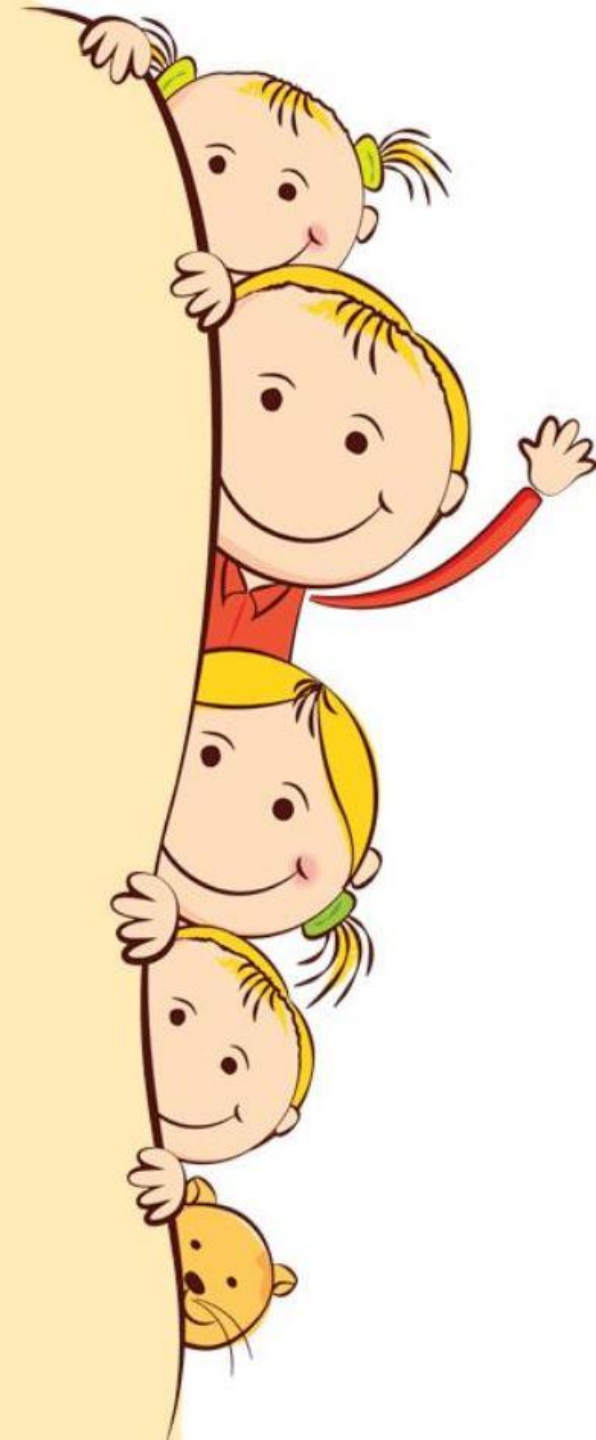
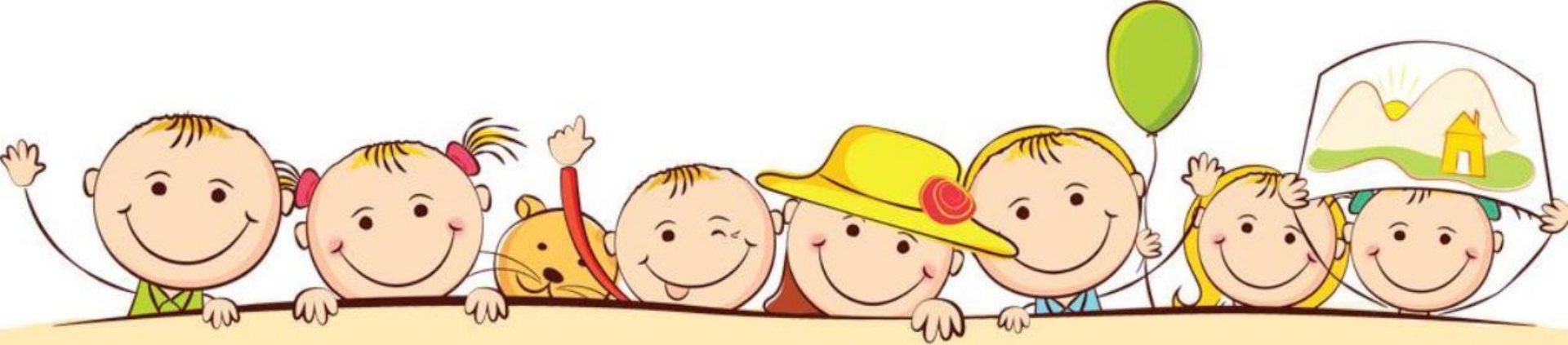


**Возможности
психологической
поддержки
первоклассников с
целью профилактики
трудностей в обучении**

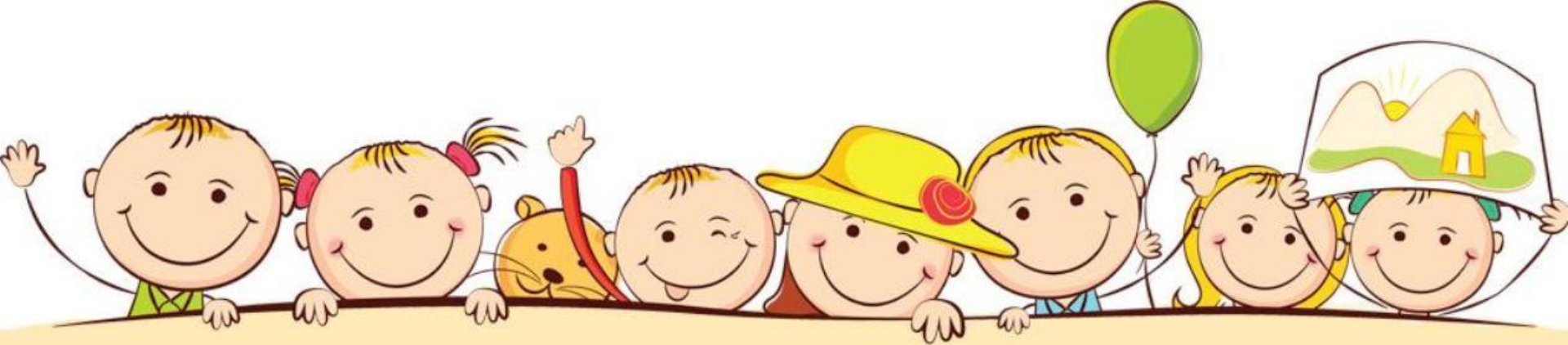
Педагог-психолог
МУ Центра «Гармония»
Автономова О.В.





психологическая поддержка

это психологическая помощь детям,
заключающаяся в **выявлении,**
определении и помощи в разрешении
проблем ребенка
с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

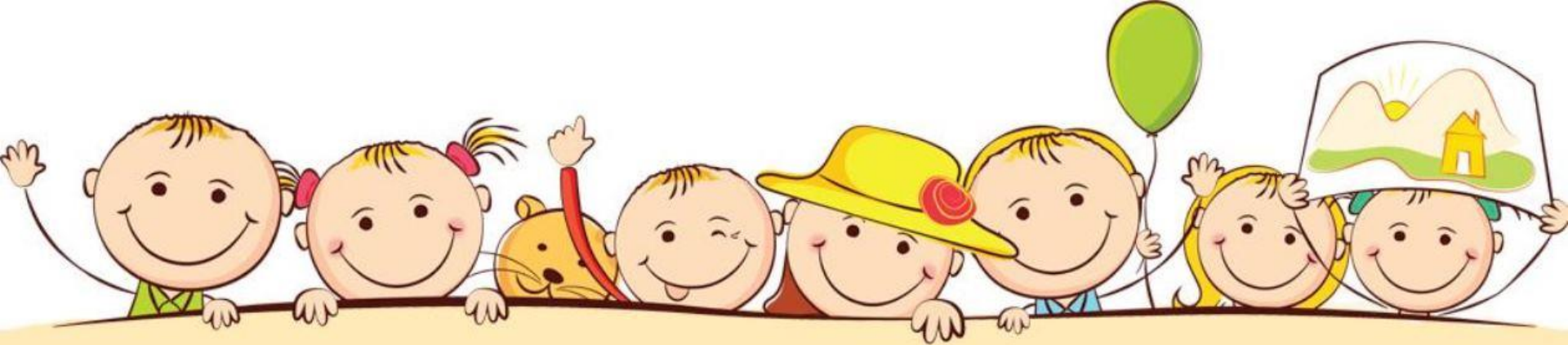


Задачи психологической поддержки детей:

-профилактика возможных трудностей в обучении, воспитании, адаптации;

-раннее выявление детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них проблем;

-проведение специальной работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью помощи по профилактике и преодолении имеющихся у детей проблем.



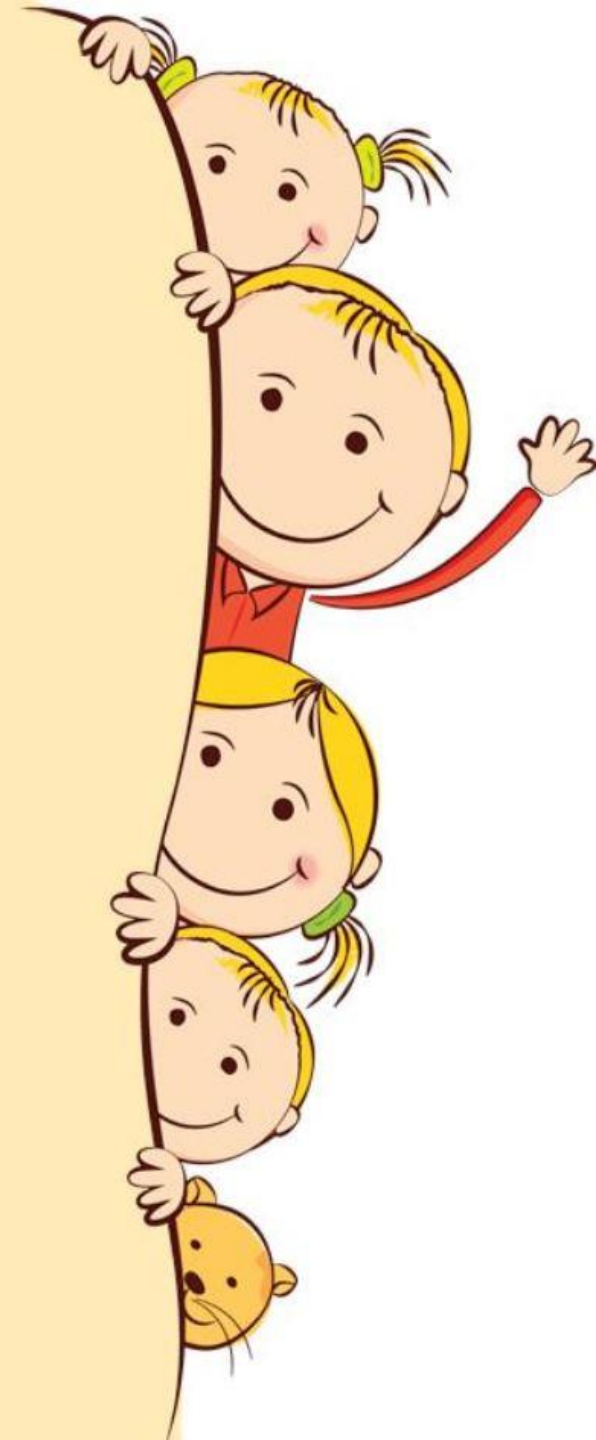
Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. под **школьными трудностями** имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучения.

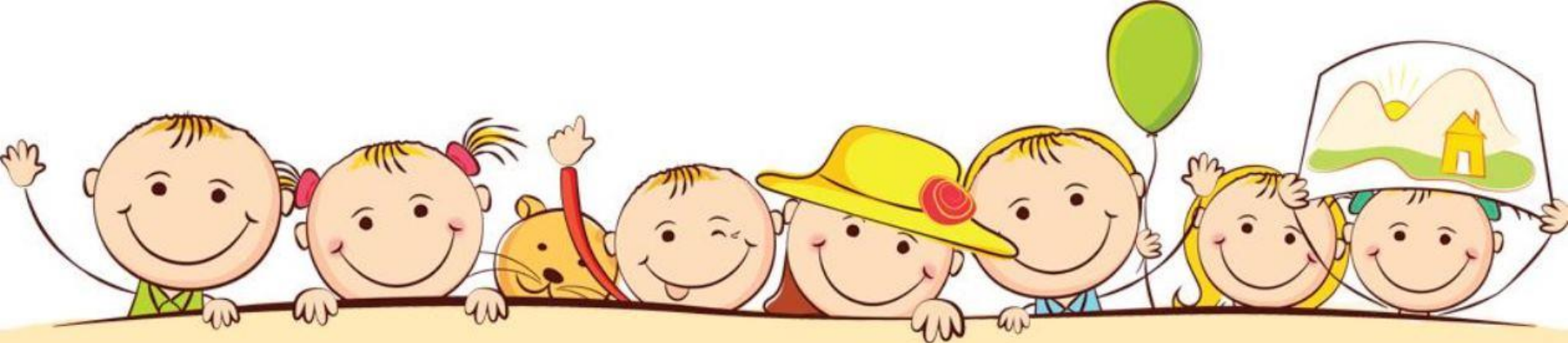
Причины возникновения трудностей у учащихся:

- социальная дезадаптация,
- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

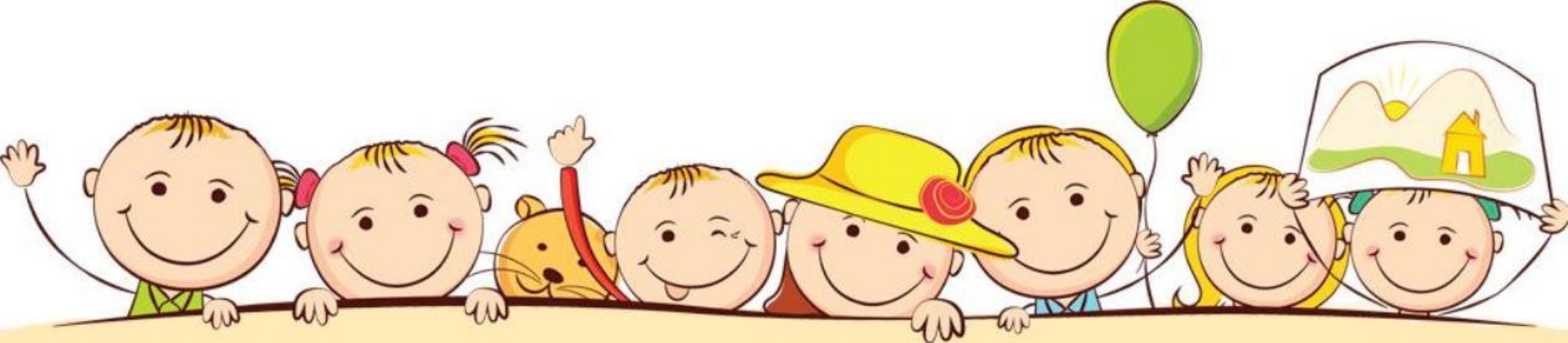




Дети с трудностями в обучении не имеют таких тяжелых отклонений в развитии,

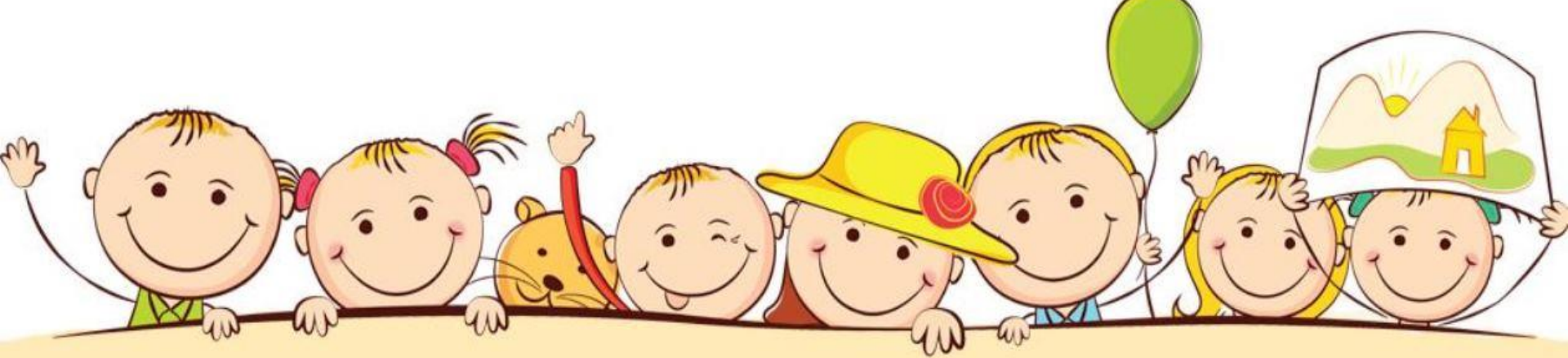
как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. *Основные трудности*, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении - это **системная работа и системное взаимодействие** педагога, психолога, логопеда и родителей.



М.М. Безруких выделила **основные принципы помощи детям**, имеющим трудности обучения.

- любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.
- коррекция комплексных трудностей -задача, для успешного решения которой необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы.
- помощь детям со школьными проблемами - это помощь, при которой корректируются не трудности обучения , а причины, вызывающие их.
- системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т. п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.
- организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении.



Система комплексной помощи, включает:

- наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей;
- консультации специалистов;
- четкое определение целей и конкретных задач помощи;
- составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья);
- переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения);
- регулярное повторение пройденного материала.

Исходя из оценки проблем, которые испытывают дети с трудностями в обучении в рамках учебной деятельности, можно выделить **две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы** с ними:

- устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.



Решение указанных задач осуществляется в процессе работы по направлениям, которые достаточно полно и четко охарактеризованы

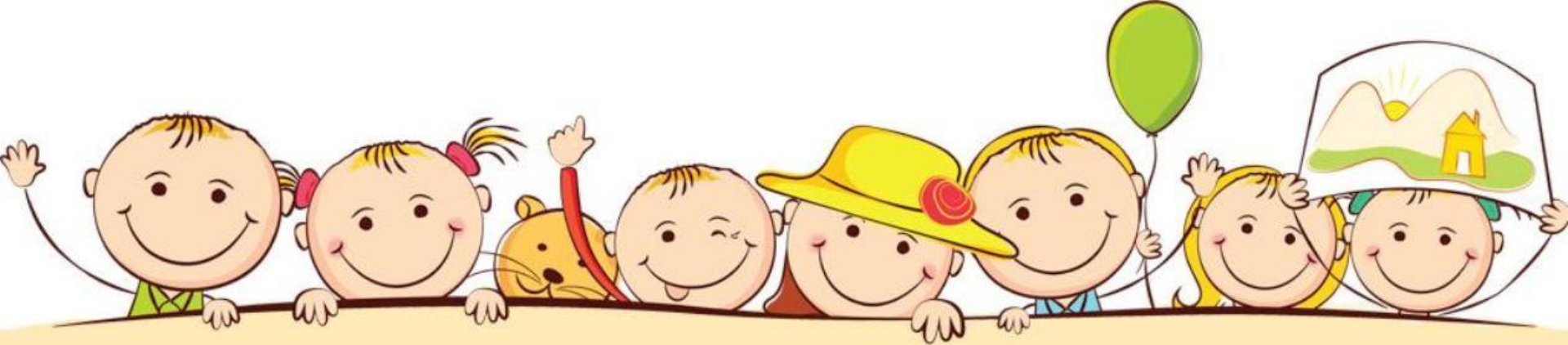
В. В. Гладкой и сведены в три блока:

-формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков(формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности);

-развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.);

-формирование базовых представлений и умений (об окружающем, количественных, графических и др.), которые нужны для усвоения программного материал.





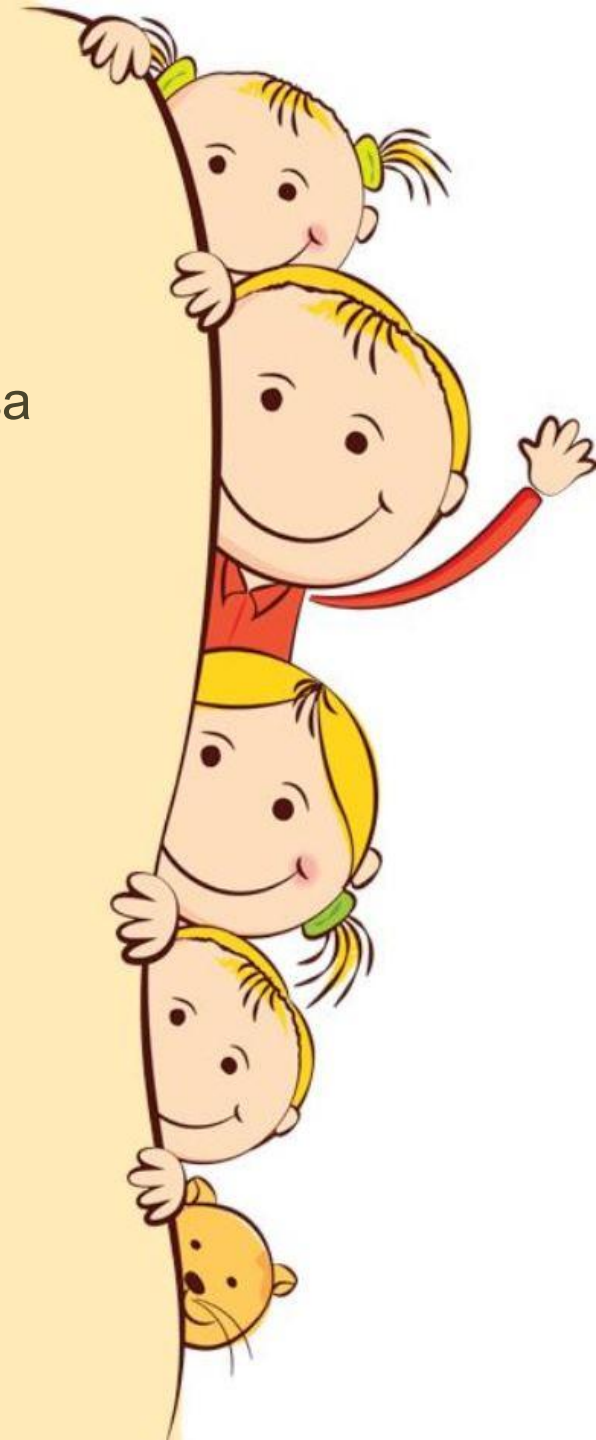
Основные **направления психологической помощи:**

- психологическая диагностика (определение уровня развития важнейших показателей психолого-педагогического статуса ребенка, выявление трудностей и причин неуспеваемости и школьной дезадаптации);
- психопрофилактика**(оказание поддержки каждому ребенку, сохранение и укрепление здоровья школьников) ;
- коррекционно-развивающая работа (организация психолого-педагогической помощи учащимся по преодолению трудностей в обучении, поведении, общении);
- психопросвещение (повышение психологической компетентности педагогов и родителей в рамках данного вопроса);
- консультирование (помощь в решении возникающих проблем у родителя и педагога по данной теме)

Программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком «Радость быть вместе» (Автономова О.В.)

Программа по профилактике дезадаптации первоклассников «Первый раз в первый класс» (Автономова О.В.)

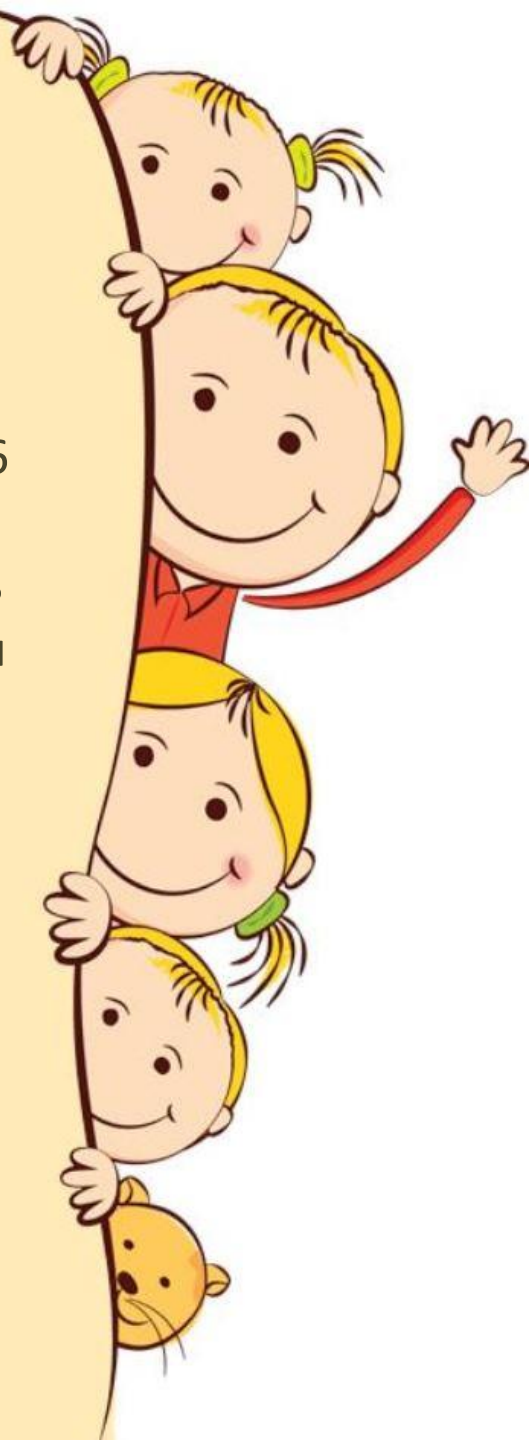
Программа по телесному взаимодействию и активизации ресурсных состояний младших школьников «Я в мире животных» (Брядова Е.Н.)



Программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком «Радость быть вместе» (Автономова О.В.)

Срок прохождения программы: 4 диагностических часа, 6 часов индивидуальной и консультационной работы, 8 занятий по 1 часу групповой работы (продолжительность и набор блоков программы может меняться в зависимости от запросов участников программы, результатов диагностического обследования, особенностей группы)

Целевые группы, на которые рассчитана программа: родители, испытывающие трудности в построении взаимоотношений с детьми и подростками, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье.





*Ярославское региональное отделение
Российского психологического общества*



*награждает победителя профессионального
конкурса 2020 года в номинации
«Лучшая научно-практическая
разработка профессионального психолога»
Автономову Ольгу Владимировну,
педагога-психолога, методиста
МУ Центр "Гармония" г. Углич
за разработку и реализацию
программы для родителей
«Радость быть вместе»*

Председатель правления

ЯРО ДРО,

доктор психологических

наук, профессор

член-корреспондент ДАО

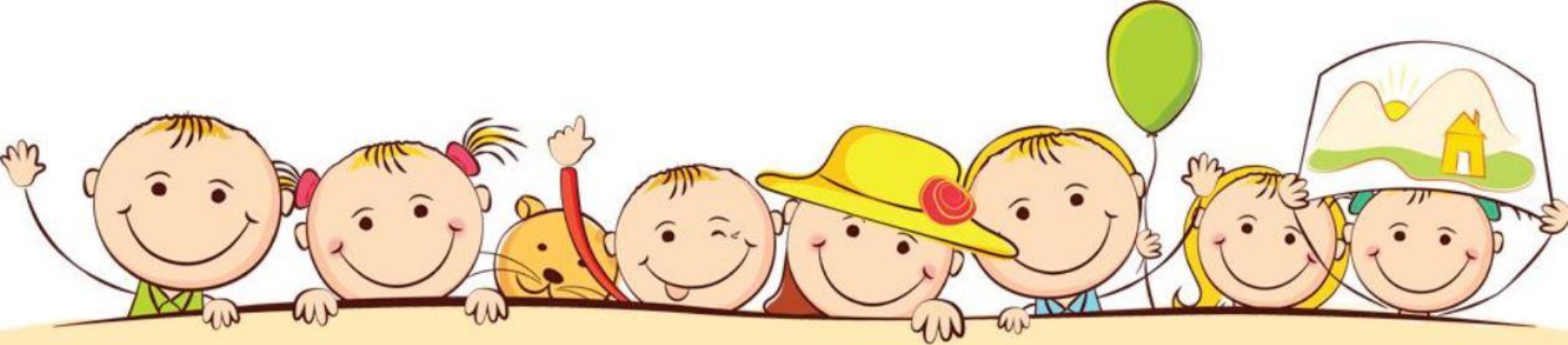
А. В. Каров

Цель программы: содействие в развитии внутрисемейного взаимопонимания, культуры детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- способствовать развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- отработать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.





Ожидаемые результаты:

оптимизация параметров психолого-педагогической компетентности родителей:

-повышение уровня психологических знаний родителей;

-снижение объема воспитательных затруднений, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей;

-качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.

-диагностическое обследование
родителей и детей (при необходимости)

-психологическое консультирование
родителей

-индивидуальные занятия с родителями

4 часа на
родителя

По
необходимости

По
необходимости

-тренинговая работа

-групповые и подгрупповые
консультации

8 занятий по 1 часу

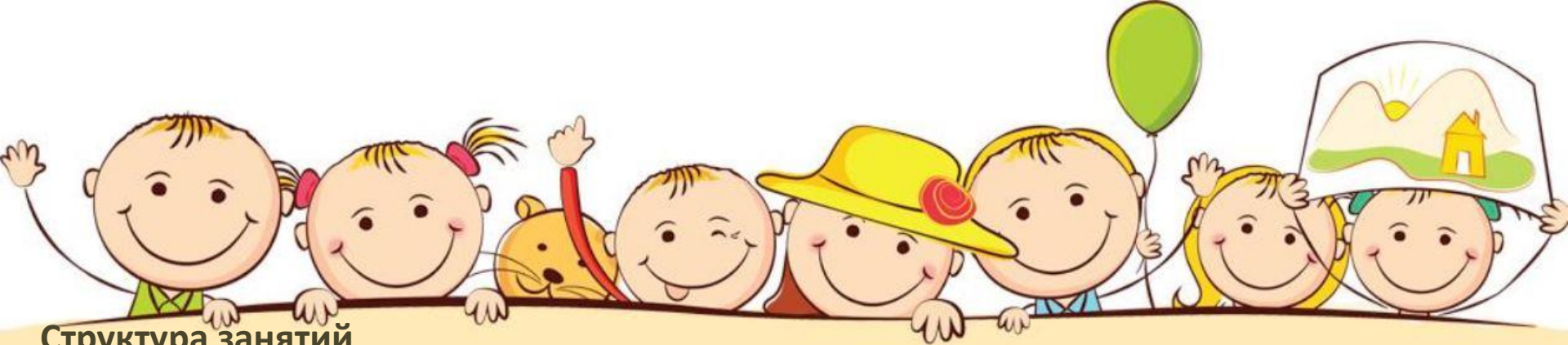
(по требованию)



Тематический план групповой работы с родителями

Месяц реализации	Тема занятия	Цель, реализуемая в процессе занятия
1-2 ноября	неделя «Давайте познакомимся!»	Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Создать атмосферу доверия, снизить напряженность и тревожность родителей.
3-4 ноября	неделя «Я и мой ребенок»	Помощь родителям в осознании личностных проблем. Помощь в поиске возможных путей их решения.
1-2 декабря	неделя "Общаться с ребенком. Как? "	Обучение техникам, снимающим эмоциональный стресс, негативные переживания. Оказание психологической поддержки участникам группы.
3-4 декабря	неделя " Наследство"	Обучение технике преодоления чувства страха, связанного с рождением ребенка с ОВЗ.
3-4 января	неделя "Эффективное взаимодействие"	Помощь родителям в осознании различий между внутренним миром Ребенка и взрослого. Обучение родителей навыкам анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции.
1-2 февраля	неделя "Принятие"	Помощь в своего ребенка, его формировании понимания индивидуальности и неповторимости
3-4 февраля	неделя «Сотрудничество»	Помощь родителям в установлении партнерских отношений с ребенком
1-2 марта	неделя «Фактор контроля"	Помощь в формировании социальной идентичности, чувства самооценности и ценности другого человека.





Структура занятий

- ритуал приветствия*** (позволяет спланировать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия);
- разминка*** (настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять тревогу. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности);
- основное содержание занятия*** (представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на развитие личностных качеств, формирования социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы);
- медитация-визуализация*** (снимает психическое напряжение, помогает аккумуляции положительных эмоций);
- рефлексия занятия*** (предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии);
- ритуал прощания*** (способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе).

Приемы, применяемые на занятиях:

-*Проективный рисунок*: изображение своих ощущений и переживаний с помощью красок помогает участникам избежать описания личных проблем.

-*Элементы арт-терапии* материализуют переживания участников, способствуют их пониманию, переосмыслению и высвобождению от них;

-*Ролевые ситуации* позволяют вербализировать свои и чужие чувства, вызванные проигранной ситуацией. Эти ситуации подвергаются групповому обсуждению и анализу участниками группы;

-*Аутотренинг* направлен на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального и психоэмоционального напряжения;

-*Элементы психологического тренинга* позволяют воссоздать и проиграть реальную ситуацию, а также найти выход из нее.



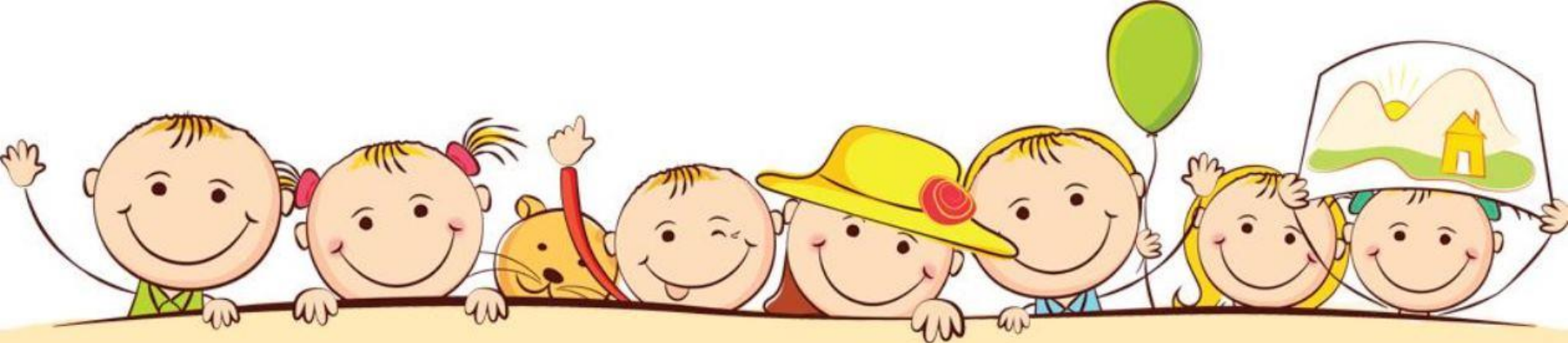
Программа по профилактике дезадаптации
первоклассников
«Первый раз в первый класс» (Автономова О.В.)

Основная цель программы – психологическое сопровождение
первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.

Задачи:

1. Содействие осознанию позиции школьника
2. Развитие ключевых компетенций обучающихся
3. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
4. Профилактика школьной дезадаптации.





Ожидаемые результаты:

- четкое осознание ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенность ребенка в своих возможностях;
- мотивация к познанию и обучению;
- первичные регулятивные компетенции;
- навыки сотрудничества;
- умение понимать свои чувства и чувства других.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- *для детей* – рисуночные проективные методики («Школа зверей», «Домики», «Я и мой класс»)
- *для родителей* - анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.),
- *для классных руководителей* - опросник дезадаптации (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко).

Структура программы, учебно-тематический план занятий на 30 часов:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<i>Введение</i>		
1	«Здравствуй, друг!»	1
<i>Диагностический блок</i>		
2	Первичная диагностика	1
<i>Блок «Дружный класс»</i>		
3	«Ты мой друг и я твой друг»	1
4	«Давай дружить»	1
5	«Давайте жить дружно»	1
6	«Дружба крепкая не сломается»	1
7	«Учимся работать дружно»	1
8	«Про дружбу»	1
9	Я и мои друзья	1
10	Вместе веселей	1
11	Я и мои одноклассники	1
12	Наш класс – это все мы	1
<i>Блок «Нормы школьной жизни»</i>		
13	Школьные правила	1
14	Школьник и дошкольник	2
15	Мы – школьники	1
<i>Блок «Я и внутренний мир»</i>		
16	Мальчики и девочки	1
17	Азбука вежливости	1
18	Наше настроение	2
19	Какой я?	1
20	Мы – волшебники	1
21	Будем добрее	1
22	Помогаем сами и принимаем помощь	1
23	Путешествие	1
24	Маска талисман	1
<i>Блок «Я учусь расслабляться»</i>		
25	Волшебные ладошки	1
26	Я управляю собой	1
<i>Заключительная часть</i>		
27	«День рождения класса»	1
<i>Диагностический блок</i>		
28	Заключительная диагностика	1



Формы и психолого-педагогические методы, используемые в процессе реализации программы:

- ролевые игры
- рисуночные методы
- метафорические истории и притчи
- дискуссии
- работа с заданиями в парах
- диагностические методы
- упражнения на развитие основных компетенций

Структура занятия:

1. Вводная часть.
 - Ритуал приветствия.
2. Основная часть.
 - Игры и упражнения.
3. Заключительная часть.
 - Ритуал прощания.



