




Педагогическое сопровождение саморазвития и самореализации сельских школьников

Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ



Иосиф Бродский. Нобелевская лекция

- ▶ *«Независимо от того, является человек писателем или читателем, задача его состоит, прежде всего, в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом выглядящую жизнь. Ибо она у каждого из нас только одна, и мы хорошо знаем, чем все это кончается. Было бы досадно израсходовать этот единственный шанс на повторение чужой внешности, чужого опыта, на тавтологию - тем. более обидно, что глашатаи исторической необходимости, по чьему наущению человек на тавтологию эту готов согласиться, в гроб с ним вместе не лягут и "спасибо" не скажут».*



Социальное воспитание: экзистенциальный подход



Воспитание- целенаправленный процесс педагогического сопровождения развития гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Суть экзистенциального подхода к воспитанию состоит в том, чтобы создать условия для того, чтобы каждый создал свой проект проживания жизни, определил самостоятельно свою позицию в системе отношений с людьми

РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ



**СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ ИСХОДИТ ИЗ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕБЕНКЕ КАК ПОЛНОПРАВНОМ
СУБЪЕКТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ В
ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩИМСЯ МИРЕ**

Самореализация как фактор СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ



Самореализация – это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.

Гордон Олпорт.

Самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности.

А. Маслоу

Успешность самореализации зависит от сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели.

Переход от активности целеполагания к активности целеосуществления, от познания своего будущего к практике, переводу этого будущего в настоящее



Главным механизмом самореализации является свобода.

Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. Свободный человек создает свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма.



Реальное поле самореализации предполагает достижение ребёнком реального результата на основе реализации своего потенциала

Виртуальное поле самореализации создаёт иллюзию самоутверждения на основе новых коммуникативных возможностей



Создание поля самореализации в сельском социуме

- конструирование ситуаций жизнедеятельности способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами и родителями
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.



Саморазвитие

Саморазвитие — это реализация ребёнком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребёнок имеет своё представление о своём идеале, к которому он стремиться.

Необходимо чтобы ребёнок на каждом этапе своего развития **определял цели жизни и способы достижения**. В соответствии с этим необходимо выделить специальные задачи, например соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребёнка в различные виды деятельности с учётом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому школьнику для самореализации и самораскрытия.



Учет особенностей современного сельского социума

- ▶ ограниченности социального взаимодействия;
- ▶ событийный подход;
- ▶ сверхзанятость родителей в личных подсобных хозяйствах;
- ▶ ограниченные возможности проектирования жизненных перспектив;
- ▶ интеграция урбанистической культуры в сельский социум, разрушение традиционного уклада сельской жизни.;
- ▶ в ряде случаев доминирование делинквентных норм отношений;
- ▶ неразвитость социальной инфраструктуры;
- ▶ большое количество малообеспеченных семей;
- ▶ отсутствие у большинства населения работы рядом с домом;

Потребности в саморазвитии

Сущностная сфера	Группа потребностей в саморазвитии
Интеллектуальная	Потребности в интеллектуальном развитии
Эмоциональная	Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения
Мотивационная	Потребности в регулировании своих интересов и желаний
Самокоррекции	Потребности в изменении своего поведения
Волевая	Потребности в преодолении
Предметно-практическая	Потребности в самореализации
Экзистенциальная	Потребности в понимании перспектив своего существования

Компоненты готовности к саморазвитию

Компоненты	Ожидаемый результат	Показатели
Мотивационный	Устойчивая мотивация саморазвития	<ul style="list-style-type: none">• Стремление к познанию себя;• Потребность в самосовершенствовании;• Желание найти средства саморазвития.
Деятельностный	Реальное проектирование саморазвития и реализация проекта	<ul style="list-style-type: none">• Определение перспектив саморазвития;• Знание способов достижение целей саморазвития;• Реальные действия направленные на саморазвитие.
Рефлексивный	Самооценка результатов саморазвития и определение перспектив саморазвития исходя из реальных возможностей	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление самоконтроля изменений• Анализ факторов повлиявших на изменение личности• Осознание последствий саморазвития

Барьер, преодолеваемый человеком определяет его развитие

ЭТАПЫ

- Выход из «зоны комфорта». В данном случае можно говорить о проблемной ситуации, решение которой вызывает к необходимости построение проекта саморазвития.
- Самопознание, ответ на вопрос «Готов ли я к переменам?»
- Анализ собственных мотивов самоизменения.
- Принятие личной ответственности за свободный выбор.
- Составление собственно плана саморазвития в опоре на ключевые точки: «Я-реальное (точка А)», «Я-идеальное (точка Б)»,
- Продвижение по выбранному пути.
- Рефлексия. Ценностно-смысловое регулирование поведения.

Социальные пробы

- совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций;
- предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
- целенаправленность создания социальных проб. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации.



Преодоление

Социальная проба – это всегда **преодоление**, испытание и поэтому ее основу составляет волевой компонент, при этом эмоциональное самочувствие ребенка во многом зависит от успеха или неуспеха ребенка в решении возникающей перед ним проблемы. Это предполагает самооценку своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.



ТРУДНОСТИ (224 чел 7-9 класс)

В учебе

61%

В выборе при возникновении
различных проблем

35%

В отношениях с родителями

28%

В достижении своих целей

22%

В отношениях с друзьями

17%

В отношениях с учителями

12%

Связанных с освоением
какой-либо деятельности

5%

В компьютерных играх

3%



Преодоление трудностей	
1) Стараются избегать	14%
2) Прилагают усилия, чтобы преодолеть	85%
Мотивация преодоления	
1) Хочу изменить себя	56%
2) Хочу лучше узнать себя	14%
3) Получение удовольствия от достижения цели	46%
4) Хочу понравиться моим товарищам	3%
5) Хочу, чтобы меня похвалили	2%



**Знают, какие качества нужно
воспитать в себе**

70%

**Хотят узнавать новое об отношениях
между людьми**

53%

**Проблема отношений между людьми не
волнует**

28%

**Есть идеальный взрослый, которому
подражают**

44%

**Примером являются герои
компьютерных игр и кинофильмов**

23%

Социальное закаливание –


Воздействие, способствующее движению по пути приобретения личностью, расширения и обогащения опыта поведения типичных сложных жизненных ситуациях, предупреждающих об изменениях в окружающей среде или адаптирующих к ним.

Создавать условия, которые ставят ребёнка перед необходимостью осознать имеющиеся затруднения и выработать, включившись в деятельность, свой собственный опыт поведения в жизненной ситуации с учётом реакции на свое поведения окружающих




Педагогическое сопровождение социальных проб

- ▶ Предполагает погружение детей в ситуацию социального выбора, стимулирование осмысления ситуации, определение своего отношения и участия в ней.
- ▶ Включение в процесс социальной идентификации, в деятельность, имеющую социальную значимость, формирования внутреннего локус-контроля и саморегуляционных способностей.



Проблемная ситуация: три главных компонента

- ▶ познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
- ▶ неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- ▶ возможности детей в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.



Этапы педагогического сопровождения

- ▶ **Первым является этап проблематизации.** На этом этапе педагоги актуализируют вместе с ребёнком те трудности, которые он испытывает при удовлетворении своих потребностей и мотивов деятельности и общения. Пытается вместе с ним найти причины этих трудностей в самом ребёнке, в отсутствии у него необходимых качеств для их преодоления.
- ▶ На втором **поисково-вариативном этапе** необходимо оказать помощь ребёнку в составлении проекта своего саморазвития, найти варианты, при которых он может реализовать поставленные задачи в своём проекте.
- ▶ На третьем **практически-действенном** этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые позволяют ребёнку использовать различные средства формирования необходимых ему качеств. Именно на этом этапе целесообразно использовать технологию социальных проб, разработанную в нашей научной школе.
- ▶ На четвёртом **аналитическом этапе** взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность дальнейшего саморазвития.



Условия успешности педагогического сопровождения

- ▶ **Эмпатийное взаимодействие.** Это условие предполагает доверие ребёнка педагогу, сочетаемое с восприятием его как референтной личности. Такое взаимодействие должно базироваться на нравственной основе и не ограничивать самостоятельность ребёнка, расширяя субъективный образ мира. При этом важно взаимовлияние эмоциональных реакций и состояний сопровождаемого и аффективных проявлений сопровождающего, его эмоциональной гибкости как способности «оживлять» подлинные эмоции в многократно повторяющемся педагогическом процессе, вызывать положительные эмоции, контролировать отрицательные, т.е. проявлять гибкость поведения, нестандартность, творчество;
- ▶ **Конвенциональность** педагогического сопровождения саморазвития, оно предполагает, что участие педагога в этом процессе определяется соглашением между ним и ребёнком, основой которого является потребность в педагогической помощи и поддержке. При этом следует отчётливо понимать, что такая потребность может осознаваться молодыми людьми с помощью педагога как субъекта сопровождения. Это совсем не значит, что помощь должна быть навязана. Напротив, эффективность педагогического влияния в процессе сопровождения повышается, если оно воспринимается ребёнком как необходимое ему;

Условия успешности педагогического сопровождения

- **Оптимистическая стратегия педагогического сопровождения.** Необходимо верить в успех саморазвития как педагогу, так и ребёнку. Это также предполагает, что субъекты педагогического сопровождения являются носителями позитивного жизненного опыта. Необходима реальная вера в потенциал личностного роста воспитанника. Педагог должен видеть в выборе, сделанном детьми, прежде всего позитивную составляющую. Педагог должен убедить детей, что затруднения и проблемы, возникшие у них в процессе реализации проекта саморазвития, будут обязательно разрешены при соответствующих усилиях;
- **Формирование мотивационной перспективы.** Это условие предполагает перевод мотивационных возможностей детей из их потенциальной формы в форму актуального существования. Он требует, чтобы в процессе сопровождения саморазвития субъекты сопровождения стимулировали бы осознание и рефлексивно-ценностное осмысление ими прошлого опыта, использование его результатов для удовлетворения актуальных потребностей и сознательного отражения будущего. При этом важна активизация внутренней поисковой активности, связанной с мысленным перебором возможных способов и средств их удовлетворения, исходя из условий социокультурной среды, конкретной ситуации и собственных возможностей, склонностей, интересов, притязаний.

Путь к вершине

Педагог предлагает на рисунках отметить ту высоту, которую дети считают, что они достигли. Четыре поляны на горе. На которой, или около которой вы находитесь?

А теперь давайте объединимся и попробуем вместе подумать, куда и как нам идти дальше.

