

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области «Институт развития образования»

# *Практика организации деятельности классных руководителей в Ярославской области*

Чиркун Ольга Владимировна, руководитель Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО ИРО,  
координатор регионального «Сообщества классных руководителей Ярославской области»



# «ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА»

к Десятилетию детства в России



В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что "ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки".\*(2) Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что воспитатель - это "федеральная функция".

# ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «КЛАССНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

**Школа – пространство для каждого!**  
создайте школу мечты вместе с нами

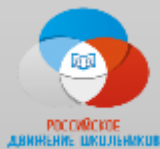


*Школьники всей страны, приглашаем вас принять участие во всероссийском конкурсе «Классное пространство» и создать школу мечты*

- Номинация
- Пространство детских инициатив
- Спортивная зона
- Столовая
- Учебный класс
- Учительская
- Актный зал
- Библиотека
- Общественное пространство
- Входная группа



*По итогам конкурса авторы лучших работ получат путевки в ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек», а их идеи будут рекомендованы для создания реальных школьных помещений*



**БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА**



Разрабатывайте проекты школьных пространств,  
описывайте их детали и предлагайте свои идеи  
до 13 марта 2022 г.



**Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:**

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

***Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:***

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

***Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Этнокультурные особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, градообразующих предприятий и иных субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на выбор актуальных задач воспитательной деятельности***

***Условиями успешного решения обозначенных задач являются:***

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.*

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами
6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации

Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

## Отбор лучших практик осуществлялся на основе :

- данных мониторинга показателей реализации Программы развития воспитания в Ярославской области
- конкурсной деятельности образовательных организаций и конкурсов профессионального мастерства по направлению «Воспитание и социализация»
- экспертной оценки итоговых продуктов, разработанных специалистами в процессе реализации программ повышения квалификации «Воспитательная деятельность в детских домах и школах – интернатах», «Региональные ориентиры становления новой практики воспитания», «Инновационные технологии в деятельности классного руководителя», «Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними», «Формирование поликультурной компетентности педагога»
- участия образовательных организаций в региональных проектах
- результатов функционирования базовых площадок ГАУ ДПО ЯО ИРО



## Инновационные идеи

- Взаимодействие с профессиональным и научным сообществом ( в рамках повышения квалификации, развития инновационных проектов, участия в педагогических лабораториях и т.д.)



- Традиционная «Панорама педагогического опыта классных руководителей»

- Соединение применения эффективных воспитательных практик в функционирование сети служб медиации (примирения) / включение вариативного модуля с применением восстановительных и медиативных практик в Программе воспитания ОО

- Разработки и совершенствование программ, методик, форм и технологий работы по защите прав и интересов детей, коррекции, профилактике правонарушений в детско-юношеской среде (функционирование РИП, МИП, БП)



- Развитие интерактивных форм организации методических объединений («Фестиваль педагогических идей», Stand Up (разговор на актуальные темы воспитания), обсуждение прорывных идей в формате TEDx- лекции, «Самый Классный день» и т.д.)

- Сопровождение молодых педагогов (развитие инструментов наставничества: «Мировое кафе», «Палитра методических идей»)

- **СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ!**

## Состав команды



*Региональное методическое объединение  
классных руководителей является  
профессиональным сообществом  
региональной системы образования,  
осуществляющим организационную,  
координирующую и научно-  
методическую работу по актуальным  
направлениям воспитания*



## Ведущие идеи (миссия РМО)

- *Классный руководитель не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) и самостоятельной выработки жизненных ценностей.*
- *Классный руководитель выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание, таким образом, рассматривается как событийность детей и взрослых в системном процессе обучения, внеурочной воспитательной деятельности, внешкольной воспитательной работы.*
- *Основная педагогическая задача – организация условий, инициирующих нравственное действие обучающегося*

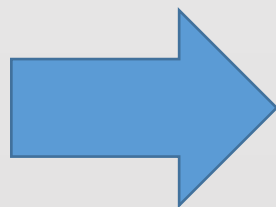
## Цели функционирования РМО

- *содействие развитию потенциала учителей (классных руководителей, воспитателей) Ярославской области по организации воспитательной работы и социализации в образовательных организациях в соответствии с «Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания»*
- *содействие развитию системы научно-методического сопровождения классных руководителей (воспитателей)*
- *развитие актива Регионального ресурсного центра «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области»*



# Задачи РМО

- координировать взаимодействие муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания
- создавать условия для непрерывного профессионального развития классных руководителей и специалистов в области воспитания образовательных организаций
- развивать, поддерживать, транслировать инновационные социально-воспитательные практики в Ярославской области
- обеспечивать сопровождение муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания



- формирование модели межведомственных связей и комплексного подхода к организации процесса воспитания;
- развитие инфраструктуры: объединение ресурсов, организационное и научно-методическое сопровождение процесса воспитания;
- возможность получить квалифицированную помощь в затруднительных ситуациях, связанных с реализацией практических задач с помощью сетевого профессионального общения, обучения и подготовки специалистов в области воспитания через организацию стажировок;
- возможность представить свой опыт, получить экспертную оценку



# Основные результаты

- Количество педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся → • Удовлетворенность качеством услуг – 95% - 100%;
- Увеличение числа участников РМО (стабильный актив – руководители МО МР, координаторы МО классных руководителей и воспитателей д/д и ш/и) → • Координаторы РИП, МИП, БП, увеличение и поддержка молодых специалистов
- Создан комплект научно-методических разработок в серии «Социальное воспитание» → • Процент МО (специалистов) от общего количества, предоставивших методические разработки и материалы для формирования печатных материалов, не менее 60%
- Система межведомственного взаимодействия в процессе воспитания → • Устойчивые партнерские отношения



# МЫ ОТКРЫТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА!!!

## Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-08-14

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [copp@iro.yar.ru](mailto:copp@iro.yar.ru)

