
Анализ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО

*Живанская Наталия Львовна,
руководитель учебно-методического отдела
МОУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр» г. Рыбинска,
заслуженный учитель школы РФ*

Аспекты анализа образовательного процесса

- Новые результаты.
 - Новые средства достижения планируемых результатов.
 - Новая структура урока.
 - Новая система оценивания.
 - Работа с текстом (продуктивное, смысловое чтение).
-

Виды анализа урока

- Самоанализ
 - Совместная аналитическая деятельность эксперта и учителя
-

Вопросы учителю для самоанализа урока

- Удовлетворён ли уроком?
- Выполнен ли намеченный план урока?
- Соответствуют ли выбранные методы целям и содержанию урока?
- Какова практическая значимость урока?
- Какие недостатки следует устранить?



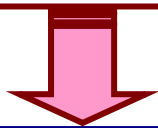
- Какие чувства пережил на уроке?
- Что пришлось изменить по ходу урока и почему?
- Какая идея детей оказалась неожиданной, порадовала ли она?
- Кто из учеников «выпал» из учебного процесса и почему?
- Кто из детей заставил задуматься? Над чем?

Самоанализ урока – процедура рефлексивной деятельности педагога

- Рефлексия и самоанализ – универсальные способы перехода в режим саморазвития
- Ориентир на собственные ресурсы и проблемы позволяет органично встроить достижения науки в систему своей деятельности



Классификация учебного диалога (УД)

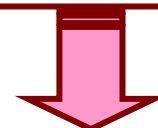


по форме

Коллективный УД
(класс или группа)

Межгрупповой УД

Внутренний УД
(при сформированности у учащегося критического мышления)



по типам взаимодействия (общения)

Позиционный УД

Кооперационный УД

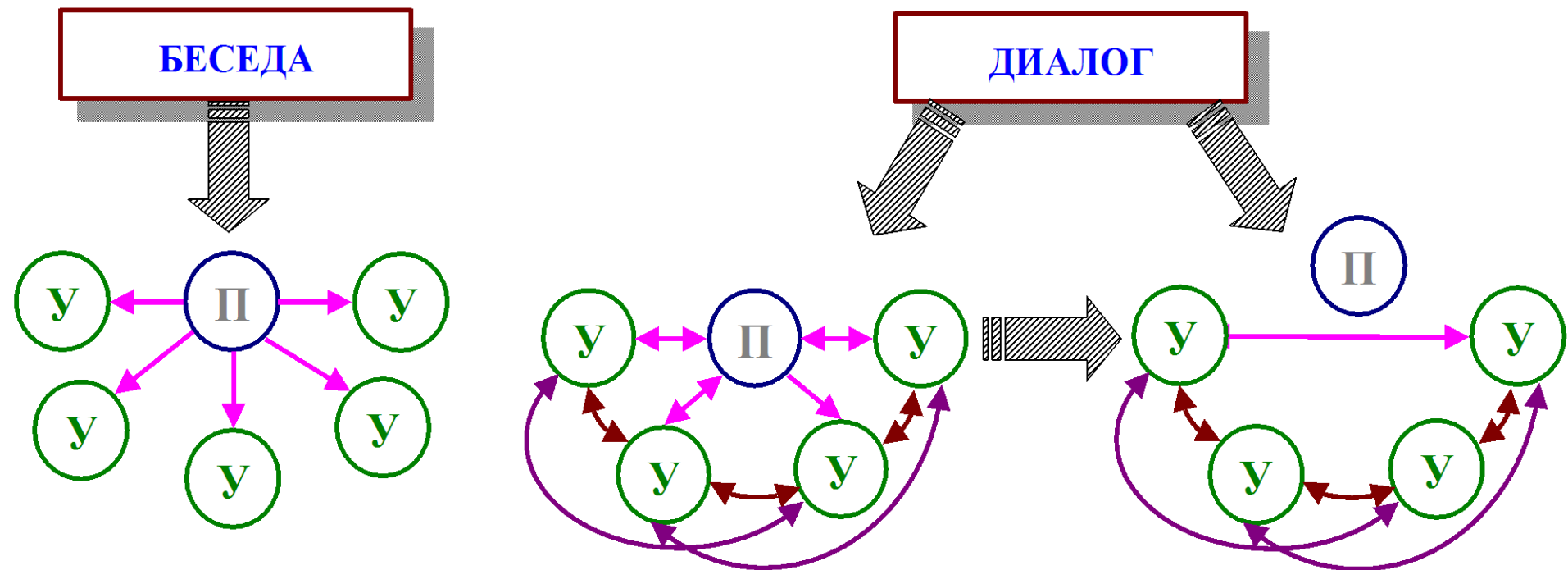
Конвейерный УД

Виды взаимодействия участников учебной деятельности

П - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ У - УЧЕНИК

БЕСЕДА

ДИАЛОГ



Критерии эффективности урока

- оптимальность отбора заданий на урок;
 - глубина понимания учителем цели каждого задания;
 - целесообразность выбора организационных форм работы в зависимости от типа задания;
 - выстраивание отношений «учитель - ученик - ученик».
-

Совместная аналитическая деятельность учителя и эксперта позволяет

- наблюдать, изучать умственный труд школьников с двух позиций;
- анализировать оптимальность выбранных форм и методов работы;
- рассмотреть варианты выстраивания отношений «учитель – ученик – ученики»;
- разработать критерии эффективности урока;
- создать новую модель этого же урока на более высоком технологическом уровне.



Урок в условиях деятельностного подхода

- Установление межличностного контакта, создание атмосферы доброжелательности;
- Создание особой проблемной ситуации, интригующей детей неопределённостью, вызывающей желание узнать, разгадать, понять;
- Выстраивание учебного диалога в соответствии с задачами урока (обязательная графическая фиксация детских мнений, гипотез);
- Обозначение кульминационной точки урока – открытия нового знания;
- Выявление изменений, произошедших на уроке с каждым учеником.

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика

