



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

Региональное методическое объединение учителей технологии «ТЕМП»

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

СЕМИНАР
10.10.2018

Цамуталина Е.Е., доцент кафедры ЕМД тел. 8 (4852) 23-05-97



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ❖ наиболее перспективная форма образования для лиц с ограниченными возможностями
- ❖ включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий
- ❖ обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ограниченными возможностями по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями



ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) инклюзия означает включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад;
- 3) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

27) инклюзивное образование

28) адаптированная образовательная программа

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (п.5)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п.2, п.3)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.3)

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников (п.1.1))

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (п.3)



ФГОС ООО (2010)

- ❖ ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
- ❖ в рамках ПО «Технология» обеспечивается формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
- ❖ программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда



ФГОС ООО (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ *проект*)

П.2. Основное общее образование может быть получено:

- ❑ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- ❑ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.
- ❑ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, **а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.**



ФГОС ООО(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ *проект*)

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

П.9.3. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.



ФГОС ООО(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ *проект*)

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

II.11. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

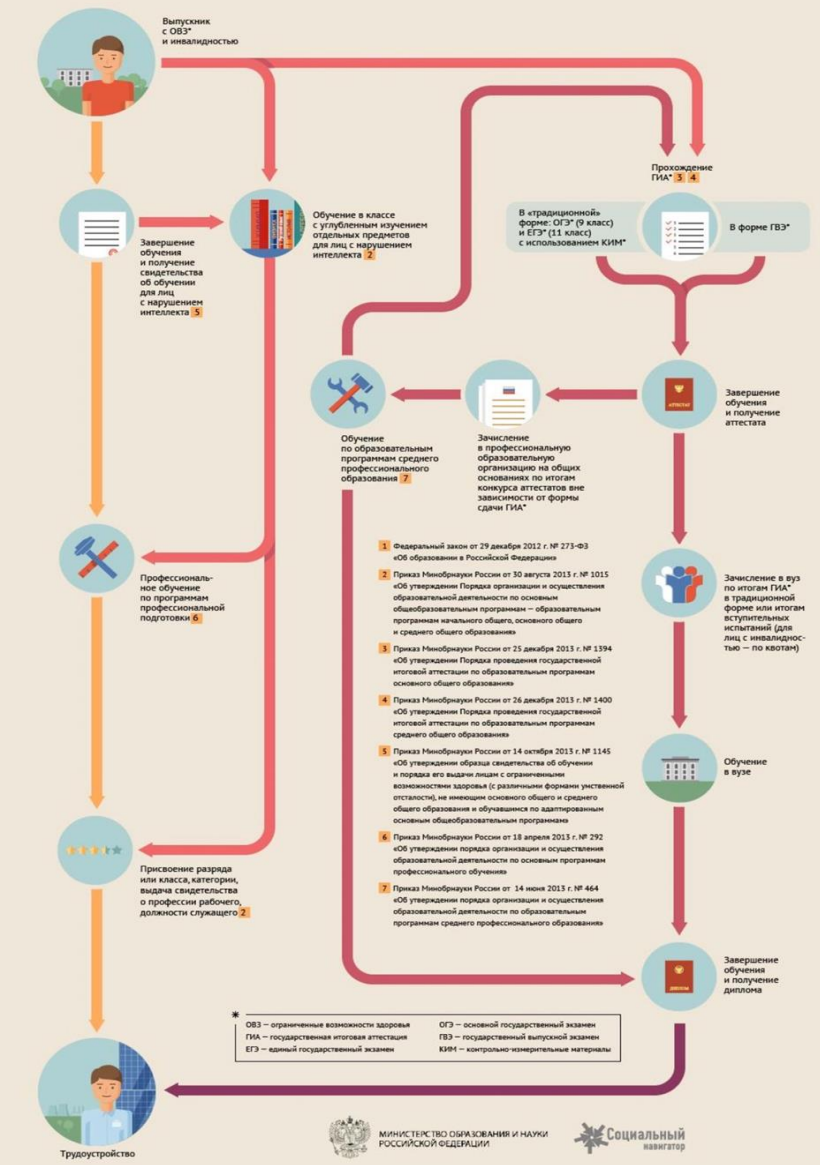
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- ❑ формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- ❑ формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- ❑ формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- ❑ формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- ❑ формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- ❑ развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- ❑ формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- ❑ развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.



Выпускник с ОВЗ и инвалидностью: выбор профессиональной траектории



ВЫПУСКНИК С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

<http://минобрнауки.рф/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0/6382#>



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

- (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

– это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

- ❖ профессиональная информация
- ❖ профессиональная консультация
- ❖ профессиональный подбор
- ❖ профессиональный отбор
- ❖ профессиональная, производственная и социальная адаптация
- ❖ учёт особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Знать ← РЕЗУЛЬТАТЫ → Уметь

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.
- ориентироваться в мире профессий, ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы, раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; составлять личный профессиональный план;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- степень осознания учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих индивидуальных психофизических особенностей;
- степень знания о трудовой деятельности выбираемой профессии;
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбранной профессии;
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.



«ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ, ВЫБИРАЕШЬ СУДЬБУ»

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

- ❑ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ
- ❑ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

противоречие между

личными интересами,
притязаниями субъекта
выбора профессии

и

ограничениями, на
которые налагает на него
медицинский диагноз

Максимально адекватная оценка
психофизиологических особенностей
Успешное профессиональное
самоопределение
Важнейшее средство интеграции в общество

Неправильные
установки в профессиональном самоопределении
для молодого человека с ограниченными
возможностями здоровья
могут:

- ❑ привести к депривации;
- ❑ социальной дезадаптации;
- ❑ усилению влияния физических нарушений на ухудшение здоровья



ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ❖ недостаточно активная жизненная позиция;
- ❖ несформированность мотивов к трудовой деятельности;
- ❖ недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- ❖ незнание требований отдельных профессий к здоровью;
- ❖ неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка



ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

- учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся (необходимо учитывать самооценку здоровья, активности, настроения и социального положения учащихся в группе сверстников), а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
- опережающая профориентационная инициатива взрослых (подготовить учащегося к самостоятельному зрелому и компетентному, ответственному и решительному самоопределению, а не принять все решения за него)
- преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
- оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
- сочетание психологической и педагогической поддержки с требовательностью: высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований
- равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы для формирования у них субъектности и активной жизненной позиции
- преодоление феномена «выученной беспомощности», формирования «мотивации достижения»



ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (по содержанию)

- информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся
- учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья,
- многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы
- коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение,
- профориентация должна опираться не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося
- психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональной
- помощь в социализации (совместная деятельность с другими членами общества, особенно со сверстниками)



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ❖ информационно-просветительская функция
- ❖ активизационно-развивающая функция
- ❖ процессуально-формирующая функция



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- **принцип систематичности и преемственности**
- **принцип природосообразности**
- **принцип субъект-субъектного характера взаимодействия**
- **принцип индивидуального подхода** и учета индивидуального варианта социальной и трудовой адаптации молодого инвалида;
- **принцип развития адаптивности** как свойства личности обучающихся
- **принцип вариативности и комплексности** форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся инклюзивной школы;
- **принцип оптимального сочетания** индивидуальных, групповых, коллективно-массовых форм профориентационной работы с учащимися и членами их семей;
- **принцип учета особенностей и специфики** субъектно-личностного жизненного опыта будущего выпускника инклюзивной школы;
- **принцип расширения** в процессе профориентационной работы социального партнерства инклюзивной школы с различными общественными организациями, учреждениями профобразования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения и др. для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;
- **принцип коррекционно-развивающего преодоления** (важно каждодневно формировать у обучающего с ОВЗ умения, навыки в сфере преодоления тех или иных трудностей);
- **принцип интеграции** (синергентическое единство при работе с ребенком с ОВЗ психолого-педагогического, лечебного и социального воздействия);
- **принцип признания** за ребенком **права на пробу и ошибку** в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- **принцип связи** профориентационной работы с реалиями социально-экономической ситуации на современном рынке труда с учетом его региональных особенностей;
- **принцип прогностичности** (следует целенаправленно, систематически, методически грамотно обсуждать с обучающимся его жизненные, профессиональные перспективы)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- **трудовое инклюзивное воспитание** учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);
- **профориентационное информирование, профориентационное просвещение;**
- **комплексная профориентационная диагностика** (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);
- **комплексная профориентационная консультация** (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);
- **индивидуальное и групповое психологическое консультирование**, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.



ЭТАПЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1-4 классы - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

10-11 классы - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.



ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ

- ❖ профессионально – ориентационные беседы;
- ❖ занятия в кружках, мастерских;
- ❖ профориентационные ролевые игры, квесты;
- ❖ экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
- ❖ встречи со специалистами;
- ❖ участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;
- ❖ профессиональные пробы и социальные практики;
- ❖ участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
- ❖ использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.





РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол
№2/16

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от
№1/15

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от
№1/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)





Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования

ФПУ

Издатели

Экспертиза

Материалы НМС

Всероссийский урок

Рекомендуемая литература



УМК «Технология. Ручной труд». Кузнецова Л.А. (1-4 кл.)

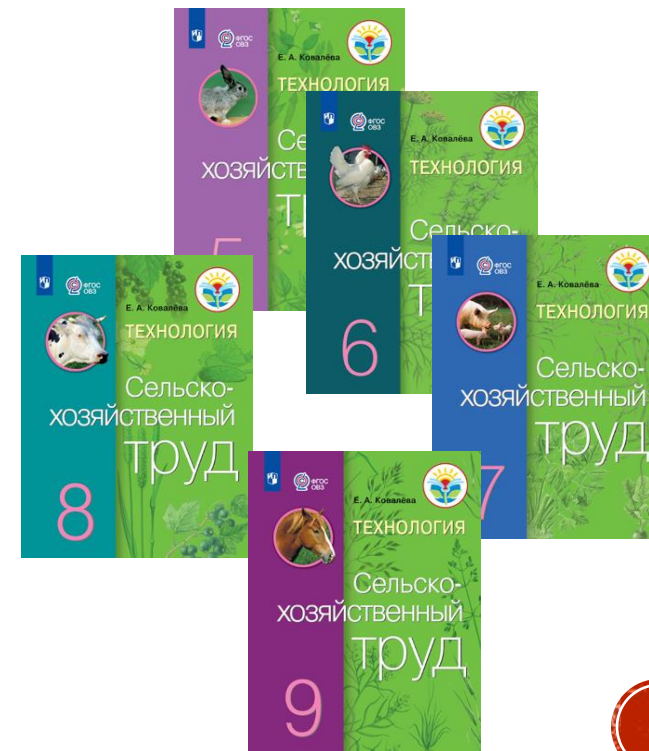
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Программа В.В. Воронковой



УМК «Технология. Швейное дело». Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. (5-9 кл.)



УМК «Технология. С/х труд». Ковалёва Е.А. (5-9 кл.)



<https://www.prosv.ru/subject/correctional-pedagogy.html>



Технология. Слесарное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение



Технология. Штукатурно-малярное дело Учебник для спец. (корр.) шк. VIII вида. Автор : Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. М.: ВЛАДОС, 2012 Год



Патракеев. Преподавание слесарного дела в спец. (корр.) образ. учр. VIII вида. Пос. для учит.



Картонажно-переплётное дело: учеб. для 8-9 и проф. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида Автор : Васенков Г.В. М.: ВЛАДОС, 2014 Год



Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5-9 класс: (учебно-методическое пособие для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Фролов Н.Н. М.: ВЛАДОС, 2016 год



Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Автор : Субчева В.П. М.: ВЛАДОС, 2017 Год



НОВОСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные организации

Твои возможности

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Социальные партнеры

Твои перспективы

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Нормативно-правовые материалы

Твои права

Правовой навигатор

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Планы и программы

Методические разработки

Публикации

Библиотека

Интернет-ресурсы

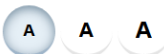
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

МОЙ ОРИЕНТИР

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАНИИ

Проориентационный портал для обучающихся Московской области

ШРИФТ:



ИНТЕРАКТИВНЫЙ
УЧЕБНИК



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ПРОФЕССИЙ



КАРТА
МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ



БАНК АДАПТИРОВАН-
НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ПРОГРАММ СПО

<http://мой-ориентир.рф/>



Программы
УМК

Направления подготовки

- Швейное дело
- Слесарное дело
- Столярное дело
- Картонажное дело
- Социально-бытовая ориентировка

Сферы деятельности. Рынок труда

- Сфера услуг
- Животноводство
- Растениеводство
- ЖКХ
- Строительство
- Туризм



**Виды, формы
профориентационной
работы для учащихся с ОВЗ**



- Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. и сост. Т.И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015. – 325 с.
- Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.
- Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 35 с.
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Программа построения профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) <http://мой-ориентир.рф/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/programma-postroeniya-proforientatsionnoy-raboty/>
- <http://aeterna.qip.ru/blogs/post/4530411/>
- <http://yandex.ru/clck/jsredir?from>
- http://anfis.com.br/wp-content/uploads/2012/05/SLO1_SP_Responsabilidade-Civil-Profissional_Final.jpg

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ

