2015 г | Отчет о проведении физиолого-генетического исследования |
| **ЭТАП 3.** Экспериментальные исследования поставленных перед НИР задач: | | | | |
| 1. | Проведение эксперименталь-  ных исследований объекта НИР | – дальнейший сбор исследуемого материала в соответствии с программой;  – обновление базы данных исследуемых с результатами клинических анализов;  – проведение физиолого-генетического исследования | Январь-2016 г |  |
| 2. | Подведение итогов этапа НИР. | Итоги НИР | Февраль -2016 г | Отчет о подведении итогов этапа НИР. |
| 3. | Разработка промежуточного отчета о НИР и отчетной документации. | Описание полученных результатов.  Выявление генетических маркеров для выявления одаренных детей в спорте. | Март- 2016г | Статья в научный журнал ВАК |
| **ЭТАП 4.** Экспериментальные исследования поставленных перед НИР задач: | | | | |
| 1. | Дальнейшее проведение экспериментальных исследований объекта НИР | дальнейшее проведение экспериментальных исследований объекта НИР  - дальнейший сбор спортивного и биологического материала в соответствии с программой.  - обновление базы данных спортсменов с результатами клинического и генетического анализа  – проведение физиолого-генетических исследований. | Март 2016 г | Отчет о проведении исследования. |
| 2. | Корректировка технической документации по результатам исследовательских испытаний. | Корректировка |  | Описание технической документации по результатам исследовательских испытаний |
| 3. | Подведение итогов этапа НИР. | Описание методики раннего выявления одаренных детей в спорте на основе генетических маркеров | Июнь-август 2016 г | Методика раннего выявления одаренных детей в спорте на основе генетических маркеров (публикация ВАК) |
| 4 | 4.4 Разработка промежуточного отчета о НИР. | Разработка промежуточного отчета о НИР. | Август 2016 | Промежуточный отчет о НИР. |
| 5 | 4.5 Разработка отчетной документации | Разработка отчетной документации | Август 2016 | Отчетная документация |
| **ЭТАП 5.** Аналитический этап | | | | |
| 1. | Начало обобщения результатов исследования. |  | Август 2016 |  |
| **ЭТАП 6.** Заключительный этап | | | | |
| 1. | Обобщение и оценка результатов исследований. | 1) **Получены результаты физиолого-генетического анализа и разработана методика раннего выявления одаренных детей в спорте,** которая обеспечивает:  1) эффективность системы индивидуального отбора и подготовки юных спортсменов;  2) эффективный поиск будущих перспективных спортсменов;  3) индивидуализацию подготовки с учетом физиолого-генетических данных спортсмена;  2. Получены документально подтвержденные результаты внедрения методики в работу учителей физической культуры, тренеров и врачей спортивной медицины;  3. Выявлены новые комплексные данные, способствующие оптимизации тренировочного процесса юных спортсменов области; | Октябрь 2016 г | Представление результатов на региональной конференции. |