

Тема: Ancient Egypt Architecture

Цель занятия: рассказывать членам группы об особенностях архитектуры Древнего Египта, используя информацию из прочитанных текстов.

Задачи:

1. Выполнение в Google Classroom домашнего задания перед уроком:
 - самостоятельно ознакомиться с текстами по теме;
 - записать слова, которые являются, по мнению каждого студента, ключевыми;
 - загрузить списки ключевых слов;
 - выполнить задание онлайн на понимание содержания прочитанных текстов.
2. Активизация выбранной студентами лексики.
3. Повторение грамматических конструкций с использованием времен страдательного залога.
4. Составление плана монологического высказывания.
5. Презентация своих рассказов членам группы.

Этапы занятия:

1. Мотивация

Студенты определяют, для чего им могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии. Например: возможность выступить с докладом об особенностях архитектуры Древнего Египта, используя информацию из прочитанных текстов, на межпредметной научно-практической конференции будущих архитекторов.

2. Целеполагание

«Облако слов» (студенты формулируют цель занятия, предлагая ключевые слова, основываясь на знаниях, полученных при выполнении домашнего задания).

3. Планирование

Совместная постановка задач.

4. Этап решения задач

1. Выполнение домашнего задания перед уроком:

- самостоятельно ознакомиться с текстами по теме;
- выбрать ключевые слова по своему мнению и загрузить список этих слов;
- выполнить задание на понимание содержания прочитанных текстов.
(см. в Google Classroom)

2. Активизация новой лексики.

«Камень, ножницы, бумага». Студенты работают в группах по три человека. У каждой группы по 10 карточек с ключевыми словами из списков, предложенных студентами. «Камень» - произнести слово по буквам, «ножницы» - дать определение, «бумага» - составить предложение с данным словом. Карточки переворачиваются и располагаются на столе. Начинается игра. Победитель раунда берет со стола карточку со словом и выполняет задание в соответствии с условиями: т.е., если он победил «каменем», то произносит слово по буквам и т.д. Если задание выполнено правильно, он оставляет карточку себе, если нет, то

возвращает карточку на стол. Выигрывает тот, у кого больше карточек. Затем группы меняются комплектами карточек.

3. Повторение грамматических конструкций с использованием времен страдательного залога.

«Найди ошибку». На карточках написаны предложения с ошибками и правильные варианты. Студенты подходят друг к другу и зачитывают неправильный вариант предложения. Студент, которому зачитали предложение, должен назвать ошибку и предложить исправленный вариант предложения. Если все сделано правильно, он оставляет карточку себе и переходит к следующему студенту.

4. Составление плана монологического высказывания.

«Один остается, трое уходят». Формируются три группы по четыре человека. Каждая группа составляет план рассказа об особенностях архитектуры Древнего Египта. Когда задание выполнено, в группах студенты считают до четырех. 4-е номера остаются за столом, 1-й номер передвигается по часовой стрелке на один стол вперед, 2-й - на 2 стола, 3-й – на три. Делятся своими планами. Затем все возвращаются к своим столам и рассказывают 4-м номерам об услышанном за другими столами. В итоге студенты совместно обсуждают лучший план, который рекомендовано взять за основу для рассказа.

5. Подготовка и презентация своих рассказов членам группы.

Индивидуальная подготовка рассказа и его презентация в группах из трех человек.

6. Оценивание и рефлексия

Студенты оценивают рассказы друг друга в группах по чек-листу:

Группа ____			
Студент			
Соответствие плану рассказа			
Полнота изложения			
Грамотность			
Произношение			
Эмоциональность			

Индивидуальный чек-лист:

1. Что получилось?
2. Что не получилось?
3. Доволен ли я результатом?

7. Домашнее задание

Подготовка компьютерной презентации.