Департамент образования Ярославской области

Управление образования администрации Ростовского МР

МОУ гимназия имени А.Л.Кекина г.Ростова

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Организация внеурочной деятельности школьников**

**на уровне основного общего образования**

**с использованием дистанционных технологий»**

**Ростов, 2015**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного как образование самого себя и своих ближних» (Сократ).Логика поиска условий, в которых ученик приобретает опыт самоопределения, привела коллектив нашей гимназии к идеевзаимосвязи этого опыта со специальной разработкой форм и средств развития индивидуальности ребенка не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, которой уделяет особое внимание новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Важнейшим фактором реальности и успешности инновационного проекта выступает наличие соответствующего социального заказа. Как на возможного «заказчика» наш проект ориентируется на гражданское сообщество, в состав которого входит образовательная (педагогическая) общественность города, района (в идеале – области), а также те, кто понимает значение образования (в том числе дополнительного образования) и воспитания для общества и каждого человека: педагоги гимназии, родители и сами учащиеся. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002—2005 годы, утверждённая приказом Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193 и регулирующая в настоящее время внеурочную сферу школы[[1]](#footnote-2), рассматривает развитие дополнительного образования детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Если переформулировать это на язык современных стандартов образования, то внеурочную деятельность детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное предназначение этой деятельности — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Реализация социальных ожиданий через инновационную деятельность школы связана с разрешением ряда противоречий. Вступив в этом учебном году в процесс перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты на основной ступени образования, мы столкнулись с проблемами организации внеурочной деятельности школьников. Противоречия, с которыми мы столкнулись, лежали в разных плоскостях:

* Противоречие между визуально ориентированной информационной средой, под воздействием которой ребенок сегодня находится едва ли не с самого момента своего рождения, и школой, которая по-прежнему и уже даже во внеурочной деятельности учащихся ориентирована на большие объемы «бумажной» информации.
* Противоречие, связанные с объективной необходимостью внедрения в образовательную и воспитательную ткань новых информационных и коммуникационных технологий и неготовностью большинства программ и форм внеурочной деятельности к этому(традиционная знаниевая ориентация не позволяет рассматривать внеурочную деятельность именно как деятельность).

Развитию индивидуальности ребенка во внеурочной деятельности, на наш взгляд, мешают:

* Противоречие между собственным выбором, желаниями и осознанными приоритетами ученика и формами этой деятельности, которые предлагаются учителем.
* Противоречие между стандартами обучения и ценностями самовыражения и самореализации.
* Противоречие между относительной замкнутостью школы как учреждения и быстро меняющейся социальной средой.

Перечисленные противоречия представляются нам самыми существенными. В нашей гимназии они стали проявляться наиболее заметно в связи с переходом на новые стандарты средней школы, когда под видом внедрения системы целостной жизнедеятельности ребенка во второй половине дня мы вольно или невольно ограничивали его теми же школьными стенами и учителями, теми же уроками, теми же школьными проектами. Тем самым мы лишили пятиклассников возможности выйти в другой мир, за пределы гимназии без навязчивого сопровождения взрослых.

В то же время современное общество предъявляет школе ряд обоснованных требований, в том числе и способность дать такое образование и воспитание, получив которые человек будет самостоятельно работать, учиться, раскрывая свои потенциальные возможности и интересы. Стремясь поддержать статус развивающегося учреждения, мы посчитали необходимым осуществить решение обнаружившихся проблем за счет реализации инновационного проекта, который как условие разработки новых микромоделей внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении позволяет увязать миссию гимназии с новыми высокими результатами образования и воспитания.Поскольку модернизация образовательного процесса в современных условиях базируется на внедрении дистанционных технологий, позволяющих развиваться различным формам образования, и в этом направлении в нашем учреждении есть определенный опыт, то в основу нашего работы мы положили применение именно этих технологий. На наш взгляд, именно позволят разрешить назревшие противоречия и сделать процесс образования субъектным, иначе вариативным, т.е. когда ученик действительно получить возможность выбирать, как ему совершенствоваться в различных видах внеурочной деятельности.

**Обоснование значимости проекта для развития системы образования Ярославской области**

В Государственной программе Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 30.05.2013 № 524-п среди приоритетов государственной политики в сфере образования обозначены такие, как:

- в *общем образовании*:

• обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- в *дополнительном образовании* детей:

• развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.

«Более 40 процентов школ Ярославской области имеют техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения обучающимися качественного образования» (Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы). Но как проблема в этом документе обозначено существенное различие по условиям образовательного процесса и по образовательным результатам, что «свидетельствует об отсутствии равного доступа населения Ярославской области к качественному образованию». Среди проблем дополнительного образования названы:

- ограниченность имеющегося перечня дополнительных образовательных программ (недостаток программ технической направленности, *программ, удовлетворяющих современные потребности детей,* программ для мальчиков и юношей);

- недостаточное количество *программ интеллектуальной направленности* и предпрофессиональной подготовки.

И, чтобы обеспечить этот «равный доступ к качественному образованию» восполнить пробел в наличии программ, «удовлетворяющих современные потребности детей»,пока хотя бы в рамках нашего образовательного учреждения, мы взялись за проектирование новых форм работы с детьми в рамках внеурочной деятельности.

В задачи Государственной программы, в частности, вошли:

- повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг<…>;

- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;

- совершенствование условий для развития и максимального использования потенциала и поддержки социально активной, талантливой молодежи в интересах социально-экономического развития Ярославской области.

На наш взгляд, наш инновационный проект призван содействовать развитию системы образования Ярославской области.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Нами была сформулирована проблема, которую предстоит решить в ходе проекта: недостаточность условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании, свободы их самоопределения и самореализации во внеурочной деятельности.

**Цель проекта**: развитие деятельности школы по удовлетворению запросов потребителей образовательных услуг (обучающихся, их родителей) в новом качественном образовании в рамках внеурочной деятельности на основе современных образовательных (дистанционных) технологий.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для вовлечения педагогов в процесс продуцирования и применения различных форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности с опорой на дистанционные технологии.
2. Создать условия для вовлечения учащихся во внеурочную деятельность путем реализации их желаний и потребностей через использование преимуществ дистанционных технологий.
3. Обновить технологии организации внеурочной деятельности, усовершенствовав активные образовательные практики на новой (дистанционной) технологической основе.
4. Создать систему мониторинга качества образования и эффективности внедрения дистанционных технологий во практику внеурочной деятельности через диагностику результатов формирования УУД.

К **инновационным идеям проекта** следует отнести:

• Ученик как организатор своей внеурочной деятельности.

• Разделение ответственности за конечный результат внеурочной деятельности между всеми участниками образовательного процесса.

• Освоение опыта совместной деятельности ученика и учителя через участие в реализации инновационного проекта как новой формы совместной внеурочной деятельности.

• Полифункциональность проекта: с одной стороны, мы по-новому (в новом виде деятельности учащегося) используем дистанционные технологии, с другой – организуем по-новому сам образовательный процесс (изменяем подходы к построению системы «ученик-учитель» во внеурочной деятельности).

В какой-то степени наш проект **уникален**, поскольку предполагает инновации на различных уровнях: инновация как процесс (формирование компетентности педагогического коллектива в применении дистанционных технологий в решении не только образовательных, но и воспитательных задач); инновация как продукт (разработка программ внеурочной деятельности с технологическими картами внедрения дистанционных технологий); инновация как ресурс (создание творческого объединения учителей, обеспечивающего интеграцию основного и дополнительного образования детей с использованием дистанционных технологий).

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**План реализации проекта**

**(этапы, содержание, прогнозируемые результаты, методы контроля и обеспечения достоверности результатов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Наименование мероприятия | Срок реализации | Прогнозируемые результаты реализации проекта |
| **ЭТАП 1. *Аналитический этап, ноябрь 2014 – январь 2015 г.*** | | | | |
| 1. | Анализ состояния (SWOT-анализ) процесса внеурочной деятельности, выявление затруднений, определение проблем | Заседание административного и методического советов гимназии | Ноябрь 2014 г. | SWOT-анализ |
| 2. | Обоснование актуальности проекта, формулирование гипотезы о результатах использования дистанционных технологий в процессе внеурочной деятельности | Сессия по разработке проекта.  Определение проект-менеджеров проектной группы. Определение координаторов деятельности педагогов со стороны администрации и педагогического коллектива. | Декабрь 2014 г. | Создание проектной группы |
| 3. | Определение целей проекта и его задач. Делегирование полномочий тьюторов членам проектной группы и закрепление их за кафедрами | Разработка проекта | Декабрь 2014 - январь 2015 г. | Оформление проекта в стадии целеполагания |
| 4. | Включение администрации, педагоговв деятельность по реализации проекта | Командообразование проекта | Январь 2015 г. | Создание команды проекта |
| **ЭТАП 2. *Подготовительный этап, январь 2015 – март 2015 г.*** | | | | |
| 1. | Разработка проекта, планирование деятельности на уровне проектной группы | Заседания проектных групп | Январь –февраль 2015 г. | Составление плана реализации проекта |
| 2. | Планирование деятельности на уровне кафедр.  Изучениелитературы по теории и практике внеурочной деятельности и ДОТ | Встречи тьюторов с проект-менеджерами и с руководителями кафедр | Февраль- март 2015 г. | Составление глоссария по теоретическим понятиям проекта |
| **ЭТАП 3. *Деятельностный этап, март 2015 г. –май 2016 г.*** | | | | |
| 1. | Планирование деятельности на общегимназическом уровне. *Диагностика и самодиагностика* профессиональной компетентности педагога, уточнение теоретических понятий, мотивация педагогов, родителей и учащихся на участие в реализации проекта | Входная диагностика учителей | Март - апрель 2015 г. | Результаты диагностик. Выявление затруднений учителей в области освоения ДОТ и теории внеурочной деятельности |
| 2. | Координирование и корректировка деятельности по инновационному проекту | Мероприятия по улучшению качества взаимодействия с кафедрами | Апрель – май 2015 г. |  |
| 3. | Информирование коллектива гимназии о содержании инновационного проекта в форме презентации | Педагогический совет, презентация проекта | Май 2015 г. | Презентация проекта |
| 4. | Разработка программ внеурочной деятельности с использованием выбранных дистанционных технологий,  Апробация первых наработок | Проведение открытых занятий | Май 2015 –октябрь2015 г. | Программы внеурочной деятельности |
| 5. | Анализ и обсуждение промежуточных результатов деятельности по реализации инновационного проекта, подготовкакафедр к участию в методической неделе | Промежуточные результаты работы. Круглый стол | Октябрь - ноябрь 2015 г. | Материалы круглого стола |
| 6. | Проведение методической недели по теме проекта, разработка и проведение открытых занятий по программам внеурочной деятельности, межкафедральное посещение открытых занятий, *промежуточная диагностикаучащихся* по формированию УУД и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности, *повторная диагностика учителей* | Оценка эффективности инновационной деятельности. Методическая неделя, диагностика учащихся и учителей | Декабрь 2015 г. – февраль 2016 г. | Материалы методической недели и результаты диагностики |
| 7. | Разработка технологических карт внедрения дистанционных технологий в практику внеурочной деятельности, упорядочение авторских методических и дидактических материалов на кафедрах | Организация деятельности по описанию процессов реализации инновационного проекта | Февраль – апрель 2016 г. | Разработка технологических карт, подготовка методических и дидактических материалов |
| 8. | Представление результатов по реализации проекта | Научно-практический семинар по теме проекта | Май 2016 г. | Представление результатов проекта педагогической общественности города и района |
| **ЭТАП 4. *Аналитико-обобщающий этап, май-июнь 2016 г.*** | | | | |
| 1. | Оформление документов. Создание банк методических материалов | Анализ организации и результатов проекта. | Май-июнь 2016 г. | Оформление банка методических материалов |

**Виды работ, включенные в проект**

1. **Командообразование**проектной группы.

2. **Диагностическая деятельность** — диагностика уровня владения дистанционными технологиями, уровня готовности педагогов, учащихся, родителей к инновациям и участию в проекте, изучение востребованности идей проекта.

3. **Планирование** — информирование педагогического коллектива и общественности города и района об основных этапах реализации проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий.

4. **Организационная работа** — определение последовательности реализации проекта и порядка проведения основных мероприятий, составление графика встречучастников проекта, циклограмм деятельности проект-менеджеров.

5. **Тьюторская деятельность** — сопровождение обученными профессионалами педагогов в процессе реализации проекта, организация самоопределения и самореализации участников проекта.

6. **Исследовательская деятельность** — изучение литературы по организации внеурочной деятельности, основ дистанционных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования мира, апробация и преобразование, рождение авторских программ внеурочной деятельности и авторского педагогического стиля.

7. **Аналитическая деятельность** — оценка и самоэкспертиза результатов проекта, корректировка деятельности команды проекта с целью улучшения следующих, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов.

**Условия, необходимые для проведения работ**

|  |
| --- |
| КАДРОВЫЕ |
| В реализации проекта планируется задействовать 10 человек, из которых 7 человек имели опыт реализации различного рода проектов.Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий", ОУ вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки…» - все члены проектной группы прошли курсовую подготовку по ИКТ. |
| ФИНАНСОВЫЕ |
| Согласно Приказу Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", «при реализации образовательных программ с применением <…>дистанционных образовательных технологий в организациях *должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»* (п.4). Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий", ОУ вправе использовать ДОТ при наличии у него *«специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ».*В связи с этим нам требуется на реализацию проекта 930 тыс. рублей на обновление сетей и оборудования. |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ |
| Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| *Возможность реализации нашего инновационного проекта* обеспечивается законодательными актами Российской Федерации, в частности Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.12 и ст.16), ФГОС ООО, Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект) (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 №ПК-2), Методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении (Приложениек письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16), Письмом Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении», ПриказомМинобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», ПриказомМинобрнауки«Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6.05.2005 г.России и др. |

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Опыт, полученный в процессе реализации проекта и его продукты (от организационно-методических материалов программ и планов открытых занятий до банка методического инструментария учителя и диагностик) можно транслировать на образовательные учреждения города, района и области. Материалы проекта планируется оформить в методический сборник «Внеурочная деятельность. Культура организации и диагностика эффективности использования дистанционных технологий».

1. Ссылка на этот документ дана в «Методических рекомендациях по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (далее – «Методические рекомендации…») //Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – С.209. [↑](#footnote-ref-2)