

Формирование самоконтроля и самооценки на уроках литературного чтения у младших школьников

Сергеева И. С., Трифонова И. Л., учителя начальных классов
МОУ СОШ № 83 г. Ярославля

Аннотация: в статье предлагается система заданий влияющих на осмысленное чтение, на формирование самоконтроля и самооценки, а также позволяющих овладевать читательской деятельностью.

«Если ребенок не видит успехов в своём труде, огонёк жажды гаснет...ребёнок теряет веру в свои силы, застегивается, образно говоря, на все пуговицы, становится настороженным, ощетиливается, отвечает дерзостью на советы и замечания учителя или ещё хуже: чувство собственного достоинства у него притупляется, он свыкается с мыслью, что ни к чему не имеет способностей» (Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям». – 1972. –с. 141-142).

Механическое чтение текста детьми младшего возраста ведёт к непониманию содержания прочитанного и неумению оперировать данными текста. Учащиеся с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются выделить главное в научно-познавательной статье, учебном тексте. В дальнейшем это влияет на учебную самостоятельность учащихся. От этого зависит успешность обучения ребенка по другим предметам.

В первом классе ребёнок овладевает основами техники чтения вслух и до перехода к самостоятельному чтению проводится работа над текстами проблемного характера, которая направлена на обучение детей анализу содержания в процессе чтения. Эта работа заканчивается к концу второго класса.

В третьем классе проводим работу над развитием понимания прочитанного на основе проверочно-обучающих заданий к текстам. Целью этой деятельности является научить детей переносить полученные навыки работы с учебным материалом на тексты для самостоятельного, внеклассного чтения.

В четвёртом классе вводятся простейшие формы моделирования содержания прочитанного: составление планов и оценки результатов этой работы с сопоставлением планов учащихся, с эталонными планами.

Пути решения этой проблемы мы видим в организации уроков с помощью системы специальных упражнений и заданий, влияющих на осмысленное чтение, на формирование самоконтроля и самооценки, а также позволяющих овладевать читательской деятельностью.

Для развития понимания прочитанного учащимися работа ведется с текстами, постоянно увеличивающимися по объёму и усложняющимися по содержанию и языковым средствам. Тексты подобраны таким образом, чтобы дети чётко воспринимали проблемный характер их содержания. Такая структура текстов побуждает читающего ребёнка к самостоятельному рассуждению над произведением, обоснованному выбору решения проблемной ситуации. Такое чтение становится интересной активной деятельностью.

Проверочные задания на этапе самостоятельного чтения в 1-2 классах.

В своей работе мы используем следующие виды заданий:

1) Короткие тексты, заканчивающиеся вопросами: «Почему? Зачем?». Данные для ответа на этот вопрос в тексте не содержатся. Ребенок должен логически осмыслить информацию, содержащуюся в тексте, представить себе ситуацию и привлечь свой собственный жизненный опыт.

Примеры текстов:

«Собака погналась за кошкой. Кошка взобралась на дерево. Собака остановилась. Почему?»

«Белоснежка по утрам готовила гномам завтрак. Она наливала им чай с молоком, пекла блины со сгущенкой и вареньем. Но она никогда не разрешала садиться за стол с грязными руками. Почему?»

2) В коротком тексте пропущено одно слово, значение которого становится ясным из контекста. Ученику предлагается выбрать пропущенное слово из двух. Выбор предлагается сначала альтернативный, а затем сопоставительный - вероятностный.

Пример:

«Чем я буду есть суп. Дай мне...» (а) вилку, б) ложку).

«Почисть картошку! Я буду...» (а) есть, б) варить).

3) После короткого рассказа даётся проверочное предложение, которое согласуется со смыслом или противоречит ему. Ученики, прочитав текст, определяют его соответствие содержанию рассказа («да» или «нет»).

Пример:

«Была буря. Она повалила дерево. Дерево лежит на земле. Детям его жалко. Ведь они его посадили. Дерево было старым» («да» или «нет»).

«Наступила зима. Выпало много снега. Ребята пошли в лес кататься на лыжах. Там они увидели зайца. Зайчик был в серой шубке» («да» или «нет»).

Проверочные задания на этапе самостоятельного чтения в 3 классе.

Для формирования самоконтроля и самооценки на уроках чтения в третьем классе мы предлагаем учащимся следующие виды заданий:

1) После прочтения текста детям предлагается набор пронумерованных вопросов, соответствующих или несоответствующих содержанию. Учащиеся записывают в тетрадях только номер вопроса, а рядом отмечают знаком «+» или «-» - соответствие данного вопроса содержанию текста. Время на размышление даётся минимальное. Затем дети сравнивают свои ответы с образцом, отмечают ошибочные ответы и подсчитывают их количество. Каждому ребёнку предоставляется возможность объяснить, почему он выбрал данный вариант ответа, не совпадающий с эталонным. Далее дети, оценивают качество своего понимания прочитанного, исходя из соотношения неправильных ответов и вопросов задания. Для самооценки используется следующая таблица.

Число контрольных фраз или вопросов	Количество ошибочных ответов							
		0	1	2	3	4	5	6
5	5	4	3	2	1	1	1	
6	5	4	3	2	2	1	1	
7	5	4	4	3	2	1	1	

Пример набора фраз к тексту Л. Н. Толстого «Косточка»:

- Отец купил слив.
- Сливы хотели дать детям после обеда.
- Ваня часто ел сливы.
- Ваня захотел съесть сливу.
- Мать перед обедом сосчитала сливы.
- Ваня сознался, что съел сливу.
- Ваня заплакал.

2) После прочтения текста мы задаём вопросы, а учащиеся определяют, содержит ли текст информацию для ответа на эти вопросы. Номера ответов и вопросов фиксируются в тетрадях и сравниваются с образцом. Число неправильных ответов подсчитывается. Дети обсуждают предлагаемые ими ответы и определяют качество выполнения заданий по таблице.

Пример заданий по определению достаточности информации для ответа по тексту Л. Пантелеева «Трус»:

- Дело было летом.
- Мальчик пошёл на море ловить рыбу.
- Мальчик поймал много рыбы.
- В это время рыбак ловил рыбу в реке.
- Кто первым заметил, что мальчик сидел на берегу и трусил?
- Ветер вырвал у мальчика из рук удочку.
- Девочка жила по соседству с мальчиком.
- Мальчик был жадный.

На следующем этапе работы мы обучаем детей выделять опорные слова (или группу слов) в тексте. Отработку умения выделять опорные слова проводим на нескольких текстах. И только после этого начинаем использовать на уроках следующее задание.

3) Мы заранее выделяем в тексте опорные слова, записываем их на доске в изменённой последовательности. После прочтения текста учащимися про себя, они должны восстановить правильную последовательность опорных слов. А проверку правильности проводим по тексту.

В четвертом классе все используемые ранее задания для развития понимания прочитанного мы включаем в работу над текстами большего объёма.

Проанализировав результаты своей работы, мы пришли к выводу, что использование данных заданий позволяет сформировать первоначальные навыки самоконтроля и самооценки у учащихся. Кроме того эти задания способствуют:

- Более вдумчивому чтению текста.

- Более глубокому и осмысленному пониманию прочитанного.
- Умению оперировать полученной из текста информацией.
- Формированию умения находить опорные слова, что помогает составлению плана при пересказе текста.
- Развитию коммуникативных навыков.

Такие виды работы позволяют не только формировать навыки самоконтроля и самооценки, но и достичь некоторых метапредметных результатов. Овладение осознанным чтением способствует возникновению интереса к чтению не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Оморокова М.И., Рапопорт И.А, Постоловский И.З. Преодоление трудностей. М.: Просвещение, 1990. С. 97-105.
2. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Издательство «Аркти», 1999. С. 3-5.