



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

Сохранение исторической памяти о жертвах  
военных преступлений нацизма

Страхова Н.В., к.и.н., доцент кгд ГАУ ДПО ЯО ИРО

**2021**



## Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

Федеральный архивный проект Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

<http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/atd>

Федеральный архивный проект  
Преступления нацистов и их пособников  
против мирного населения СССР  
в годы Великой Отечественной войны  
1941–1945 гг.

Архивные  
документы  
свидетельствуют



Планируемые результаты  
освоения учебного  
предмета  
«Обществознание»

Личностные:

Личностные:

- ✓ Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ Признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- ✓ Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- ✓ Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.



«Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность»

### *В УСЛОВИЯХ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»*

Россия сегодня - великая страна, сохранившая после многочисленных испытаний последних десятилетий свой цивилизационный код. Это страна, победившая во Второй мировой войне и ставшая страной - освободительницей для многих европейских государств и народов, сохраняющая память об этих событиях и испытывающая гордость за тех, кто остается с нами в «Бессмертном полку».

Историческая память (как элемент цивилизационного кода) – совокупность передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, ценностных ориентаций и действий.

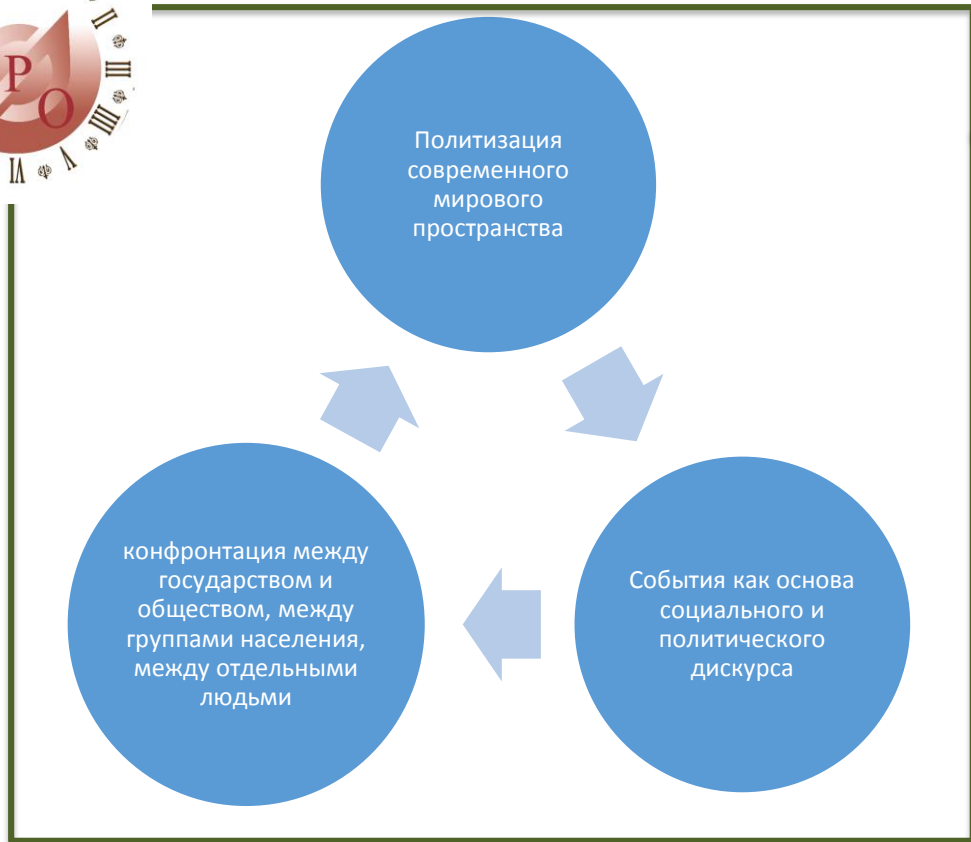
Историческая память выступает в качестве фактора, обеспечивающего идентификацию политических, этнических, национальных, конфессиональных и статусных групп, формирующегося у них чувства общности и достоинства, какой-то мере восстанавливает необходимую для социума связь с прошлым, которую обеспечивала традиция.



«Историческая память» представляет собой опорные пункты массового знания о прошлом, минимальный набор ключевых образов событий и личностей прошлого в устной, визуальной или текстуальной форме, которые присутствуют в активной памяти (не требуется усилий, чтобы их вспомнить).

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ

Популярность фильмов о героизме на войне свидетельствует о том, что в обществе чувствуется большая потребность в консолидации. Общество не может существовать без общей истории, которая формирует идентичность и консолидацию. В обществе существует колоссальный запрос на ценностную идентификацию, патриотизм, историческую память и желание гордиться страной.



ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

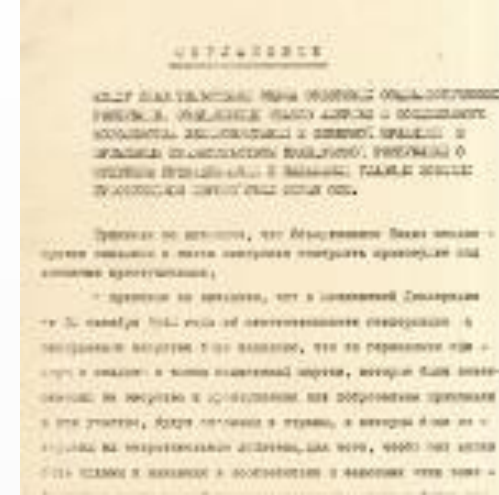
ШКОЛА КАК ИСТОЧНИК  
ФОРМИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Патриотическое воспитание в современной школе –как фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического, экономического могущества страны, ее государственной целостности и безопасности.



## Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

Военные преступления и преступления против человечности, совершенные в годы Второй мировой войны нацистами и их пособниками, квалифицируются как «преступления против международного мира и безопасности». Ответственность за подобные преступления регулируется международным правом как применительно к индивидам (в рамках международного уголовного права), так и применительно к государствам (в рамках права международной ответственности).



Основным источником международного уголовного права как отрасли в целом является устав *Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран Оси* (впоследствии ставшего известным как Нюрнбергский трибунал), утвержденный **8 августа 1945 г.** в Лондоне Советским Союзом, США, Великобританией и Францией. Именно этот документ зафиксировал ставшие впоследствии частью международного права основные положения о составе военных преступлений и преступлений против человечности, а также общие принципы уголовной ответственности за эти преступления.



## Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

Устав МВТ определял *военные преступления* как «нарушение законов и обычаев войны», включающее «убийства, истязание или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированных территорий; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся на море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления».

В свою очередь, *преступления против человечности* были определены Уставом МВТ как «убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

### Сообщение Комитета по расследованию дел и по обвинению главных военных преступников

Как уже сообщалось в нашей печати, в Лондоне с 28 июня по 8 августа с. г. проходили переговоры между представителями Советского Союза, Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Франции по вопросу о судебном преследовании и наказании главных военных преступников европейской страны оси. Эти переговоры закончились заключением Соглашения между Правительствами Советского Союза, Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Франции об учреждении Комитета по расследованию дел и по обвинению главных военных преступников, а также об учреждении Международного Военного Трибунала. В настоящее время Комитет установил первый список военных преступников, подлежащих суду Международного Военного Трибунала.

Передан текст сообщения Комитета по расследованию дел и по обвинению главных военных преступников.

«Комитет по расследованию дел и по обвинению главных военных преступников, учреждённый в соответствии с Соглашением от 8 августа 1945 г. между Правительствами

Союза Советских Социалистических Республик, Соединённых Штатов Америки, Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Французской Республики, установил первый список военных преступников, которые предаются суду Международного Военного Трибунала.

В первый список обвиняемых, подлежащих суду, включены следующие лица:

Герман Вильгельм Геринг, Рудольф Гесс, Паулюс фон Риббентроп, Роберт Лей, Альфред Розенберг, Ганс Франк, Эрнст Кальтенбруннер, Вильгельм Фрих, Изаид Штрейхер, Вильгельм Кейтель, Вальтер Функ, Теодор Шлахт, Густав Бруни фон Бокен унд Галлах, Эрнст Редер, Карл Денис, Вальтер фон Ширах, Фриц Зандель, Альберт Шпеер, Маргин Борман, Франц фон Папен, Альфред Нольд, Константин фон Нейрат, Артур Зейсс-Инкварт, Ганс Фриче.

Расследование дел военных преступников, не включённых в настоящий список, продолжится».

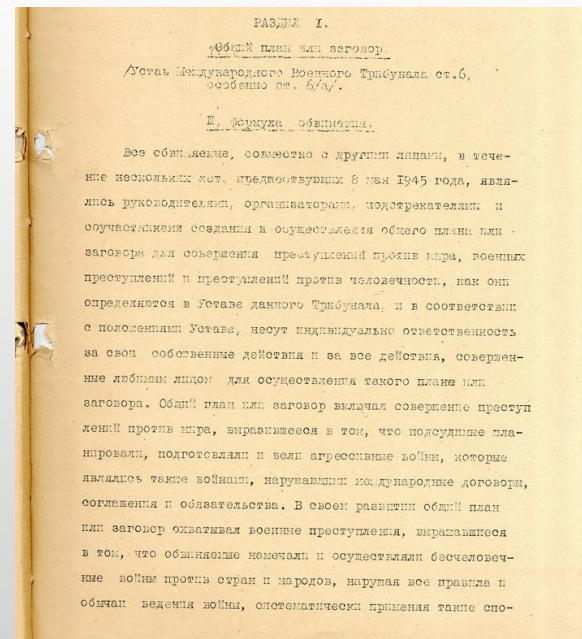




## Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

Устав МВТ предусматривал индивидуальную уголовную ответственность за военные преступления и преступления против человечности, причем ответственность эту должны были нести как организаторы и исполнители, так и пособники преступлений. «Преступления против международного права совершаются людьми, а не абстрактными категориями, и только путем наказания отдельных лиц, совершающих такие преступления, могут быть соблюдены установления международного права», — констатировали судьи трибунала.

Впоследствии Генеральная ассамблея ООН в резолюциях 3 (I) от 13 февраля 1946 г. и 95 (I) от 11 декабря 1946 г. «единогласно подтвердила принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его решении». В 1950 г. Комиссия ООН по международному праву сформулировала так называемые «Нюрнбергские принципы» (полное название «Принципы международного права, признанные статутом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого Трибунала»), окончательно закрепившие в международном праве положения Устава МВТ.





## Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

26 ноября 1968 г. 23-я сессия Генеральной ассамблеи ООН большинством голосов Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности. Согласно статье I Конвенции, срок давности не применяется к военным преступлениям и преступлениям против человечности (в определении зафиксированном в Уставе МВТ от 8 августа 1945 г. и резолюциях Генеральной ассамблеи ООН 3 (I) от 13 февраля 1946 г. и 95 (I) от 11 декабря 1946 г., а также в Женевских конвенциях о защите жертв войны от 12 августа 1949 г. и Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г.). Под действие Конвенции попадали не только непосредственные исполнители военных преступлений и преступлений против человечности (независимо от того, были они совершены в военное или в мирное время), но также и соучастники, подстрекатели и представители государственной власти, допустившие совершение этих преступлений.

**Военные преступления и преступления против человечности, совершенные нацистами и их пособниками, квалифицируются как международные.**

Обществознание. 9 класс.  
Международное гуманитарное право

**Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)**

**Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)**



## Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)</b>	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)</b>	
Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно
	к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование



# Сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацизма

## Обществознание. 10 – 11 классы. Базовое изучение

<b>IV</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	6	4	2
1	Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права	2	2	
2	Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданское право.	2	1	1
3	Семейное, трудовое, экологическое право. Международная защита прав человека.	2	1	1

## Право. 10 – 11 классы. Углубленное изучение

<b>Тема 15 . Международное право</b>	Изучение порядка ратификации МД. Знакомство с решениями ЕСПЧ
--------------------------------------	--

<b>Тема 15.Международное право.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Международные правоотношения. Субъекты международного права. Международный договор.	2	1 Изучение порядка ратификации МД	
Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного вре-	2	1 Знакомство с решениями ЕСПЧ	Контрольная работа «Отрасли права»