

**Декады инклюзивного образования в Ярославской области
28 марта - 6 апреля 2022 года**



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА МОУ СШ № 9)**

г. Переславль-Залесский, 31.03.2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ МОУ СШ № 9



ФАКТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ (КОНТЕКСТНЫЕ ФАКТОРЫ)

Из 662 обучающихся на 25.03.2022 года обучающихся с ОВЗ 131 человек: с ЗПР – 127, с умственной отсталостью – 4, дети-инвалиды – 1. 101 человек обучаются в классах для детей с ОВЗ, 30 обучающихся – в инклюзивных классах. С 2017 по 2022 гг. произошло увеличение контингента обучающихся, количества классов, в том числе с ОВЗ и инклюзивных.

СОСТАВ ГРУППЫ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Состав группы школьников с ОВЗ неоднороден. В нее входят дети с разными нарушениями развития, для нашей школы:

- задержкой психического развития
- с умственной отсталостью
- опорно-двигательного аппарата

2005 г. – создание классов коррекционно-развивающего обучения,

2011 г. – появление групп обучающихся с ЗПР в общеобразовательных классах,

2015 г. – начата работа по созданию инклюзивной образовательной среды,

2018-2020 гг. – разработка и внедрение ИОМ в рамках региональной инновационной площадки,

2021-2022 г. – обеспечение условий инклюзивного обучения детей с ОВЗ через устранение проф. дефицитов педагогов, внедрение новых педагогических практик по развитию функциональной грамотности и повышению познавательной мотивации в рамках реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Как вы относитесь к работе с детьми с ОВЗ?	В специальном классе %	В общеобразовательном классе %
Уделяю детям особое внимание	81 %	68 %
Эта работа требует слишком больших усилий от педагога, а результата добиться трудно	35 %	55 %
Работа с детьми с ОВЗ создает дополнительные трудности в моей работе	28 %	53 %
Не вижу никакой разницы в работе с детьми с ОВЗ	0 %	7 %

МНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ О ТРУДНОСТЯХ, С КОТОРЫМИ ИМ ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

	Педагоги %
Недостаток специальных учебников и пособий	64 %
Высокие психологические нагрузки	39 %
Психологические особенности учеников, разработка индивидуального подхода к каждому ребенку	69 %
Недостаток методических навыков при обучении детей с ОВЗ	48 %

МНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ О ТРУДНОСТЯХ, С КОТОРЫМИ ИМ ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Отсутствие должной поддержки и помощи со стороны родителей	64 %
Трудно выстраивать систему требований к детям с ОВЗ	38 %
Отсутствие в школе специалистов по работе с детьми с ОВЗ	26 %
Слабая техническая оснащённость школы	34 %
Трудно выстраивать отношения в классе, где учатся дети с ОВЗ	12 %
Нетолерантное отношение учащихся к детям с ОВЗ	7 %

НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МОУ СШ № 9

1. Пространственно-предметное
2. Содержательно-методическое
3. Коммуникативно-организационное

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Создана доступная (безбарьерная) среда, соответствующая образовательным потребностям детей.



Вход в школу оборудован пандусом

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Оборудован санузел, установлены поручни

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Приобретена инвалидная коляска

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



В целях релаксации в классах
оборудованы «зоны отдыха»

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Комната психологической разгрузки оборудована мягкими модулями

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Комната психологической разгрузки оборудована сухим бассейном, сухим душем



1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Медиатека

1. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами, школа есть wi-fi



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

- ❖ Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Организация учебного процесса в классах для детей с ОВЗ и группах детей с ОВЗ общеобразовательных классов через изменение вариативной части учебного плана, составление расписания уроков.
- ❖ Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП), адаптированных рабочих программ по учебным предметам.
- ❖ Унификация методических приемов и форм работы на уроке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



В 2018 – 2020 гг. педагогический коллектив работал над созданием и апробацией индивидуального образовательного маршрута

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуру ИОМ входят:

1. Титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, председателем ПМПк ШКОЛЫ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

Принято с учетом мнения
председателя ПМПк
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №9
_____ Л.Д. Вайкина
Принят № _____ 2018

Принято с учетом
мнения родителей
протокол № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ученика 7 класса ФИО...
(заключение ПМПк: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой
психического развития)

Срок реализации – 1 год (2018-2019)

г. Переславль-Залесский, 2018

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуру ИОМ входят:

2. Пояснительная записка с изложением краткой психолого-педагогической характеристики ребенка, включающей перечень сформированных умений и навыков (компетенций) и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и задачи ИОМ.

Пояснительная записка

ФГО ... по заключению ПМПК имеет ограниченную возможность здоровья, обусловленную задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебного материала, исключение, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и биологии. Гематрической материал усваивает. Испытывает трудности при изучении волеи удерживания, плохо ориентируется в пространстве. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль знаний. Работоспособность и устойчивость средств.

По рекомендации ПМПК с ребенком организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом. В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание является основным путем ее развития, социализации и интеграции в общество и обуславливает специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Цель: Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

Задачи:

- расширить образовательное пространство посредством применения адаптированных технологий обучения;
- развивать потребность в непрерывном образовании;
- поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;
- организовать творческую и досуговую деятельность;
- расширить социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность, оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку в развитии;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка развивается способность к самоорганизации в социуме, расширяется среда общения, осуществляется подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, приобретает опытность с различными формами организации познающего развивающего досуга, обеспечивается формирование способности к адаптации своего физического и психического состояния.

Педагогическое представление ФГО ученика 7 класса МОУ СШ № 9

ФГО 2005 г. р. обучается в МОУ СШ № 9 первого класса. К... с февраля 2014 года имеет рекомендацию ПМПК и обучается по адаптированной образовательной программе.

Егор не владеет элементарной счетом. Освоил в школе чтение. Он понимает язык в воспитании младшей сестры, ведет ее в школу. Мама поддерживает связь со школой, следит за успеваемостью сына.

Егор общителен, доброжелателен с учителями и одноклассниками. Активно участвует в классных и школьных мероприятиях, спортивных и военно-патристических мероприятиях. Уроки без уважительной причины не пропускает.

Ситуация в учебной деятельности Егора складывается неблагоприятная. На уроках Егор невнимателен, рассеян, часто отклоняется. Память развита плохо, преобладает кратковременная память. Может запомнить только небольшие объемы текста. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, внимание недостаточно устойчивое. Объясненный материал, в основном, не усваивает. Учебная мотивация низкая. Не умеет управлять своим поведением, не усидчив.

В прошлом учебном году были «2» за четверть по математике, русскому языку, биологии, литературе. В этом учебном году уже имеются «2» по всем школьным предметам, кроме физкультуры, ИЗО, музыки, МХС, технологии. В текущем учебном году полевые в учебной деятельности ухудшилось. Егор с трудом включается в учебный процесс после летних каникул. Наибольшие трудности возникают по русскому языку и математике.

По русскому языку Егор плохо справляется с анализом текста, не умеет выделять главное. С трудом воспринимает прочитанную и услышанную информацию. Не выделяет словосочетания из предложения и испытывает трудности в составлении предложений, текстов. В построении речи Егор допускает ошибки. Имеются проблемы в знании орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. В целом, успеваемость по предмету неудовлетворительная.

По математике ситуация также складывается неудовлетворительная. На развитие учебно-интеллектуальных и учебно-коммуникативных умений также как: анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логическое рассуждение. Вычислительные навыки развиты недостаточно. Особые трудности возникают на уроках геометрии. Егор не умеет решать задачи, где требуется логическое мышление.

В употреблении спортивной лексики и дисциплины, вежества не замечен.

Директор школы: _____ (И)

Классный руководитель: _____ (И)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуру ИОМ входят:

3. Индивидуальный учебный план

Учебный план

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литература	Обязательная часть				
	Русский язык		2		
Иностранные языки	Литература		2		
	Иностранный язык			2	
Математика и информатика	Математика			2	
	Алгебра			2	
	Геометрия			2	
	Информатика			1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
	История России, всеобщая история		2		
Общественно-научные предметы	Обществознание		1		
	География		2		
	Биология		2		
Естественнонаучные предметы	Физика		2		
	Химия		2		
	Биология		2		
Искусство	Музыка			1	
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология		1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая		1		
	Физическая		2		

культура				
Итого			20	
Часы, формируемые участниками образовательных отношений			1	
Русский язык			1	
Математика				
Алгебра			1	
Обществознание				
ИЗО				
Изобразительное искусство			1	
Максимальная допустимая недельная нагрузка			20	

В 7 классе для обучающихся с ОВЗ предусмотрена нагрузка по ФГОС, формируемая в часах, необходимых для освоения индивидуальной программы обучающихся с ОВЗ. 5 часов предусмотрено на реализацию образовательных целей коррекционной направленности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуру ИОМ входят:

5. Мониторинг достижений обучающегося (по основным учебным предметам, динамике показателей развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, воспитанности)

4. Мониторинг достижений обучающегося

Анализ входного контроля по математике 7 класс

№	Виды работ	Анализ входного контроля по математике 7 класс														Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Темы: арифметические дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	Темы: дроби	
Итого		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

План работы учителя по ликвидации выявленных пробелов

№ п/п	Виды учащихся в классе, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляются ликвидации пробелов	Отметки о выполнении. Общие выводы
1.				
2.				

Анализ входного контроля по русскому языку 7 класс

№	Виды работ	Анализ входного контроля по русскому языку 7 класс														Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Темы: фонетика	Темы: морфология	Темы: синтаксис	Темы: лексика	Темы: орфография	Темы: пунктуация	Темы: стилистика	Темы: речеведение	Темы: языковые средства	Темы: языковые средства	Темы: языковые средства	Темы: языковые средства	Темы: языковые средства	Темы: языковые средства	Темы: языковые средства	
Итого		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10,5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуру ИОМ входят:

6. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с обоснованием внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации маршрута в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года.

Заключение ПМПК МОУ СП № 9

Ф. И. О. ученика, возраст, класс _____

Участники консилиума _____

Психолого-педагогический статус на момент обследования: актуальное состояние _____

наличие отклонений и особенности развития _____

Содержание коррекционно-развивающей работы участников консилиума

Участник консилиума	Форма работы, содержание	Сроки проведения
Учитель		
Психолог		
Социальный педагог		
Логопед		
Дефектолог		

Дата заполнения _____

Подписи участников:

С заключением ПМПК ознакомлен (а) _____ подпись _____

Ф. И. О., статус _____

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ:

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СКК И СК ГРУППАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В основной школе в рамках обязательной нагрузки из вариативной части выделены часы на предметы для общеобразовательных классов:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	1				
Алгебра			1	1	1
Смысловое чтение				1	1
МХК	1	1	1		
Профориентационный курс «В поисках своего призвания»					1

для классов и групп с ОВЗ:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Алгебра			1	1
Смысловое чтение	1	1	1	
Профориентационный курс «В поисках своего призвания»				1
МХК	1	1		

5 В класс для детей с ОВЗ – группа детей с ОВЗ 5 Б класса
6 Б класс для детей с ОВЗ
7 Г класс для детей с ОВЗ – группа детей с ОВЗ 7А, 7 Б, 7 В класса
9 В класс для детей с ОВЗ – группа детей с ОВЗ 9 Б класса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ:

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ГРУППАХ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ В РАСПИСАНИИ УРОКОВ

Общеобразовательный класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7Б	1. английский яз 1 гр	1. музыка	1. английский яз1гр	1. английский яз1гр	1. русский язык	
	2. русский язык	2. русский язык	2. технология	2. физика	2. литература	
	3. биология	3. физкультура	3. технология	3. ИЗО	3. география	
	4. история	4. геометрия	4. русский язык	4. география	4. история	
	5. алгебра	5. немецк яз/информа	5. обществознание	5. алгебра	5. алгебра	
	6. физика	6. информа/немецк яз	6. литература	6. МХК	6. геометрия	
	7. английский яз 2 гр	7. алгебра	7. английский яз2гр	7. английский яз2гр	7. физкультура	

Класс для детей с ОВЗ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7В	1. английский язык	1. биология	1. ИЗО	1. музыка	1. история	
	2. география	2. технология	2. история	2. география	2. английский язык	
	3. русский язык	3. технология	3. русский язык	3. английский язык	3. информатика	
	4. литература	4. русский язык	4. геометрия	4. русский язык	4. геометрия	
	5. физика	5. литература	5. алгебра	5. физика	5. физкультура	
	6. алгебра	6. алгебра	6. ОБЖ	6. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ	6. обществознание	
		7. физкультура		7. алгебра		

Группа детей с ОВЗ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7Б	1. английский яз	1. музыка	1. английский яз	1. английский яз	1. русский язык	
	2. русский язык	2. русский язык	2. технология	2. физика	2. литература	
	3. биология	3. физкультура	3. технология	3. ИЗО	3. география	
	4. история	4. геометрия	4. русский язык	4. география	4. история	
	5. алгебра	5. немецкий яз	5. обществознание	5. алгебра	5. алгебра	
	6. физика	6. информатика	6. литература	6. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ	6. геометрия	
		7. алгебра			7. физкультура	

Пояснение: группа детей с ОВЗ 7 Б кл., Смысловое чтение - учитель Бубнова Е. А., занятие проводится в группе 7 В кл. детей с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ:

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Пояснительная записка

Особенности обучаемого контингента:

Рабочая программа используется для работы в 7 «Б» смешанном классе, где есть общеобразовательная и группа детей с ОВЗ. В 7 «Б» классе 5 обучающихся с ОВЗ. Особый акцент при разработке программы был сделан на использование современных мультимедийных технологий и активизацию поисковой, научно-исследовательской работы учащихся (с учётом психологических и познавательных особенностей детей с ОВЗ). Для этих детей характерны низкая работоспособность, повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. В связи с этим, по сравнению с источниковой базой для общеобразовательной группы, содержательный объём и общее количество текстов сокращены, увеличен иллюстративный ряд. Количество заданий по работе с исторической, контурной картой увеличено с целью постоянного закрепления в памяти обучающихся данных универсальных учебных действий.

В работе с детьми с ОВЗ индивидуально дозируется нагрузка, для этого подобраны индивидуальные дидактические задания с дозированной поэтапной помощью, стимулирующие познавательную активность учащихся, учитывающие индивидуальные темпы работы каждого из них.

Приемы работы с детьми с ОВЗ:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ:

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Адаптация календарно-тематического планирования курса включает раздел: элементы необязательные для изучения детьми с ОВЗ

№	Дата		Кол-во часов	Основное содержание	Элементы не обязательные для изучения детьми с ЗПР	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
	Планируемая	Фактическая					
История России XVI – XVII вв.							
1			1	Московское государство в XVI в. (11 ч) Социально-экономическое и политическое развитие.	Строительные и нестроительные люди. Формирование Государева двора и «строительных городов»	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.	
2			1	Иван IV Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.	дискуссии о характере народного представительства	<p>Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти</p>	
3			1	Опричнина: причины, сущность, последствия.	Московские казни 1570 г.	<p>Определять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и аудиоматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p>	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ:

УНИФИКАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ И ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКЕ В СМЕШАННОМ (ИНКЛЮЗИВНОМ) КЛАССЕ

Тема совпадает

- Материал изучается фронтально, обучающиеся получают знания того уровня, который определен программой
- Закрепление и отработка умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого индивидуально

**Тема
не совпадает**

- Сначала объясняем материал по основному содержанию стандарта (ФГОС), обучающиеся с ОВЗ в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала
- Класс выполняет самостоятельную работу, а в это время организуем работу с группой ребят с ОВЗ (анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение задания, объяснение нового материала)

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п.п.	ФИО	№ задания	Умения и навыки																							Итого баллов	отметка	% ВЫПОЛНЕНИЯ	
			Знание фонетики	Умение находить морфемы в слове	Знание способов словообразования	Знание значений фразеологизмов	Умение подбирать синонимы	Знание средств выразительности	Умение определять часть речи	Умение определять степень сравнения	Умение определять морфологические признаки лов	Умение писать гласную перед суфф. Л в глаголах	Умение писать гласную в суфф., приставках пре и при	Умение находить грамматические ошибки	Умение определять синтаксическую роль слова	Умение находить сложное предложение	Умение писать гласные в корнях, окончаниях, приставках.	Умение находить ответ в тексте	Умение выявлять авторскую позицию	Умение определять значение слова	Умение находить в тексте синонимы	Умение находить определительное местоимение	Умение находить возвратный глагол	Умение ставить числительное в нужную форму	Умение определять средства связи предложений				Умение подбирать подходящей по смыслу союз
1.			1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16,7	3	67

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 7 КЛАСС

№	Фамилия, имя ученика															Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Умение находить запись числа	Умение разложить число на разряды	Умение сравнивать числа	Умение устанавливать порядок действий и находить значение выражения	Умение понимать текст задачи, выделять условие и вопрос задачи, построение логической цепочки по решению задачи.	Умение соотносить математическое выражение с условием задачи	Умение понимать текст задачи, выделять условие и вопрос задачи, построение логической цепочки по решению задачи.	Умение делить на однозначное число	Умение применять правила нахождения скорости, если известно расстояние и время	Умение находить неизвестный множитель	Умение выполнять действия с 0 и 1, выбирать верное равенство	Умение выбирать удобный способ вычисления	Умение выбирать среди выражений уравнение	Умение сравнивать многозначные числа	
	ФИ	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	14

РЕЙТИНГ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Рейтинговый порядок допущенных ошибок	Всего учащихся допустили ошибки	Возможные причины неусвоения и допуска ошибок
Например: Умение правильно писать безударную гласную в корне	11	Неумение применять правило
Навык безошибочного письма н-нн в суффиксах причастий	8	Недостаточно словарной работы

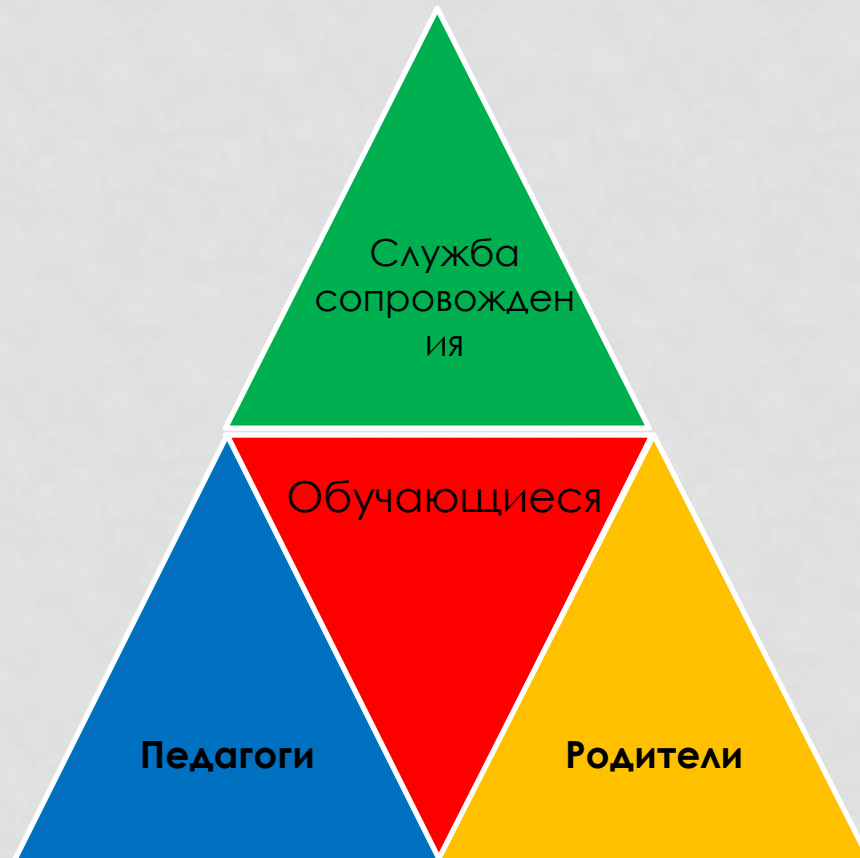
ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ

№п/п	Виды умения и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.				
2.				

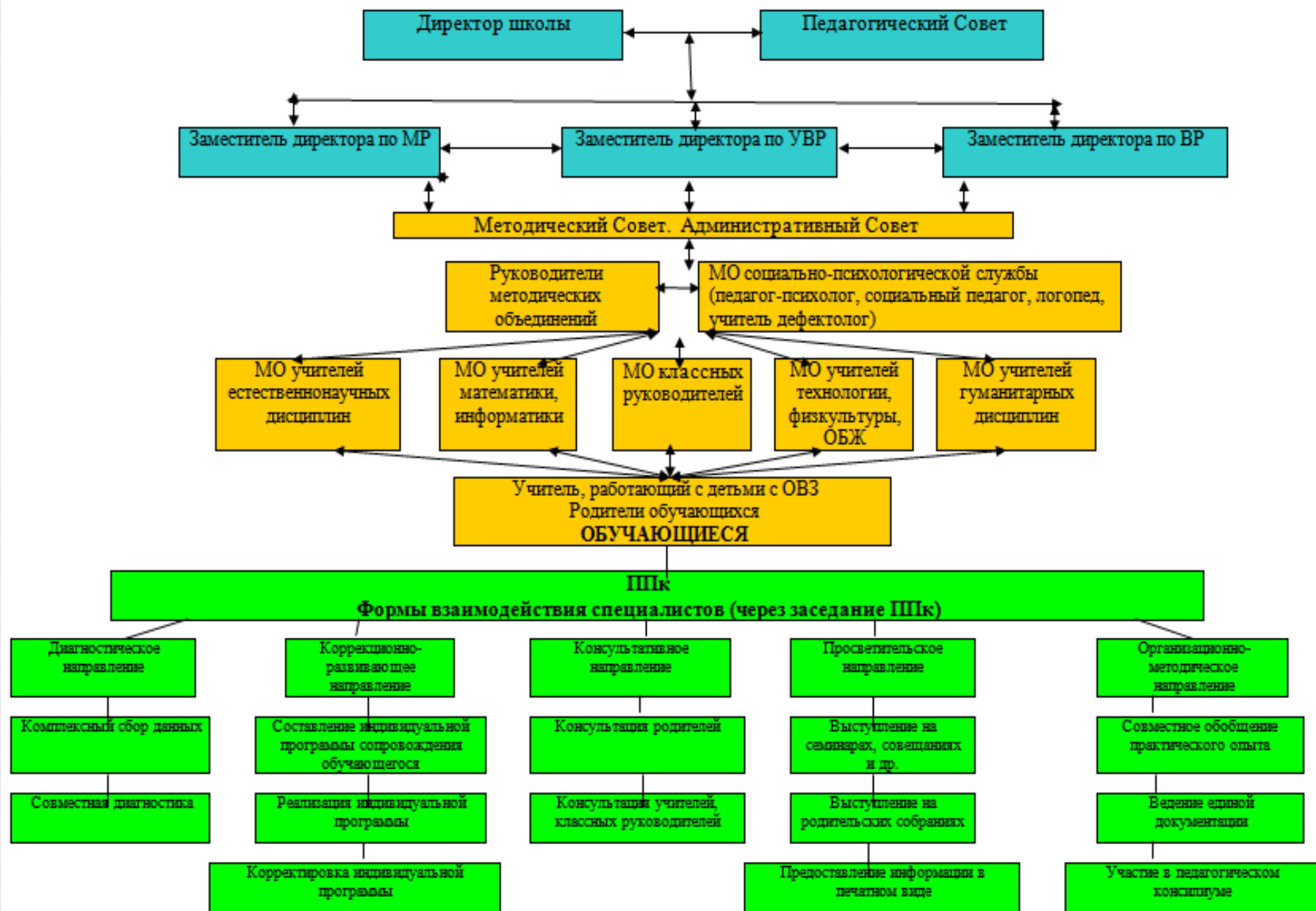
3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

1. Создана **личностная и профессиональная готовность педагогов** к работе с детьми с ОВЗ в классе с детьми с ОВЗ и смешанной (интегрированной) группе (КПК «Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации» прошли 98% учителей, работающих с детьми с ОВЗ).
2. Специалисты **социально-психологической службы осуществляют сопровождение** обучающихся с ОВЗ через взаимодействие с ППК и индивидуальные образовательные маршруты.
3. **Приоритетное формирование социальных умений**, освоение опыта социальных отношений через привлечение детей с ОВЗ к участию в классных, школьных, городских мероприятиях (проект «Летопись школы», «Читаем вместе» и др.).
4. **Постоянная работа с родителями** (формирование педагогической культуры родителей, помощь в обучении ребенка, социально-психологическая поддержка, информирование по вопросам социальной защиты, включение членов семьи в организацию праздников, выставок, конкурсов).

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ



Модель сопровождения обучающихся с ОВЗ



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ: УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ СШ № 9 В ПРОЕКТАХ



Масленица



Олимпийские игры



Школьный Фестиваль национальных игр



Неделя безопасности ПДД

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

5. Создание дорожной карты, отражающей занятость во внеурочное время:

Дорожная карта <u>5 В</u> класса для детей с ОВЗ				
Бубнова Елена Александровна				
(Фамилия, имя, отчество классного руководителя)				
2017-2018				
(учебный год)				
ФНО	Рекомендации ЦТМПК	Мероприятия	Занятость во 2-й половине дня	
1.	Коррекция познавательной деятельности и формирование вычислительных навыков	- Занятия с дефектологом. - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	«Смысловое чтение» «Загадки русского языка», «Планета детства», «Калейдоскоп», Танц-клуб «Юпа», «Азбука общения»	
2.	Коррекция устной и письменной речи, развитие познавательной сферы	- Занятия с логопедом - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	«Смысловое чтение» «Загадки русского языка», «Планета детства», «Калейдоскоп», «Азбука общения», Танц-клуб «Юпа»	
3.	Коррекция речи	- Занятия с логопедом - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	«Смысловое чтение» «Загадки русского языка», «Планета детства», «Калейдоскоп», Танц-клуб «Юпа», «Азбука общения»	
3.	Коррекция устной и письменной речи, развитие познавательной сферы, формирование учебных навыков	- Занятия с логопедом, дефектологом - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	«Смысловое чтение» «Загадки русского языка», «Планета детства», «Калейдоскоп», «Азбука общения»	
4.	Коррекция речи	- Занятия с логопедом	«Смысловое чтение» «Загадки	

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

5. Создание дорожной карты, отражающей занятость во внеурочное время:

Маршрутный лист обучающегося с ОВЗ

(Фамилия, имя обучающегося)

2006 г.

(Дата рождения)

5в класс ОВЗ

(класс)

Занятость Дни недели	Основные уроки	Занятия с дефектологом	Курс в/д «Планета детства»	Курс в/д «Смысловое чтение»	Калейдоскоп	Курс в/д «Загадки русского языка»	Курс в/д «Танц - клуб Юла»	Азбука общения
Понедельник	8.15 – 13.55		14.00-14.45					
Вторник	8.15 – 13.55			14.00-14.45	15.00-15.45			
Среда	8.15 – 13.55					14.00-14.45		15.00-15.45
Четверг	8.15 – 13.55	14.00-14.45						
Пятница	8.15 – 13.55	14.00-14.45					15.00-15.45	

Классный руководитель: _____

Родитель: _____

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

6. Ранняя профессионально-трудовая адаптация детей с ОВЗ:



Знакомство с азами парикмахерского искусства

3. КОММУНИКАТИВНО- ОРГАНИЗАЦИОННОЕ



Изучение основ работы по дереву

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ



Знакомство с профессией швеи

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ



На занятии по карлингу

Освоение азов карлинга овощей и фруктов

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ



Знакомство с основами дизайна через изучение техники оригами

3. КОММУНИКАТИВНО- ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

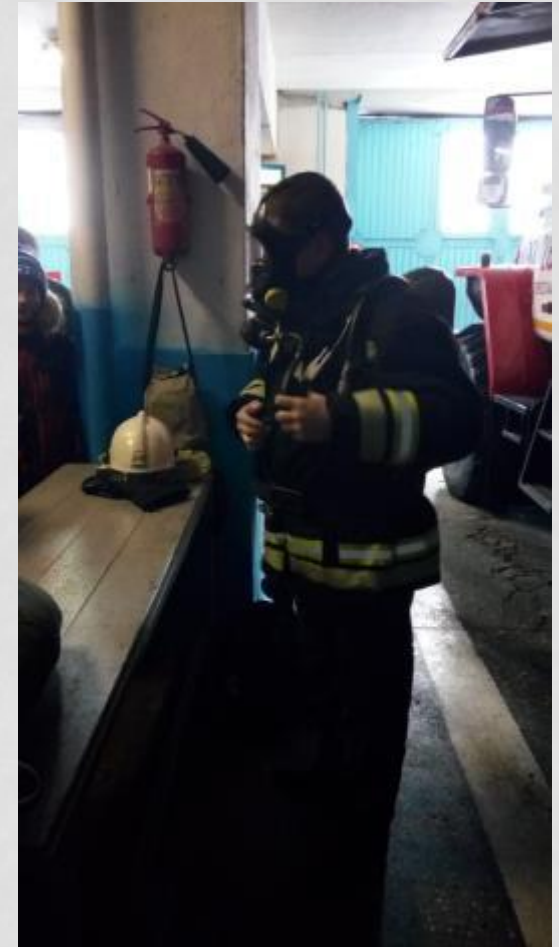


Знакомство с профессией экскурсовода

3. КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ



Знакомство с профессией пожарного



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ РИП



Опыт по созданию условий для достижения успешности детей с ОВЗ представлен на заседании регионального учебно-методического объединения (РУМО) в марте 2021 г.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КОЛЛЕКТИВА МОУ СШ № 9 ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



Городской семинар на базе МОУ СШ № 9
«Создание условий для успешности ребёнка
с ОВЗ в инклюзивном образовательном
пространстве»
31 января 2018 г.

СОВМЕСТНЫЕ СЕМИНАРЫ С СОИСПОЛНИТЕЛЯМИ ПРОЕКТА МЫШКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ РАБОТЫ

(В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)



12 декабря 2018 г. Г. Мышкин



13 марта 2019 г. город Переславль

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ РАБОТЫ

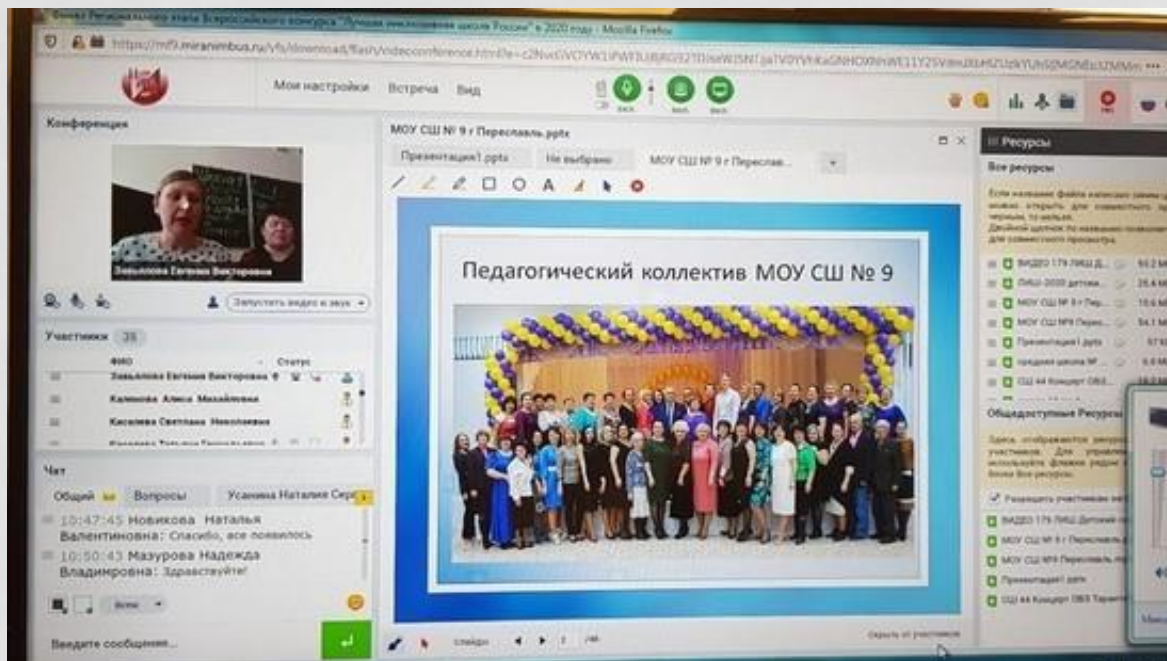


6 марта 2019 г. Семинар с представителями
школ г. Рыбинска



22 мая 2019 г. Семинар с
представителями школ г. Тутаева

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ-2020»



**9 апреля 2020 года в онлайн режиме проходил финал регионального этапа
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России–2020».**

Лауреатом конкурса стали:

Средняя школа № 9 города Переславля-Залесского (2 место)

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КОЛЛЕКТИВА МОУ СШ № 9 НА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МАСТЕР-КЛАССАХ



ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФ. ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ



23.12.2021 «Практико-ориентированные задания как способ развития функциональной грамотности»

ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФ. ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ



15 февраля 2022 г. состоялся школьный семинар по теме «Приемы формирования функциональной грамотности».

4 марта 2022 г. состоялся школьный семинар-практикум по теме «Формирование функциональной грамотности: теория и практика».

РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ: УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ

	2014- 2015	2015 -2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021
математ ика	33 %	100 %	40 %	86 %	50%	66,6%
русский язык	66 %	100 %	100 %	100 %	83%	78,5%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

В школе созданы определенные условия для успешного обучения детей с различными образовательными потребностями:

1. комфортный психологический климат в детском и педагогическом коллективе,
2. эффективное взаимодействие педагогов, службы сопровождения и родителей,
3. индивидуальная работа с обучающимися по учебным предметам, вопросам воспитания и профилизации, направленная на социализацию детей с ОВЗ,
4. совместная работа педагогического коллектива по реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ,
5. ведется работа по устранению проф. дефицитов педагогов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!