

Декады инклюзивного образования в Ярославской области
28 марта - 6 апреля 2022 года

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ в
ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ**

Учитель русского языка и
литературы Пикалова Т. Н.

Учитель математики Егорова Т. Г.

г. Переславль-Залесский, 31.03.2022

МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ И ПРОФ. ДЕФИЦИТЫ

С 2013 г. работаю в МОУ СШ № 9 с детьми с ОВЗ в специальных классах. С 2015 г. в школе появились инклюзивные классы. За это время есть выпускники, показавшие хорошие результаты по итогам ГВЭ-9, ГВЭ-11.

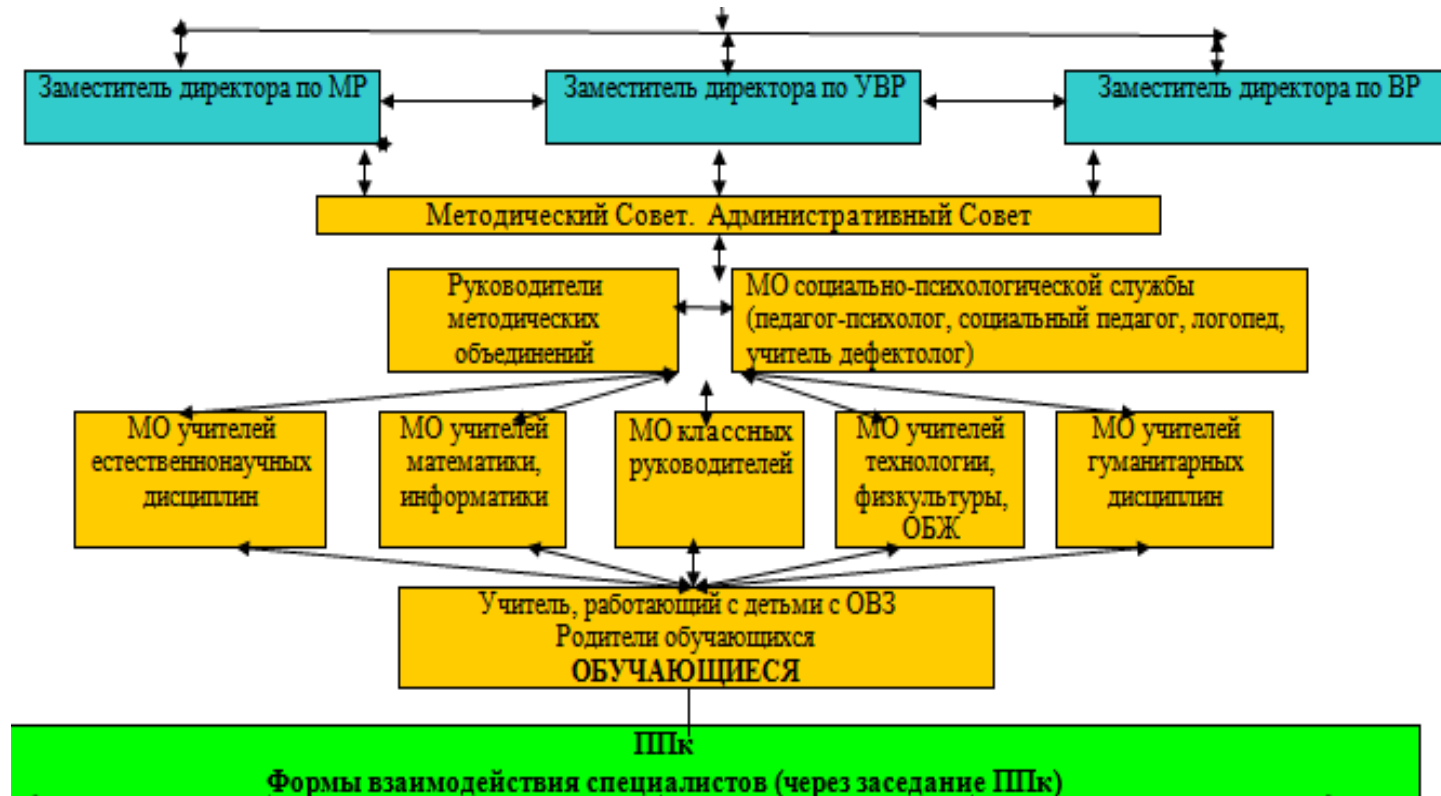
В школе сложилась практика работы с детьми с ОВЗ. Учитель не остается один на один с вопросами: Как обучать? Какие особенности есть у таких детей? Чем пользоваться при обучении?

Методическую помощь всегда можно получить от коллег по ШМО, специалистов школьного психолого-педагогического консилиума: психолога, логопедов, дефектолога, социального педагога. Индивидуально по каждому ребенку специалистами оказывается консультация.

Работаю над профессиональными дефицитами. За прошедшее время прошла обучение на КПК «Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации». Регулярно принимаю участие в школьных семинарах по этой проблематике. Состою в творческой группе



ФРАГМЕНТ СХЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



В школе сложилась практика работы с детьми с ОВЗ. Учитель не остается один на один с вопросами: Как обучать? Какие особенности есть у таких детей? Чем пользоваться при обучении?

Методическую помощь всегда можно получить от коллег по ШМО, специалистов школьного психолого-педагогического консилиума: психолога, логопедов, дефектолога, социального педагога. Индивидуально по каждому ребенку специалистами оказывается консультация.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА



В 2017-2020 гг. с коллегами разрабатывала и адаптировала ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) для детей с ОВЗ в инклюзивном классе, 2018-2021 гг. работаю над формированием читательской грамотности у детей с разными способностями.



ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

1. Личная беседа с ребенком, наблюдение, общение с родителями.
2. Составление перечня рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по детям
3. Учет рекомендаций при составлении рабочей программы
4. Учет рекомендаций при планировании и проведении урока



РЕБЕНОК С ЗПР

Спектр проблем у таких детей разный: есть проблемы с развитием памяти, внимания, низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), в целом, низкий образовательный уровень.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол №1
От «31» августа 2021 г. _____

Заседание МО
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол №1
От «31» августа 2021 г. _____

Утверждена
приказом школы № 1
от «31» августа 2021 г.
Директор школы _____ Бубнова Л.Д.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
9 «Б» класс**

Учитель: Пикалова Т. Н.

г. Переславль – Залесский, 2021-2022 гг.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности обучаемого контингента:

Программа используется для работы в общеобразовательном классе, в котором есть СК группа. В 9 «Б» классе 8 об-ся с ОВЗ. Для таких детей, по результатам исследований медиков и психологов, характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. В связи с этим индивидуально дозируется нагрузка учащихся, учитывается индивидуальный темп работы каждого. Для наглядности используются различные карточки, схемы-опоры. Объём домашнего задания упрощён. Домашнее задание разбирается в классе.

Применяемые технологии и приемы:

Для детей данного класса СКК используется, преимущественно, репродуктивный метод обучения. Используется регулярное повторение изученного материала. По завершению каждого этапа урока делается вывод. Так же используются приемы и методы:

1. Устная похвала ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Проведение минуток активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями.
3. Индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Оптимальное место для таких детей — в центре класса, напротив доски. Обучающиеся находятся перед глазами учителя. Им предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
4. На уроках активно используется игра. У детей появляется интерес, они начинают лучше работать. Игры проводятся на языковом материале. Часто используются задания на коррекцию и развитие психических процессов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Адаптированное содержание	
<p data-bbox="183 446 434 475">Выпускник научится:</p> <ul data-bbox="106 489 888 1178" style="list-style-type: none">• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;• <u>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</u>• <u>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</u>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;• участвовать в диалогическом и <u>полилогическом</u> общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с	<p data-bbox="975 446 1497 475">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul data-bbox="975 489 1690 1192" style="list-style-type: none">• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;• опознавать различные выразительные средства языка;• <u>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</u>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 24 коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая



Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Адаптация содержания урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности учащихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	<u>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке.</u> Международное значение русского				Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.	аналитическая работа с текстами на нравственные темы.

18

	языка				Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	Монолог. Диалог			Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.	урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
3	ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра. Виды изложений	Основные требования к изложению			На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	урок развития речи



ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ

Алгоритм выполнения действия:

1. Прочитать предложение и повторить его по памяти.
2. Прочитать предложение ещё раз так, как оно написано.
3. Написать, диктуя себе так, как читал последний раз.
4. Проверить списанное, прочитывая слово за словом так, как оно написано.



ИГРЫ НА КОРРЕКЦИЮ ВНИМАНИЯ

Игра «Найди лишнее»

Цель: развитие произвольности внимания, мышления, закрепление знаний о родственных словах.

Инструкция. Прочитай слова. Вычеркни в каждой строчке «лишнее слово».
научение, ученик, зубрить, учение; ученический

Игра «Конструктор»

Цель: развитие произвольности внимания, концентрации, закрепление знаний о составе слова, расширение словарного запаса.

Инструкция. В каждой строчке из частей слов собери целое слово. Выполни разбор слов по составу.

1) ник, под, снеж (подснежник)

Игра «Словарное слово»

Цель: развитие объёма внимания, концентрации, закрепление правил правописания словарных слов.

Инструкция. Подчеркни каждую седьмую букву, считая слева направо, переходя из одного ряда в другой. Из подчеркнутых букв составь слово. Запиши его.

Составь с данным словарным словом предложение.

А	Р	В	Т	К	Н	А	Л	С	Р	Ы	Н	Е	Р	Т	О	В	Р	У	Е	Б	Ц	Т	А	Р	К	У	М	П
Р	П	А	В	З	Ы	Е	Т	Ф	Р	Ж																		



ИГРА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ УТОМЛЯЕМОСТИ

Словарный диктант

Словарный диктант проводится в виде соревнования: кто быстрее найдет «адрес» слова в орфографическом словаре и объяснит, как это слово написать. Такая работа обычно проводится со словами, не регулируемые правилами (содержащими непроверяемые гласные и согласные в корне слова, удвоенные согласные): *винегрет, бинокль, обаяние, внимание, трибуна, прийти, электрификация, поливитамины, кофта, одноклассники, футбол, хоккей, рассчитать.*



РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Объяснение нового материала провожу одновременно для всех обучающихся. А далее предлагаю группе детей с ОВЗ выполнить упражнения с опорой на правило по образцу. При этом проговариваем вместе изученный материал еще раз. Остальные ребята самостоятельно работают с заданием учебника по алгоритму, в том числе с дополнительным материалом.



ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИКЕ

Для детей с ОВЗ



Подбери синонимы к словам
ЛИЦО, ЗЕЛЕНЫЙ, ДРАЗНИТЬ.

Спиши.

Слова для справок: обзывать,
лик, изумрудный, незрелый,
дразниться, физиономия

Для детей с иными
потребностями



Составьте предложения,
используя слова-
синонимы: РЫНОК,
БАЗАР; СЕЛО,
ДЕРЕВНЯ, АУЛ.



Описанный алгоритм работы на уроке в инклюзивном классе позволяет:

1. Пробудить у детей с ОВЗ интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями, с которыми он точно справится. Не возникнет отторжения к изучению дальнейшего материала.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.



ИОМ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

Принято решением
педагогического ПМПК
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №9

Л.Д. Вайкина
Принят № 2018

Принято решением
заседания родительской
школы №

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ученика 7 класса ФИО...
(заключение ПМПК: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой
психического развития)

Срок реализации – 1 год (2018-2019)

г. Переславль-Залесский, 2018



АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п.п.	ФИО	№ задания	Умения и навыки
1.		1	Знание фонетики
		2	Умение находить морфемы в слове
		3	Знание способов словообразования
		4	Знание значений фразеологизмов
		5	Умение подбирать синонимы
		6	Знание средств выразительности
		7	Умение определять часть речи
		8	Умение определять степень сравнения
		9	Умение определять морфологические признаки лов
		10	Умение писать гласную перед суфф. Л в глаголах
		1 1	Умение писать гласную в суфф., приставках пре и при
		1 2	Умение находить грамматические ошибки
		1 3	Умение определять синтаксическую роль слова
		1 4	Умение находить сложное предложение
		1 5	Умение писать гласные в корнях, окончаниях, приставках.
		1 6	Умение находить ответ в тексте
		1 7	Умение выявлять авторскую позицию
		1 8	Умение определять значение слова
		1 9	Умение находить в тексте синонимы
		2 0	Умение находить определительное местоимение
		2 1	Умение находить возвратный глагол
		2 2	Умение ставить числительное в нужную форму
		2 3	Умение определять средства связи предложений
		2 4	Умение подбирать подходящий по смыслу союз
		25	Умение находить в предложении сказуемое, выраженное суфц-м.
		Итого баллов	
		отметка	
		% ВЫПОЛНЕНИЯ	
		16,7	
		3	
		67	

РЕЙТИНГ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Рейтинговый порядок допущенных ошибок	Всего учащихся допустили ошибки	Возможные причины неусвоения и допуска ошибок
Например: Умение правильно писать безударную гласную в корне	11	Неумение применять правило
Навык безошибочного письма н-нн в суффиксах причастий	8	Недостаточно словарной работы



ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ

№п/п	Виды умения и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.				
2.				



ПОДГОТОВКА К ГИА

Подготовка к ОГЭ

Подготовка к ГВЭ

Решение и разбор заданий в
урочное и внеурочное время

Самостоятельное решение
заданий разных типов,
самопроверка,
критериальная оценка.

Вместе разбираем текст
изложения, выполнение
творческого задания. Даю время
на написание изложения с
творческим заданием на основе
записанного образца.

Вместе разбираем
задания, вызвавшие
наибольшее затруднение

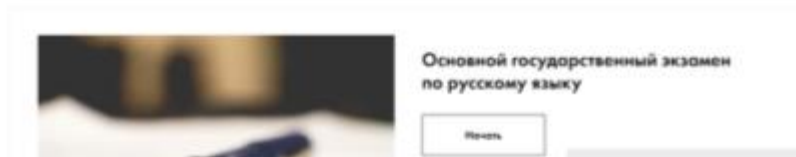


ПОДГОТОВКА К ГИА

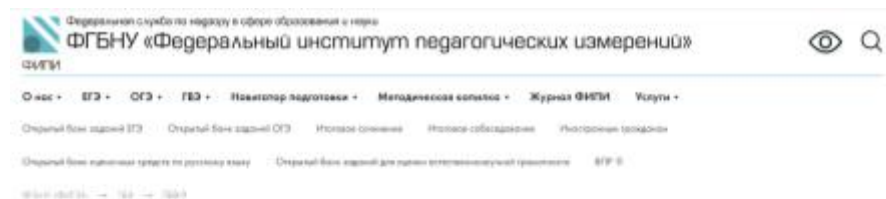
Подготовка к ОГЭ



Открытый банк заданий ОГЭ



Подготовка к ГВЭ



ГВЭ-9



ПОДГОТОВКА К ГИА

Подготовка к ОГЭ

СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ
Образовательный портал для подготовки к экзаменам
Русский язык

Информатика-11 | Русский язык | Английский язык-11 | Немецкий язык-11 | Французский язык-11 | Испанский язык-11
Линия-11 | Биология-11 | География-11 | Обществознание-11 | Литература-11 | История-11

ПОДГОТОВЬСЯ К ОГЭ С НУЛЯ НА 9 ЗА 3,5 МЕСЯЦА В УМСКУ!

300 руб | 50 руб | [YouTube](#) | [Telegram](#) | [Заказать](#)

Тренировочные варианты

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.

Номер варианта [Открыть](#)

Поиск в каталоге

Задания дежурной, банк, пробная работ и пробные экзамены с решениями.

Номер или текст задания [Открыть](#)

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определенным темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам заданного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

Подготовка к ГВЭ

СДАМ ГИА: РЕШУ ГВЭ
Образовательный портал для подготовки к работам
Русский язык

Информатика-11 | Русский язык | Английский язык-11 | Немецкий язык-11 | Французский язык-11 | Испанский язык-11
Линия-11 | Биология-11 | География-11 | Обществознание-11 | Литература-11 | История-11

Тренировочные варианты

Сочинение (100-е и 300-е варианты)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320

Сочинения в формате ГВЭ

Изложение (400-е варианты)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его сюда.

Номер варианта [Открыть](#)

Поиск в каталоге

Задания для подготовки к ГВЭ с решениями.

Номер или текст задания [Открыть](#)



СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** для обучающихся по образовательным программам **ОСНОВНОГО** общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в устной и письменной формах.

Элементы содержания, на котором строится экзаменационные материалы ГВЭ-9, не расходится с основным государственным экзаменом (ОГЭ) и представлены в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

При проведении ГИА-9 в письменной форме обучающемуся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием. Особая ситуация – с такой формой, как «диктант»: его пишут обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

В сборнике представлены тренировочные материалы для подготовки к ГИА-9 с учётом разных категорий обучающихся с ОВЗ. Поскольку трудно предусмотреть все особые случаи, обращаем внимание на то, что разделение форм экзамена по категориям участников с ОВЗ может быть иным, чем это предусмотрено в тренировочном сборнике. Выбор формы экзамена осуществляется по медицинским показаниям с учётом решения обучающегося с ОВЗ.

Часть 1. Задания для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма).

Устный экзамен проводится по билетам (в экзаменационный комплект включены 15 билетов) преимущественно для следующих категорий участников экзамена с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В этой части сборника представлены 8 билетов, каждый из которых содержит текст и три задания.

Часть 2. Задания для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ (письменная форма)

Тренировочные материалы сгруппированы по экзаменационным формам в три раздела. В каждом разделе представлены задания для разных категорий участников с ОВЗ.

Раздел 2.1. Темы сочинений для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

Данный раздел включает следующие два подраздела.

2.1.1. Темы сочинений (маркировка буквой «А») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку

Данные темы предназначаются преимущественно для подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся.

2.1.2. Темы сочинений (маркировка буквой «К») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку

Данные темы предназначаются преимущественно для подготовки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, глухих обучающихся

Каждый подраздел имеет следующую структуру.

1. Инструкция для обучающихся
2. Перечень тем сочинений на свободную тему
3. Перечень тем сочинений на литературную тему

Раздел 2.2. Изложения с творческим заданием для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

Данный раздел включает следующие два подраздела.

2.2.1. Изложения с творческим заданием (маркировка буквой «А» и буквой «С») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

Данные тренировочные материалы предназначаются преимущественно для подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся.

2.2.2. Изложения с творческим заданием (маркировка буквой «К») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

Данные тренировочные материалы предназначаются преимущественно для подготовки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, глухих обучающихся.

Каждый подраздел имеет следующую структуру.

1. Инструкция для обучающихся
2. Тексты изложений с творческим заданием

Раздел 2.3. Диктанты для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

Данные тренировочные материалы предназначаются для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В конце каждой части приведены критерии оценивания тренировочных заданий.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9

2018	Всего - 31 обучающийся Успешность: 26 – на «4» и «5»	10 обучающихся с ОВЗ Успешность: 2 – на «5» 8 – на «4»	Справляемость - 100%
2019	Всего - 26 обучающийся Успешность: 20– на «4» и «5»	1 обучающийся с ОВЗ Успешность: 1 – на «4»	Справляемость - 100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

2021	Всего - 31 обучающийся Средний балл - 74	1 обучающийся с ОВЗ Успешность: 1 – на «4»	Справляемость - 100%
------	---	--	----------------------



ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ В
ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ (НА
ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)



ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Правило:	Образец решения
<p>1. При <u>сложении (вычитании)</u> дробей с <u>одинаковыми знаменателями</u> складываем (вычитаем) их числители, а знаменатель оставляем прежним.</p> <p>- Если дробь сократимая, то сокращаем её.</p> <p>- Если дробь неправильная, то выделяем целую часть, разделив числитель на знаменатель с остатком.</p>	$\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{5+7}{8} = \frac{12^3}{8_2} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$ $\frac{9}{10} - \frac{4}{10} = \frac{9-4}{10} = \frac{5^1}{10_2} = \frac{1}{2}$
<p>2. При <u>сложении (вычитании)</u> дробей с <u>разными знаменателями</u> сначала приводим их к общему знаменателю, а далее по <u>правилу 1</u>.</p>	$\frac{2^2}{3} + \frac{1^3}{2} = \frac{4}{6} + \frac{3}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$ $\frac{2^2}{3} - \frac{1^1}{6} = \frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
<p>3. При <u>сложении смешанных чисел</u> с <u>одинаковыми знаменателями</u> складываем их целые части и дробные части. Дробные части складываем по <u>правилу 1</u>.</p> <p>- Если дробная часть сократима, то сокращаем её.</p> <p>- Если дробная часть – неправильная дробь, то выделяем из неё целую часть и прибавляем её к имеющейся целой части.</p>	$2\frac{5}{8} + 3\frac{6}{8} = 5\frac{11}{8} = 5 + 1\frac{3}{8} = 6\frac{3}{8}$
<p>4. При <u>вычитании смешанных чисел</u> с <u>одинаковыми знаменателями</u> вычитаем их целые части и дробные части. Дробные части вычитаем по <u>правилу 1</u>.</p> <p>- Если дробная часть первого числа меньше дробной части второго числа, то от целой части отделим 1 и переводим её вместе с дробной частью в неправильную дробь, далее вычитаем целые части и дробные части.</p> <p>- Если дробная часть у первого числа отсутствует, то от целого числа отделим 1 и записываем её в виде дроби с одинаковыми числами в числителе и знаменателе (числа должны быть равны знаменателю второго числа), далее вычитаем целые части и дробные части.</p>	$5\frac{4}{5} - 1\frac{3}{5} = 4\frac{1}{5}$ $3\frac{2}{5} - 1\frac{3}{5} = 2\frac{7}{5} - 1\frac{3}{5} = 1\frac{4}{5}$ $7 - 2\frac{3}{5} = 6\frac{5}{5} - 2\frac{3}{5} = 4\frac{2}{5}$
<p>5. При <u>сложении (вычитании)</u> смешанных чисел с <u>разными знаменателями</u> сначала приводим их дробные части к общему знаменателю, а далее по <u>правилу 3</u> (по <u>правилу 4</u>).</p>	$2\frac{2^2}{3} + 1\frac{1^3}{2} = 2\frac{4}{6} + 1\frac{3}{6} = 3\frac{7}{6} = 4\frac{1}{6}$ $5\frac{2^2}{5} - 2\frac{1^1}{10} = 5\frac{4}{10} - 2\frac{1}{10} = 3\frac{3}{10}$

Правило:	Образец решения
<p>7. При <u>умножении дроби на число</u> на это число умножаем только числитель, а знаменатель оставляем прежним.</p> <p>- Если дробь сократимая, то сокращаем её.</p> <p>- Если дробь неправильная, то выделяем целую часть, разделив числитель на знаменатель с остатком.</p>	$\frac{4}{5} \cdot 7 = \frac{4 \cdot 7}{5} = \frac{28}{5} = 5\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5} \cdot 15 = \frac{4 \cdot 15^3}{5_1} = \frac{4 \cdot 3}{1} = \frac{12}{1} = 12$
<p>8. При <u>умножении дробей</u> умножаем числитель на числитель, а знаменатель на знаменатель.</p> <p>- Если можно сократить, то сначала сокращаем, а потом умножаем.</p> <p>- Если дробь неправильная, то выделяем целую часть, разделив числитель на знаменатель с остатком.</p>	$\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{15} = \frac{5^1 \cdot 4^1}{8_2 \cdot 15_3} = \frac{1 \cdot 1}{2 \cdot 3} = \frac{1}{6}$ $\frac{15}{8} \cdot \frac{4}{5} = \frac{15^3 \cdot 4^1}{8_2 \cdot 5_1} = \frac{3 \cdot 1}{2 \cdot 1} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$
<p>9. При <u>умножении смешанных чисел</u> переводим их в неправильную дробь, а далее по <u>правилу 8</u>.</p>	$1\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{4} = \frac{5}{3} \cdot \frac{9}{4} = \frac{5 \cdot 9^3}{3_1 \cdot 4} = \frac{5 \cdot 3}{1 \cdot 4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$
<p>10. При <u>делении дробей</u> деление заменяем умножением, при этом вторую дробь переворачиваем, далее по <u>правилу 6</u>.</p>	$\frac{15}{8} : \frac{5}{4} = \frac{15^3}{8_2} \cdot \frac{4^1}{5_1} = \frac{3 \cdot 1}{2 \cdot 1} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$
<p>11. При <u>делении дроби на число</u> нужно это число записать в виде дроби со знаменателем 1, далее по <u>правилу 10</u>.</p>	$\frac{4}{5} : 7 = \frac{4}{5} : \frac{7}{1} = \frac{4}{5} \cdot \frac{1}{7} = \frac{4}{35}$
<p>12. При <u>делении смешанных чисел</u> переводим их в неправильную дробь, а далее по <u>правилу 10</u>.</p>	$1\frac{7}{8} : 1\frac{1}{4} = \frac{15}{8} : \frac{5}{4} = \frac{15^3}{8_2} \cdot \frac{4^1}{5_1} = \frac{3 \cdot 1}{2 \cdot 1} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$
<p>13. При <u>делении смешанного числа на целое число</u> переводим смешанное число в неправильную дробь, а далее по <u>правилу 11</u>.</p>	$2\frac{4}{5} : 7 = \frac{14}{5} : \frac{7}{1} = \frac{14^2}{5} \cdot \frac{1}{7_1} = \frac{2}{5}$
<p>14. Чтобы <u>смешанное число перевести в неправильную дробь</u> нужно знаменатель умножить на целую часть и прибавить числитель. Полученное число записать в числитель, а знаменатель оставить прежним.</p>	$1\frac{7}{8} = \frac{8 \cdot 1 + 7}{8} = \frac{15}{8}$



ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Запомни и действуй:

- 1. Прочитай содержание параграфа или отдельного пункта;*
- 2. Выдели новые, непонятные слова и выражения. Выясни их значение через разные источники;*
- 3. Сформулируй себе вопросы по теме и ответь на них;*
- 4. Выпиши основные понятия;*
- 5. Внимательно разбери схему, таблицу, чертёж, рисунок, ...;*
- 6. Попробуй составить схему, используя свои обозначения;*
- 7. Прочитай ещё раз, предварительно поставив цель «Запомнить»;*
- 8. Ответь на вопросы, если они есть в конце параграфа учебника.*



ПРИЁМ «АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

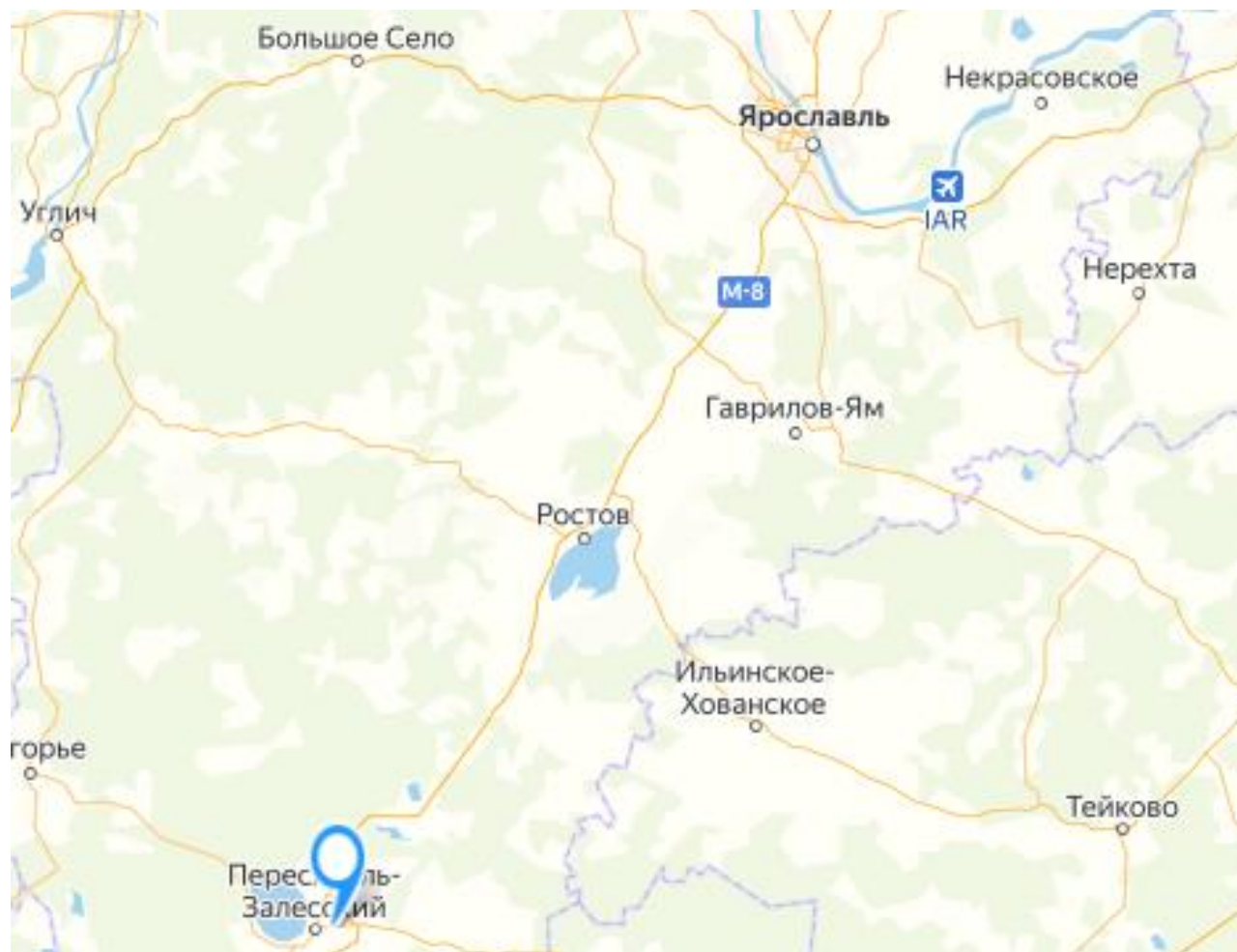
3 этапа работы с этим приёмом при обучении решению задач:

1. схема к задаче, включающая условие и вопрос задачи;
2. составление плана решения (что главное? Что от чего зависит? Как можно найти ответ на вопрос задачи?);
3. анализ решения задачи, т.е. сам ученик рассказывает как решал задачу, почему в такой последовательности, почему выбрал данное арифметическое действие сначала, ПОТОМ ...



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Необходимо добраться от Переславля-Залесского до Ярославля. Расстояние - 120 км, скорость - 40 км/ч. Найти время в пути.



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

2. Какова будет стоимость вегетарианского борща, если 0,5 кг капусты стоит 85 руб., 0,5 кг картошки – 70 руб., 0,2 кг свёклы – 45 руб., 0,2 лука – 40руб., 0,4 кг моркови – 50 руб.



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

3. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?



ПОДГОТОВКЕ К ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Для организации разного уровня обучения и обобщающего повторения обучающиеся с ОВЗ разбиваются на 3 группы.

1 группа - группа «риска» - обучающиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3». Необходимо учесть, чтобы обучающиеся первой группы уверенно выполняли 3 задания.

2 группа - обучающиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями, то есть применять ЗУН в измененной ситуации. Обучающиеся этой группы должны выполнять от 4 до 7 заданий.

3 группа - обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, которые умеют решать задания самой высокой сложности, то есть применять умения в новой ситуации. (8-10 заданий).



КАРТА МОНИТОРИНГА

Математика, ГВЭ-9 (с маркировкой буквой «К»), вариант ____ . Дата проведения:
 _____ г.

№	Фамилия, имя	1. Умение выполнять вычисления и преобразования	2. Умение решать задачи алгебраически	3. Умение строить и читать графики функций	4. Умение решать неравенства	5. Умение решать задачи геометрии	6. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	7. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	8. Умение выбирать верные утверждения	9. Умение решать несложные практические задачи, требующие оценки вероятности случайного события	10. Умение решать практические задачи, требующие оценки вероятности случайного события	Итого баллов	Максимальное количество баллов	Процент выполнения работы	Отметка
1	Иванов Иван	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	10%	2

РАЗДЕЛ В ИОМ

Контрольные срезы знаний по математике (геометрии, алгебра) за __ класс (по итогам административных контрольных работ)

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Дата</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Качество</u> <u>выполнения</u>	<u>Характер ошибок</u>	<u>Причины ошибок</u>	<u>Основные направления</u> <u>коррекционной работы</u>
------------------------	-------------	-------------------	--------------------------------------	------------------------	-----------------------	--

1. *Декабрь*

2. *Май*

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГВЭ

1. СДАМ ГИА: РЕШУ ГВЭ (<https://math9-gve.sdangia.ru>)
2. Инфоурок (<https://infourok.ru>)
3. Мультиурок (<https://multiurok.ru>)
4. ФИПИ (<https://fipi.ru>)

[yazadaniya_dlya_podgotovki_k_gve_9_kl.pdf](#)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

