

Опыт реализации сетевого взаимодействия по программам инклюзивного обучения

Автор-составитель:
Ведерникова Ольга Николаевна,
зам. директора по УВР МОУ ЦДТ «Горизонт»



ПОВЕСТКА

Что мы сегодня обсудим?



❖ Принципы инклюзивного обучения
.....

❖ Принципы сетевого взаимодействия
.....

❖ Сетевые партнёры
.....

❖ Опытно-инновационная работа
.....

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

это форма взаимосвязанных узлов открытого типа, способная неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность

ЦЕЛЬ

Обмен опытом по инклюзивному образованию, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ

Обеспечение
открытости
имеющихся
образовательных
ресурсов

Создание и
реализация
дополнительных
образовательных
программ для
детей с ОВЗ

Улучшение
качества
оказания услуг
с целью
получения
более высоких
результатов

Оказание
методической
и
консультативн
ой помощи по
инклюзивному
образованию

Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Подлинное образование осуществляется в контексте реальных взаимоотношений
5. Все люди нуждаются в поддержке и дружелюбии ровесников
6. Дети с ОВЗ демонстрируют более высокий уровень социального взаимопонимания в инклюзивной среде
7. В инклюзивной среде улучшаются навыки коммуникации детей с ОВЗ
8. В инклюзивной среде дети с ОВЗ имеют более насыщенные учебные процессы



ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1

Принцип
результативности



2

Принцип
целостности



3

Принцип
оптимальности



ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4

Принцип
добровольности и
открытости



5

Принцип
коллегиальности и
самоуправления



СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ

СШ № 25

коррекционная педагогика

СШ № 38

коррекционная педагогика

СШ № 44

коррекционная педагогика

Детская библиотека № 12

методическая помощь

**Комплексный центр социального обслуживания Ленинского района
г. Ярославля**

семейная терапия, сопровождение детей с ОВЗ

ГОАУ ЯО ИРО

научно-методическое сопровождение деятельности

Сообщество родителей с РАС

просветительская работа

АНО КСК «Кентавр»

иппотерапия, лечебно-верховая езда, инклюзивный
иппотеатр

119 детей с ОВЗ:

F-83

Смешанные
специфические
расстройства
психологического
(психического) развития

СТАТИСТИКА

21 ребенок-инвалид:

РАС

Психические заболевания,
характеризующиеся
искажением процесса развития
с дефицитом коммуникативных
способностей, поведенческими
и двигательными
стереотипиями

СТАТИСТИКА

ОПЫТНО-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

ДООП «Успешный ребёнок»



Развитие детей с ОВЗ,
укрепление их физического и
психического здоровья
средствами дополнительного
образования

ДООП «Клуб выходного дня»



Социально-педагогическое
сопровождение детей и
родителей в совместном
творчестве

ДООП «Калейдоскоп»



Социальная адаптация и
социальное взаимодействие
детей с ОВЗ

ОПЫТНО-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

Дооп «Адаптивная физкультура»



Формирование навыков ЗОЖ
путем физической культуры у
детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Дооп «Юный художник»



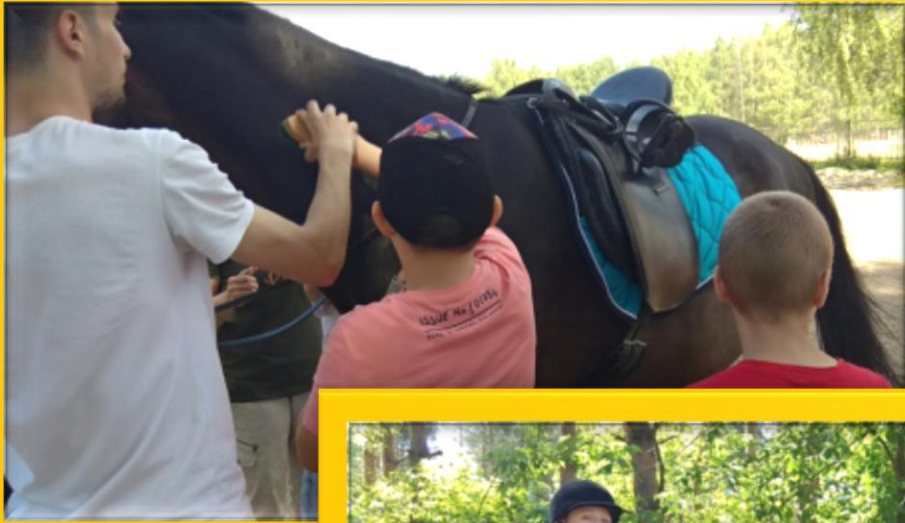
Тема занятия одинаковая – пути
решения разные. Создание ИОМ

Дооп «Школа трёх «С»

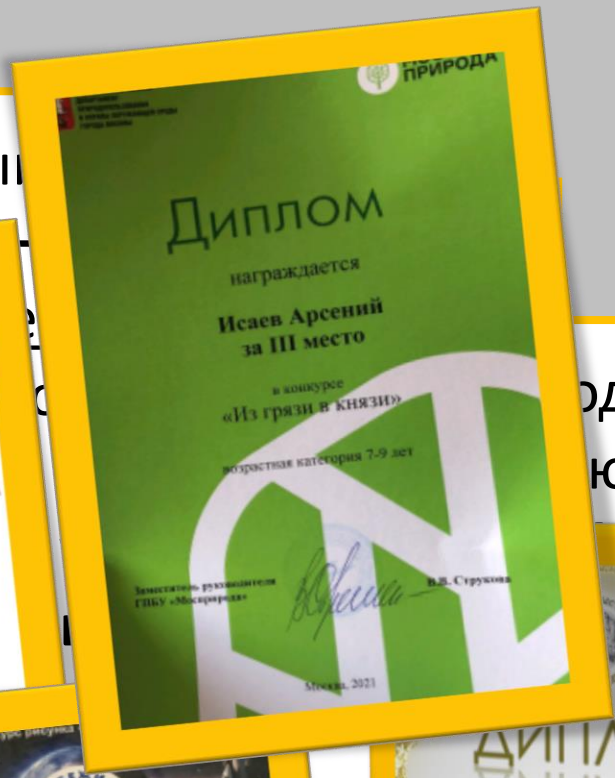


Формирование осознанного
выбора профессии по
возможностям, способностям и
медицинским показаниям

Я на коне- семейный приз!



Форма проведения:
очная, дистанционная



ДОСТИЖЕНИЯ



ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ

созданы благоприятные условия
для личностного развития и
социализации детей с ОВЗ и
детей-инвалидов посредством
социального партнерства

МУДРАЯ МЫСЛЬ

*Когда думаешь о детском мозге,
представляешь нежный цветок розы, на
котором дрожит капелька росы. Какая
осторожность и нежность нужны, чтобы,
сорвав цветок, не уронить каплю*

В. А. Сухомлинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!