

*Профилактика асоциальных явлений в
детско-подростковой среде
в деятельности школьной библиотеки*

Баранова Мария Вячеславовна

главный специалист

Информационного

центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

baranova@iro.yar.ru

(4852)23-09-57

Модернизация библиотек

Школьные библиотеки, ИБЦ ОО



Расширение функций:

- образовательная,
- *воспитательная*,
- информационно-методическая,
- культурно-просветительская,
- профориентационная,
- обеспечивающая,
- досуговая

Библиотека – информационный центр

- предлагает новые книги и периодические издания по теме,
- предоставляет возможность выхода в Интернет,
- выпускает печатную продукцию (буклеты, тезисы, плакаты, стенды),
- распространяет информационные материалы государственных медицинских, социальных учреждений, молодёжных, общественных организаций,
- организует тематические выставки и проводит обзоры литературы и других источников,
- приглашает к сотрудничеству специалистов

Виды деятельности по профилактической воспитательной работе

- информирование о причинах, формах и последствиях употребления вредных веществ (табака, алкоголя, наркотиков),
- формирование навыков анализа и критической оценки информации о веществах, наносящих вред здоровью,
- обучение умению принимать правильные решения в рискованные моменты жизни

Основные задачи библиотеки

- пропаганда лучших произведений литературы, позволяющих представить нравственные ориентиры формирующейся личности;
- систематическое информирование о вреде наркотиков, табакокурения и алкоголя, ориентация на здоровый образ жизни;
- организация развивающего досуга детей и подростков;
- максимальный охват детского населения, создание творческой, развивающей среды библиотеки, привлекательной для юношества;
- поиск новых форм, направленных на максимальное заполнение свободного времени детей и подростков;
- обучение и профессиональная помощь коллегам-библиотекарям, занимающимся профилактикой асоциальных явлений в молодёжной среде.

Программы

установка на ЗОЖ

**комплектование
информационными
ресурсами**

**система
мероприятий**

**сотрудничество
с партнёрами**

**выставки
обзоры
лекции, беседы**

**клубы и
кружки**

**игры
дискуссии
акции
уроки**

Принципы работы

- научности
- открытости деятельности
- доступности предлагаемых форм работы
- индивидуального подхода
- психологической поддержки
- уважения к детям и подросткам
- доверительности (деликатность)

**профилактика
асоциального
поведения**

```
graph TD; A[профилактика асоциального поведения] --- B[деликатность]; A --- C[специальные знания]; A --- D[профессиональные навыки];
```

деликатность

**специальные
знания**

**профессиональные
навыки**

Психолого-возрастные особенности

- *младшие школьники* – восприимчивы, склонны слушаться, открыты, любят играть
- *подростки* – переходный этап (уже не дети, ещё не взрослые)
 - *дух противоречия – не навязывать*
 - *восприятие наглядных форм информации*
 - *деятельностные формы*
 - *информация должна идти от сверстников*

Профилактика асоциальных явлений

интерактивные методы и формы

- важные и добрые поступки
- организация жизни бездомных животных
- акции, марафоны, спортивные праздники, направленные на пропаганду здорового образа жизни
- просветительская работа с родителями
- социальные гостиные, клубы
- мероприятия, стимулирующие развитие интеллектуальных и творческих способностей

киберпространство

нетикет – правила поведения в Интернете

*Нужно знать и рекламировать
своим читателям хороший сайт,
как хорошую книгу!*

Интернет – территория повышенной опасности. Поэтому современный библиотекарь должен знать сам и обучать своих пользователей не только основным правилам безопасности в Интернете, но и уметь отличать правильные и полезные электронные ресурсы от опасных и вредоносных.

Профилактика буллинга

www.pomoshchryadom.ru

www.mobbingu.net

MOBBINGUNET ПЕРВЫЙ САЙТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ МОББИНГУ

СТАТЬИ ~ КОЛОНКА РЕДАКТОРА ~ ОБОЗ ИНТЕРНЕТА ~ КОНСУЛЬТАЦИЯ ~ МАТЕРИАЛЫ ~ ОПРОСЫ

Моббинг на рабочем месте: Так как же отвечать на хамские выпады начальства?

«Инвестиции в образование — вклад в будущее»

Школьный моббинг: Почему травят в школе, и как победить жертве?

Школьный моббинг: Я травил других детей и ясно помню, почему

Школьный моббинг: Почему травят в школе, и как победить жертве?

Моббинг на рабочем месте: Моббинг: это не проблема отдельно взятого человека. На своем деле, это серьезная проблема организации, стоящая под угрозой возможность ее выживания.

помoshchryadom.ru

Помощь рядом
психологическая помощь
детям и подросткам онлайн

Насилие в школе - НЕТ.
Узнай ВСЕ о буллинге

и-риски.рф
ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ-НЕТ

ПОБЕДИТЕЛЬ
КОНКУРСА ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ
ПОЗИТИВНЫЙ
КОНТЕНТ 2018

ДЕТЯМ

ПОДРОСТКАМ

Помощь детям

Помощь подросткам

Библиотерапия

– это направленное чтение помогает найти выход из сложной жизненной ситуации, помогает ощутить поддержку «я такой не один» (есть ещё герои, которые испытывают такие же переживания, проходят через те же испытания), правильно подобранная книга и последующая возможность её обсуждения

Библиотерапия

Помощь в выборе книг, которые поддержат в сложной ситуации или откроют новые перспективы и возможности для действий и решений

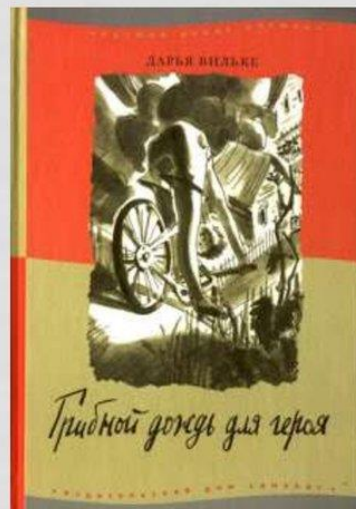
- читать книги «о сложном» вместе с детьми,
- следить за их реакцией,
- обсуждать,
- рассказывать, что такое моббинг/буллинг ,
- дети раскрываются, делятся,
- проговаривание снимает напряжение

Книги о сложном

«Туманность Архипкина»



ДАРЬЯ ВИЛЬКЕ «ГРИБНОЙ ДОЖДЬ ДЛЯ ГЕРОЯ»



«Архипкина звали просто Архипкин. Имени его никто не знал... С ним не старались встретиться – его старались не встречать».

«Мы хорошие, просто так получилось. Ну и он сам виноват».

Книги о сложном

«Ниша для Кати Олиной»

Дарьи Доцук

Рассказ о травле девочки, которая отличается от других детей, дает нам возможность посмотреть на ситуацию со стороны тех, кто травит



Книги о сложном

«Подросток Ашим», «Эй, Рыбка!», «Школа через дорогу», «ИЗО» Евгении Басовой



Упражнение «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

- **Цель:** Развитие умения противостоять влиянию со стороны.
- **Содержание:** Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять?
Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы *негативного влияния*? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Упражнение «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

- *Составляется план безопасности.* Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.
- **Заметки для ведущего:** У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

Ролевая игра «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

- **Цель:** Моделирование ситуации принуждения со стороны.
- **Содержание:** Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

- **Заметки для ведущего:** Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Пропаганда здорового образа жизни

Наркотики, алкоголь и табак –

неотъемлемая особенность молодёжной субкультуры, компонент общения в молодёжно-подростковой среде

- разъяснительная работа о вреде употребления алкоголя, табака и наркотиков с читателями разного возраста: детьми, подростками, их родителями, с молодежью;
- оказание информационной помощи учителям, медикам, работникам правоохранительных органов.

Правовое воспитание

проведение разъяснительной работы об ответственности за свои действия

- о видах ответственности за те или иные противоправные поступки,
- за характерные для подростковой среды виды преступлений,
- о понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей на.
- акцент внимания не только на карательных функциях правовых норм, но и защитных

упражнение «Я ХОЧУ - Я МОГУ»

- **Цель:** осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.
- **Содержание:** участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.
- **Заметки для ведущего:** если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

Групповая дискуссия «НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО»

- **Цель:** Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.
- **Содержание:** Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.
- **Заметки для ведущего:** Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

Информационно-правовая часть «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ»

- **Цель:** Знакомство с основными международными и государственными законами защищающими права несовершеннолетних.
- **Содержание:** положения и статьи конвенции, российских нормативно-правовых актов
- **Заметки для ведущего:** У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних.

Групповая дискуссия «МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

- **Цель:** Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.
- **Содержание:** Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.
- **Заметки для ведущего:** Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

Информационно-правовая часть «СТАТЬИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ»

- **Цель:** получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.
- **Содержание:** ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.
- **Заметки для ведущего:** часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающего?» В этом случае можно обратиться к законам.

Выводы

1. Работа должна проводиться *систематически* и в сотрудничестве с другими организациями.
2. Предпочтение следует отдавать активным формам и методам, помогающим представителям подрастающего поколения самим формировать духовно-нравственные установки, собственные оценки и суждения.
3. Знания, полученные из книг и уст библиотекарей, сами по себе барьером не станут. Барьер возникает, если молодые люди *сами овладеют способами осуществлять свою потребность в признании* взрослых и друзей через
 - общение,
 - новые положительные ощущения и переживания,
 - получение удовольствия от книг, музыки, творчества, спорта, здорового образа жизни
4. Самое важное в воспитательной работе библиотек — духовно пробудить ребёнка, подростка, *воспитать личность*.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Баранова Мария Вячеславовна

главный специалист

Информационного

центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

baranova@iro.yar.ru

(4852)23-09-57