



Вебинар «Образовательная со- бытийность как стратегия формирования функциональной грамотности младших школьников»

Кафедра начального образования

17 марта 2021 г.



Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников

©Тихомирова О.В., зав. КНО, к.п.н.



Содержание темы

- Сущность и характеристика понятия «функциональная грамотность» младших школьников, составляющие компоненты
- Учебная деятельность как обязательное условие формирования функциональной грамотности



Функциональная грамотность: ЗАЧЕМ?

ФГОС: овладение системой действий с изучаемым материалом

Личностные

- идентичность
- готовность к саморазвитию
- **мотивация** к учению
- социальная **активность**
- ценностные установки

Метапредметные

- владение УУД (познания, коммуникации, регуляции)
- совместная **деятельность**
- работа с информацией

Предметные

- **освоенный опыт** деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость



Функциональная грамотность: КОГДА?

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат



Деятельность детей

Урок

- Учебная ситуация как радиус действия
- Учебная задача как запуск функциональной грамотности

Внеурочная деятельность

- Ситуации применения полученного познавательного опыта вне урока

Внеклассная работа

- Совместное освоение **опыта** деятельности по получению нового знания, преобразование данного опыта применительно к жизненной ситуации

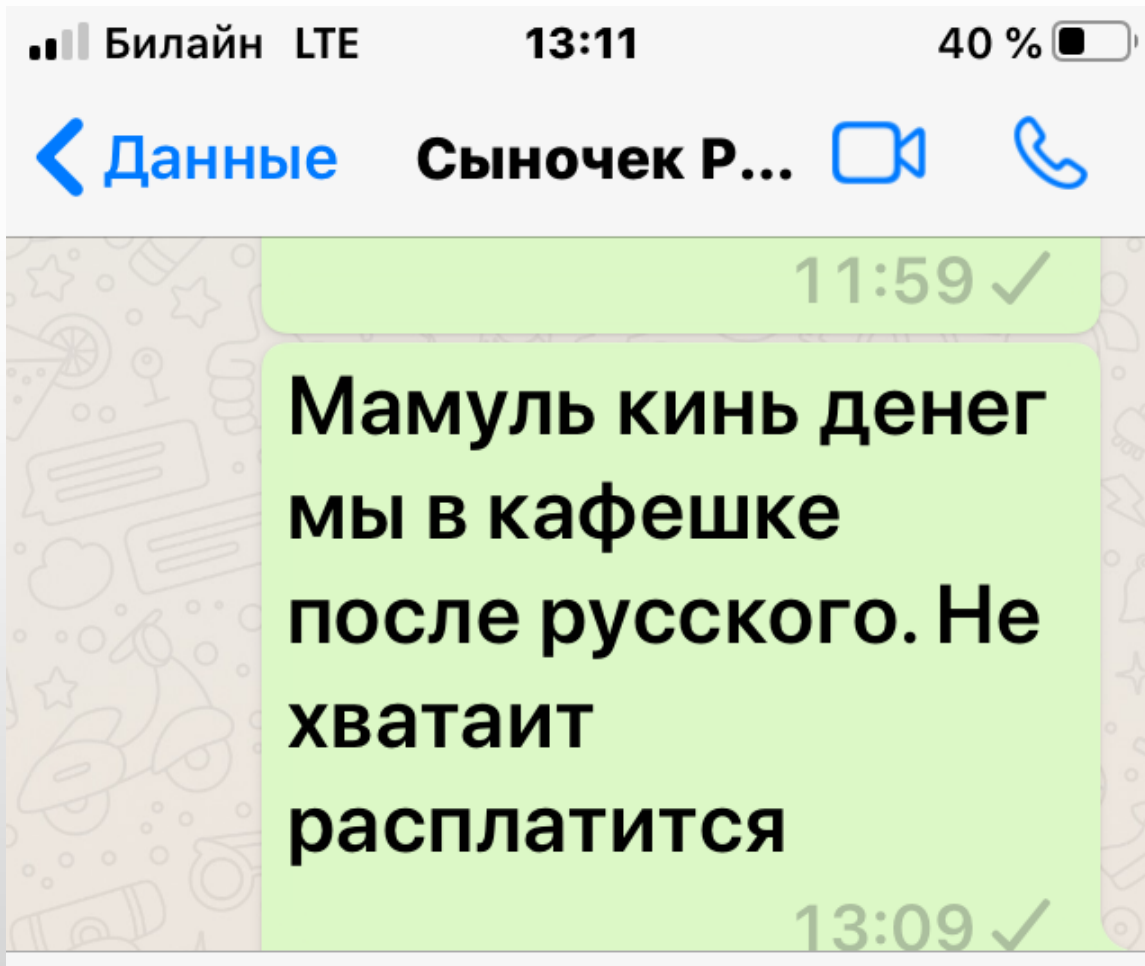
Домашняя работа

- Самостоятельное решение учебно-практических и жизненных задач



Кто такой грамотный человек?

СМС маме...



Грамотный — 1. Умеющий читать и писать (о человеке). отг. перен. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой либо области; знающий. 2. Не содержащий грамматических и стилистических ошибок (*Современный толковый словарь русского языка Ефремовой*)

Грамотный — знающий, сведущий, компетентный, осведомлённый; знает грамоте, знает свое дело, сильный, наслышанный, мастерский, читать писать умеет, информированный ... (*Словарь синонимов*)



Что (кто) такое функциональный?

Функциональным называется то, что относится к практике, конкретному использованию, употреблению какого-либо объекта или явления
(*Толковый словарь Дмитриева*)

Функциональный - принадлежащий функциям чего-нибудь, **зависящий от деятельности**, а не от структуры, не от основных свойств чего-нибудь
(*Толковый словарь Ушакова*)





Кто такой функционально грамотный человек?



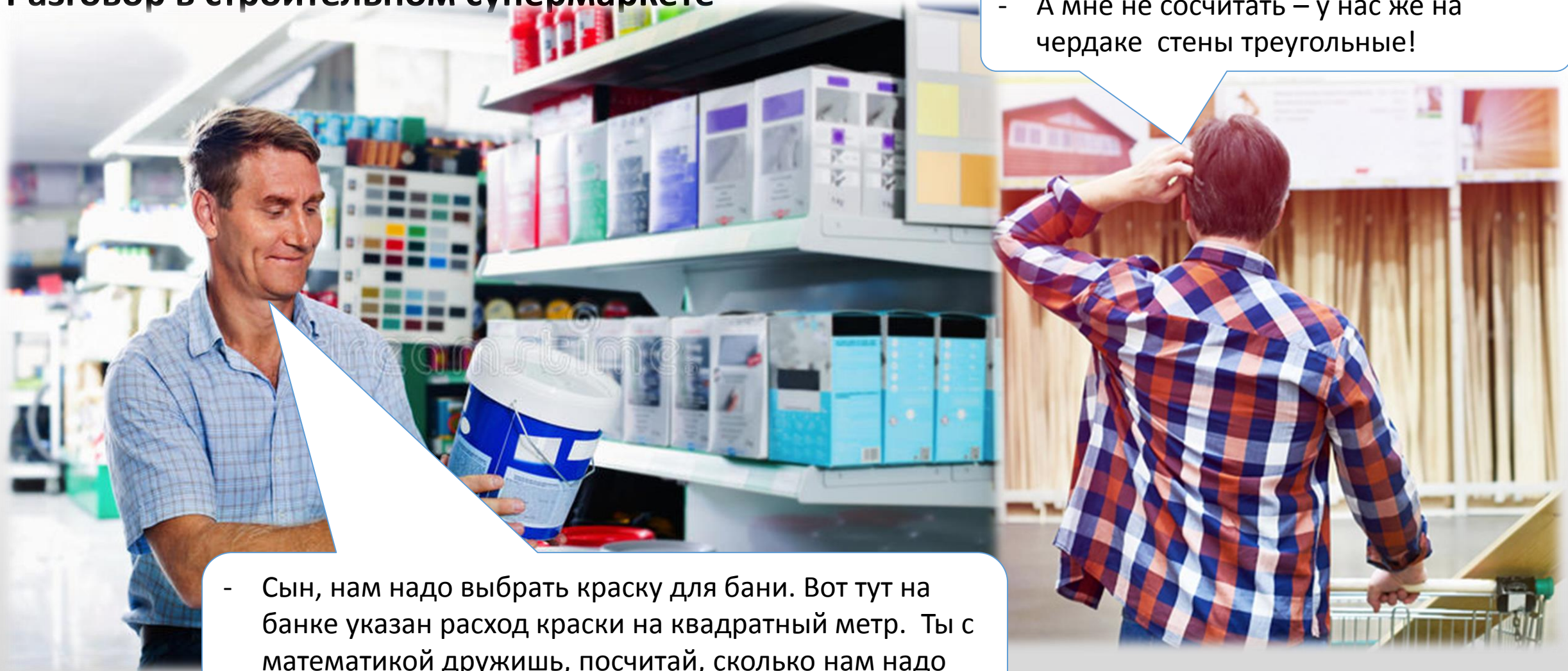
Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



Как действует функционально грамотный человек?

Разговор в строительном супермаркете

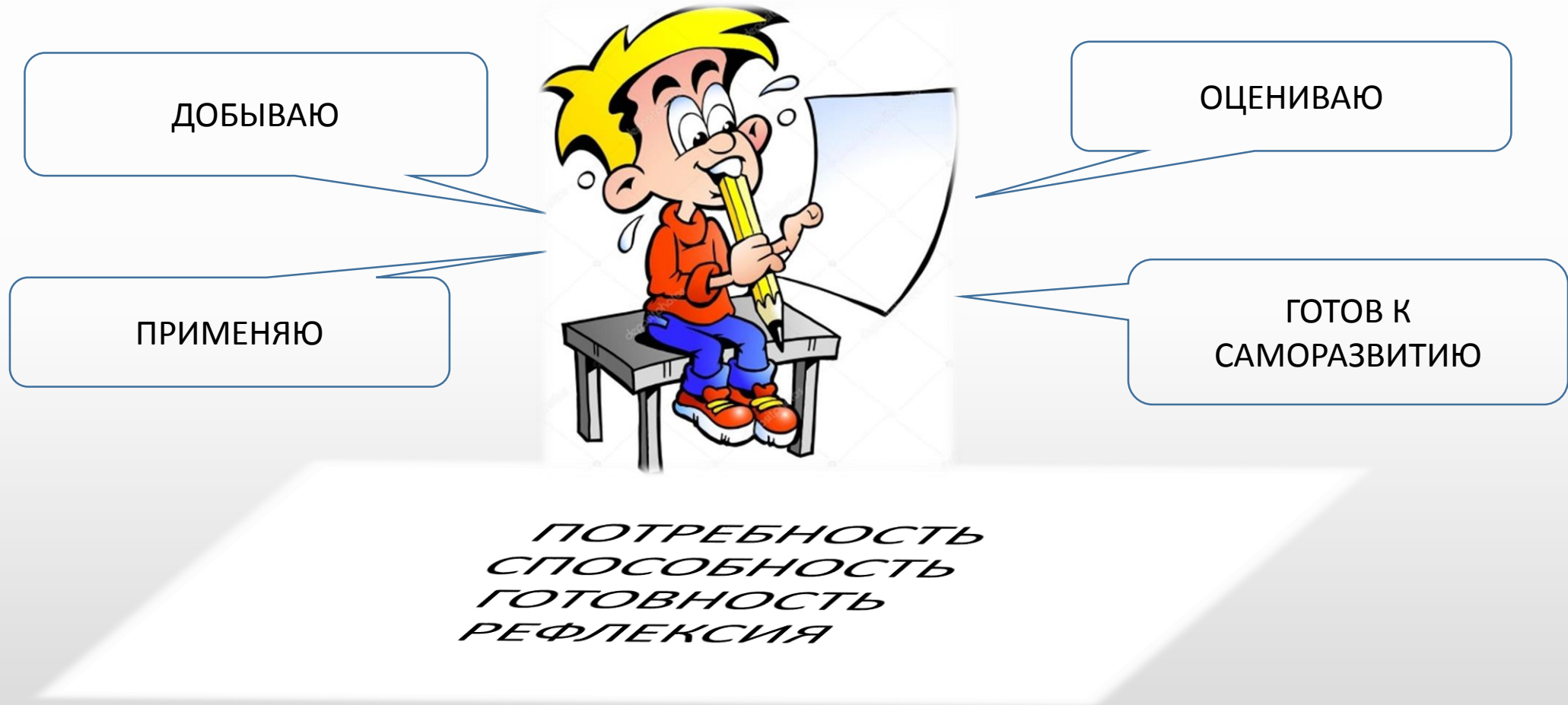


- А мне не сосчитать – у нас же на чердаке стены треугольные!

- Сын, нам надо выбрать краску для бани. Вот тут на банке указан расход краски на квадратный метр. Ты с математикой дружишь, посчитай, сколько нам надо этой краски на стены чердака



Функциональная грамотность: в чем сущность?





Функциональная грамотность: в чем сущность?



ПОТРЕБНОСТЬ
СПОСОБНОСТЬ
ГОТОВНОСТЬ

**ЖИЗЕННАЯ ЗАДАЧА
ОЦЕНКА И РЕШЕНИЕ
РЕФЛЕКСИРУЕМЫЙ ОПЫТ**



Функциональная грамотность: что формировать и как оценивать?

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ:

- Коммуникативная грамотность
- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Социальная грамотность

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ: языковая, литературная, естественнонаучная, математическая, общекультурная, технологическая

Новая ГРАМОТНОСТЬ – 1: базовая ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ

Основана на использовании современных инструментов коммуникации (с использованием знаковых систем), изменение в новых технологических условиях привычной грамотности «читать+писать+считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек — человек» и «человек — машина»):

- **читательская (читать, писать)** — способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках)
- **математическая (включая работу с данными)** — способность понимать и применять математические модели в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy)
- **вычислительная и алгоритмическая** — способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy)

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость



Функциональная грамотность: что формировать и как оценивать?

Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты любого вида, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности в социальной жизни.

Коммуникативная грамотность

Способность человека к успешной коммуникации в различных ситуациях, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения

Языковая грамотность

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры, способность осуществлять целесообразный отбор языковых средств, готовность к осознанию характеристик системы языка

Математическая грамотность

Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность

Способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях для сохранения и улучшения финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни



Функциональная грамотность: как использовать средства предмета?

РУССКИЙ ЯЗЫК

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи.

Наличие функциональной грамотности предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, слушания, письма, говорения в диалоге, монологе)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- ✓ навыки грамотного беглого чтения, осознанного чтения, смыслового чтения
- ✓ формирование мировоззрения, приобщение к культуре, социальной позиции через произведения детской литературы
- ✓ работа с текстом под учебную задачу, выбирать способ чтения
- ✓ поиск необходимого произведения (по автору, названию, иллюстрациям, словам и проч.) в соответствии с задачей
- ✓ коммуникативные практики: слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному



МАТЕМАТИКА

- ✓ Арифметические счетные навыки и навыки прикидки правильного ответа
- ✓ Ознакомление с основами геометрии как практическим знанием
- ✓ Самостоятельное распознавание расположения предметов на плоскости и в пространстве
- ✓ Практическое умение ориентироваться во времени
- ✓ Решение задач, сюжет которых связан с жизненными ситуациями
- ✓ Логические задачи
- ✓ Моделирование
- ✓ Кодирование и декодирование информации с помощью математических средств



Функциональная грамотность: как использовать средства предмета?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- ✓ ориентировка во времени относительно происходящих, прошедших, будущих событий
- ✓ экологическая культура
- ✓ культура здоровья и безопасности жизнедеятельности
- ✓ исследование и понимание явлений окружающего мира (в природе, обществе, семье)
- ✓ работа с различными источниками информации

ТЕХНОЛОГИЯ

- ✓ Общекультурные и общетрудовые компетенции: выработка способов деятельности, регуляция (замысел, планирование, самоконтроль и анализ)
- ✓ Практика применения разных предметных знаний и умений для создания продукта
- ✓ Элементы графической грамоты
- ✓ Конструирование и моделирование
- ✓ Практика работы на компьютере



Учебная деятельность как обязательное условие формирования функциональной грамотности

Сущность, составляющие компоненты
(структура)



Сущность и структура деятельности

Деятельность -
целенаправленные и
осознанные (обдуманнные)
действия, возникшие вследствие
какого-либо **мотива**,
основанного на **потребности**, и
направленные на достижение
желаемого результата и **его**
последующий анализ





Этапы урока - этапы деятельности?

Этап урока Технология индивидуализации	Этап деятельности
1. Самодиагностика	Формирование потребности
2. Самоанализ	Образ желаемого результата и мотивация
3. Самоопределение	Целеполагание и планирование
4. Самореализация	Выполнение действий
5. Самооценка	Анализ
6. Самоутверждение	Анализ и формирование потребности



Этапы урока - этапы деятельности

Этап урока Технология проблемного диалога	Этап деятельности
1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками	
2. Выдвижение версий решения проблемы	
3. Актуализация имеющихся знаний	
4. Составление плана решения проблемы	
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания	
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике	



Этапы урока - этапы деятельности

Этап урока Открытия нового знания	Этап деятельности
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
3. Этап выявления места и причины затруднений	
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	
5. Реализация построенного проекта	
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	
8. Этап включения в систему знаний и повторения	
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	



Функциональная грамотность: КАК?

Формирование критического мышления:

УЗ с научным противоречием и легендой

Команды
Кейс-стади
Мини-проект

Феномен-ориентированный подход:

УЗ с потенциалом выдвижения гипотез и исследований

Исследовательские группы
Исследование феномена

Деятельность учащихся по решению учебно-практических задач и формирующее оценивание

Образовательные общности
Открытая задача

Образовательная со-бытийность:

УЗ в контексте жизненной лично-стно-значимой ситуации

Смысловое чтение:

УЗ с необходимостью работы с источниками для ее решения

Индивидуально/группы
Поисковая работа с текстом



Образование без границ

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области

