



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 12.05.2023 № 234/01-03
г. Ярославль

О проведении регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2023 году

С целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2023 г. (далее - Конкурс) в период с 22 мая по 30 мая 2023 года.

2. Утвердить прилагаемые:

- положение о проведении Конкурса (Приложение 1);
- состав оргкомитета Конкурса (Приложение 2);
- состав жюри Конкурса (Приложение 3).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований области, осуществляющих управление в сфере образования, организовать участие образовательных организаций в Конкурсе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента С.В. Астафьеву.

Директор департамента

И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 18.05.2023 № 232/01-03

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2023 году

1. Общие положения

1.1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Конкурс) проводится один раз в два года.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

– аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Ярославской области;

– привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в систему общего образования;

– привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

1.4. Конкурс проводится в два тура: заочный и очный.

1.4.1. Заочный тур Конкурса проводится на основании оценки представленных материалов, определенных настоящим Положением.
Сроки проведения: с 22 мая по 26 мая 2023 года.

1.4.2. Очный тур Конкурса проводится для победителей заочного тура, получивших наибольшее количество баллов в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов.

Срок проведения: 30 мая 2023 г.

Место проведения: г. Ярославль, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

2. Участники конкурса

2.1. В Конкурсе вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ОВЗ (далее – образовательные организации).

2.2. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет, а также не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2.4. Выдвижение на участие в конкурсе производится коллегиальным органом управления образовательной организации и согласовывается с органом местного самоуправления муниципального района (городского округа), осуществляющим управление в сфере образования.

3. Организация проведения конкурса

3.1. Организатором Конкурса является департамент образования Ярославской области (далее – департамент образования).

Департамент образования:

- утверждает составы организационного комитета Конкурса (далее – оргкомитет) и Жюри Конкурса (далее – жюри);

- устанавливает порядок организации и сроки проведения Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе (далее – Положение);

3.2. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – оператор).

Оператор обеспечивает:

- организацию консультационных мероприятий по подготовке документов и конкурсных работ;

- организацию мероприятий Конкурса;

- информационную поддержку Конкурса, включая размещение информации о проведении Конкурса на сайте оператора, на странице департамента образования на официальном портале органов государственной власти Ярославской области, публикацию сообщений о Конкурсе в средствах массовой информации.

3.3. Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает оргкомитет, который формируется из представителей департамента образования, организаций системы образования. В состав оргкомитета входит нечетное количество его членов с равными правами,

который утверждается приказом департамента образования. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

3.3.1. Оргкомитет:

– осуществляет приём документов и конкурсных работ (далее – материалы) от претендентов на участие в Конкурсе в сроки, установленные Положением;

– проводит техническую экспертизу материалов на соответствие перечню документов для допуска к участию в Конкурсе;

– по результатам работы жюри подводит итоги Конкурса;

– принимает решение о направлении победителей в каждой номинации для участия Ярославской области в Конкурсе на федеральном этапе текущего и следующего календарного года;

– ведёт делопроизводство.

3.3.2. Заседание оргкомитета правомочно, если в нём принимают участие не менее двух третей его членов. Решения оргкомитета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании.

3.4. Для оценивания конкурсных работ и общего подведения итогов создается жюри, состав которого формируется из представителей департамента образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных организаций. В состав жюри входит нечетное количество его членов с равными правами, который утверждается департаментом образования.

3.4.1. Работа Жюри на заочном туре Конкурса.

3.4.1.1. На заочном туре Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов Жюри.

3.4.1.2. Каждый из членов жюри оценивает конкурсные работы независимо от других членов жюри в соответствии с прилагаемыми критериями и баллами (приложение к Положению 1). Оценивание может быть произведено только целыми баллами. Результаты оценивания членами жюри конкурсных работ оформляются в протоколах (приложение к Положению 2) по каждой номинации и передаются секретарю жюри.

3.4.1.3. Секретарь жюри заполняет форму сводного протокола заочного тура Конкурса (Приложение к Положению 3), суммирует результаты участников.

3.4.2. Работа жюри на очном туре Конкурса.

3.4.2.1. На очном туре Конкурса участники заочного тура Конкурса представляют инклюзивную образовательную практику.

3.4.2.2. Каждый из членов жюри оценивает представление инклюзивной образовательной практики в соответствии с критериями согласно приложению 4 Положению 4). Оценивание может быть произведено только целыми баллами. Результаты оценивания членами жюри очного тура оформляются в протоколах (приложение к Положению 5) по каждой номинации.

3.4.2.3. Секретарь жюри заполняет форму сводного протокола очного тура Конкурса (Приложение к Положению 6), суммирует результаты участников на основании протоколов, представленных членами жюри.

3.4.2.4. По результатам очного и заочного туров Конкурса. Формируется итоговый протокол Конкурса (Приложение к Положению к Положению 7).

Секретарь жюри суммирует результаты участников очного и заочного туров н Конкурса и формирует общий рейтинг в виде списка из участников Конкурса по каждой номинации.

Позиция участника в общем рейтинге по каждой номинации определяется общей суммой полученных баллов. Участник, набравший наибольшее количество баллов, занимает первую строчку рейтинга; остальные участники располагаются в рейтинге в порядке уменьшения количества набранных ими баллов.

Победителями Конкурса, занявшее I место, в каждой номинации признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Участники, следующие в итоговом рейтинге за победителями признаются победителями, занявшими второе и третье место , соответственно набранным баллам. Лауреатами признаются остальные участники Конкурса, следующие в рейтинге за победителями, занявшими третье место.

При равенстве баллов, вопрос о позиции участника в рейтинге решается жюри путем открытого голосования. При равенстве голосов членов жюри голос председательствующего на заседании является решающим.

3.4.2.5. Итоговый протокол Конкурса каждой номинации утверждается приказом департамента образования.

Победители в каждой номинации, согласно приказу департамента образования, награждаются дипломами.

Всем участникам Конкурса вручается «Свидетельство участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»» в 2023 году.

3.4.3. Результаты конкурса доводятся до сведения соответствующих органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, публикуются на странице департамента образования на официальном портале органов государственной власти Ярославской области и в средствах массовой информации. Результаты ранжирования не публикуются.

3.4.4. Победители, занявшие I место в номинациях Конкурса, направляются для участия в федеральном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Победители, занявшие II место, направляются для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» на следующий год.

3.4.5. В случае невозможности участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

победителей Конкурса, занявших I место, оргкомитет принимает решение о направлении победителей, занявших 2-е или 3-е место в Конкурсе для участия Ярославской области на федеральном этапе.

4. Условия участия Конкурса

4.1. Для участия в конкурсе образовательная организация направляет в оргкомитет на адрес электронной почты кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО: olgasemionova@yandex.ru комплект документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (приложение к Положению № 8 к Положению)
- анкету участника Конкурса (приложение к Положению 9 к Положению);
- мультимедийную презентацию участника Конкурса (предоставляется в формате *.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

4.2. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 19 мая 2023 года включительно.

4.3. Представленные на Конкурс в оргкомитет материалы не возвращаются претендентам и, с их согласия, могут быть использованы оргкомитетом для публикаций в средствах массовой информации.

4.4. Формат выступления на очном туре Конкурса: публичная демонстрация инклюзивной образовательной практики. Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов Жюри и ответы конкурсантов – до 5 мин. Последовательность участников Конкурса на очной туре определяется жеребьевкой.

5. Финансирование Конкурса

5.1. Финансирование расходов по подготовке и проведению Конкурса, в том числе и награждение победителей в каждой номинации Конкурса и лауреатов Конкурса дипломами, осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по данному направлению на 2023 год государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

5.2. Проезд, проживание и питание участников очного тура Конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

Приложение №1
к Положению
о региональном этапе X
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России» в 2023 году

**КРИТЕРИИ
ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА X ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»
(заочный тур)**

Каждый пакет предоставленных материалов оценивают члены жюри.

Оценивание может быть произведено только целыми баллами, в соответствии с таблицей.

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, но заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11 - 20% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ;

	Разнообразие контингента образовательной организации	<p>1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;</p> <p>2 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;</p> <p>3 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p>
	Формы организации образовательного процесса	<p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах;</p> <p>2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные);</p> <p>3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p>

	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	<p>1 – В образовательной организации реализуется наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>
	Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	<p>1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
	Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении	<p>1 – Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного</p>

	квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	образца за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3 – 100 % учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.	0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 – Увеличилось; 1 – Осталось прежним; 2 – Уменьшилось.

	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 – Образовательная организация взаимодействует с другими региональными организациями
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 – Является участником программ только регионального уровня; 2 – Является участником программ только федерального уровня; 3 – Является участником программ регионального и федерального уровня
Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 – Разработана модель; 2 – На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется
	Индивидуализация содержания образования	1 – Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 – Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 – Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах	
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики	1 – Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 – Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;

			3 – Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 – Менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценности
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
Максимальное количество баллов за анкету			54
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие требованиям	формальным	Соответствие предъявленным требованиям
		Положения	0 – Презентация не соответствует предъявленным формальным требованиям. Участник не допускается до очного этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям;
Максимальное количество баллов за презентацию			2
Максимальное количество баллов за региональный этап (заочный тур)			56

Приложение № 2
к Положению о
региональном этапе X
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России»

Форма
протокола оценивания членами жюри
конкурсных работ заочного тура
регионального этапа X
Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России»

ПРОТОКОЛ № _____

заочного тура регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
Номинация _____

« _____ » _____ 2023 г.

Критерии оценивания		Баллы					
		ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ
Член Жюри _____							
Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике конкурса						
Контингент образовательной организации	Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности						
	Разнообразие контингента образовательной организации						
	Формы организации образовательного процесса						
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ						

Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся						
Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года						
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения						
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015						
Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.						
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года						
Участие образовательной организации в	Участие образовательной организации в межведомственном						

межведомственным и сетевым взаимодействием	сетевом взаимодействии						
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации						
Практика	Корректность описания практики						
	Уровень разработанности модели инклюзивного образования						
	Индивидуализация содержания образования						
Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преимственность реализуемой инклюзивной практики						
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности						
Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели						
	Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации						
Презентация	Презентация соответствует формальным требованиям						
Количество баллов							

Член журі

_____ (ФІО)
ПОДПИСЬ

Приложение № 3
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Форма сводного протокола
заочного тура регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № _____

заочного тура регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
Номинация _____

« _____ » _____ 2023 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование муниципального района/городского округа	Кол-во баллов		
			Анкета	Презентация	Сумма баллов

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Приложение № 4
к Положению
о региональном этапе X
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА X ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»
(очный тур)**

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	0 - Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 1- -Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление не повторяет текст презентации
	Использование информационно-коммуникативных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0 - не используется 1 - используется
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1- Презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления, Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям 2- Презентационные материалы соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления, В презентации полностью и глубоко раскрыта тема,

		методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	<p>0 - Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы</p> <p>1- Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме</p> <p>2- Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано</p>
Представление инклюзивной практики	<p>Полнота и качество раскрытия содержательных аспектов (критериев инклюзивности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Академические достижения детей с ОВЗ • Степень вовлеченности детей с ОВЗ во внеурочную деятельность школы • Партнерство семьи и школы по вопросам инклюзии 	<p>1 - Полностью не соответствует</p> <p>2- Скорее не соответствует</p> <p>3 – Скорее соответствует</p> <p>4 – Полностью соответствует</p>
Максимальное количество баллов за региональный этап (очный тур)		10

Приложение № 5
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Форма протокола очного тура
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Протокол № _____

очного тура регионального этапа Конкурса
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
Номинация _____

« _____ » _____ 2023 г.

Наименование образовательной организации:

№ п / п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
	1.	2.		
	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
		Доступность изложения,		

		адекватность объема информации		
3.		Использование информационно-коммуникативных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
4.		Соответствие презентационных материалов тематике Конкурса		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы		
6.	Представление инклюзивной практики	<p>Полнота и качество раскрытия содержательных аспектов (критериев инклюзивности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Академические достижения детей с ОВЗ • Степень вовлеченности детей с ОВЗ во внеурочную деятельность школы • Партнерство семьи и школы по вопросам инклюзии 		
Общее количество баллов за очный этап:				

Член жюри

_____ (ФИО)
подпись

Приложение № 6
к Положению
о региональном этапе
X Регионального конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Форма
Сводного протокола очного тура регионального этапа X Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № _____

очного тура регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
Номинация _____

« _____ » _____ 2023 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование муниципального района/городског о округа	Кол-во баллов		
			Коммуник ативная культура	Рефлексивная культура	Сумма баллов

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Приложение № 7
к Положению о
региональном этапе
X Регионального конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России»

Форма сводного протокола Конкурса

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № _____
регионального этапа

X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Номинация _____

« _____ » _____ 2023

г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Муниципальный район	Кол-во баллов		ИТОГ	
			Баллы за заочный тур	Баллы за очный тур	Сумма баллов	Место
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Приложение № 8
к Положению о
региональном этапе
X Регионального конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России»

Форма
сопроводительного письма образовательной организации

Исходные данные ОО

Оргкомитет регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Направляем Заявку на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2023 г

Приложение на ___ листах.

Подпись, печать.

Приложение
к Положению
о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Заявка

(наименование ОО)
на участие в региональном этапе
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации

С дальнейшим использованием предоставляемой информации в печати согласен (-на, -ны)

ФИО и подпись не более двух авторов (-а) – участника(-ов) регионального этапа конкурса

СОГЛАСОВАНО:

М.П. подпись

расшифровка подписи
руководителя органа
местного самоуправления
муниципального образования,
осуществляющего
управление в сфере образования
(указывается должность МОУО)

Приложение № 9
к Положению
о региональном этапе X
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России» в 2023 г.

(наименование образовательной организации)

Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.</p> <p>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития).</p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации.</p> <p>Не более 250 слов</p>
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	<p>Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации.</p> <p>Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>

	Не более 250 слов.
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения.
	Не более 250 слов
Психолого-педагогический консилиум	Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.
	Не более 100 слов
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2020/2021 учебный год; - 2021/2022 учебный год; - 2022/2023 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.
	Не более 200 слов
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.
	Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования
	Не более 200 слов
Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень нормативных правовых документов
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

подпись

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 12.09.2023 № 432/01-03

Состав
организационного комитета регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Председатель:

– Астафьева С.В. - первый заместитель директора департамента образования Ярославской области

Заместитель председателя Оргкомитета

– Лобанова Н.Н. - начальник отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области

Члены оргкомитета:

– - Анучина Е.П. – методист государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям»;

- Киселева Л.В. – консультант отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области

– Пиленкова И.Н. - заместитель начальника отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области

Ответственный секретарь

Филимонова А.В. – методист кафедры инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат психологических наук

УТВЕРЖДЁН
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 14.09.2023 № 434/01-03

Состав
жюри регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Председатель жюри

Серафимович И.В. – проректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат психологических наук (по согласованию)

Заместитель председателя жюри:

Семенова О.Н. – заведующий кафедрой инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат биологических наук (по согласованию)

Члены Жюри:

– Казарцева Е.В. – директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям»;

– Новикова Н.В. – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения № 5 «СЕРПАНТИН» г. Ростов (по согласованию);

– Омарова Г.В. – председатель всероссийской организации родителей детей-инвалидов (по согласованию);

– Отрошко Г.В. – старший преподаватель кафедры инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», секретарь жюри (по согласованию);

– Саватеева А.Л. – директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»

– Смирнова В.И. – директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».