

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

Ярославской области

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Раздел 1. Описание мероприятий.

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Система образования Ярославской области включает в себя более тысячи учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих государственные и муниципальные услуги в сфере образования и выполняющих работы, связанные с информационным, организационно-техническим и технологическим обеспечением и сопровождением деятельности региональной системы образования. Одной из важнейших задач образования в регионе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли), творческих способностей, здоровья.

В регионе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Вызывают беспокойство, что еще есть достаточно высокая доля

школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее **ШНСУ**) и школ, показывающих низкие образовательные результаты (далее **ШНОР**), определена в Ярославской области как значимая в региональной образовательной политике, которая нашла отражение в Государственной программе развития образования Ярославской области на 2014 – 2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы (в редакции постановлений Правительства области от 17.09.2014 № 913-п, от 29.10.2014 № 1095-п, от 24.03.2015 № 313-п)».

Ежегодно ГУ Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее **ЦОиККО**) представляет результаты ЕГЭ и ОГЭ по региону в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, справляемость и средний балл по русскому языку и математике, предметам по выбору для каждой образовательной организации, процент справляемости с заданиями по предметам (ЕГЭ), рэнкинг образовательных организаций по кластерам. Результаты внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее **ИРО**). Результаты также обсуждаются на совещаниях, вебинарах с руководителями школ, учителями-предметниками.

В 2009 году регион вошел в проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов», реализуемый в сотрудничестве с НИУ «Высшая школа экономики» и тремя регионами РФ (Московская и Ярославская области, Республика Карелия). В 2012 году специалистами НИУ ВШЭ была проведена диагностика школ Ярославской области, ра-

ботающих в проблемных социальных контекстах. По результатам анализа статистических данных были выделены группы проблемных школ, исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школах.

С 2012 года в регионе разработан и действует региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты»; в ИРО создана организационная структура, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, работающих в сложных социальных контекстах; проводятся конкурсы среди образовательных организаций выделенной группы на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы.

ИРО, а также несколько муниципальных информационно-методических центров осуществляют повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах; помогают в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляют «профессиональные дефициты» педагогов; организуют работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через профессиональные учебные сообщества учителей. В регионе разработан и реализуется комплект модульных программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по проблеме перехода школ в эффективный режим работы, ведется постоянно действующий семинар «Шаги на пути к эффективности»; созданы профессиональные сообщества, КОУЧ-команды обучающихся учителей. Ярославская область вместе с НИУ ВШЭ стала инициатором проведения межрегиональных Летних школ, в которых приняли участие представители 12 регионов РФ.

В рамках проекта разработана модель комплексного анализа и утверждено Положение об оценке эффективности реализации программ перехода школ в эффективный режим работы. В течение ряда лет осуществляется внедрение кластерного подхода в оценке результативности школ.

В регионе имеется опыт мониторинга качества образования, в том числе качества общего образования. В течение пяти лет осуществлялся мониторинг реализации ФГОС начального общего образования, в течение трех лет – мониторинг реализации ФГОС основного общего образования. В последние годы большое внимание уделяется исследованию факторов, влияющих на качество математического образования, на качество образования в школах с высокими и низкими результатами обучения и др. Трижды работы по мониторингам качества образования становились лауреатами Премии Губернатора в области образования.

В Ярославской области реализуется широкий набор инициатив и успешных образовательных стратегий, цель которых – повышение качества образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ. Результатами проекта стали достижения школ и педагогов, которые можно измерить как количественными, так и качественными показателями. Школы-участники проекта начинают сами проводить обучающие семинары для других школ области других регионов РФ (г. Воронеж, Череповец, Томск, Петрозаводск).

Однако в направлении повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ в регионе есть еще достаточно много проблем. Не решенной проблемой является создание региональной инфраструктуры, разработка механизмов взаимодействия всех служб региона для обеспечения лучшего результата. Остается актуальной проблема выбора критериев и показателей для отбора ШНОР и ШНСУ. Не определено количество предметов для идентификации школ, доля ШНОР в рамках кластеров и др.

Создан региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, целью которого является научное и информационно-методическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ и ментальными нарушениями, создана кафедра и научно-педагогическая лаборатория инклюзивного образования в ИРО. Однако условий для улучшения качества образования детей с ОВЗ недостаточно, не внедрены технологии обучения детей с РАС и ЗПР в школах с низким уровнем толерантности, методической и технологической готовности к

принятию особых детей. В регионе созданы условия для дополнительного образования детей (ДОД), действуют кафедра и лаборатория ДОД в ИРО. Однако, в отдельных школах (ШНОР и ШНСУ) недостаточно используется потенциал ДОД.

В Ярославской области разработан и реализуется региональный инновационный проект «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», создано сообщество единомышленников, осваивающих восстановительные практики, сформированы пилотные проекты в 6 муниципальных образованиях области. Однако этого пока недостаточно, чтобы повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и решать другие социальные проблемы.

Возникает объективная необходимость в разработке комплексной программы, ориентированной специально на помощь ШНОР и ШНСУ. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий и методик обучения, проектирования системы оценивания по предмету. Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления. Поэтому в ШНОР и ШНСУ, кроме работы с учителями–предметниками необходима целенаправленная работа с управленческими командами школ.

С учетом имеющегося опыта и нерешенных проблем, Ярославской областью в рамках данной заявки предложен **региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».**

Основная цель реализации проекта в Ярославской области – обеспечение доступного и качественного образования через разработку и внедрение модели и программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи проекта:

- разработка региональной модели и программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- разработка механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ;
- разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ;
- разработка и внедрение мониторинга результативности школьных программ улучшение результатов;
- распространение эффективных практик реализации модели и программы поддержки ШНОР и ШНСУ в других регионах.

Основными **ожидаемыми результатами** будет создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для повышения образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ. В качестве отсроченного результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия

Выбор мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществлялся с учетом специфики региона.

Под **школами с низкими образовательными результатами (ШНОР)** в рамках проекта мы будем понимать школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в данном кластере.

При оценке результатов обучения будут учитываться значения следующих показателей:

1.1. средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;

1.2. процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования;

1.3. степень расхождения среднего балла школы и среднего по региону по ОГЭ и ЕГЭ;

1.4. процент учащихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

Для каждого из выделенных кластеров строятся рейтинги школ по значениям показателей результатов обучения (в порядке ухудшения результатов). Далее внутри каждого кластера определяется, по каким школам эти рейтинги пересекаются в «худшей» своей части и определяются список школ с низкими результатами обучения. Численность школ с низкими результатами обучения в каждом кластере рассчитывается исходя из общего количества школ в данном кластере, а также от средних значений показателей результатов обучения.

Информация о показателях и критериях отбора ШНОР, источниках данных приведена в таблице.

Показатель	Способ вычисления	Использование в критерии отбора	Источник
1.1.	Вычисляется как среднее значение всех относительных баллов* школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике за 2014, 2015, 2016 годы. *относительный балл вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему по региону	в 25% школ с самыми низкими значениями	Базы данных ЦОиККО, содержащие результаты ЕГЭ и ОГЭ
1.2.	Вычисляется как процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования	1.2 школы не превышает 60%	Региональная база данных «Автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ)»
1.3	Вычисляется как сумма дополнений до единицы относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по рус-	1.3 превышает критическое значение, вычисленное из расчета расхождения в	Базы данных ЦОиККО, содержащие результаты ЕГЭ и ОГЭ

	скому языку и математике за 2016 год	20 тестовых баллов, переведенных в относительные баллы для каждого предмета	
1.4	Вычисляется как процент учащихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года	1.4 школы не превышает 0,5%	База данных «Одаренные дети» ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»

В рамках реализации проекта эти показатели будут уточнены и соотнесены с другими показателями внешнего мониторинга (ВПР, НИКО и проч.).

Для выбора баз стажировки и заключения партнерских отношений между ШНОР и ШНСУ необходимо также идентифицировать школы, имеющие высокие результаты. Соответственно для этих школ тоже будет разработана система показателей и критериев для отбора. Эти школы будут выбираться на основании кластерного подхода. Одним из ключевых показателей может стать стабильная положительная динамика образовательных результатов.

Под школами, **функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)** мы будем понимать школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К ним относятся: сельские малокомплектные школы, школы в трудно доступных территориях, средние и крупные сельские школы, городские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия. Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности: школы с высоким уровнем детей с девиантным поведением, школы с большим количеством детей с ОВЗ и школы с высокой долей детей, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент). В число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются следующие:

2.1. доля обучающихся из неполных семей;

2.2. доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

2.3. доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;

2.4. доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.

Информация о показателях и критериях отбора ШНСУ, источниках данных приведена в таблице.

Показатель	Способ вычисления	Использование в критерии отбора	Источник
2.1.	Определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные регионального ДО
2.2.	Определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные регионального ДО
2.3.	Определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные КДН
2.4.	Определяется отношением численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные регионального ДО

Задача региона идентифицировать школы, которые характеризуются наибольшим числом представленных в таблице критериев (например, школы с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) и/или наименьшим значением нескольких показате-

лей в сравнении со средними показателями по региону и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия

1. Разработка и внедрение региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школа, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональная модель, предложенная Ярославской областью, будет создана как вариант реализации региональной стратегии и распространения наработанного в Ярославском регионе положительного опыта по созданию инфраструктуры поддержки школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка и внедрение региональной модели будут включать в себя следующие этапы:

1 этап. Создание организационной региональной структуры (Региональный координационный Совет, определение организации-оператора проекта), осуществляющей функции управления, методического и экспертно-консультационного сопровождения региональных программ поддержки ШНОР и ШНСУ.

2 этап. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация групп школ.

3 этап. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи (консультирование, тьюторское сопровождение (коуч.), базовые площадки, информационный центр, муниципальные службы методического сопровождения и др.) по вопросам разработки и реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.

4 этап. Разработка региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, подготовка пакета нормативных актов, регламентирующих деятельность в рамках данных программ.

5 этап. Проведение региональных конкурсов грантов (конкурсного отбора) на реализацию программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы, предусматривающие: введение в школах должностей-специалистов; создание условий для дополнительного образования детей, медиативной практики, инклюзивного образования; создание школьных команд обучающихся учителей (КОУч); реализацию программ подготовки управленческих команд, педагогов и другие меры повышения эффективности деятельности школ.

6 этап. Заключение партнерских соглашений и договоров со школами (ШНОР и ШНСУ) по обмену опытом (в том числе школы «слабые» со школами «сильными»), создание и обеспечение деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных профессиональных сообществ.

7 этап. Реализация региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, в т.ч., семинаров-совещаний, единых методических дней, постоянно действующего семинара «Шаги на пути к эффективности» по планированию школьных изменений и др.

8 этап. Разработка и проведение мониторинга качества результатов ШНОР и ШНСУ, выявление динамики, дефицитов, достижений.

9 этап. Организация межрегионального взаимодействия («Летние школы»), диссеминация опыта через межрегиональные семинары-совещания по проблеме проекта.

2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения.

Ярославская область предлагает кластерный подход к идентификации школ, показывающих низкие результаты обучения и контекстный подход к идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для идентификации школ с низкими результатами обучения (ШНОР) будет предложено 5 кластеров:

- *лицей и гимназии* (школы с углубленным изучением отдельных предметов),

- *большие городские школы* с численностью обучающихся более 400 человек,

- *малые городские школы* с численностью обучающихся менее 400 человек,

- *поселковые школы*,

- *сельские школы*.

Ярославская область в части идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) работает по методике определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанным НИУ ВШЭ¹. На основании методики выделяются следующие типы школ:

Первая группа школ - *депривированные сельские школы*, имеющие низкий социально-экономический статус семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.

Вторая группа школ - *депривированные городские школы*, имеющие низкий социально-экономический статус семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки, негативную культуру окружения.

Третья группа школ - *сельские малокомплектные школы* с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ - *школы в трудно доступных территориях*, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки.

Пятая группа школ - *школы с высоким уровнем девиантности*, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи, безнадзорность.

¹ Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва, 2016

Шестая группа школ - *школы со сложным поликультурным контекстом*, имеют культурную неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, есть проблемы обучения и коммуникации на неродном языке.

В Ярославской области прошли анкетирование 135 образовательных организаций, определенных ЦОиККО, как школы, не показывающие положительной динамики в качестве образовательных результатов обучающихся за последние три года. Следующим шагом будет оценка эффективности работы этих школ, определение индекса социального благополучия школы (по методике ВШЭ) и определение статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой, методической поддержки школ:

а) организация конкурсного отбора школ-участников проекта на получение грантовой поддержки программ перехода школ в эффективный режим работы

Конкурс будет проводиться в три этапа: организационный, экспертиза конкурсных материалов (2 тура) и заключительный

I этап – организационный. На данном этапе проводится:

- информирование об организации Конкурса и условиях его проведения;
- консультирование по процедуре проведения Конкурса;
- прием, регистрацию заявок и пакета документов от общеобразовательных организаций (предполагаемых участников Конкурса).

Участниками Конкурса представляются:

- заявка на участие в конкурсном отборе установленной формы;
- рекомендация муниципального органа управления образованием, составленная на основании социально-экономических контекстных характеристик (социальный паспорт образовательного учреждения), анализа результатов итоговой аттестации (итоги за 3 года);
- аналитическая справка по результатам проведения самооценки общеобразовательной организации (не более 3 стр.);

- проект Программы перехода школы в эффективный режим работы;
- смета расходов (бюджет Программы перехода в эффективный режим работы).

II этап – экспертиза конкурсных материалов.

Экспертиза проводится в два тура:

1-й тур – заочный.

Отбор организаций будет осуществляться экспертной комиссией на основании следующих критериев:

- общеобразовательная организация по данным мониторингов и анализа образовательных результатах и внешних социальных условий работы идентифицирована к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей;

- имеются разработанный проект программы общеобразовательной организации по переходу общеобразовательной организации в эффективный режим работы (по повышению качества образования);

- заключены соглашения о взаимодействии с организациями – партнёрам по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования

2-й тур – очный.

Проводиться презентация Программ. На второй тур приглашаются все общеобразовательные организации, допущенные к участию в конкурсе. Экспертная комиссия проводит экспертизу (оценку) публичных презентаций Программ в соответствии с критериями.

III этап – заключительный.

Подведение итогов конкурсного отбора. Общая оценка за Программу определяется путём сложения баллов за два экспертных тура. Победителями Конкурса экспертная комиссия признает общеобразовательные организации, набравшие наибольшее количество баллов за два экспертных тура. Победители

конкурсного отбора получают грант на реализацию программы перехода в эффективный режим работы.

б) разработка региональной, муниципальной, школьной программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).

Региональный и муниципальный уровни будут включать в себя обязательства по реализации в рамках региональных и муниципальных программ следующих мер:

- по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по региону (муниципальному образованию);

- по созданию организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода школ в эффективный режим работы (функцию экспертного сопровождения, консультанта (тьютора) и др.);

- по организации подготовки экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ на базе ИРО;

- по разработке и реализации программ повышения квалификации административных команд, в т.ч. направленных на формирование лидерских навыков и знаний, наставничества и взаимодействия с коллегами;

- по разработке и реализации программ повышения квалификации на основе индивидуальных планов профессионального развития педагогов, направленных на повышение их компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- по созданию и обеспечению деятельности школьных, муниципальных и региональных обучающихся профессиональных сообществ или команд обучающихся учителей (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом);

- по стимулированию (созданию условий) и поддержке участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровня;

- по обеспечению поддержки программ улучшения образовательных результатов школ, в т.ч. сопровождения детей с ОВЗ, реализации медиативных практик, организации ДОД и др.

Образовательные организации осуществляют деятельность:

- по освоению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию навыков, позволяющие ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности (коммуникативные навыки, навыки работы в команде, ответственность за принятое решение и др.),

- по внедрению в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, обеспечение достижения улучшений;

- по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей (КОУЧей);

- по внедрению в систему работы школы мониторинга учебных достижений.

в) введение дополнительных должностей. Для реализации региональной модели предполагается введение должностей специалистов для обеспечения расширения педагогических возможностей школ, в том числе: педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов психологов, медиаторов, аниматоров, тьюторов и др. Введение должностей будет включено в условия конкурса грантов и предполагает выделение региональных средств на их оплату.

г) проведение курсов повышения квалификации. В ходе реализации проекта будут разработаны и реализованы **7 программ повышения квалификации** (Приложение 1). В том числе, ППК для команд руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и реализация программ перехода школ в эффективный режим работы». Программа направлена на обучение команд руководителей школ (дирек-

тора, заместителей директора, руководителей предметных комиссий) технологиям проектирования и управления образовательной средой, стимулирующей к переходу работы педагогического коллектива в эффективный режим. В результате прохождения курсов слушатели разработают программу перехода в эффективный режим работы школы. В структуру программы будет включена стажировка. В качестве стажировочной базы будут выбираться образовательные организации, показывающие хорошие или лучшие образовательные результаты в рамках кластера; демонстрирующие стабильную положительную динамику образовательных результатов.

В проект также будет включена разработка и реализация модульных программ для учителей-предметников ШНОР и ШНСУ, в первую очередь, русского языка и математики «Совершенствование процесса обучения математике (русскому языку) для повышения образовательных результатов». Инвариантные модули будут направлены на совершенствование метапредметных компетенций учителя. Их содержание будет включать в себя способы обновления содержания и технологий обучения; проектирования системы оценивания образовательных результатов. Вариативные модули будут организованы для совершенствования предметной компетентности учителя. Их перечень будет определен на основе анализа справляемости обучающихся с заданиями ЕГЭ в Ярославской области в ШНОР и ШНСУ. Результатом реализации программы станет создание учителями пакета учебно-методического и дидактического обеспечения одной из наиболее важных тем курса, включая оценочные материалы.

Для учителей других предметов будет разработана и реализована программа «Стратегии и технологии улучшения качества преподавания». Для организации введения новых должностей будут разработаны и реализованы программы «Медиация: подходы, практика, инструменты», «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями».

К каждой обучившейся команде будет прикреплен тьютор из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального педагогического

образования Ярославской области или руководителей эффективных школ. Основная функция тьютора – оказание методической поддержки, сопровождения школьных программ повышения качества образовательных результатов. Для обеспечения единых подходов к сопровождению будет организовано обучение тьюторов по программе «Тьюторская поддержка реализации программ повышения качества образовательных результатов».

Предполагается также создание, сопровождение и оценка эффективности межмуниципальных профессиональных учебных сообществ учителей как ресурса для школ разной кластерной и контекстной принадлежности. На базе школ, показывающих устойчивое улучшение качества преподавания, будут открыты базовые площадки.

д) организация сетевого партнерства, обмен опытом. Будет создана сеть школьных, муниципальных и межмуниципальных профессиональных учебных сообществ; разработаны сетевые программы базовых площадок и/или инновационных площадок (МИП, РИП), состоящих из школ со стабильно успешными результатами обучения, ШНОР и ШНСУ, осуществивших переход в эффективный режим работы, и вновь выделенных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Будет проведено **15 региональных семинаров, вебинаров, совещаний по обмену опытом, а также серия семинаров консультаций на базе школ** (Приложение 1).

е) создание профессиональных сообществ – на базе школ региона будет создано **9 профессиональных учебных сообществ учителей** (Приложение 3) как формы внутрифирменного обучения современным образовательным технологиям. Предполагается также сопровождение и оценка эффективности межмуниципальных профессиональных учебных сообществ учителей школ, разной кластерной принадлежности по следующим направлениям: формирующее оценивание и Lesson Study, технология индивидуализации, технологии медиации, со-бытийность образовательного процесса. А также организация регионального профессионального сообщества (интернет-сообщества) по направлению проекта на платформе программного комплекса

IIIAS с возможностью присоединения образовательных организаций, не являющихся участниками проекта, но желающих принимать участие в различных мероприятиях с целью обмена опытом (если сообщество будет заявлено открытым)

ж) информационное сопровождение проекта будет включать в себя следующие мероприятия: создание на региональном портале ресурса для размещения актуального для руководителей и педагогов школ профессионально ориентированного содержания; дистанционного консультационно-методического сопровождения участников по направлениям проекта специалистами РСО (в том числе, вовлечение успешных школ), включая формирование информационных ресурсов консультационной направленности; информирования и профессионально-общественного обсуждения актуальных вопросов реализации проекта посредством ведения блога, организации интернет-форумов; формирования региональных тематических баз данных (информационные, образовательные и иные ресурсы) (например, диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений педагогов). Для диссеминации опыта в Ярославском регионе и регионах РФ предполагается информационно-библиотечное обеспечение реализации проекта (предоставление по запросу ресурсов библиотеки ИРО, электронных библиотек открытого доступа); представление (систематическое) актуальной информации о ходе реализации проекта на сайте ИРО, департамента образования Ярославской области и других ресурсах.

4. Разработка и внедрение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения. В процессе реализации проекта предполагается регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах ШНОР и ШНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, в том числе:

- мониторинга качества образования: обучающихся 4-5 классов по математике и русскому языку; метапредметных образовательных результатов обучающихся 7-8 х классов в части смыслового чтения;

- мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образования (обучающиеся 9-11 классов);
- мониторинга результатов ВПР;
- мониторинга результатов ГИА в динамике за три года, включая 2017 г. (по элементам содержания);
- мониторинга организационной культуры в контрастных группах школ: школах, показывающих высокие и низкие результаты обучения;
- мониторинг качества преподавания и управления (на основе процессного подхода).

Кроме того, предполагается проведение самодиагностики и оценки результативности реализации образовательными организациями программ улучшений, в т.ч. по показателям динамики характеристик контингента, кадровых, образовательных и материальных ресурсов школы.

5. Распространения результатов в других регионах:

а) количество и тематики межрегиональных семинаров-совещаний, связанных с реализацией проекта. Спроектированная модель и программа поддержки школ ШНОР и ШНСУ будут обсуждены на *7 межрегиональных семинарах-совещаниях* с педагогическими и руководящими работниками, специалистами методических служб, дополнительного профессионального педагогического образования, органов исполнительной власти регионов РФ (Приложение 4)

б) количество и тематика методических продуктов (рекомендаций, пособий) по результатам реализации проекта. Будет подготовлено *12 методических продукта* (Приложение 2)

Для предъявления результатов внешнего мониторинга ЦОиККО в Ярославской области будут подготовлены аналитико-статистические материалы о результатах ГИА. Для методического обеспечения деятельности школ будут разработаны инструктивные письма по предметам, включающие в себя описание результатов внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и методические рекомендации по совершенствованию методики обучения предмету. Для

руководителей школ, специалистов муниципальных методических служб, органов управления образованием будут разработаны методические рекомендации «Управление переходом школ в эффективный режим работы». Руководителям будут предложены способы анализа и прогнозирования образовательных результатов, рекомендации по проектированию внутришкольной системы оценивания образовательных результатов; проектированию программ перехода; предложены примеры программ. Для учителей русского языка и математики будут разработаны методические рекомендации по проектированию системы оценивания по предмету. Для учителей всех предметов будут предложены методические пособия по педагогическим стратегиям улучшения качества преподавания. Также будут предложены пособия и рекомендации для служб медиации, по дополнительному образованию, профессиональным сетевым сообществам.

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.2. (далее - ФЦПРО).

Предполагается вовлечение в качестве соисполнителей **40 образовательных организаций** Ярославской области (Приложении 5)

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации). В качестве экспертов будут привлечены **106 специалистов** (резюме в Приложении 6)

1.2.5. Ожидаемые результаты

N	Минимальные требования	Предложение Ярославской области
1	Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей	Разработан мониторинг (методы и инструменты) для выявления и идентификации школ, группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учётом планируемых результатов в рамках программ развития школ. В мониторинге примут участие 100% школ (368 школ) региона

2	<p>Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</p>	<p>Разработана и утверждена региональная программа поддержки образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на 2017 – 2020 годы В проекте примут участие не менее 40 школ региона. Разработаны проекты нормативных документов: - по внесению изменений в систему оплаты труда педагогов («Эффективный контракт»); - оценке качества образования; - по поддержке адресных программ повышения качества образования школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты (грантовая поддержка); - программы профессионального развития руководителей и педагогов ОУ, работающих в неблагоприятных социальных условиях; - по созданию условий для формирования межшкольных партнерств и сетей и выявлению, распространению лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов Разработаны механизмы, стимулирующие переход школ в эффективный режим работы на региональном и муниципальных уровнях</p>
3	<p>Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>Разработаны механизмы взаимодействия органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций, методических структур, сформированы организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социально-экономических условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Разработаны рекомендации по формированию муниципальных программ по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, сопровождение программ Разработаны финансовые механизмы</p>

		поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты через механизмы субсидирования на иные цели и грантовой поддержки. В реализацию проекта будут включены 15 муниципалитетов, а также региональный центр развития инновационной инфраструктуры (на базе ИРО)
4	Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами	Создано 5 базовых площадок на базе инновационных образовательных организаций для руководителей общеобразовательных организаций по организации стажировки, консультаций. Проведены не менее 16 региональных мероприятий по обмену опытом между школами
5	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Разработаны механизмы финансового обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы (в том числе финансирования дополнительных штатных единиц)
6	Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.	Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги.
7	Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов	Проведено не менее 7 программ ППК, в которых примут участие не менее 240 человек (не менее 5-ти человек от каждой школы-участника проекта) На базе школ будут проведены не менее 40 краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
8	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения	Создано 9 профессиональных объединений педагогов, участники из всех 40 школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов
9	Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в	Проведено 7 межрегиональных семинаров-совещаний, не менее 50 участников в каждом, из 5-ти регионов РФ

	субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	
10	В части реализации государственной программы развития образования субъекта Российской Федерации	Показателем результативности является повышение доли общеобразовательных организаций региональной системы общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, показавшим низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях с 10% до 35%/ Объемы софинансирования со стороны бюджета субъекта Российской Федерации составит 2 000 тыс.руб.
11	В соответствии с наименованием мероприятия, указанного в форме заявки	Результаты, заявленные в проекте соответствуют минимальным требованиям реализации мероприятия, отдельные результаты, указанные выше, превышают минимальный уровень ожидаемых результатов

1.2.6. Презентация действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Ярославской области поэтапно реализовались модели и механизмы поддержки ШНОР и ШНСУ:

- в 2009 году регион вошел в проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов», реализуемый в сотрудничестве с НИУ «Высшая школа экономики» и тремя регионами РФ (Московская и Ярославская области, Республика Карелия);

- с 2012 года реализуется региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных

контекстах и показывающих низкие образовательные результаты». В реализации проекта участвуют Департамент образования, ИРО, ЦОиККО, муниципальные органы управления образованием, службы и образовательные организации;

- в 2013 году в ИРО создан Центр региональной инновационной инфраструктуры, осуществляющий функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, работающих в сложных социальных контекстах;

- ежегодно ЦОиККО готовит аналитико-статистические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ, в которых для каждой образовательной организации региона приводятся результаты по каждому учебному предмету: средний балл, количество участников, справляемость;

- в рамках ВЦП выделены средства на поддержку школ, работающих в сложных социальных контекстах, что позволило провести конкурс среди образовательных организаций выделенной группы на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы. Опыт организации и проведения подобного конкурса является первым в РФ;

- в реализацию проекта включены муниципальные органы управления образованием. Определены муниципальные координаторы из числа сотрудников органов управления образованием, разработаны муниципальные программы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;

- в 2014 году Ярославская область стала инициатором проведения межрегиональных «Летних школ» по обмену опытом поддержки ШНОР и ШНСУ (участники – Московская область и республика Карелия). Школы-участники проекта начинают сами проводить обучающие семинары для других школ области и диссеминация опыта другим регионам (г. Воронеж, Череповец, Томск, Петрозаводск);

- к настоящему времени в проект включены 19 школ Ярославской области, во всех мероприятиях проекта, проходящих на базе школ Ярославской области, принимают участие представители образовательных организаций, готовых к

сотрудничеству; в школах внедряются механизмы, стимулирующими переход в эффективный режим работы: КОУЧ (команды обучающихся учителей), работа по методике Lesson Study, изменение практик ведения урока инструментами формирующего оценивания, изменения образовательной среды школ и т.д.;

- в течение ряда лет осуществляется внедрение кластерного подхода в оценке результативности школ (разделение школ на группы со сходными характеристиками) и ведение мониторинга результатов. Ежегодно результаты внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах ИРО;

- в 2016 году подготовлен отчет результатах ЕГЭ в Ярославской области. К подготовке отчета было привлечено более 40 специалистов департамента образования Ярославской области, ЦОиККО, ИРО, председатели предметных комиссий. В отчете представлен методический анализ результатов ЕГЭ по предметам (статистика, анализ КИМ, справляемость, анализ и рекомендации); предложения в дорожную карту по организации и проведению ГИА в 2017 году (ППК и другие мероприятия).

Для диссеминации опыта субъектам Российской Федерации будут предложены: материалы региональной программы помощи школам, пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках региональной модели поддержки ШНОР и ШНСУ (приказы, планы – графики, локальные акты, должностные инструкции, положения, регламенты); пакет методических, инструктивных рекомендаций; серия вебинаров (консультаций в дистанционном режиме) для специалистов органов управления в сфере образования и школьных команд, КОУчей. Диссеминация опыта будет осуществляться также через: организацию дистанционного обучения по ДПОП (на платформе системы управления обучением ILIAS (ilias.iro.yar.ru)); представление видеоматериалов, офлайн-консультаций; участие в сетевом сообществе (возможность обмена наработками, прежде всего, ОО с сопоставимыми ресурсами и потребностями); если сообщество будет заявлено открытым – для других регионов РФ будет возможность подключиться к работе сообщества с теми или иными правами

доступа; организацию сетевых-мероприятий (сетевая педагогическая мастерская, интернет-конференция и т.п.).

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ.

Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполн.
2017	Создание организационной региональной структуры для реализации проекта	Январь
	Уточнение системы показателей и критериев идентификации ШНОР и ШНСУ, школ имеющих высокие результаты	Январь
	Идентификация ШНОР и ШНСУ, школ имеющих высокие результаты	Январь
	Разработка системы показателей и критериев идентификации школ, имеющих высокие результаты, для организации стажировочных баз, партнерских отношений	Январь
	Разработка региональной модели и программы повышения качества образования ШНОР и ШНСУ	Январь
	Разработка пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ	Январь - февраль
	Подготовка и проведение семинара «Разработка школьной программы перехода школ в эффективный режим работы» в рамках конкурсного отбора	Февраль
	Конкурсный отбор школ-участников проекта на получение грантовой поддержки	Февраль
	Внесение корректив в государственную программу развития образования субъекта РФ в части финансирования мероприятий по оказанию помощи школам	Март
	Выделение школам грантов	Март
	Проведение входного мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных результатов (для обучающихся 4-5 классах по математике и русскому языку; для обучающихся 7-8 классов метапредметных образовательных результатов обучающихся в части смыслового чтения; анализ ВПР, ГИА и др.); • удовлетворенности обучающихся качеством образования (обучающиеся 9-11 классов); • организационной культуры в контрастных группах школ: школах, показывающих высокие и низкие результаты; • качества программ перехода школы в эффективный режим работы; • качества преподавания, управления. 	Март
	Разработка и реализация ППК: 7 ППК, включая комплексные модульные вариативные программы (от 24 до 132 часов, приложение 1)	Январь-февраль, март-май
	Разработка положений о профессиональных объединениях (не менее 9 положений)	Март
	Создание региональных методических объединений <ul style="list-style-type: none"> • координаторов проекта (тьюторов, консультантов, муниципальных координаторов); 	Март

	<ul style="list-style-type: none"> • руководителей школ-участников; • медиаторов 	
	Создание профессиональных обучающихся сообществ <ul style="list-style-type: none"> • по освоению методических приемов развития смыслового чтения; • по освоению технологии проблемного диалога; • по освоению технологии со-бытийного подхода; • по освоению техник формирующего оценивания; • педагогов дополнительного образования детей художественной направленности; • тьюторов, ассистентов и волонтеров по работе с детьми с ОВЗ и ментальными нарушениями 	Апрель
	Информационное сопровождение профессиональных обучающихся сообществ и региональных методических объединений	Апрель-декабрь
	Разработка и проведение региональных семинаров, совещаний, вебинаров (не менее 16, приложение 1)	Апрель-декабрь
	Представление деятельности профессиональных обучающихся сообществ и региональных методических объединений в сети Интернет на сайте ИРО	Апрель-декабрь
	Организация сетевого партнерства школ-участников проекта	Апрель-декабрь
	Проведение серии межрегиональных семинаров, совещаний для представления и общения опыта (не менее 6, подробнее – приложение 4)	Апрель - декабрь
	Разработка методических материалов (всего 12 методических продуктов, подробнее – приложение 2)	Май-октябрь
	Тьюторское сопровождение реализации программ перехода школ в эффективный режим работы	Май-ноябрь
	Серия семинаров-консультаций на базе образовательных организаций по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы (не менее 50, осуществляется силами тьюторов)	Май-ноябрь
	Проведение промежуточного мониторинга результативности программ перехода школ в эффективный режим работы	Июнь
	Создание банка эффективных практик по внедрению современных образовательных технологий (формирующее оценивание, проблемный диалог, со-бытийный подход, смысловое чтение)	Июнь-декабрь
	Подготовка и проведение семинара «Обмен опытом реализации программ перехода школ в эффективный режим работы»	Октябрь
	Проведение итогового мониторинга хода реализации проекта	Ноябрь-декабрь
	Проведение межрегионального-семинара совещания «Итоги работы по направлению повышения качества образования в ШНОР и в ШНСУ»	Декабрь
	Освещение хода реализации проекта в СМИ, сети Интернет	В течение периода реализации

Раздел 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПР	Факт	Обязательства
-------	--	------	---------------

		2016	2017
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования.	10	35

Раздел 3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

«Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования» :

2016	2017
10	35

Раздел 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Ярославской области - 104145 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Ярославской области – 19944 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования. За последние 5 лет было реализовано 6 федеральных и общероссийских проектов:

N	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия	Количество участников, в т.ч.	Объем и источник финанс. проекта\ ме-	Основные результаты	Практическое применение результатов

			из др. регионов	роприятия		
1	2011-2012гг. Комплекс мер по модернизации системы общего образования в Ярославской области. 7 июля 2011 года утвержден Указом Губернатора области, направлен на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и повышение заработной платы учителей	федеральный проект		в 2011 году субсидия составила 135 млн. 736 тысяч рублей в 2012 году	1.Совершенствование условий образовательного процесса. Современными техническими средствами оборудованы: 646 кабинетов школ области (все первые классы), 5 пилотных школ по внедрению ФГОС, 7 профильных школ - кабинеты химии, 9 школ – кабинеты физики, в 25 школ из всех МР поставлены комплекты современного спортивного оборудования. В каждом МР - школа для дистанционного обучения, лсуществляется целенаправленная закупка учебников. 2. Подготовлены команды тьюторов на муниципальном уровне, обучены педагоги	1.Муниципальные тьюторы организовали и провели обучение педагогов . 2. Активное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе. 3.В каждом муниципальном районе появился центр дистанционного обучения для обучающихся. Реализация проекта с Телешколой.
2	2011-2012 гг. «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями»	федеральный проект	490 чел.		Обучение тьюторов и учителей-предметников (дистанционно и очно) использованию ресурсов единой национальной коллекции в учебном процессе.	Подготовлено более 450 учителей-предметников по работе с электронными ресурсами , в том числе с единой национальной коллекцией. Появился первый опыт массового обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3	2012 2017гг В рамках реализации Государ-	межрегиональный про-	20 образователь	1 млн. руб	1.Разработаны критерии и показатели оценки эффективно-	Результаты проекта внедряются в деятельность

	<p>ственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» по направлению «Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах» реализуется проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты». Научное руководство - Центр социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики».</p>	ект	тельных организаций РСО		<p>сти реализации Программ перехода в эффективный режим работы»;</p> <p>2. созданы региональные и школьные КО-Уч-команды (команды обучающихся учителей) по отработке новых приемов и методов работы учителя в целях повышения качества преподавания;</p> <p>3. отрабатывается модель работы школ – консультантов по вопросам школьного импрувмента (создание муниципальных ресурсных центров);</p> <p>4. прошли повышение квалификации руководители ОО по программе «Разработка программ перехода в эффективный режим работы», педагоги по программе «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода» и т.д.</p>	<p>образовательных организаций, подключившихся к реализации проекта.</p> <p>Опыт работы Ярославской области по проекту был представлен на международной конференции (февраль 2015 г., г. Москва), на круглом столе, организованном ЦК ОНФ (июнь 2015г., г. Москва), на межрегиональном семинаре в г. Петрозаводске (Карельская республика, июнь 2015 г.).</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве с ГАУ ДПО республики Карелия Карельским институтом развития образования.</p>
4	<p>2016 г. Проект-победитель конкурсного отбора на получение субсидии в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС»</p>	Федеральный проект	102 образовательные организации региона	4 696 000	<p>1. Разработаны и реализованы предложения по модернизация содержания и технологий формирования предметных, мета-предметных, личностных результатов в рамках предметной области (история, обществознание, математика, технология, изобразительное искусство, музыка, география)</p> <p>2. Создана региональная сеть школьных информационно-</p>	<p>Результаты проекта внедрены в деятельность образовательных организаций региона, распространены в 12 регионах РФ (через курсы ПК, вебинары и семинары)</p> <p>Подготовлены 14 методических продуктов, распространены в Ярославкой области и 12 реги-</p>

					<p>Обиблиотечных цен- тро (20 ШИБЦ и ре- гиональный центр) 3. Проведено повы- шение квалификации учителей по мета- предметным компе- тенциям (более 1300 человек из 12 регио- нов РФ) 4. Созданы 12 сете- вых и профессио- нальных сообществ 5. Созданы условия для реализации адап- тированных образо- вательных программ в образовательных организациях</p>	<p>онах РФ. Заключены до- говора с регио- нами, участни- ками федераль- ного проекта – Алтайским кра- ем, Калинин- градской об- ласть, Вологод- ской область, Ивановской об- ластью и др.</p>
5	<p>2016 г. Грант в форме субсидии рамках реализации меро- приятия Про- граммы 3.1. «Об- новление содер- жания и техноло- гий дополнитель- ного образования и воспитания де- тей» ФЦПРО по теме «Региональ- ная сетевая инно- вационная пло- щадка по обнов- лению содержа- ния и технологий дополнительного образования де- тей на основе принципов не- формального и информального образования»</p>	<p>Феде- ральный проект</p>	<p>70 об- рзова- тель- ных орга- низа- ций</p>	<p>6 786 414,14</p>	<p>1. Создана сетевая инновационная пло- щадка, объединяю- щая государственные и негосударственные организации, реали- зующие программы ДОД, направленные на обновление содер- жания и технологий ДОД 2. Разработаны и внедрены инноваци- онные программы, проекты и технологии на основе принципов неформального и ин- формального образо- вания по актуальным направлениям ДОД 3. Создан методиче- ский портал «Допол- нительное и нефор- мальное образование, включающий в себя базы лучших практик, программ и техноло- гий 4. Разработан и внед- рен пакет программ дополнительного профессионального образования для пе- дагогических и руко-</p>	<p>Результаты про- екта распросра- нений в образо- вательные орга- низации Яро- славской обла- сти, 35 регионов РФ через семи- нары, вебинары (более 1400 участников); Подготовлено и распространено 11 методических продуктов, в ко- торых описаны 20 лучших прак- тик, 13 про- грамм и проек- тов, 25 техноло- гий Более 1000 по- сетителей пор- тала. Обучено в про- граммах ПК бо- лее 250 слуша- телей. Создано 4 сете- вых сообщества.</p>

					водящих работников сферы ДОД	
6	2016 год Грант Русского географического общества на реализацию регионального социально – значимого интернет – проекта «Попади в десятку!»	федеральный	37 команд и индивидуальных участников	500 000	1. Выявлены и описаны в научном и художественном стилях 10 уникальные географические места и/или объекты Ярославской области, не входящих в федеральные и региональные реестры, и которые стали победителями проекта; 2. Организованы выездные экспедиции к выявленным местам и/или объектам и их презентации 3. Сформирован реестр уникальных географических мест, объектов Ярославской области, выявленных в ходе проведения Проекта; 4. Разработаны макеты буклетов (открыток) географических мест, объектов Ярославской области; 5. Разработаны методические рекомендации с учётом материалов Проекта для использования в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях.	Результаты проекта использованы для разработки учебных экскурсий для обучающихся, в том числе в рамках учебных программ, разработки и организации экологических троп, обновления содержания учебных пособий «История Ярославского края, «Ярославская область. Природное и культурное наследие», «Литературное краеведение», , создания нового имиджа территорий, для разработки новых образовательных туристических маршрутов.

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников).

N		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники - чел.	1	0	12	4	26
	Совместители - чел.	7	0	22	4	60

Резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации в Приложении 6.

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т.д.).

В регионе имеется опыт идентификации школ с низкими результатами обучения и школ (выделение кластеров школ) и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ. С этой целью используются инструменты, предложенные НИУ ВШЭ, для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска – Индекс социального благополучия школы (ИСБ).

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.

Результаты мониторинговых исследований, проводимых ЦОиККО, широко обсуждаются на Коллегии департамента образования и совещаниях с муниципальными органами управления образованием, с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками. Предложения и управленческие решения вносятся в дорожные карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Значимой частью этих документов становится комплекс мер, направленный на совершенствование образовательных результатов. К числу таких мер на 2016-2017 год относятся:

– реализация региональных проектов по поддержке школ с низкими образовательными результатами (совместно с АПКиППРО), школ в неблагоприят-

ных социальных контекстах (совместно с ВШЭ);

- корректировка программ повышения квалификации в соответствии с результатами мониторинговых исследований;

- проведение серии педагогических субботников (представление в муниципальных районах, городских округах лучшего педагогического опыта, лучших учителей, опыта преподавания учебных предметов);

- реализации программы повышения квалификации управленческих команд образовательных организаций «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» для перехода в эффективный режим работы;

- реализация программ повышения квалификации для учителей, демонстрирующих стабильно низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ в рамках кластера;

- организация стажировочных площадок на базе школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты в рамках кластера.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С целью оказания государственной поддержки школ ежегодно с 2012 года проводятся конкурсы среди общеобразовательных учреждений, отобранных и представленных муниципальными органами управления образованием на основании социально-экономических контекстных характеристик (социальный паспорт образовательного учреждения), анализа результатов сдачи государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена (результаты за последние 3 года). Победителям и призерам конкурса предоставляется субсидия (грант) из средств бюджета Ярославской области (Ведомственная целевая программа).

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности:

– Закон Ярославской области от 23 декабря 2013 г. № 74-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций»;

– Приказ ГОАУ ЯО ИРО от 02.09.2013 № 01-03/1206 «О проведении конкурса общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы»;

– Приказ департамента образования Ярославской области от 12.09.2013 № 509/01-03 «Об утверждении плана мероприятий по реализации регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты»

– Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2013 № 763/01-03 «О реализации регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах»

– Приказ ГОАУ ЯО ИРО №01-03/1528 от 07.11.2013 «Об итогах конкурса среди общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы»

– Закон Ярославской области от 25.12.2014 N 85-з «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» (принят Ярославской областной Думой 12.12.2014)

– Приказ департамента образования от 19.11.2014 № -33-нп «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность» (с регламентом);

– Приказ ГОАУ ЯО ИРО от 28.08.2015 № 01-03/91 «Об организации проведения оценки эффективности реализации программ перехода в эффективный режим работы среди школ, работающих в сложном социальном контексте»;

– Приказ департамента образования Ярославской области №865/01-03 от 15.12.2015 «Об итогах конкурса среди общеобразовательных организаций, ра-

ботающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы»;

– Приказ ДО ЯО от 31.12.2015 № 949/01-03 «Об утверждении регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы» на 2016-2017 годы.

4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнеров школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

Сетевыми партнерами школ являются ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГОУ ЯО «Центр помощи детям», ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем образования», муниципальные методические службы, информационно-образовательные центры ДПО в муниципальных районах, учреждения дополнительного образования детей, а также школы, работающие в проекте с 2012 года. Важным является участие педагогов школ в работе сетевых профессиональных объединений как предметных, так и метапредметных, которых в Ярославской области более 25. Формируются сетевые сообщества муниципальных тьюторов, курирующих проект; руководителей школ; педагогов, по применению новых образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы повышения качества образования.

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках реализации проекта создана организационная структура, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных контекстах. Сопровождение школ проходит в 5 этапов:

1. **Этап выделения школ.** Совместно с муниципальными органами управления образованием проходит этап идентификации ШНОР и ШНСУ на основе «Социального паспорта», показателей успеваемости, характеристики кадрового и материального обеспечения, характеристики контингента (численность; доля детей из семей, попадающих в группы социального риска по многодетности, безработице, инвалидности и т.п.; образование родителей и т.п.).

2. **Этап обучения школьных управленческих команд** проходит на базе ИРО через серию семинаров.

3. **Этап выявления лучших программ** осуществляется через проведение конкурса среди общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы, победителям и призерам конкурса выделяются субсидии (гранты) на реализацию программ.

4. **Этап сопровождения школ-участников проекта.** Сопровождение перехода школ в эффективный режим работы происходит по нескольким направлениям: качество результатов обучения, качество преподавания, качество управления. Разработан инструментарий мониторинга для выявления динамики учебных достижений и типичных затруднений учащихся школы. Проходит обучение специалистов школ анализу и интерпретации данных. ИРО разработал и апробировал систему мероприятий, заключающуюся в поэтапном сопровождении педагогических коллективов. Разработана методика оценки качества преподавания, составления индивидуальных планов профессионального развития, выявления общих тенденций в педагогическом коллективе и планирования работы школы по повышению качества преподавания на их основе. Формируется профессиональное объединение управленческих команд ШНОР и ШНСУ. Обучение команд проходит на постоянно-действующем семинаре «Шаги на пути к эффективности».

5. **Рефлексивно-аналитический этап** включает мониторинг и оценку результатов реализации перехода школ в эффективный режим работы и программ сопровождения школ, рефлексия, на основе которой осуществляется

корректировка действий всех участников проекта и разрабатываются мероприятия последующей поддержки.

В основе модели, предлагаемой Ярославской областью, лежит концепция школьной эффективности.

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 (по возможности указывается – краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).

С 2012 года в регионе реализуется Международный Форум «Евразийский образовательный диалог», в 2016 году приняли участие 676 человек из 56 регионов РФ и 15 человек из 7 стран ближнего и дальнего зарубежья (республика Беларусь, Азербайджан, Казахстан, КНДР, Австрия, Германия, Сербия).

В 2016 году ГАУ ДПО ЯО ИРО (ИРО) стал стажировочной площадкой в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», в рамках которого прошло обучение педагогов не только Ярославской области, но и других регионов. В рамках данного проекта прошли обучение педагоги (более 1200 человек), в том числе педагоги школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, созданы 20 школьных информационно-библиотечных центров, которые предоставляют обучающимся возможность доступа к ресурсам электронных библиотек и входят в региональную сеть школьных информационно-библиотечных центров. Разработаны методические рекомендации по всем предметным областям, заявленным в проекте.

В 2016 году реализуется Федеральный проект «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнитель-

ного образования детей на основе принципов неформального и информального образования». Проект предусматривает разработку и реализацию инновационных программ и технологий по актуальным направлениям: образовательный туризм, математическое образование, техносфера дополнительного образования, театральная педагогика, инклюзивное, дошкольное образование, музейная педагогика.

С 2016 г. ИРО сотрудничает с АНО E-Nano. В рамках которого проводится экспертиза и апробация образовательных ресурсов для школьников в сфере нано-технологий, в том числе онлайн-игр, дистанционных курсов и сетевых проектов. Сотрудники ИРО принимают участие в экспертизе и разработке образовательных ресурсов для образовательного проекта АНО E-Nano «Стемфорд».

С 2014 года ИРО является федеральной инновационной площадкой по теме «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей».