

## **КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ**

### **Ярославской области**

**Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений**

#### **1. Описание мероприятия**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта и совершенствования содержания и технологий общего образования.*

Организация перехода к работе по новому федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) является важнейшим направлением региональной образовательной политики в Ярославской области. Данный переход департамент образования рассматривает как ценностную системную перестройку всего школьного образования в регионе. Миссию нового стандарта мы видим в создании условий для достижения принципиально новых образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных. Переход ко ФГОС фактически означает становление «культуры образовательных результатов» взамен существовавшей на протяжении тысячелетий «культуры образовательного процесса». Осознание и присвоение новой образовательной парадигмы является сложнейшей задачей готовности педагогов и управленцев к работе в новых условиях, ключевой задачей перехода ко ФГОС.

В традиционном сознании педагогических работников изменения образовательных стандартов связаны лишь с необходимостью перехода к работе по новым учебным планам, новым учебникам и т.п. Принципиально новую задачу для педагогов и управленцев мы видим в формировании у

них компетенций, позволяющих самостоятельно проектировать собственные образовательные практики, которые обеспечат достижение новых образовательных результатов. При этом, наряду с традиционной задачей создания условий педагогом для освоения учениками того или иного предметного содержания, особое значение приобретает проектирование педагогом видов учебной деятельности, которые совершает ребенок. Только в процессе разнообразной деятельности может быть обеспечено формирование тех или иных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Эффективная работа по достижению новых образовательных результатов невозможна без создания системы мониторинга процесса их формирования и оценки на разных уровнях (школа, муниципальная или региональная система образования). Инвариантные государственные процедуры оценки качества образования могут дополняться вариативными факультативными процедурами международных сопоставительных исследований и общественных оценок. Значимым ресурсом развития является самооценка образовательных организаций. Разработку моделей и технологий объективной оценки учебных и воспитательных достижений мы считаем системообразующим элементом данного проекта.

Модернизация образования нашла отражение в проекте региональной программы развития образования Ярославской области, утверждение которой планируется в первом квартале 2016 года, а также в государственной программе развития образования и молодежной политики в Ярославской области на 2013-2018 годы, утверждённой постановлением Правительства области от 30.05.2013 № 524-п, в приказах департамента образования Ярославской области «Об утверждении плана-графика введения ФГОС на 2010 – 2012 годы, « Об утверждении плана- графика создания условий для введения и реализации ФГОС на 2013 – 2015 годы и перспективу до 2020 года.

В Ярославской области наработан опыт реализации инновационных технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в **следующих предметных областях**:

- созданы эффективные практики как массового, так и «элитарного» **математического образования**: реализуется региональный проект «Ярославская математическая школа»; действует 50 объединений юных математиков, в которых организовано обучение около 1500 школьников; создан региональный образовательный портал «Математика для всех»; проводятся областная игра «Математический квадрат», летние и зимние математические школы, региональная олимпиада школьников по математике, творческий конкурс учителей; результаты ЕГЭ по математике выпускников школ Ярославской области выше среднероссийского уровня; за последние годы в Ярославской области подготовлено 10 чемпионов мира по математике; две школы Ярославской области – МОУ СОШ № 33 г. Ярославля им. К. Маркса с углубленным изучением математики и МОУ «Лицей №2» г. Рыбинска – входят в Топ-500 школ России с момента основания рейтинга, Топ лучших школ математического и физико-математического профиля; действует методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и технологии ТЕМП;

- обеспечивается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по **отечественной истории**: разработаны методические рекомендации по введению положений историко-культурного стандарта в учебный процесс; имеется опыт сопровождения инновационных процессов через сетевые формы, в том числе методическое объединение специалистов «СМС - форум», курирующих преподавание историко-обществоведческих дисциплин; программа сетевого обучения учителей истории и обществознания «Сетевое сообщество как средство профессионального развития учителей истории и обществознания»;

- реализуется инновационная модель содержания *учебного предмета «Обществознание»* (в части формирования бюджетной грамотности, развития правосознания и правовой культуры, развития антикоррупционного мышления): разработана областная целевая программа «Развитие правовой грамотности и правосознания граждан на территории Ярославской области» на 2013-2016 годы (в ред. постановления Правительства области от 27.05.2014 № 488-п); подготовлены методические рекомендации по проведению уроков «практического права», «дней правовых знаний», организуется областной творческий Интернет-проект для несовершеннолетних «Подросток и закон»; проводятся курсы повышения квалификации по программе «Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права в средней школе» для учителей истории и обществознания, семинары по темам «Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся в условиях ФГОС», «Усвоение десятиклассниками учебного материала по основам противодействия терроризму и экстремизму при изучении курса «Обществознание»;

- накоплен опыт обновления содержания и технологий обучения в рамках *учебного предмета «География»*: формирование универсальных учебных действий средствами ситуационных задач по географии (в условиях взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования); формирование и развитие географического мышления на основе использования геоинформационных систем и космических снимков; реализация методики обучения самостоятельному решению географических задач повышенной сложности с использованием элементов электронного обучения и дистанционных технологий; использование средств музейно-образовательной среды и образовательного туризма как средств развития географической культуры учащихся и межпредметной интеграции; действует виртуальная (сетевая) педагогическая мастерская для обмена опытом и консультирования в вопросах преподавания географии;

- в рамках *учебного предмета «Технология»*: осуществляется комплексное использование потенциала промыслов и ремёсел Ярославского края; реализуется региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» средствами сетевого взаимодействия организаций образования, культуры, предприятий области; имеется опыт организации и проведения мероприятий чемпионата WorldSkills (в апреле 2015 года в Ярославле проводился полуфинал Национального Чемпионата в Центральном федеральном округе по стандартам WorldSkills), а также опыт проведения межмуниципальных конкурсов по профессиям и научно-техническому творчеству обучающихся; действуют профессиональное сообщество педагогов, организующих профориентационную работу в школе «Мой выбор»; профессиональное сетевое сообщество «Мир науки, техники, технологий (технологии будущего для школьников)»; клуб «Модернизация технологий и содержания предмета «Технология»;

- *предметная область «Искусство»* развивается в рамках учебных предметов «*Изобразительное искусство (ИЗО)*» и «*Музыка*»: используется богатый культурный потенциал Ярославского края как одного из старейших культурных центров России; созданы пилотные площадки региона по реализации проекта «Сохранение психоэмоционального здоровья школьников средствами музыки», по формированию универсальных учебных действий учащихся и релевантных способов организации музыкально-образовательной деятельности, формирующему оцениванию предметных результатов по музыке и изобразительному искусству в основной школе; имеется опыт подготовки учителей музыки в магистратуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по профилю «Музыкотерапия в образовании»; реализуется программа ППК для учителей «Использование здоровьесберегающих музыкально-коррекционных методов в образовательной практике»; осуществляется внедрение ИКТ в области музыкального образования и

изобразительного творчества: «Электронные энциклопедии и словари», мультимедиа-энциклопедии и учебно-методические комплекты; действует межрегиональное профессиональное сообщество учителей ИЗО и педагогов дополнительного образования.

Внедрение ФГОС и совершенствование содержания и технологий общего образования осуществляется для образовательных организаций, реализующих *адаптированные образовательные программы*. В Ярославской области функционирует 5 независимых от образовательных организаций ПМПК, одна из которых является центральной; создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья; 189 консультационных пунктов для родителей; функционируют более 400 специальных (коррекционных) классов для детей с различными заболеваниями (слабовидящие, слабослышащие, с нарушением речи, с ЗПР VII и VIII видов); имеется опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам (обучается более 2500 детей); разработаны финансовые механизмы для реализации адаптированных программ, предусмотрен повышающий коэффициент 2,15 в нормативе финансирования на одного учащегося с ОВЗ; создано более 30 муниципальных ресурсных центров, в том числе ресурсный центр по инклюзивному образованию на базе Института развития образования в рамках ОЦП «Доступная среда»; создана «Школа дистанционного обучения детей-инвалидов»; реализуются сетевые инновационные проекты «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов», «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ»; разработана Концепция адаптивной физической культуры в Ярославской области.

В настоящее время в Ярославской области созданы условия для развития *информационно-библиотечного обеспечения ФГОС*: доля обучающихся, которые имеют возможность пользоваться современной

библиотекой (от общей численности обучающихся) составляет 73,22%; читальный зал библиотеки/медиатеки с числом рабочих мест не менее 25 имеют 21,96% школ; доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся составляет 91,93%; доля школ, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с) составляет 59,17%; имеется опыт работы с автоматизированными информационно-библиотечными системами АИБС «Marc SQL» и «Ирбис»; на базе Института развития образования Ярославской области создан новый информационный центр, включающий в себя центр информационно-библиотечного обслуживания, региональный банк образовательных ресурсов, Web-студию для дистанционных форм вещания; на базе информационно-образовательного центра г.Рыбинска создана региональная инновационная площадка «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»; реализуется программа стажировки «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС»; создано региональное методическое объединение библиотекарей образовательных организаций; реализуются программы ППК «Автоматизированная информационно-библиотечная система «1С: Библиотека», «Автоматизированная информационно-библиотечная система «Marc SQL» и «ИКТ в деятельности библиотеки образовательного учреждения».

В Ярославской области наработан новый опыт **мониторинга процесса формирования и оценивания актуальных образовательных результатов в соответствии с ФГОС**: разработано «Положение о региональной системе оценки качества образования»; имеется опыт проведения мониторинговых исследований предметных и метапредметных достижений обучающихся; за 4 года в региональном мониторинге приняли участие 2452 обучающихся начальной школы из 131 образовательной организации

области, 789 обучающихся 5-х классов и 634 обучающихся 6-х классов из 75 образовательных организаций области; разработаны показатели метапредметных достижений обучающихся по 16 компетенциям в соответствии с ФГОС НОО, а также контрольные измерительные материалы для оценки метапредметных достижений обучающихся 1,2,3,4,5,6 классов; создана система автоматической обработки результатов измерений с их графическим представлением и анализом; имеется опыт создания организационной модели внутришкольного оценивания образовательных достижений обучающихся и учебных программ по отдельным предметам; разработаны и апробированы технологии выявления и формирования личностных результатов образования: выделены 6 групп личностных результатов, определены показатели по каждой группе, разработан инструментарий для проведения мониторинга на ступени начальной школы и проведена его апробация; проводится работа по разработке инструментария для основной и старшей школы.

В реализации ФГОС большое значение имеет работа с *разными целевыми группами педагогических работников – управленческими и методическими кадрами системы образования*. В Ярославской области накоплен опыт государственно-общественного управления и общественной экспертизы результатов образовательной деятельности; ведется работа по определению новой роли методической службы в системе управления качеством образования, формированию инновационного опыта в сфере ДПО управленческих и методических кадров. В области действуют *региональные и инновационные проекты*: «Развитие кадрового потенциала региональной системы образования»; «Ярославская область – пространство образовательных возможностей»; «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты»; «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образова-

ния на основе со-бытийного подхода»; «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования»; «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

В Ярославской области отработана модель инновационного комплекса (ИнКо) «Введение и реализация ФГОС общего образования», включающая региональные ресурсные центры по направлениям внедрения ФГОС (РРЦ), межмуниципальные проектные команды, реализующие инновационные проекты (РИП), муниципальные ресурсные центры (МИП), инновационные и базовые площадки. На территории области действуют: межмуниципальный координационный совет методических служб (МКС МС); методическое объединение Школа методиста «МЫ ВМЕСТЕ!»; ассоциация «Лидеры сельских школ»; региональное учебно-методическое объединение; межмуниципальные проектные команды, региональные стажировочные площадки.

Ярославская область известна традиционным *Международным Форумом «Евразийский образовательный диалог»* (проводится с 2012 г.), Всероссийскими съездами педагогов дополнительного образования детей (проводятся с 2014 г.). С 1998 года в г. Ярославле ежегодно проходит Российская научная *конференция школьников «Открытие»*, организаторами которой являются Правительство Ярославской области, мэрия г. Ярославля при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Российской академии наук. С 2012 года в регионе под научным руководством профессора МГИМО Ю.П. Вяземского реализуется Региональная *телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ярославии»*.

На основе проведенного анализа определена **цель проекта**: создание условий для распространения инновационного опыта Ярославской области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с

новым ФГОС посредством разработки механизмов реализации концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

## **1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий**

### **1.2.1. Обоснование выбора мероприятия**

Стажировочная площадка, созданная на территории Ярославской области, обеспечит достижение требуемых результатов модернизации содержания и технологий в предметных областях (общественно-научные предметы, технология, искусство, математика и информатика) посредством реализации инновационных механизмов в рамках представленных ниже мероприятий с учетом регионального компонента образования. Данная стажировочная площадка будет создана, с одной стороны, как вариант реализации новых ФГОС, с другой стороны, как форма распространения наработанного в ярославском регионе положительного опыта в создании информационно-библиотечных центров, модернизации содержания и технологий обучения в рамках предметных областей, а также реализации моделей и технологий оценки учебных и воспитательных достижений в соответствии с ФГОС, в том числе для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

#### **1) В предметных областях:**

- модернизация *математического образования* будет представлена в следующих направлениях: формирование компетенций педагогов в реализации субъектно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении математике; раскрытие и использование потенциала межпредметных связей курса математики в основной и средней школе; повышение мотивации школьников к изучению математики через разнообразные формы внеурочной деятельности, в том числе проектной и учебно-исследовательской деятельности; организация целенаправленной тьюторской работы с одаренными в математике школьниками; организация си-

стемы игр, конкурсов и олимпиад, способствующих раннему выявлению и реализации потенциала математически одаренных детей; информационное сопровождение развития школьного математического образования через образовательный портал «Математика для всех»;

- модернизация *исторического образования* будет представлена через реализацию кейса документов: административный пакет – разъяснение механизмов реализации документов федерального и регионального уровня; организационный пакет – презентация «дорожной карты» перехода на линейно-хронологическую систему преподавания истории посредством программ КПК, семинаров, вебинаров, приказов и распоряжений органов управления образованием; методический пакет – презентация методических писем, методических рекомендаций, каталога информационных ресурсов по содержанию исторического образования, рабочих программ учителей, конспектов разработанных учителями уроков; также будет представлен уникальный опыт внедрения ФГОС в старшей школе на основе создания образовательной среды школьных музеев;

- обновление содержательной базы школьного курса *«Обществознание»* будет представлено пакетом учебно-методических пособий «Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права, истории и обществознания», «Антикоррупционное образование в школе», «Включение вопросов бюджетной грамотности в курс «Обществознание», а также алгоритмами последовательных административных, организационных, методических решений их внедрения в образовательную практику;

- модернизация содержания и технологий обучения в рамках *учебного предмета «География»* будет представлена в следующих инновационных практиках: технология продуктивного чтения как основа формирования информационной культуры при изучении географии в основной школе; формирование универсальных учебных действий средствами ситуационных задач по географии; методическая система оценки учебных достиже-

ний учащихся по географии в условиях введения ФГОС; методическое обеспечение и планирование исследовательской и проектной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС; формирование и развитие географического мышления на основе использования геоинформационных систем и космических снимков; методика обучения самостоятельному решению географических задач повышенной сложности с использованием элементов электронного обучения и дистанционных технологий; формирование предметных результатов обучения и реализация воспитательного потенциала школьной географии средствами музейно-образовательной среды; образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся и межпредметной интеграции; содействие профессиональному самоопределению учащихся в процессе изучения географии средствами профессиональных проб;

- обновление *учебного предмета «Технология»* будет представлено реализацией моделей развития техносферы в рамках предметной области «Технология»; моделей образовательного туризма в рамках прикладных и социокультурных региональных практик; созданием информационно-предметной среды как средства развития творческого потенциала учителя и ученика; ведением профориентационной работы в рамках курса технологии;

- модернизация в рамках *предметной области «Искусство»* будет предложена по *учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка»* в следующих направлениях: включение регионального краеведческого материала (подлинных произведений изобразительного искусства, памятников культуры и архитектуры, многовековых художественных традиций в искусстве Ярославского края) в рабочие программы педагогов, в образовательную деятельность обучающихся; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с использованием ресурсов культурного наследия региона; духовно-нравственное развитие, социализация, са-

мообразование детей средствами предметной области «Искусство»; внедрение в практику инновационных здоровьесберегающих музыкально-коррекционных технологий и методик.

2) Совершенствование содержания и технологий общего образования, в рамках *адаптированных образовательных программ* будет представлено новыми моделями организации обучения и внеурочной деятельности детей – инвалидов, обучающихся на дому, с использованием дистанционных технологий; технологиями формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ; реализации проектов для незрячих детей с элементами анималотерапии; обучения детей с аутистическими расстройствами; подходами к подготовке муниципальных тьюторов и переподготовке педагогов по направлениям логопедия, олигофренопедагогика, адаптивная физическая культура; технологиями инклюзивного образования.

3) *В рамках модернизации модели и технологий оценки учебных и воспитательных достижений в соответствии с ФГОС* будут предложены следующие инновационные практики: создание системы оценки качества образования (технологии организации и проведения мониторинга) на разных уровнях (институциональном, муниципальной или региональной системе образования); создание организационной модели внутришкольного оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования; реализация инструментария оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

4) В рамках реализации мероприятий по *пополнению фондов школьных библиотек и созданию региональной сети школьных информационно-библиотечных центров* будет представлена модель создания региональной сети школьных информационно-библиотечных центров; содержание и технологии формирования российской гражданской идентичности обучающихся средствами информационно-образовательной среды; модели

использования школьных библиотек в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, элективных курсов и программ внеурочной деятельности; технологии повышения предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога.

**5) По целевым группам управленческих и методических кадров:**

- для *руководителей* образовательных организаций будут предложены новые механизмы реализации ФГОС: разработка основных образовательных программ и учебных программ по предметам в соответствии с ФГОС; развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций региона в контексте реализации ФГОС; сопровождение программ улучшения образовательных результатов школ, работающих в сложных контекстах; определение новой роли методической службы школы в системе управления качеством образования; развитие кадрового потенциала в сфере образования как инструмента стабильного функционирования и развития РСО; организация внутрифирменного обучения; развитие государственно-общественного управления и общественной экспертизы результатов образовательной деятельности; создание новых моделей информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям.

- для *методических кадров* системы образования будут предложены следующие направления стажировки: создание механизмов адекватного и гибкого реагирования методической службы на актуальные запросы школьных команд, проблемных и творческих групп, прочих объединений и отдельных педагогов по вопросам внедрения ФГОС; поддержка единой информационно-образовательной среды как важнейшего условия и средства внедрения ФГОС; формирование готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС; разработка и внедрение нового научно-методического и дидактического обеспечения реализации ФГОС; подготовка к работе с новыми учебниками и справочными материалами.

**1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия**

1) *Создание стажировочной площадки по реализации предметных концепций*, в т.ч. выполнение работ, раскрывающих шаги по планированию, мониторингу и контролю деятельности, механизмы финансирования при реализации деятельности стажировочной площадки, включает следующие шаги (работы):

– I этап (январь – февраль 2016 г.) – разработка пакета документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки (Положение о стажировочной площадке по заявленной тематике, формы договоров с организациями об использовании ресурсов, о внутри- и межведомственном взаимодействии, программа стажировки, форма документа о прохождении стажировки, форма договора со слушателями, регламенты отбора, согласование их со всеми участниками проекта); составление годового плана-графика выполнения работ; разработка и утверждение программы стажировки.

II этап (март – апрель 2016 г.) – создание стажировочной площадки, сбор заявок и комплектование групп; разработка системы критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки.

III этап (апрель-июнь 2016г.) – разработка пакета учебно-методической документации, методических рекомендаций, учебных пособий и др.

IV этап (сентябрь-ноябрь 2016 г.) – проведение курсов повышения квалификации, стажировок на базе Ярославской области и других регионов РФ.

V этап (август-ноябрь 2016 г.) – проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки, в т.ч. организация внутрисекторного взаимодействия, взаимодействия организаций-соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий, взаимооценка проектных продуктов организациями-соисполнителями, внутренняя и внешняя экспертиза разработанных

ных материалов и результатов прохождения стажировки.

VI этап (ноябрь-декабрь 2016 г.) – анализ результатов деятельности стажировочной площадки, оформление итогового отчета.

2) Предложения по **новым технологиям реализации примерных образовательных программ** основного общего образования (экспертиза оценки, достижения в учебном процессе). В материалах будут представлены предложения:

- по проведению общественной экспертизы основной образовательной программы;

- по реализации технологии разработки основной образовательной программы в общеобразовательной организации с участием школьных команд и привлечением управляющих советов;

- по реализации механизмов независимой оценки качества образования;

- по организации и проведению мониторинга образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов;

- по отражению учебных результатов в автоматизированной системе управления образовательной организацией.

3) Мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров включают в себя создание **региональной сети информационно-библиотечных центров** (ИБЦ), в которую войдут 21 центр: 20 ИБЦ в муниципальных школах Ярославской области и 1 региональный информационно-библиотечный центр при ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития образования», осуществляющий методическое, технологическое и информационное сопровождение региональной сети ИБЦ.

Для формирования базовой (опорной) сети ИБЦ (20 образовательных организаций) предполагается проведение конкурса школ по следующим критериям: наличие помещения в библиотеке (компьютеры, подключен-

ные к Интернет, из расчета не менее 1 ПК на 3 обучающихся 10 класса); наличие в штатном расписании педагога-библиотекаря и тьютора; наличие элективных курсов и программ внеурочной деятельности для реализации ФГОС старшей школы; наличие опыта использования Интернет-технологий при реализации проектной деятельности.

В процессе формирования сети ИБЦ за счет регионального бюджета и средств субсидии все 21 центр должны быть обеспечены:

- возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки;

- собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD);

- выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;

- возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов;

- возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам;

- возможностью создания пространственно обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование; зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой); зона доступа к сети Интернет; зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.); зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тема-

тические экспозиции); канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме); зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- условиями для перехода на ФГОС среднего общего образования в части реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4) *Проведение курсов повышения квалификации педагогов* (других целевых групп) по формированию профессиональных компетенций педагога (управленца, методиста) в рамках реализации предметных областей. Будет реализован пакет из **25 программ** повышения квалификации педагогов по формированию профессиональных компетенций педагога в рамках предметных областей и для разных целевых групп (Приложение 1). Занятия будут проходить в очном, заочном и дистанционном режимах.

5) *Разработка методических рекомендаций по модернизации содержания и технологий предметной области*. Будет разработан пакет методических материалов (**23 методических продукта**) для проведение курсов ПК и стажировки, в которых будут представлены направления и механизмы модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС, обеспечивающие как комплексное содержание, так и деятельность по отдельным педагогическим, управленческим и методическим проблемам, решение которых представлено в инновационных практиках системы образования Ярославской области (Приложение 2).

б) *Создание сетевых и профессиональных сообществ по учебным*

*или предметным областям.* Будет организована работа **12 сетевых и профессиональных сообществ** по 8 предметным областям, включающим методические объединения, клубы по интересам, виртуальные сетевые мастерские, ассоциации педагогов и руководителей, межмуниципальный методический совет (Приложение 3) .

7). **Проведение Всероссийского семинара-совещания по внедрению ФГОС.** Ключевым мероприятием в рамках проекта может стать традиционный **Международный форум «Евразийский образовательный диалог»**, проведение которого запланировано в г. Ярославле на 26-27 апреля 2016 г. В форуме предполагается участие не менее 700 человек, представителей 50 субъектов РФ, ведущих российских и зарубежных ученых и экспертов в области оценки качества образования. Темой форума станет **«Оценка качества образования в контексте управления развитием образовательных организаций и образовательных систем»**.

8) **Проведение межрегиональных мероприятий с привлечением предметных ассоциаций.** В каждой предметной области и по всем целевым группам будут проведены межрегиональные мероприятия, всего **13 мероприятий** (Приложение 4), в каждом из которых предполагается участие не менее 40 человек из не менее 10 регионов РФ (всего – не менее 500 человек).

### **1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.4. ФЦПРО и участники её реализации**

Стажировочная площадка будет создана на базе одного из учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования Ярославской области.

**Отбор организаций** будет осуществляться на основании следующих критериев:

-наличие лицензии на дополнительное профессиональное образование;

-наличие опыта и инновационных практик модернизации содержания и технологий обучения по всем предметным областям в соответствии с ФГОС;

-наличие опыта ПК и ППК по проблемам реализации ФГОС;

-наличие ресурсов, в том числе кадровых (штатные и привлекаемые сотрудники с необходимыми характеристиками для организации стажировки);

-наличие площадок для организации и проведения стажировки (заключены договоры с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками, региональными стажировочными площадками, входящими в Топ – 500 и в Топ – 200).

Предполагается вовлечение в качестве соисполнителей **102 образовательных организаций** Ярославской области (Приложении 5)

**Отбор экспертов** будет производиться на основе следующих показателей – стаж работы более 3-х лет профессиональной деятельности; квалификационный уровень – учителя, методисты, руководители образовательных организаций высшей и первой квалификационной категории; наличие учёной степени.

**Описание структуры, режима.** При организации стажировки будет охвачено не менее 10 регионов РФ, не менее 3700 педагогических и руководящих работников. Общее количество часов составит не менее 1164 часов (25 программ по 36, 48 и 72 часа)

**Описание технологий работы** стажировочной площадки. Стажировка будет носить индивидуальный или групповой характер, реализовываться погружением или сессиями, предусматривает тьюторское сопровождение и индивидуальную самостоятельную работу с информационной, нормативной, технической поддержкой программы, с выбором форм и технологий обучения (очная, очно – заочная, заочная, с использованием дистанционных технологий). Предполагается подготовка тьюторов из других ре-

ГИОНОВ.

Мониторинг и контроль за деятельностью стажировочной площадки осуществляет департамент образования Ярославской области. По результатам прохождения стажировки слушателю выдаётся удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе.

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации,** В качестве экспертов будут привлечены **141 специалист** (резюме в Приложении 6, список публикаций – в Приложении 7)

### 1.2.5. Ожидаемые результаты

| N | Минимальные требования  | Предложение Ярославской области  |
|---|---|--|
|   | <p>1) Повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям (не менее 10% учителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы от общей численности учителей общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, при условии обучения 30 % из своего субъекта Российской Федерации и 70% из других субъектов Российской Федерации);</p> | <p>Создание стажировочной площадки реализации мероприятий по тематикам:<br/> <b>Инвариантная часть:</b><br/>           1. «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «География», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Обществознание».<br/> <b>Вариативная часть:</b><br/>           2. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации Концепции математического образования;<br/>           3. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко-культурного стандарта);<br/>           4. Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений.</p> <p><b>Итого на стажировочную площадку:</b><br/>           Финансирование из регионального бюджета – <b>10 500 000</b> руб.<br/>           Финансирование из федерального бюджета – <b>8 300 000</b> руб. (не более 37% от объема субсидии)<br/> <b>Показатели:</b><br/>           1) Будет разработано и реализовано: <b>25 программ</b> стажировки – <b>1164 часа</b> (36, 48 и 72 часа);<br/>           2) Будет обучено <b>3700 чел.</b> педагогических работников . Из них: <b>1100 чел.</b> (не менее 10% учителей <b>ОО региона</b>, что составляет 30% от общей численности обученных),</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>2600 чел.</b> (70% от общей численности обученных) из <b>10 регионов РФ</b> .</p> <p>3) Будет создано и действовать <b>12 профессиональных объединений</b> (сетевых, виртуальных и реальных).</p> <p>4) Будет подготовлено <b>23 методических продукта</b> (методические рекомендации, учебно-методические пособия, сборники программ, инструментария, кейсов, бюллетеней).</p> <p>5) Будет проведено:<br/> <b>1 международное мероприятие</b> Международный форум «Евразийский образовательный диалог» (50 субъектов РФ, не менее 700 участников),<br/> <b>2 Всероссийских мероприятия:</b><br/> -ХІХ Всероссийская научная конференция школьников «Открытие» (не менее 45 регионов, 200 участников),<br/> -Финал чемпионата рабочих профессий по стандартам Worldskills Russia (ЦФО)(не менее 45 регионов, не менее 100 участников).<br/> <b>13 межрегиональных мероприятий</b> (не менее 10 регионов, не менее 500 человек участников).</p> <p>6) Будет обеспечено информационное сопровождение хода и результатов деятельности: не менее <b>5 публикаций в СМИ</b>,</p> <p>7) к реализации проекта будут привлечены <b>141 чел.</b> экспертов, в том числе<br/> <b>9 докторов наук,</b><br/> <b>39 кандидатов наук,</b><br/> <b>97 учителей высшей категории, победителей конкурсов,</b></p> <p>8) <b>102 образовательных организации</b> будет привлечено в качестве соисполнителей</p> |
|  | <p>Планируемые мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров библиотек/медиатек, отвечающих современным требованиям при условии финансирования из федерального бюджета данного направления в размере 55% от объема субсидии.<br/> Кроме того, 7,5% средств субсидии из федерального бюджета и 7,5% от объема средств региональных бюджетов должно быть</p> | <p>Будет создана <b>региональная информационно-библиотечная сеть</b>, в состав которой войдут:<br/> 1 региональный Центр и 20 школьных центров (<b>21 ИБЦ</b>):<br/> финансирование из регионального бюджета – <b>12 300 000 руб.</b><br/> финансирование из федерального бюджета – <b>12 300 000 руб.</b> (55,16 % от объема субсидии).</p> <p>Будут созданы современные условия в организациях, реализующих <b>адаптированные программы</b>:<br/> финансирование из регионального бюджета – <b>1 700 000 руб.</b>,<br/> финансирование из федерального бюджета – <b>1 700 000 руб.</b> (7,6% от объема субсидии).</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | направлено на создание современных материально-технических условий в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы |   |
|  | Дополнительные обязательства региона  | <p>- Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей на 1% превышает минимальные требования.</p> <p>- Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, на 2% превышает минимальные требования;</p> <p>- софинансирование региона составит <b>52,35%</b> от общей суммы субсидии.</p> <p>Итого стоимость заявки: <b>46 800 000</b> руб. в т.ч.:<br/> финансирование, планируемое из регионального бюджета – <b>24 500 000</b> руб.,<br/> финансирование, запрашиваемое из федерального бюджета – <b>22 300 000</b> руб.</p> |

**1.2.6. Презентация (описание): наличие моделей по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, в том числе для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Модель внедрение ФГОС в региональной системе образования представлена тремя уровнями: институциональным, муниципальным, региональным. Между уровнями чётко разведены полномочия в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внедрение ФГОС осуществляется поэтапно, по мере готовности общеобразовательных организаций:

- с 2007 года в апробационном режиме пять общеобразовательных организаций региона отработывали новые механизмы внедрения ФГОС в начальной школе;

- в 2010 году разработан и утверждён план – график введения, создан региональный координационный совет;

- с 2013 года в режиме апробации перешли на новые стандарты 5-е классы 30% образовательных организаций. Разработан и утверждён план – график создания условий для введения и реализации ФГОС до 2015 года, перспектива до 2020 года. К 2018 году планируется осуществить полный переход на ФГОС ООО, а в 2020 году переход на ФГОС СОО.

- с 2014 году созданы 2 региональные инновационные площадки по отработке механизмов введения ФГОС СОО.

- в 2015 году разработаны и утверждены: план – график внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на 2015-2016 год (первоочередные меры).

В регионе выполнены следующие мероприятия:

- разработаны механизмы мониторинга результатов, условий ФГОС НО;

- создана автоматизированная информационная система управления образовательной организацией;

- апробированы и внедрены технологии обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- внедрены новые подходы в системе дополнительного профессионального образования, инновационные формы организации

работы с кадрами, в том числе обучение школьных команд разработке ООП.

Субъектам Российской Федерации будут предложены:

- пакет нормативных документов, регламентирующих процесс введения ФГОС на 3 уровнях (приказы, планы – графики, локальные акты, должностные инструкции, положения, регламенты);

- пакет управленческих решений, методических, инструктивных рекомендаций;

- серия вебинаров (консультаций в дистанционном режиме) для специалистов органов управления в сфере образования и руководителей образовательных организаций.

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ.

| План-график выполнения работ |   |                       |
|------------------------------|---|-----------------------|
| Год вы-полн.                 | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению  | Срок (период) выполн. |
| 2016                         | Разработка и утверждение регионального положения о стажировочной площадке «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в Ярославской области»              | Январь-февраль        |
|                              | Обобщение и систематизация опыта Ярославской области по проблеме модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках реализации предметных концепций (история, обществознание, математика, технология, изобразительное искусство, музыка, география), а также моделей и технологий оценки учебных и воспитательных достижений. | Январь-март           |
|                              | Формирование рабочей группы по разработке пакета документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки   | Январь                |
|                              | Разработка пакета документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– документ о прохождении стажировки (форма),</li> <li>– пакет договоров участников стажировочной площадки об использовании ресурсов, о внутри- и межведомственном взаимодействии (форма),</li> <li>– договор со слушателями (форма),</li> <li>– пакета документов сетевых и профессиональных сообществ.</li> </ul>                         | Январь-февраль        |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Заключение договоров с организациями, участниками стажировочной площадки   | Февраль         |
| Создание стажировочной площадки  | Март            |
| Организация деятельности баз стажировочной площадки  | Февраль-апрель  |
| Согласование графика работы баз стажировки   | Март-май        |
| Создание сетевых и профессиональных сообществ по учебным или предметным областям   | Февраль-март    |
| Разработка программы стажировочной площадки  | Февраль-март    |
| Написание УМК и ИММ стажировочной площадки   | Март            |
| Разработка системы критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки   | Апрель          |
| Разработка методических писем, методических рекомендаций, учебных пособий и др.  | Февраль-ноябрь  |
| Реклама деятельности стажировочной площадки, маркетинг и продвижение мероприятий по повышению квалификации кадров Ярославской области и по регионам РФ | Март-август     |
| Сбор заявок, комплектование групп  | Май – авг.      |
| Форум «Евразийский образовательный диалог»   | Апрель          |
| XIX Российская научная конференция школьников «Открытие»   | Апрель          |
| Финал чемпионата рабочих профессий по стандартам Worldskills Russia (ЦФО)  | Апрель          |
| Краеведческие чтения «Школьный музей и его роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся»   | Июнь            |
| Проведение курсов повышения квалификации и стажировок  | Сентябрь-ноябрь |
| Проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки (входной и промежуточный, выходной)   | Сентябрь-ноябрь |
| Межрегиональный семинар-совещание «Потенциал художественных традиций региона в реализации ФГОС»  | Сентябрь        |
| Межрегиональное совещание «Модернизация модели и технологий оценки учебных и воспитательных достижений в соответствии с ФГОС»                          | Сентябрь        |
| Межрегиональный семинар «Сетевые формы организационно-методического обеспечения и сопровождения процесса обучения истории в условиях введения ФГОС»    | Октябрь         |
| Межрегиональный семинар-совещание «Инновационное содержание школьного обществоведческого образования»  | Октябрь         |
| Межрегиональный семинар-совещание «Модернизация технологий и содержания учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС»                 | Октябрь         |
| Межрегиональный семинар-совещание «Региональная информационно-библиотечная сеть: проблемы и перспективы»   | Октябрь         |
| Межрегиональный семинар-совещание « Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС на примере предмета «География»                | Ноябрь          |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | Межрегиональный семинар-совещание « Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС на примере предмета «Математика»   | Ноябрь      |
|  | Межрегиональный семинар-совещание «Модернизация содержания и структуры школьного исторического образования на основе Историко-культурного стандарта»   | Ноябрь      |
|  | Межрегиональный чемпионат управленческих команд по представлению ООП реализации ФГОС   | Ноябрь      |
|  | Межрегиональный семинар-совещание «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС на примере предмета «Технология»  | Ноябрь      |
|  | Межрегиональное совещание методистов методических служб и образовательных организаций «Региональная модель методического сопровождения развития кадрового потенциала в условиях введения и реализации ФГОС на примере Ярославской области» | Декабрь     |
|  | Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности – публикации в 5 СМИ   | Май-декабрь |
|  | Подготовка отчета о деятельности стажировочной площадки  | Декабрь     |

## 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

| №   | Наименование показателя и его номер в ФЦПРО   | Факт | Обязательства |
|-----|---|------|---------------|
|     |   | 2015 | 2016          |
| 7.  | Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей   | 30   | 35            |
| 10. | Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы | 4    | 22            |

## 3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

1. «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, в %»:

| 2015 | 2016 |
|------|------|
| 30   | 35   |

2. «Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в %»:

|             |             |
|-------------|-------------|
| <b>2015</b> | <b>2016</b> |
| 5           | 22          |

#### 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Ярославской области- 101 022 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Ярославской области- 17262 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

| N | Наименование проекта\ мероприятия   | Статус проекта\ мероприятия | Количество участников, в т.ч. из др. регионов | Объем и источник финанс. проекта\ мероприятия | Основные результаты   | Практическое применение результатов  |
|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| 1 | 2011-2012гг. Комплекс мер по модернизации системы общего образования в Ярославской области.<br>7 июля 2011 года | федеральный проект          |   | в 2011 году субсидия составила 135 млн.       | 1.Совершенствовани е условий образовательного процесса. Современными техническими средствами оборудованы: 646 кабинетов школ области (все | 1.Муниципальные тьюторы организовали и провели обучение педагогов .<br>2. Активное использование современных |

|   |   |                        |                                |                              |   |   |
|---|---|------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|
|   | утвержден Указом Губернатора области, направлен на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и повышение заработной платы учителей  |                        |                                | 736 тысяч рублей в 2012 году | первые классы), 5 пилотных школ по внедрению ФГОС, 7 профильных школ - кабинеты химии, 9 школ – кабинеты физики, в 25 школ из всех МР поставлены комплекты современного спортивного оборудования. В каждом МР - школа для дистанционного обучения, лсуществляется целенаправленная закупка учебников.<br>2. Подготовлены команды тьюторов на муниципальном уровне, обучены педагоги | технических средств обучения в образовательном процессе.<br>3. В каждом муниципальном районе появился центр дистанционного обучения для обучающихся. Реализация проекта с Телешколой.   |
| 2 | 2011-2012 гг. «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» | федеральный проект     | 490 чел.                       |                              | Обучение тьюторов и учителей-предметников (дистанционно и очно) использованию ресурсов единой национальной коллекции в учебном процессе.  | Подготовлено более 450 учителей-предметников по работе с электронными ресурсами, в том числе с единой национальной коллекцией. Появился первый опыт массового обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. |
| 3 | 2012 2017гг В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-   | межрегиональный проект | 20 образовательных организаций | 1 млн. руб                   | 1. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации Программ перехода в эффективный режим работы»;<br>2. созданы регио-  | Результаты проекта внедряются в деятельность образовательных организаций, подключившихся к реали-   |

|  |   |  |     |  |   |  |
|--|---|--|-----|--|---|--|
|  | 2020 годы» по направлению «Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах» реализуется проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты». Научное руководство - Центр социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики». |  | PCO |  | нальные и школьные КОУч-команды (команды обучающихся учителей) по отработке новых приемов и методов работы учителя в целях повышения качества преподавания;<br>3.отрабатывается модель работы школ –консультантов по вопросам школьного импрувмента (создание муниципальных ресурсных центров);<br>4. прошли повышение квалификации руководители ОО по программе «Разработка программ перехода в эффективный режим работы», педагоги по программе «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода» и т.д. | зации проекта. Опыт работы Ярославской области по проекту был представлен на международной конференции (февраль 2015 г., г.Москва), на круглом столе, организованном ЦК ОНФ (июнь 2015г., г.Москва), на межрегиональном семинаре в г.Петрозаводске (Карельская республика, июнь 2015 г.). Заключен договор о сотрудничестве с ГАУ ДПО республики Карелия Карельским институтом развития образования. |
|--|---|--|-----|--|---|--|

#### 4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников).

| N |                             | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|
|   | Штатные сотрудники -19 чел. | 2                        |                                  | 6                      | 2                                | 16  |
|   | Совместители -122 чел.      | 7                        |                                  | 33                     | 6                                | 81  |

Резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации в Приложениях 7 и 8.

#### 4.5. Дополнительные сведения в Приложении 6.