



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Тьюторское сопровождение непрерывного дополнительного профессионального образования педагога

Веб-совещание координаторов муниципальных тьюторских команд

15 мая 2020





Цель и организационные аспекты наших веб-совещаний

Зачем совещаемся?

Для оперативного обмена информацией между муниципальными тьюторскими командами

Что обсуждаем?

1. Актуальный содержательный вопрос
2. Подведение итогов прошедших мероприятий
3. Анонсирование координаторами предстоящих мероприятий

Как часто?

1 раз в 2 месяца.

Как готовимся?

Копим интересные воспоминания о событиях и их презентации

Отслеживаем выполнение плана

Делаем анонсы своих мероприятий

Готовим вопросы к коллегам





Что на сегодня?

- Работа сообщества ТьюТОР+: мероприятия, ресурсы, достижения (Тихомирова О.В.)
- Дистанционное обучение как зеркало учебного процесса (Тихомирова О.В.)
- Организация дистанционного обучения тьюторов по ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (Гусева Л.А., Сысуева Л.Ю. о документах, расписании, пользовании ИС...)





«Работа сообщества Тьютор+: мероприятия, ресурсы, достижения

Тихомирова О.В.





Цели и задачи Тьютор+

Цель: организация оперативного обмена практиками и информационными источниками дистанционного обучения

Задачи

1. Отбор образовательных ресурсов (платформ, сервисов для создания ЦОР и проч.)
2. Взаимообмен опытом организации ДО
3. Накопление и распространение примеров дидактических средств ДО
4. Создание информационно-методического ресурса ДО
5. Мониторинг качества ДО



Ресурсы Дневника сообщества: ежедневное пополнение

О Центре | Наши встречи | Наши тьюторы | Пройти диагностику | Консультации | Самообразование | Регистрация на сайте



Вы здесь: Главная | Тьютор+ | ТЬЮТОР+

Дневник сообщества ТЬЮТОР+



29.04.2020



День двадцать пятый. Волшебное дыхание весны

Мы продолжаем обмениваться опытом в дистанционном обучении младших школьников и разработками тьюторов. Мы уже писали, как важно в работе с детьми использовать задания с разными каналами восприятия.

*Сегодня день тьютора **Наталии Бородкиной**. Вот какими пособиями она поделилась.*

Аудио пособие «Слушаем птиц»

Скоро месяц май, а значит, птицы будут петь во всю. Многие из Вас будут выезжать с детьми на дачи. Но даже те, кто будет в городе смогут услышать весеннее пение птиц. Высылаю вам несколько аудиозаписей пения птиц. Вы можете послушать их с детьми (записи коротенькие) и потом стараться услышать этих птичек в живой природе. Замечательно, если наши дети научатся различать несколько птичек по их пению.

Птички самые простые и распространённые. Синицу и скворца можно услышать в городе, чижика и иволгу в лесу»



Видео пособие «Волшебные звезды таблицы умножения»

«А это волшебные звезды таблицы умножения. Нарисуйте их с детьми. Можно их развесить на стене в комнате ребёнка. Желательно использовать для каждой таблицы свой цвет. У меня есть не все карандаши, поэтому цвета повторяются»

Шаг 1



Шаг 2



Ресурсы Дневника сообщества: ссылки на образовательные ресурсы

yatutor.iro.yar.ru

20.04.2020



Вы здесь: Главная > Тьютор+ > ДНЕВНИК СООБЩЕСТВА > 20.04.2020

День Восемнадцатый. Интересные ресурсы.

Сегодня Лариса Александровна Голицина, тьютор команды г. Ярославля, показала нам интересный ресурс авторских интерактивных заданий и тренировочных упражнений на сайте "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий".



Задания сделаны на удобной платформе [LearningApps.org](https://learningapps.org) (создание мультимедийных интерактивных упражнений), про которую мы уже писали ранее в Дневнике сообщества 25 марта . [Посмотреть](#)

Материалы разработаны специалистами ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк по разным направлениям. Например:

Ярославль. Зона ЮНЕСКО





Ресурсы Дневника сообщества: ссылки на информационные ресурсы

27.04.2020



09.04.2020

Вы здесь: Главная ▶ Тьютор ▶ ДНЕВНИК СООБЩЕСТВА ▶ 09.04.2020

День девятый: Про родителей

Сегодня день относительной тишины. Поэтому поговорим, что удалось собрать нашему сообществу о родителей в состоянии «дистант»...

Как сообщает портал «Вести образования» общероссийская общественная организация «Национальная родительская организация» (НРО) при поддержке Минпросвещения РФ информационные материалы в помощь родителям по организации обучения детей на дому. В рамках все «Народный Родительский Антивирус», запущенной ассоциацией, родители поднимают волнующие их вопросы, как с пользой провести период домашнего обучения, формируют рекомендациями и материалы для самообразования.

Команда НРО подготовила десять советов родителям по организации домашнего обучения



Ситуация дистанционного обучения - это возможность возродить традиции семейного чтения и вернуть книге ее самого преданного читателя - ребенка. Советы родителям от Е.И. Матвеевой, доцента, автора букваря, программ и учебников по русскому языку и литературному чтению: Когда в руки ребенка попадает книга? Кто ее должен предложить? Как выбрать книгу, которая ребенка подтолкнет к чтению, особенно, когда в мире столько гаджетов?

Ситуация дистанционного обучения - это возможность возродить традиции семейного чтения и вернуть книге ее самого преданного читателя - ребенка. Советы родителям от Е.И. Матвеевой, доцента, автора букваря, программ и учебников по русскому языку и литературному чтению: Когда в руки ребенка попадает книга? Кто ее должен предложить? Как выбрать книгу, которая ребенка подтолкнет к чтению, особенно, когда в мире столько гаджетов?



И советы и подсказки для учителя от Эльвиры Александровой, доктора педагогических наук, автора УМК «Математика» для начальной школы, развивающая система Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова (источник: Вести образования):

«Как можно организовать работу учителя ...»

Основная идея – это не онлайн-встречи и не онлайн-уроки с учениками, как это делалось в классе, а запись коротеньких видеороликов длительностью не более 5–7 минут (и меньше) вместо 45 минут урока по обозначенным темам. Учитель может записывать их дома даже с помощью телефона в любое удобное для него время, делать ссылки на просмотр фильмов или на аудиопрослушивание книг или их фрагментов, связанных с изучаемым материалом, а ученик, в свою очередь, может работать с этим роликом в любое время, когда захочет, останавливая его или пересматривая несколько раз, если возникнет необходимость. Время обучения он выберет самостоятельно, что повысит его ответственность и не убьет желания учиться. Правда, если ролик длится 5 минут, то ученику для работы с ним может понадобиться минут 15–20 с учетом остановок при просмотре, но это всё же не 45 утомительных и вредных для зрения минут. Рассмотрим это подробнее...»

Полный текст статьи здесь

Как организовать обучение младших школьников на карантине

Подсказки для учителей

Эльвира Александрова / 20 апреля 2020





Ресурсы Дневника сообщества: резюме обсуждений актуальных вопросов

ru

16.04.2020



Вы здесь: Главная ▶ Тьютор+ ▶ ДНЕВНИК СООБЩЕСТВА ▶ 16.04.2020

День шестнадцатый. Что делать?

Сегодня обсуждали организацию промежуточной аттестации. Среди обсужденных предложений были следующие

1. *Осуществить промежуточную аттестацию как интегрированный зачет по итогам четвертей. В этом случае промежуточная аттестация равна годовой отметке. Законодательство об образовании не определяет закрытый перечень возможных форм проведения промежуточной аттестации, поэтому промежуточная аттестация может сводиться и к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть (триместр). Сообществом такая форма промежуточной аттестации была принята как самая оптимальная для младшего школьного возраста.*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1-4
КЛАССЫ



День двадцать четвертый. Мнение эксперта

Сегодня мы знакомимся с мнением эксперта, чье имя знает каждый педагог и родитель – Безруких Марьяна Михайловна, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, психолог, лауреат Премии Президента РФ в области образования, автор множества научных и популярных работ.

Интересно мнение М.М. Безруких о дистанционном обучении детей в контексте обсуждения содержания нового ФГОС, которое прошло на конференции Института проблем образовательной политики «Эврика» "Инициатива ФГОС 4.0" 18 апреля 2020 года. Наши тьюторы подключались к работе конференции и могут поделиться актуальными материалами



А это интервью Безруких Марьяны Михайловны будет интересно и учителям и родителям (источник: проект ИГП «Просвещение» «Пока мы дома»). В нем говорится о самостоятельности детей, ответственности за успехи школьника дома и «внезапном знакомстве родителей со своими детьми». Эксперт отвечает на вопросы:



Ресурсы Дневника сообщества: **примеры дидактики**

Вы здесь: Главная ▶ Тьютор+ ▶ ДНЕВНИК СООБЩЕСТВА ▶ 15.04.2020

o.yar.ru

29.04.2020



День пятнадцатый. Обрастаем дидактикой

Дистанционное обучение в начальной школе «обрастает» дидактикой. Важно, что учителя используют рабочие тетради и «говорящую» голову. У нас накапливаются опыт изготовления и использования виде...

Публикуем полученные сегодня от тьюторов образцы.

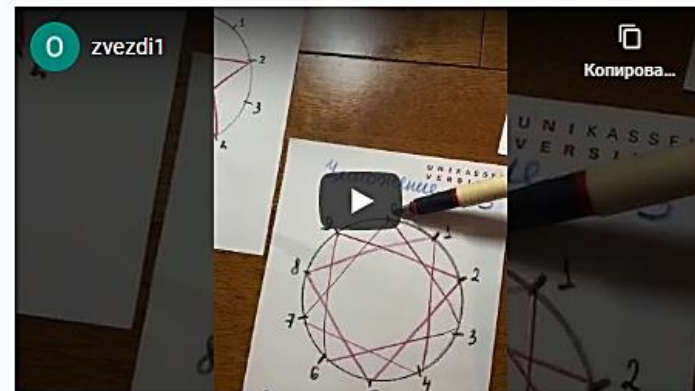
Наталья Вячеславовна Бородкина продолжает делиться своим педагогическим творчеством: «Мы повторяем таблицу умножения. Предлагаю Вам маленькие фрагменты с ритмической частью компьютера, устали от тетрадей, нужно переходить к телесному проживанию учебного материала.

Это от меня таблица умножения на 6. Точно так же, как в последнем видео можно делать и таблицу умножения на 5. Я использую много хлопков, так как это работа с ладонью плюс это звук. Но принцип в математическом движении»

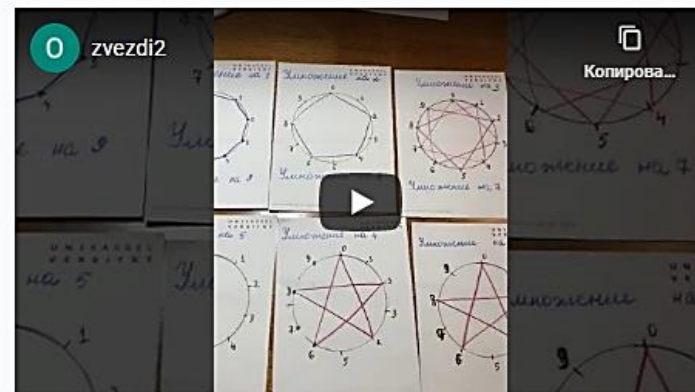
Видео пособие «Волшебные звезды таблицы умножения»

«А это волшебные звезды таблицы умножения. Нарисуйте их с детьми. Можно их развесить на стене в комнате ребенка. Желательно использовать для каждой таблицы свой цвет. У меня есть не все карандаши, поэтому цвета повторяются»

Шаг 1



Шаг 2





Ресурсы Дневника сообщества: примеры педагогического опыта, разработки

День семнадцатый. Первая ласточка

Мы начинаем осмысливать и обобщать педагогический опыт по дистанционному обучению в начальной школе.

Ольга Юрьевна Виноградова (Ярославль) стала «первой ласточкой» этой весной: «В классе обучаются дети с ОВЗ (вариант обучения 7.2), поэтому подход к обучению, несомненно, только индивидуальный. В большей степени при составлении урока я использую задания развивающего и творческого характера, а также задания направленные на социализацию личности.

Очень важно для моих детей чёткое соблюдение режима и графика работы. Только в этом случае процесс образования будет эффективным. Домашнее задание задавалось минимальным на первой неделе, в последующие дни оно было отменено, согласно приказу ОО.

Внеурочная деятельность носит воспитательную, развивающую или здоровье сберегающую направленность. Коррекционно – развивающие занятия проводятся специалистами четко по расписанию». Пример разработки учебного дня приведен в Дневнике дистанционного обучения

Дневник

дистанционного-обучения

2-«Б»-класса

МОУ-«Средняя-школа-№-60»

города-Ярославля

классный-руководитель

Ольга-Юрьевна-Виноградова

День двадцать второй. Выживание дело добровольное

Мы продолжаем знакомиться с опытом Переславской команды. Продолжила сессию школьная команда.

Рюмина Жанна Юрьевна поведала о пути, который пришлось пройти школе, чтобы обеспечить достойное качество дистанционного обучения детей. Начала она с высказывания Эдвардса Деминга о том, что «Вы можете не меняться, ведь выживание-дело добровольное».



«С этим лозунгом, мы работаем уже третью неделю. У меня было 14 дней на раздумья, у моих коллег-учителей всего лишь 10 дней на обучение и запуск всей машины дистанционного или электронного обучения всей школы.



Ресурсы МТК

МТК, участвующие в Тьютор+

Большесельский МР (1)

Гаврилов Ямский МР (2)

Некоузский МР (4)

Переславль-Залесский (6)

Пошехонский МР (1)

Ростовский МР (3)

Рыбинск (2)

Тутаевский МР (4)

Угличский МР (8)

Ярославль (7)

ИРО (7)

Активных участников (создатели ресурсов) - 46 человек

Потенциальных участников (адресаты) - более 1400



Исакова Светлана Петровна,
заместитель директора МУ «ИОЦ» г. Тутаев
Тьюторская команда



Лаврентьева Ирина Витальевна,
заместитель директора МОУ "ГЦРО"
Почетный работник общего образования,
муниципальный координатор Тьюторского
центра МСО города Ярославля
Тьюторская команда



Кук Надежда Алексеевна, руководитель
муниципальной методической службы
городского округа г. Переславль-Залесский.
Тьюторская команда



Гудкова Ольга Николаевна, заместитель
руководителя ММЦ г. Углича
Тьюторская команда



Прялочникова Светлана Александровна,
директор МУ ДПО «ИМЦ» г. Гаврилов-Ям
Тьюторская команда



Бородкина Наталия Вячеславовна,
доцент кафедры начального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат исторических
наук
записаться на консультацию



Живанская Наталия Львовна,
методист МУ «ИОЦ» г. Рыбинск
Тьюторская команда



Соколова Ирина Юрьевна, директор
«ЦОФОО Некоузского МР»
Тьюторская команда



Сысуева Лариса Юрьевна,
старший преподаватель кафедры
начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО г.
Ярославль
записаться на консультацию



Никитина Елена Владимировна,
руководитель ММЦ Большесельского МР
Тьюторская команда



Руфанова Альбина Николаевна
Муниципальное общеобразовательное
учреждение гимназия имени А.Л.Кекина
города Ростова.
Тьюторская команда



Мониторинг: БЛАГОДАРНОСТЬ ТЬЮТОРАМ

- Барабанщикова Елена Валерьевна (Борисоглебский)
- Бородкина Наталия Вячеславовна (ИРО)
- Виноградова Ольга Юрьевна (Ярославль)
- Голицина Лариса Александровна (Ярославль)
- Гудкова Ольга Николаевна (Углич)
- Гусева Любовь Алексеевна (ИРО)
- Денисова Марина Викторовна (Данилов)
- Живанская Наталия Львовна (Рыбинск)
- Жирякова Людмила Анатольевна (Гаврилов Ям)
- Исакова Светлана Петровна (Тутаев)
- Кук Надежда Алексеевна (Переславль)
- Лаврентьева Ирина Витальевна (Ярославль)
- Прялочникова Светлана Александровна (Гаврилов Ям)
- Руфанова Альбина Николаевна (Ростов)
- Степанова Евгения Юрьевна (Переславль)
- Сысueva Лариса Юрьевна (ИРО)
- Халимова Светлана Александровна (Ярославль)



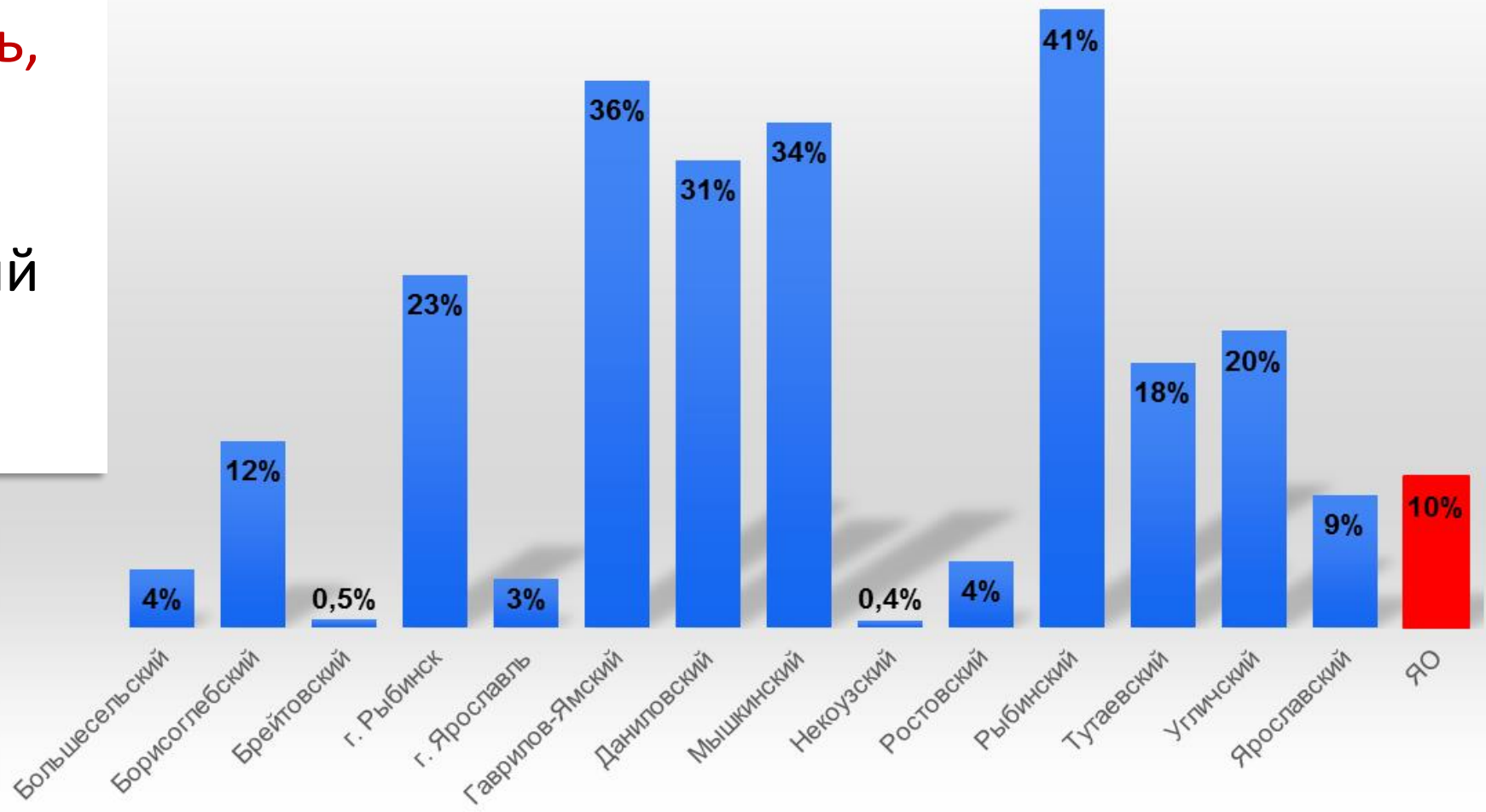


Мониторинг: БЛАГОДАРНОСТЬ МТК и УЧИТЕЛЯМ

Фокус-группы (апрель, 2020)

Гаврилов-Ямский МР
Переславль-Залесский
гор. окр.
Гор. Ярославль

Доля родителей, участвовавших в опросе
май, 2020





«Дистанционное обучение как зеркало учебного процесса»

Тихомирова О.В.





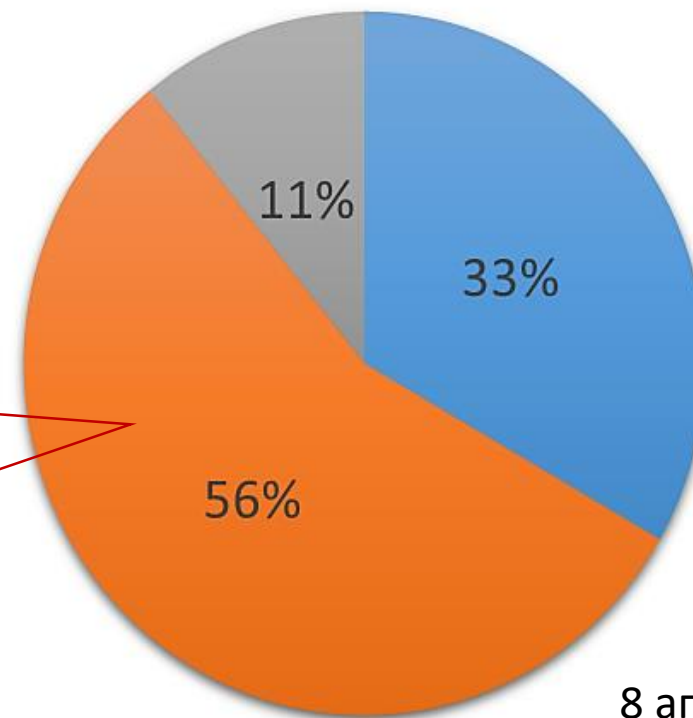
Выявление «проблемных мест»: мониторинг сайтов относительно содержания обучения

100%

1. Учебные задания
2. Рекомендации (инструкции) по выполнению
3. Обращения к детям и родителям как канал обратной связи
4. Обращение, как мотивация

5%

Полнота информации на сайтах ОО по содержанию дистанционного обучения в начальной школе (по учебным дням/ поурочно)

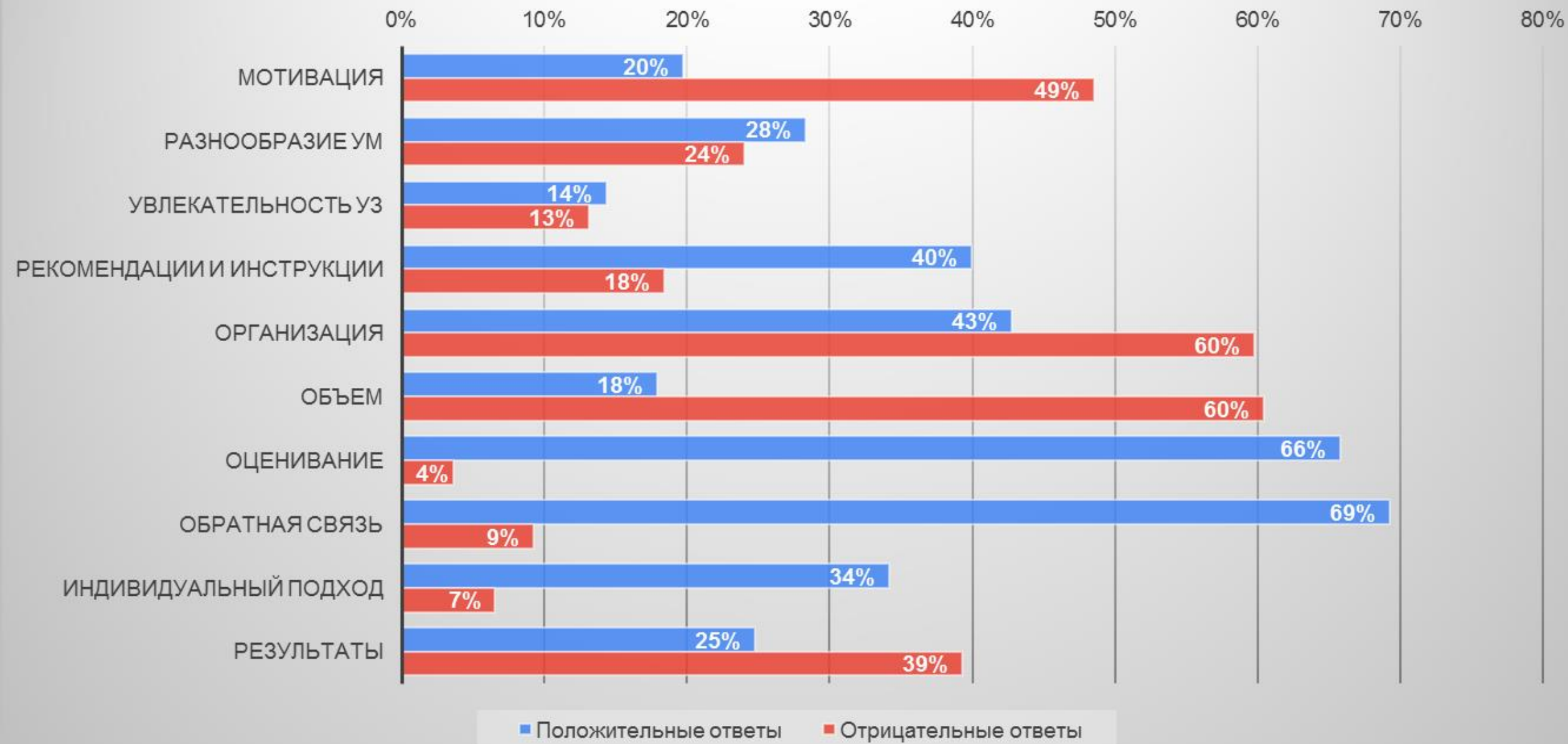


8 апреля, все МР

■ Полностью ■ Частично ■ Не найдено

Мотивация	Учитель в начале всегда мотивирует детей разными способами (например, вдохновляющее обращение, решение интересной задачи, видео, аудио или что-то другое)	Нам зачастую самим приходится заставлять (уговаривать, заинтересовывать) ребенка делать задания
Разнообразие уч. материалов	Учебные материалы разнообразные (видео, иллюстрации, схемы, аудио, тексты, игры и т.п.)	Учебные материалы не разнообразны, в основном из учебника и рабочей тетради, Вам приходится объяснять содержание ребенку
Увлекательность учебных заданий	Учебные задания интересные и не скучные для детей (например, игровые, поисковые, сюжетные, позволяют ребенку двигаться и т.п.)	Учебные задания не интересные и скучные для ребенка, ребенок выполняет их по принуждению
Рекомендации и инструкции	Рекомендации (инструкции) учителя по выполнению заданий понятны Вам и ребенку (представлены в видео, иллюстрациях, алгоритме (плане) действий или что-то другое) и доступны	Рекомендации (инструкции) учителя по выполнению заданий зачастую не понятны, Вам приходится рассказывать ребенку, что надо сделать, больше нигде нельзя уточнить
Организация	Организация дистанционного обучения позволяет возможность Вам и ребенку самим спланировать, когда и что выполнять (например, задания даются сразу на неделю по темам или что-то еще)	Вы должны полностью контролировать весь процесс, ребенку не справиться самому с такой организацией обучения
Объем	По продолжительности учебные занятия дома занимают не больше времени, как если бы дети после школы выполняли домашнее задания	На Вас ложится очень большая нагрузка: приходится выполнять совместно с ребенком большой объем заданий, отсылать их учителю и проч.
Оценивание	Учитель отвечает на наши послания и выполненные задания, показывает, что получилось хорошо, а что нет	Учитель не дает объяснений по поводу выставленной отметки и сделанных замечаний
Обратная связь	К учителю при необходимости всегда можно обратиться за объяснением, поддержкой	Вам трудно (неудобно) обращаться к учителю в случае возникающих трудностей, Вы пытаетесь решить проблемы сами
Индивидуальный подход	Вы с учителем можете обсуждать индивидуальные достижения и трудности своего ребенка в обучении	Вы не делитесь своими удачами и радостями в обучении ребенка с учителем
Результаты	Результаты дистанционного обучения будут не хуже, чем результаты в школе	Результаты дистанционного обучения будут хуже, чем результаты в школе

Оценивание родителями качества дистанционного обучения в НШ





Выявление «проблемных мест»: виртуальная фокус-группа родителей

18-20 апреля, случайная выборка

О да)) Теперь для
меня учителя в
ранге Богов!)) 😬

21:58

Параметры анализа	+	-
Учебные задания и материалы	<p>Много демонстрируют интересные материалы. Уроки в Zoom - очень удачный формат. В режиме реального времени ребята учатся, слышат и видят учителя, общаются - спрашивают и отвечают на вопросы.</p>	<p>оставить занятия и задания только по основным предметам (русский, математика, чтение и окружающий мир). отменить ДЗ учителя предметники (ин.яз, физкультура, музыка) полностью перекладывают всё обучение на плечи родителей Слишком большая нагрузка и объем заданий</p>
Рекомендации (инструкции) по выполнению, организация ДО	<p>Четкий понятный сайт. Домашнее задание выдают сразу на неделю, это даёт возможность грамотно распределить силы и спланировать когда и что выполнять. По продолжительности уроки занимают не больше времени, как если бы дети были в школе, а потом дома решали ДЗ.</p>	<p>материал доносится нами родителями не профессионально Непосильно обеспечить оборудованное место, связь, организовать учебный процесс дома, дети не готовы к самодисциплине</p>



Выявление «проблемных мест»: виртуальная фокус-группа родителей

18-20, 27-28 апреля, случайная выборка

О да)) Теперь для
меня учителя в
ранге Богов!)) 🙄

21:58

Параметры анализа	+	-
обратная связь и мотивация	Через конференцию в зум, дети хорошо усваивают материал, создается эффект индивидуального обучения , учитель объясняет, как будто бы, одному ребёнку . А остальные ребята «включаются» уже на обсуждении Ребёнок более спокойный и расслабленный	не хватает общения , родители не могут объяснить, как учитель. задокументировать большое количество выполненных заданий Весь учебный процесс надо контролировать
результаты	Ребёнок получит необходимый объём знаний без отставания от программы обучения Ребёнок самостоятельно осваивает информационные технологии . Ребёнок будет более самостоятельным .	Результаты были бы выше , если бы ребёнок посещал школу, и получал знания в полном объёме.

Вопли

- Задания скидывают сразу на всю неделю, и всё... Никаких объяснений нового материала. Изучайте темы сами, хоть понимаете, хоть нет... У каждого своя профессия! Не нужно всё скидывать на родителей!
- Дистанционное обучение в таком формате не дает никакого результата. Ребенок ничего не понимает из новых тем. Невозможно донести до ребенка нужную информацию. Большой объем работ по сторонним предметам (английский, музыка, информатика, физкультура).
- Это обучение правильно назвать не дистанционное, а домашнее. Потому что роль учителя выполняет родитель. И в дальнейшем нам такое обучение не нужно
- Не все родители находятся на самоизоляции, приходится работать и за себя и за учителей, но это у нас и в обычной жизни. Замучили письменные задания по физкультуре... По окружающему миру какие-то нереальные объемы, ... никто не понимал, что именно нужно, пришлось уточнять, ... у моего ребенка вышло 6 страниц, и это у него компактный почерк. Это просто жуть какие объемы!!!!!! ЗАДАНИЯ НЕ УМЕЮТ НАШИ УЧИТЕЛЯ ОБЪЯСНЯТЬ - УМЕЮТ ТОЛЬКО СПРАШИВАТЬ И РУГАТЬ!!!

ПОЗИТИВ

- Считаю, что учителя начальной школы справляются на "отлично" с дистанционным обучением: учитель всегда на связи, задание на неделю известно ещё в выходные (на сайте школы и в группе класса), ежедневно консультация по поводу выполнения работ, анализ ошибок/достижений, альбомы с творческими работами ребят, много дополнительных материалов в разнообразной форме.
- Положительный момент я вижу в том, что за последнее время я погрузилась в учёбу ребёнка,
- В целом нас устраивает дистанционное обучение. Ребёнок учится в принципе как и раньше, только чуть больше от нас контроля. Учителя всегда на связи, готовы помочь.
- Непростой период для детей, педагогов, родителей! Никто не был готов к такому режиму! Самое главное, нужно с пониманием относиться к происходящему! Спасибо педагогам!

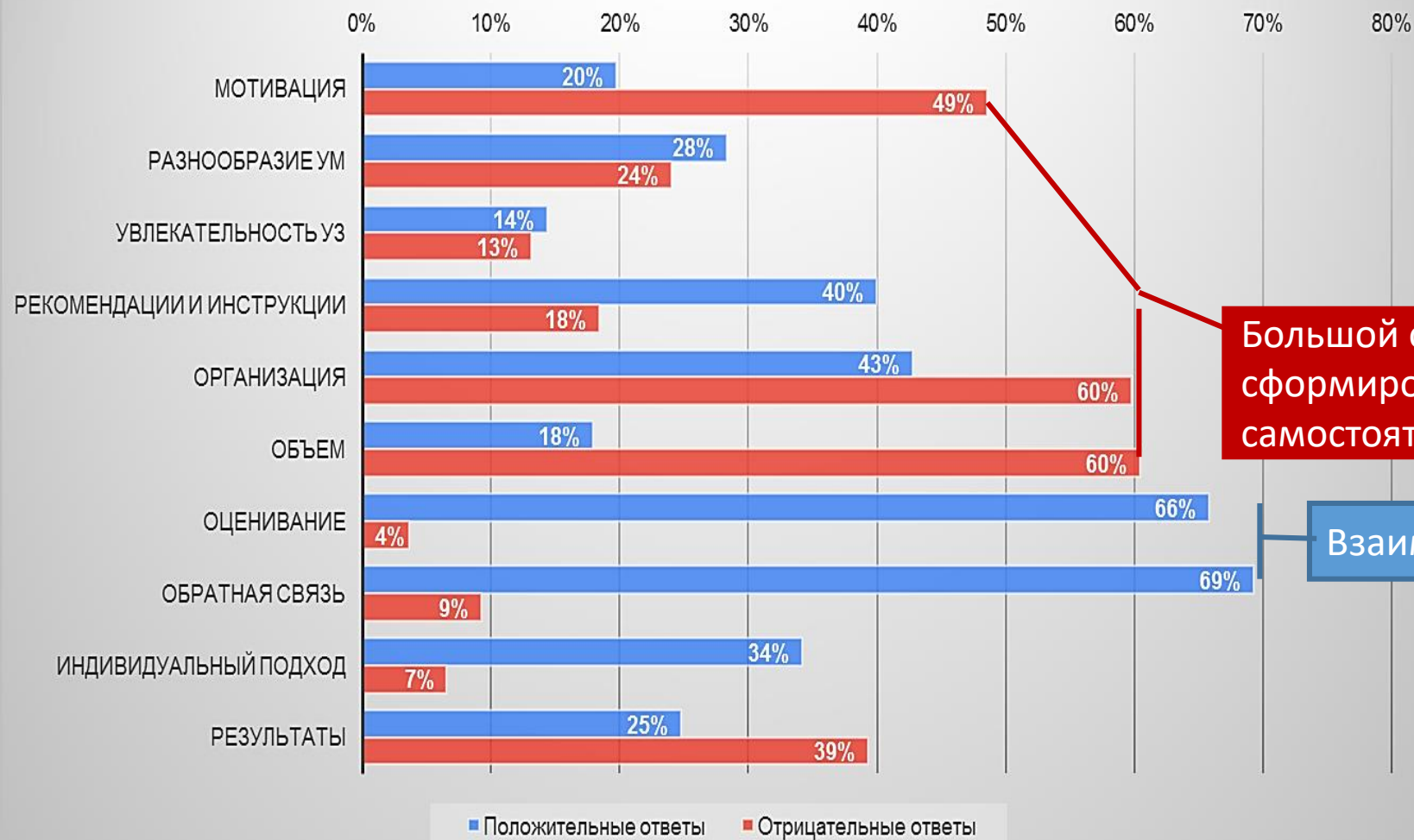
Просьбы

- Я работаю на работе, а в свободное время работаю учителем для своего ребёнка. Совмещая две противоположные роли мамы и учителя, это плохо сказывается на отношениях. Мы не готовы к дистанционному обучению. Хотя, ребёнок стал заметно лучше учиться но цена слишком высока. Учителя, отнеситесь к этому с пониманием!
- Хотим в школу!!!!
- Оставьте только русский, математику, литературу и окружающий
- Уменьшите объем
- Хотелось бы, чтобы был он-лайн, видео учителя, а не уроки с учи.ру
- Закончите обучение



Резюме: что отразилось в «зеркале» ДО?

Оценивание родителями качества дистанционного обучения в НШ



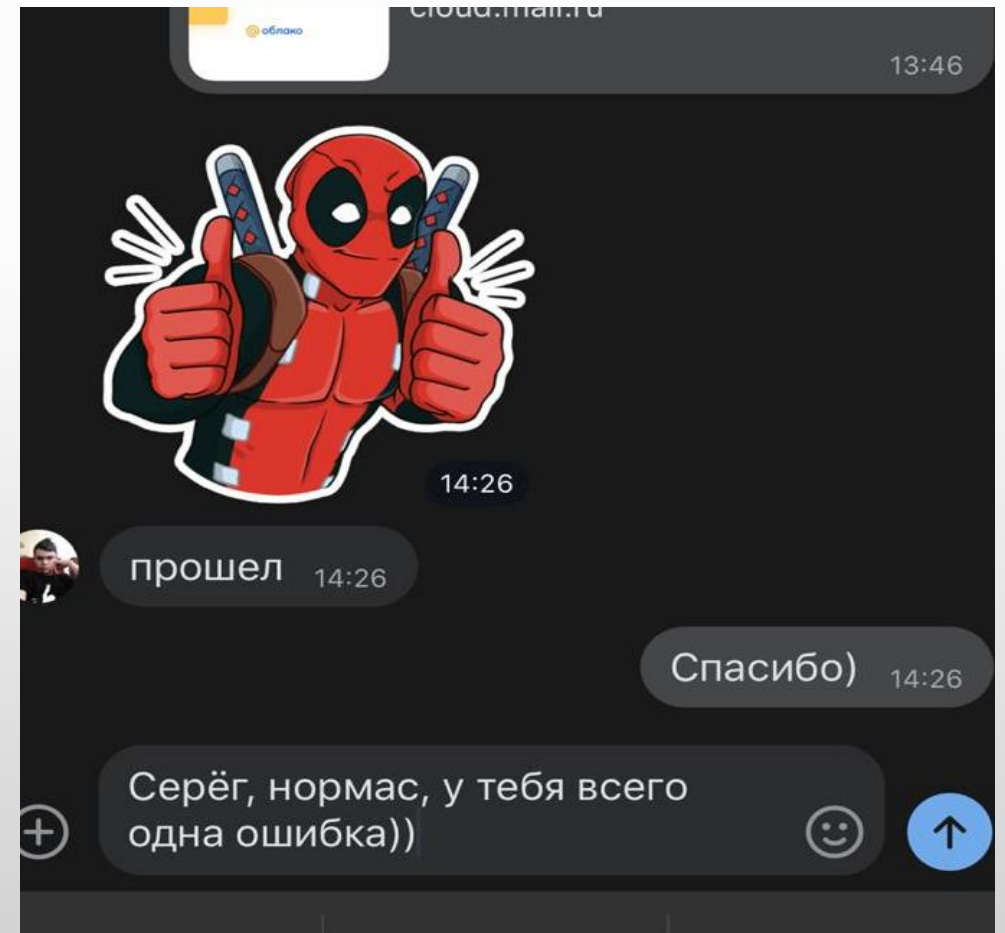
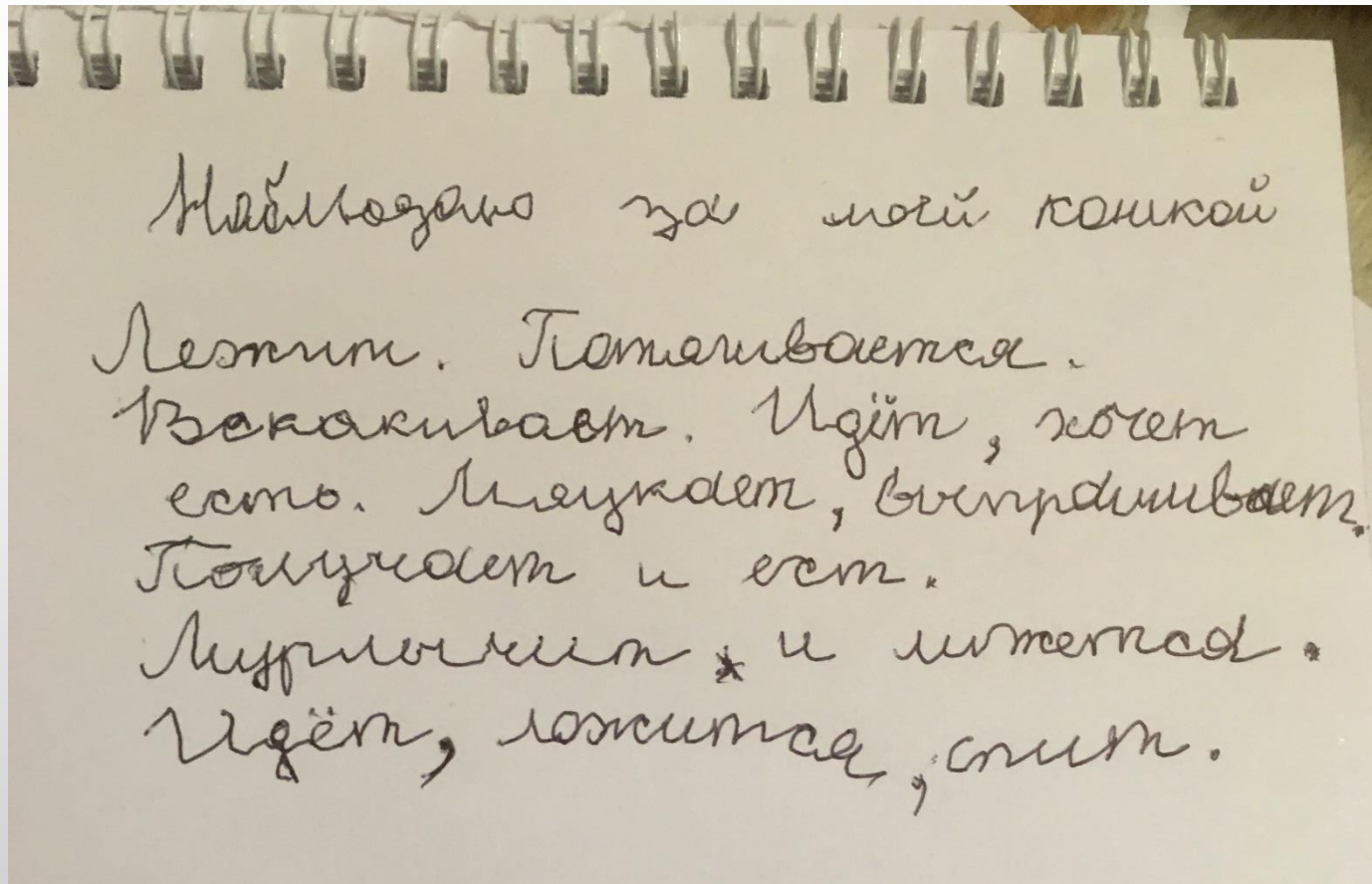
Большой объем учебных заданий при не сформированной мотивации и учебной самостоятельности детей

Взаимодействие учитель-родитель-ученик



Содержание ≠ Учебный материал

Содержание реализуется не через объем учебных материалов, а через глубину УМ. Например, содержание «Как правильно написать безударные окончания глаголов» можно освоить на составлении алгоритма и проверке его через «Глагольные послания» друзьям





Каким должно быть обучение младших школьников? ФГОС 4.0

Деятельностным - начинаем с потребности (вдохновляющее обращение, интересная задача, видео, аудио фрагменты на 20-30 секунд) и помним, что **МОТИВ - определенная потребность**

Емким по содержанию - сокращаем время передачи информации учебного материала и объемы выполняемых заданий

Разнообразным по восприятию - передаем учебный материал через разные каналы восприятия - визуально, аудиально, кинестетически (примеры размещены в Дневнике Сообщества)

Метапредметным - интегрируем учебное содержание для оптимизации учебного времени, делаем исследовательские, открытые задачи

С применением **формирующего оценивания** - контроль усвоения материала в текущем (ежедневном) оценивании можно осуществить через самооценивание и взаимооценивание

С обязательной **качественной** обратной связью!!!!





Что для этого будем делать?

Учиться сами и учить коллег

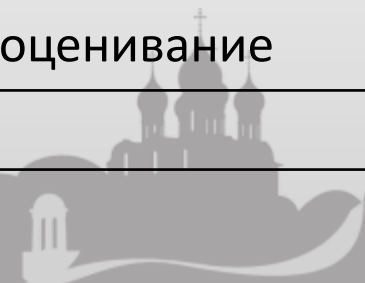
1. Выбирать и составлять учебные задачи: открытые, жизненные, практико-ориентированные, метапредметные, исследовательские...
2. Фасилитировать учебную деятельность (и в первую очередь мотивацию) на основе различных подходов и технологий
3. Применять в текущем контроле формирующее оценивание





Какой должна быть учебная задача?

Вовлечение	Увлекательна для учеников, относится к их реальному опыту, жизни
Вызов	Представляет собой для учеников когнитивный вызов
Метапредметность и интегративность	«Затребует» конкретные предметные умения по нескольким дисциплинам и метапредметные умения
Наличие продукта	Направлена на разработку учениками видимого продукта
Открытый тип	Может иметь несколько решений или может быть решено с помощью различных приемов
Место для дискуссии	Стимулирует дискуссию, диалог
Возможность выбора	Дает возможность выбора стратегии, инструментов, способов решения и представления результатов
Формирующее оценивание	Позволяет учителю наблюдать и оценивать формируемые навыки, делая их «видимыми», осуществлять самооценивание и взаимооценивание
Групповая работа	Стимулирует учеников объединяться, сотрудничать





Что значит ФАСИЛИТИРОВАТЬ учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ
противоречия,
требующую разрешения

Потребность

Контекст, легенда, сюжет УЗ

СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ
выбора «упаковки»
возможного решения

Образ
желаемого
результата

Варианты решения в
условии УЗ
Критерии оценивания

ПОКАЗАТЬ Ценность
решения

МОТИВ

Жизненность,
практичность
решения УЗ

ПОМОЧЬ сформулировать,
что и каким способом будем
создавать

ЦЕЛЬ

Стимульные УМ к УЗ
(лист групповой, инд.
работы)



Что значит ФАСИЛИТИРОВАТЬ учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ
объединения в группы

Планирование

УЗ предполагает кооперацию

СМЕНИТЬ локус
контроля
УБРАТЬ КОСТЫЛЬ

Выполнение
действий

Стимульные УМ к УЗ
(лист групповой, инд.
работы)

ОРГАНИЗОВАТЬ
презентацию решений с
взаимооцениванием
СТИМУЛИРОВАТЬ
рефлексию на основе
самооценивания

Анализ

Стимульные УМ
(листы оценивания
на основе ФО)



Подходы, позволяющие фасилитацию

Формирование критического мышления:
УЗ с научным противоречием и легендой

Команды
Кейс-стади
Мини-проект

Феномен-ориентированный подход:
УЗ с потенциалом выдвижения гипотез и исследований

Исследовательские группы
Исследование феномена

Деятельность учащихся по решению учебно-практических задач и формирующее оценивание

Образовательные общности
Открытая задача

Образовательная со-бытийность:

УЗ в контексте жизненной лично-стно-значимой ситуации

Смысловое чтение:

УЗ с необходимостью работы с источниками для ее решения

Индивидуально/группы
Поисковая работа с текстом



Дистанционное обучение тьюторов по ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

Кураторы программы

Гусева Любовь Алексеевна, доцент КНО

Сысуева Лариса Юрьевна, ст. преподаватель КНО



ШАГ 1: пройти по ссылке

**Следи за почтой,
не пропусти сообщение от системы**

<https://olimp.education/>

ШАГ 2: логин, пароль

Online School demo x +

← → ↻ | ipro24.pф/login

Имя пользователя
budanova

Пароль
●●●

ВОЙТИ

11:46
26.03.2020

ШАГ 3: нажми на слушателя

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "olimp.education" and the page title "Online School demo". The browser's address bar also shows "★ Нет отзывов" (No reviews) and a download icon. The page header is dark blue with "Домой" (Home) on the left and "Смирнов Павел Александрович" (Smirnov Pavel Alexandrovich) with a user profile icon on the right. The main content area has a light gray background with a repeating pattern of educational icons such as a graduation cap, soccer ball, globe, calculator, and books. A prominent purple rectangular button is centered on the page with the white text "Интерфейс слушателя" (Listener Interface). The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, search, and several application icons, including a purple icon, a white icon, a blue icon, and a red icon. The system tray on the right shows the time "19:37" and date "06.04.2020" along with icons for volume, network, and language set to "РУС".

ШАГ 4: занятия

Online School demo

Я [olimp.education](#) Online School demo

Трудности в обра: Прямой диван ЛИ Технические хара

Занятия Смирнов Павел Александрович

Домой

Занятия

Курс
Проба 1 Методическая к...

Модуль
Проба 1

Отобразить не привязанные занятия

Список занятий пуст

19:41
06.04.2020

Внутри занятия

The screenshot shows a web browser window with the URL `olimp.education`. The page title is "Online School demo". The browser's address bar shows "Online School demo" and "★ Нет отзывов". The page has a blue header with a menu icon, the word "Занятия", and the user's name "Смирнов Павел Александрович" with a profile icon. A left sidebar contains "Домой" and "Занятия". The main content area displays a lesson card for "4 Тема \"Методический продукт педагога как результат производства методического знания\"", dated "01.04.2020", with a green checkmark and "Теория: 5" / "Практика: 5". The lesson content includes an introduction, theoretical part, and independent work tasks.

Занятия

Смирнов Павел Александрович

Домой

Занятия

4 Тема "Методический продукт педагога как результат производства методического знания" ✓ 01.04.2020 Теория: 5
Практика: 5

Введение

Теоретическая часть:

Методическое знание: понятие, формы методического знания (технология, метод, прием, модель, программа и т. п.).

Методический продукт: виды, требования к структуре и содержанию, алгоритм создания методического продукта.

Экспертиза методического продукта: критерии и инструменты.

Самостоятельная работа :

Определение темы итогового методического продукта, обоснование его актуальности, постановка цели и конкретизация задач, определение вида и формата представления.

Определение показателей оценки планируемого методического продукта.

Планирование и реализация плана работы по созданию итогового методического продукта.

Контролируемый результат: умеет планировать деятельность по созданию методического продукта; умеет

21:46
06.04.2020

Осторожно: выход из занятия!

«Сохранить и завершить» → Задание уйдет на проверку

«Сохранить и продолжить» → Вы сможете вернуться
и продолжить выполнение
задания

Инструкция будет

Возникнут проблемы — звоните, пишите



Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации в рамках ГПРО

ППК «Формирование функциональной грамотности
младших школьников»

Объём часов: 36

Форма обучения: дистанционная





Организация обучения

- Обучение 2 групп тьюторов будет проходить в дистанционной форме с 20 мая по 30 июня.
- Обучение 1 группы учителей будет проходить в дистанционной форме с 01.06. по 30.06.
- Обучение 2 группы учителей школ г. Ярославля будет проходить в дистанционной форме с 01.06. по 30.06.





Структура программы

Тема 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников

-Функциональная грамотность: сущность и характеристика понятия, составляющие компоненты

-Компоненты понятия «функциональная грамотность» и их соотнесение с предметными и метапредметными результатами развития младших школьников

-Теория учебных задач Д. Толлингеровой, дидактическая ценность урока формирования функциональной грамотности младших школьников

Тема 2. Ресурсы стратегии смыслового чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников

Тема 3. Ресурсы стратегии смыслового чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников

Тема 4. Ресурсы образовательной со-бытийности для формирования функциональной грамотности младших школьников

Итоговая аттестация





Образование без границ

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области

