

Утвержден
Ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО
А.В. Золотарева
1 апреля 2021 года

**Отчет
о результатах самообследования
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»
за 2020 год**

Введение.....	2
1. Общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО	2
2. Система управления ГАУ ДПО ЯО ИРО.....	4
3. Образовательная деятельность	9
4. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области.....	23
5. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий.....	47
6. Качество кадрового обеспечения	49
7. Материально-техническая база Института.....	52
8. Показатели деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО, подлежащие самообследованию	54
Показатели образовательной деятельности	54
Показатели научно-исследовательской деятельности.....	55
Показатели финансово-экономической деятельности	57
Показатели инфраструктуры.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	59
Перечень дополнительных профессиональных программ, реализованных ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году	59
Научно-методические пособия, выпущенные 2020 году.....	65

Введение

Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО, Институт) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования Института включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО

ГАУ ДПО ЯО ИРО является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий департамента образования Ярославской области в сфере дополнительного профессионального образования на территории Ярославской области.

Институт создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения на основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», внесения изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Учредителем ГАУ ДПО ЯО ИРО является Ярославская область.

Функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО ЯО ИРО от имени Ярославской области осуществляет департамент образования Ярославской области.

Функции и полномочия собственника имущества Института в установленном законодательством порядке осуществляет департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области.

В соответствии с [Уставом](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО основными целями деятельности Института являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ([лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г.);

- обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;

- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью;

- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в области образования, других отраслях науки, передовом отечественном и зарубежном опыте; повышение уровня профессиональных знаний, компетенции специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовка их к выполнению новых трудовых функций.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов, организация оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию;

- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;

- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;

- обеспечение проживания обучающихся на период обучения;

- осуществление издательской деятельности.

Институт осуществляет также и иные виды деятельности:

- создание и реализация любых видов интеллектуального продукта;

- торгово-закупочная деятельность;

- оказание услуг по временному размещению граждан;

- организация общественного питания;

- предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся работниками или обучающимися учреждения;
- оказание копировально-множительных услуг, тиражирование учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов;
- оказание транспортных услуг;
- выполнение фото, видео работ, изготовление и реализация сувенирной продукции;
- оказание рекламных, маркетинговых услуг;
- обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда.

Институт в 2020 году осуществлял основные виды деятельности в соответствии с [государственным заданием](#) на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов (приказ департамента образования от 27.01.2020 №25/01-04), работы в рамках [региональных проектов](#), выполняемых за счет субсидии из бюджета Российской Федерации, и приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Лицензией.

Организационная структура ГАУ ДПО ЯО ИРО представлена на сайте Института <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=235> .

2. Система управления ГАУ ДПО ЯО ИРО

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Органами управления ГАУ ДПО ЯО ИРО являются: [наблюдательный совет](#), ректор, общее собрание работников, педагогический совет, [ученый совет](#). Советы действуют на основании положений и в рамках действующего законодательства.

Единоличным исполнительным органом является руководитель ГАУ ДПО ЯО ИРО - [ректор](#), который осуществляет текущее руководство деятельностью Института. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и наблюдательному совету Института.

Организационная структура управления ГАУ ДПО ЯО ИРО отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

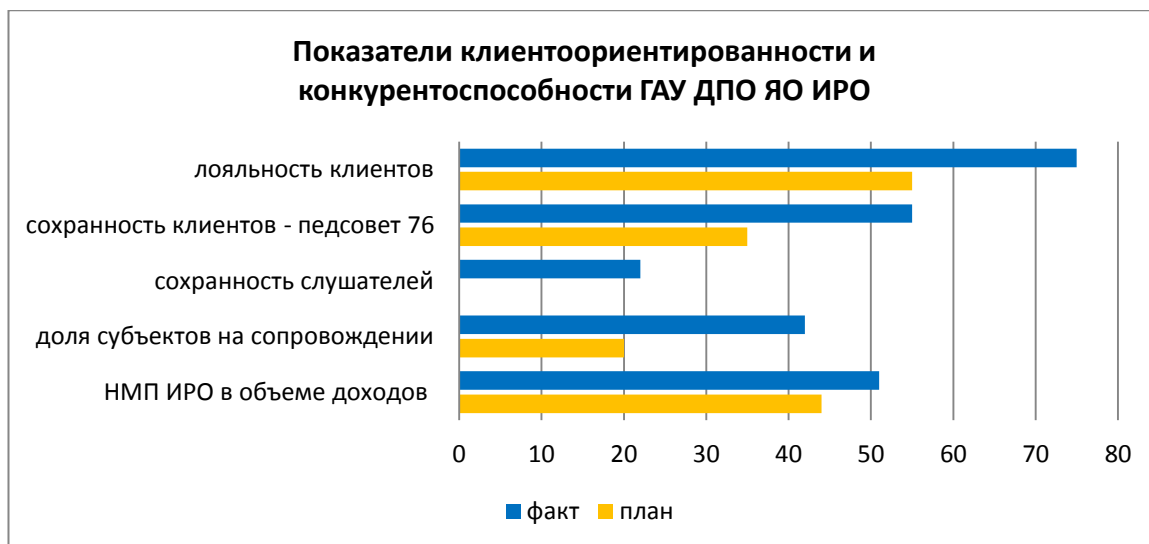
Результативность и эффективность управления ГАУ ДПО ЯО ИРО обеспечивается выработкой стратегии развития Института на основе анализа его сильных и слабых сторон. Главным стратегическим документом, определяющим содержательные аспекты деятельности Института по переходу в новое качественное состояние, на протяжении 2015-2020 годов была [Программа развития](#) (принята ученым советом 6 февраля 2015 года), нацеленная на занятие Институтом ведущего положения в дополнительном профессиональном образовании региональной системы образования (далее РСО) по развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития в РСО новых (инновационных) образовательных практик.

Анализ результатов реализации Программы развития показал, что в Институте:

1. созданы организационно-педагогические условия для конструирования актуального и востребованного содержания ДПО, выбора форм и технологий обучения, обеспечивающих обучающимся (слушателям) возможности профессионального развития в соответствии с современными требованиями и индивидуальными образовательными потребностями и запросами работников (в том числе устранение профессиональных дефицитов);
2. технико-технологическое обеспечение образовательного процесса соответствует развивающимся содержанию, формам и технологиям ДПО и трендам образования;
3. выстроена система экспертно-аналитического и научно-методического сопровождения и поддержки процессов выявления и распространения существующих, создания и развития новых (инновационных) образовательных практик в РСО;
4. созданы условия для функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства (сетевые коммуникации; совместная деятельность по конструирование нового, актуального и востребованного содержания ДПО, реализации проектов, программ (в т. ч. и программ ДПО); развитие методического ресурса; создание баз лучших образовательных практик и площадок для обмена опытом; помощь и поддержка педагогических работников, образовательных организаций и т.п.).

Повышение качества услуг Института за счет применения современных средств, технологий и методов обучения (в т.ч. организация очных и заочных стажировок, послекурсового сопровождения педагогических работников, реализация индивидуальных образовательных маршрутов), увязки содержания ДПО с потребностями педагогических работников и запросами работодателей, позволяют сделать вывод о том, что ГАУ ДПО ЯО ИРО – клиентоориентированная и конкурентоспособная организация, имеющая устойчивый позитивный имидж у потребителей и заказчиков. Данный вывод подтверждается следующими показателями (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Оптимизация процессов управления по ряду направлений в Институте осуществляется на основе использования ИКТ, что позволяет использовать единую базу справочной и нормативной документации, оперативно обмениваться информацией и документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству и Уставу ИРО.

Одним из ключевых направлений в деятельности по повышению эффективности управления ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году стала разработка и внедрение новой информационной системы. В рамках совместной деятельности специалистов ГАУ ДПО ЯО ИРО и специалистов ООО «1Д» в 2020 году была создана информационная система ДПО на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП», включающая инструменты для функционирования и технического сопровождения административного и методического интерфейсов. Новая система позволяет управлять образовательным процессом в Институте, в т. ч. обеспечивает автоматизированное создание учебной документации и отчетов. Платформа онлайн-образование «ЭРА-СКОП» вызвала большой интерес у организаций ДПО – членов национальной Ассоциации организаций дополнительного профессионального образования (далее НАОДППО). В 2020 году специалистами Института совместно со специалистами ООО «1Д» проведена серия стажировок для специалистов организаций ДПО по теме «Информационная систем дополнительного профессионального педагогического образования на базе интеграционной платформы «ЭРО-СКОП».

Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций ГАУ ДПО ЯО ИРО с общественностью в 2020 году были:

- официальный [сайт](#) Института, освещающий его деятельность (в т. ч. пресс-релизы и другие медиадокументы) и группы: [ВКонтакте ИРО](#); [Инстаграм ИРО](#); [Facebook ИРО](#);

- дискуссионная площадка [«Педсовет76»](#) (проведено 13 мероприятий, в которых приняли участие порядка 1600 человек из 52 субъектов Российской Федерации, а также из Финляндии, Казахстана, ЛНР и Белоруссии);
- дискуссионные площадки в рамках научно-практических [конференций](#), форумов, ассамблей и слетов учителей;
- [публикации](#) в СМИ и публичные [выступления](#) представителей Института;
- прием делегаций и проведение онлайн-встречи с коллегами из других субъектов Российской Федерации (в [2020 году](#): из Смоленской области, Курганского Института развития образования и Республики Казахстан);
- участие представителей Института в мероприятиях, организованных силами других организаций (в т. ч. в совместном [заседании](#) Экспертного и Общественно-делового советов по национальному проекту «Образование»);
- такие средства внутриорганизационных связей с общественностью как баннеры, информационные доски, брошюры и т.п.;
- научно-методический журнал [«Образовательная панорама»](#), научный журнал [«Педагогика сельской школы»](#) и [научно-методическая продукция](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО.

География визитов на сайт Института представлена на рисунке 1.

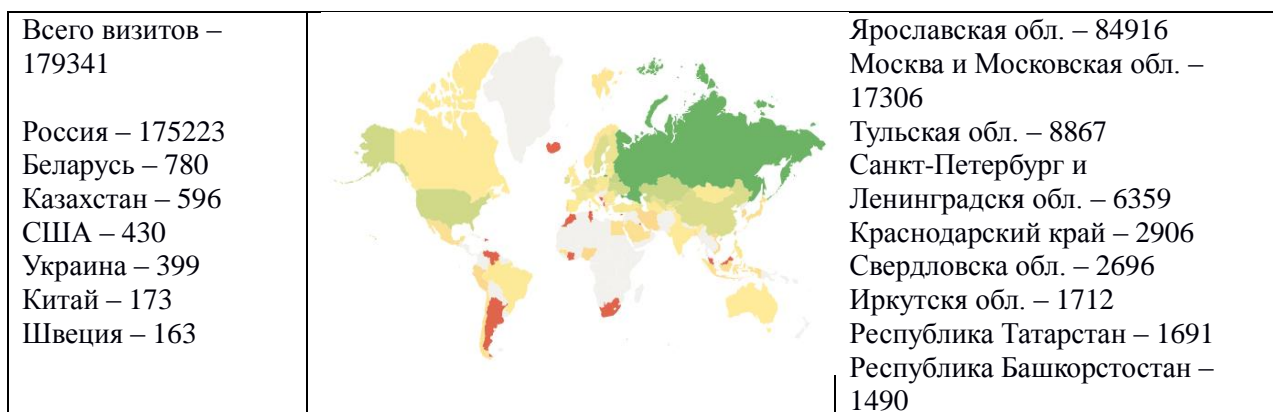


Рис. 1. География визитов на сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО

В 2020 году исполнилось 80 лет со дня основания Института, что также нашло отражение во взаимодействии ГАУ ДПО ЯО ИРО с педагогической общественностью. Научные идеи, концепции, подходы и результаты их реализации на практике были представлены на юбилейной научно-практической конференции [«Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала»](#). Педагогическая общественность высоко оценила вклад ГАУ ДПО ЯО ИРО в развитие образования в регионе, дополнительного профессионального педагогического образования (http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csp/op/13-2020/2_JUbilei-institut_razvitiya_obrazovaniya.pdf).

Развитие партнерских отношений является одним из приоритетов системы управления ГАУ ДПО ЯО ИРО. В 2020 Институтом было заключено 28 соглашений о сотрудничестве, из них:

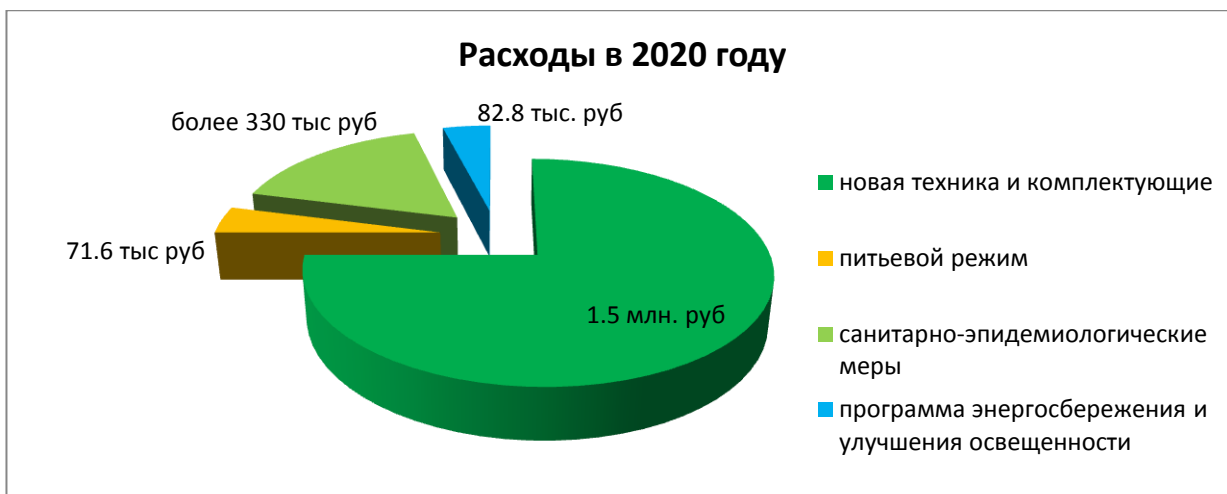
- 2 соглашения о международном сотрудничестве (с Немецким культурным центром имени Гетте в Москве - №02-730-БФ и Университетом города Кассель (ФРГ) - № 02-802 БФ);
- 1 соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» с БОУ ДПО «ИРОО»;
- 2 соглашения о научно-педагогическом сотрудничестве, содействие научно-исследовательской деятельности, обмену опытом между педагогическими работниками, повышении уровня совместных научных исследований и выполнению инновационных разработок (с ООО «1Д»; ФГОАУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий"
- 1 соглашение с МУК «Музей истории города Ярославля» о развитии инновационной деятельности в области школьного историко-общеведческого образования
- 12 соглашений с муниципальными органами управления образования о сотрудничестве в рамках субсидии на реализацию проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- 9 соглашений с образовательными организациями, признанными базовыми площадками ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году;
- 1 соглашение с ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий о практической подготовке обучающихся.

В 2020 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и муниципальными органами управления образования по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению образовательных организаций, реализации проектов в рамках соглашений, заключенных в 2019 и 2018 годах.

Реализация задач управления по созданию и поддержанию корпоративной культуры в Институте осуществлялась через обеспечение информационного обмена в т. ч. в электронном виде, через целенаправленную работу по развитию кадрового потенциала и создание условий для осуществления сотрудниками трудовых действий в соответствии с задачами Института на 2020 год.

В 2020 году был реализован комплекс мер, направленных на улучшение условий труда работников, организацию режима труда, нераспространение коронавирусной инфекции, социальную защищенность сотрудников и членов их семей (диаграмма 2).

Диаграмма 2



В 2020 году порядка 700 тыс. руб. было выделено на премирование работников, 340 тыс. руб. на компенсационные и иные социальные выплаты; 56 детей сотрудников Института получили новогодние подарки.

ВЫВОДЫ:

- Система управления ГАУ ДПО ЯО ИРО обеспечивает заданное функционирование Института и достижение целей в долгосрочной перспективе.
- Задачи 2020 года, связанные с выполнением государственного задания ГАУ ДПО ЯО ИРО, реализацией ряда инновационных проектов и программ (в том числе и за счет субсидий), формированием позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, реализованы Институтом в полном объеме.

3. Образовательная деятельность

В соответствии с бессрочной лицензией и государственным заданием (часть 1 «Сведения об оказываемых услугах») Институтом в 2020 году осуществлялась реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (далее ДПП, ДПП ПП, ДПП ПК) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона. Также Институтом осуществлялось обучение педагогических и руководящих работников в рамках реализации региональных проектов, выполняемых за счет субсидий из бюджета Российской Федерации, и в рамках приносящей доход деятельности (в т.ч. и специалистам других сфер). Обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий по программам ПК и ПП, осуществляется в рамках деятельности [центра](#) промышленного менеджмента Института.

В соответствии с [Положением о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»](#) (приказ ректора 01.06.2016 №01-03/71) обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) осуществляется как

единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т.ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Информационное и организационно-технологическое сопровождение образовательной деятельности Института осуществляется на корпоративном портале ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://sp.iro.yar.ru>), сайте Института (<http://www.iro.yar.ru/>), в системе дистанционного обучения ИРО – ILIAS (<http://ilias.iro.yar.ru>), в информационной системе ИРО и на платформе ЭРА-СКОП (<https://erascope.education/login>). Следует отметить, что внутренняя архитектура интеграционной платформы ЭРА-СКОП построена по принципу «Экосистемы» - взаимосвязанных или самостоятельных образовательных проектов и организаций (рис. 2).

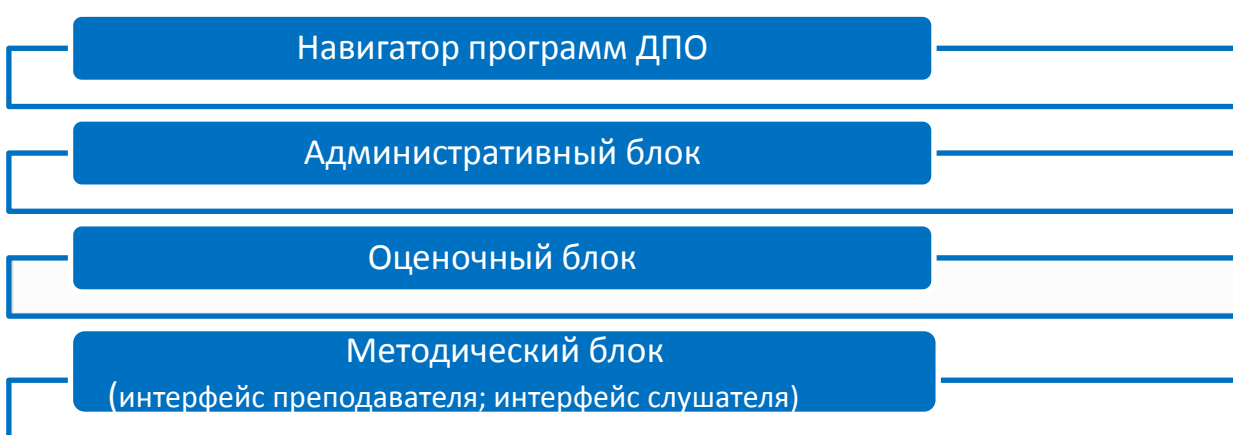


Рис. 2 Архитектура платформы «ЭРА-СКОП»

В соответствии с положениями Устава Института ДПП могут быть реализованы только при условии их утверждения ученым советом ГАУ ДПО ЯО ИРО на основании результатов технической и содержательной экспертиз. В 2020 году ученым советом было утверждено 75 ДПП, в т.ч. 35 (47%) на основе заключений внешней экспертизы. Три ДПП, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО, в 2020 году были направлены на экспертизу для включения в федеральный реестр образовательных программ ДПО.

В разработке 20% ДПП использованы результаты инновационной деятельности, в частности результаты реализации региональных проектов, в т.ч. числе и в рамках национального проекта «Образование», деятельности региональных инновационных площадок. Всего в 2020 году реализовано 34,6% ДПП, в разработке которых использовались результаты инновационной деятельности. Одним из ключевых направлений обновления содержания ДПО является разработка модульных программ (в т.ч. и межкафедральных) и программ, реализуемых в сетевой форме. В 2020 году было разработано:

- 5 модульных программ (в 2019 г. – 6 ДПП);
- 2 программы, реализуемые в сетевой форме (2019 г. – 4 ДПП).

Как правило, ДПП утверждаются на срок до 3 лет. На протяжении всего периода реализации ДПП осуществляется их актуализация, как по содержательной, так и технологической составляющим в контексте происходящих изменений в образовании и вызовов времени. Вносимые изменения фиксируются через лист регистрации изменений.

При проектировании содержания ДПО ключевым моментом является направленность на работу с профессиональными дефицитами педагогических и руководящих работников. Для этого в Институте разработаны и используются: пакет кейсов для тестинга метапредметных компетенций педагогов¹, тест по профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования, методика комплексной оценки профессиональной компетентности педагога², а также пакет анкет, опросных листов и т.п. для выявления дефицитов предметных компетенций. Полученные данные о дефицитах позволяют составить индивидуальные маршруты обучающихся, а также внести корректировки в ДПП, тем самым обеспечивается адресность программ. Доля ДПП, актуализированных в 2020 году по данным изучения профессиональных дефицитов и потребностей в профессиональном развитии педагогических кадров, в общем количестве, реализованных программ, составила 87,0 %.

Содержание, реализованных в 2020 году, ДПП обеспечивает формирование и развитие компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Перечень ДПП, реализованных в 2020 году, представлен в [приложении 1](#). Всего в 2020 году было реализовано 188 ДПП, в том числе 180 ПК и 8 ПП. Из них в рамках:

- государственного задания 128 ДПП (в т. ч. 2 ПП),
- субсидий на иные цели 16 ДПП (в т. ч. 0 ПП),
- приносящей доход деятельности 44 ДПП (в т. ч. 6 ПП).

Диаграмма 3



Из диаграммы 3 видно, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилось количество программ, реализованных в рамках субсидий на иные цели.

Одним из направлений совершенствования образовательной деятельности является внедрение современных образовательных технологий,

¹ <http://testing.iro.yar.ru/>

² <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/projti-prof-diaagnostiku1>

усиление практической направленности обучающих мероприятий. В 2020 году реализовывались ДПП:

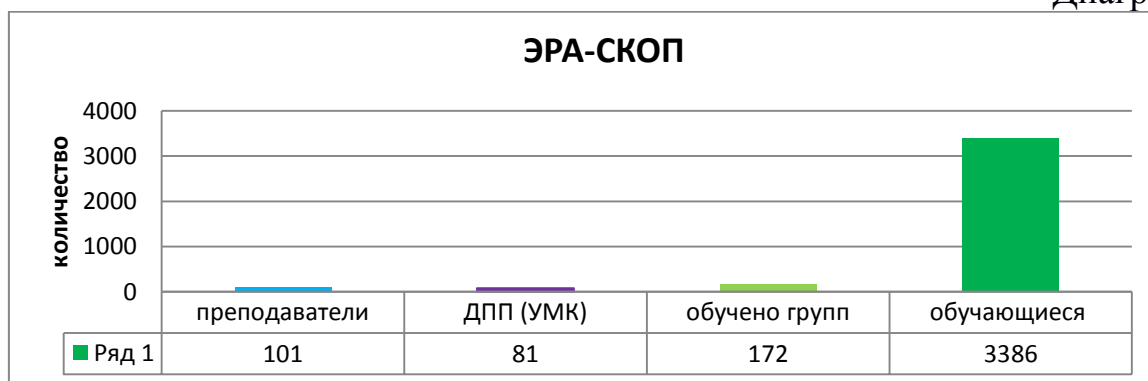
- 1) с использованием дистанционных образовательных технологий:
 - 89 всего ДПП (47 %), в т. ч. 1 ПП (число обучающихся – 5085 чел./41% от общего числа обучающихся);
- 2) с использованием или в форме стажировки:
 - всего 27 ДПП (14 %), в т. ч. 2 ПП (число обучающихся – 1469 чел./12% от общего числа обучающихся);
- 3) с использованием базовых площадок ГАУ ДПО ЯО ИРО:
 - всего 20 ДПП (11 %), в т. ч. 2 ПП (число обучающихся – 1009 чел./8% от общего числа обучающихся).

По сравнению с 2019 годом (35%) в 2020 отмечается увеличение доли ДПП, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), а также планового показателя по данной форме реализации ДПП. В 2020 году успешно прошла апробация формата проведения стажировок в онлайн-режиме.

Превышение планового показателя по реализации ДПП с применением ДОТ с одной стороны связано с вынужденными мерами в условиях пандемии коронавирусной инфекции, а, с другой, наличием в ИРО комплекса информационно-методических, организационно-технологических и технических условий (пакет ДПП с использованием ДОТ и учебный контент в электронном формате, оборудованность рабочих мест преподавательского состава необходимой гарнитурой для ведения занятий в онлайн режиме; наличие двух студий; доступ к системам управления обучением в онлайн-режиме - ilias, mirapolis, zoom).

Следует отметить, что разработка и внедрение платформы онлайн-обучения ЭРА-СКОП внесла существенный вклад в решение задач по организации дистанционного обучения как работников сферы образования региона, так и других сфер (Диаграмма 4).

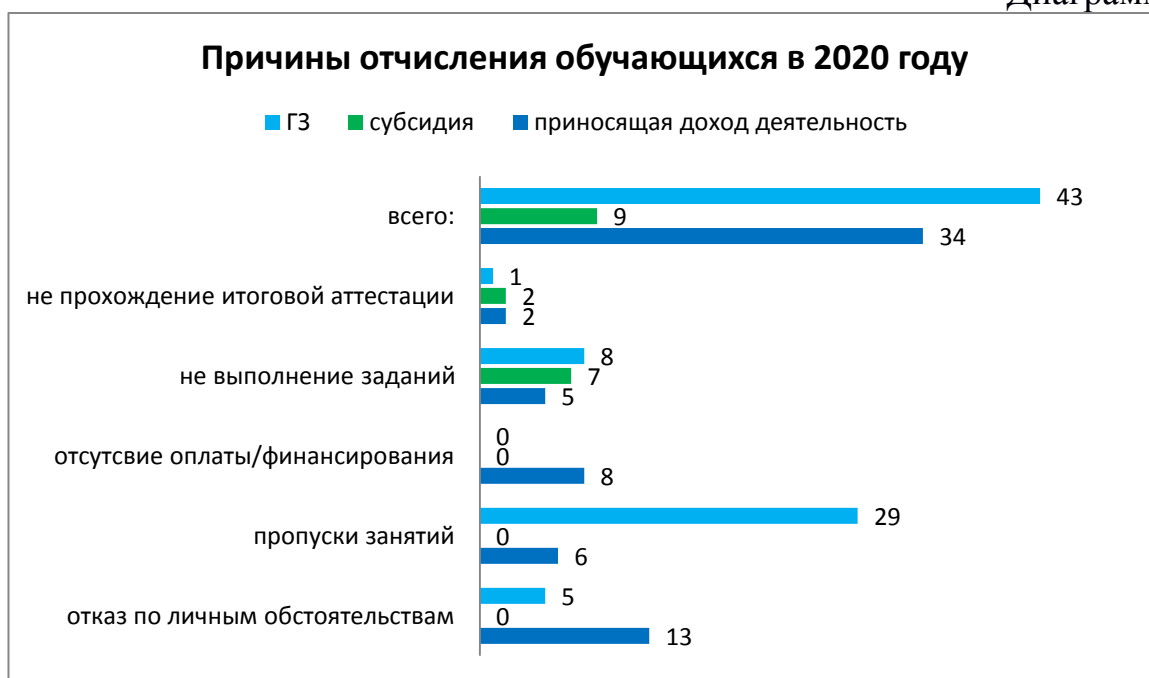
Диаграмма 4



В дистанционной системе ILIAS размещено 13 ДПП с УММ. Всего в системе зарегистрировано 10578 пользователей, в том числе в 2020 году появилось 646 новых пользователей.

Всего услугами ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году воспользовалось 12489 человек, из которых 12403 человека завершили свое обучение с получением документа об образовании. Доля обучающихся, которые не смогли завершить обучение составила 0,7% (диаграмма 5).

Диаграмма 5



Количество обучающихся не справившихся с заданиями итоговой аттестации составило 5 человек, 20 человек не были допущены до итоговой аттестации т.к. не выполнили пакет заданий, предусмотренных ДПП. Наибольшее количество обучающихся (35 чел.) было отчислено по причине пропусков занятий.

Доля слушателей, прошедших обучение по индивидуальному образовательному маршруту в рамках [зачетно-накопительной системы](#) ИРО в 2020 году составила 11% от общего числа обучающихся.

Государственное задание по реализации ДПП в 2020 году в целом по количеству человеко-часов выполнено на 102%. Следует отметить, что плановые показатели 2020 года были ниже, чем 2019, в последние годы просматривается тенденция к сокращению государственного задания.

На удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников нацелена реализация ряда программ сверх показателей государственного задания на платной основе. Так в 2020 году на платной основе повысили свою квалификацию 3437 педагогических работников и 177 человек прошли профессиональную переподготовку.

Институт в 2020 году осуществлял повышение квалификации педагогических работников из других субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Всего было обучено 859 человек, в т.ч. в рамках субсидий из федерального бюджета 538 человек. По программам для специалистов, руководителей и ИТР предприятий прошли обучение 2588 человек.

В 2019 году специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО проведено 148 учебных семинаров (вебинара), в которых приняло участие 5855 педагогических работников.

Интегральной характеристикой образовательной деятельности и ее результатов является качество образования, которое в Институте оценивается посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения (качество ДПП; качество учебно-методического обеспечения, реализуемых ДПП);
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством предоставленной услуги);
- изучение лояльности Клиентов.

Экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения осуществляется в соответствии с

- Положением об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы (приказ №01-03/101 от 08.08.2017), устанавливающим единые требования к содержанию, составлению, оформлению учебно-методических комплексов (УМК);
- [приложением 6](#) Положения о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования, определяющим организацию, порядок работы, критерии оценки ДПП и учебно-методических материалов (УММ) как в рамках технической, так и содержательной экспертиз.

Основным критерием технической экспертизы является критерий факта, а именно наличие в ДПП /УММ или УМК элементов в соответствии с требованиями к структуре. Положительные результаты технической экспертизы являются основанием для направления УМК (ДПП, УММ) на содержательную экспертизу.

Содержательная экспертиза предполагает качественную оценку каждого из структурных элементов УМК (ДПП и УММ). Наличие двух положительных заключений на ДПП (УММ) является основанием для принятия решения экспертной комиссией Института о рекомендации ДПП к утверждению /УМК к изданию. К реализации допускаются программы, которые прошли экспертизу и по решению ученого совета были утверждены.

Одним из факторов повышения качества программной документации является внешняя экспертиза, развитие практики которой рассматривается сегодня в Институте как перспективное направление. Субъектами внешней экспертизы выступают представители образовательных организаций, муниципальных методических служб, специалисты государственных учреждений (ЦОиККО) центр «Ресурс»), вузов Ярославского региона и других субъектов Российской Федерации. Как было отмечено ранее, в 2020 году 47% ДПП получили положительные заключения по результатам внешней экспертизы, к которой привлекались ведущие специалисты

Ярославской области и других субъектов Российской Федерации (Костромская область, Москва и Пермский край).

Информация о ДПП, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, размещается на сайте на странице «[Сервис-гид ИРО](#)».

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессионализма преподавательского состава. В 2020 году проведены замеры качества занятий 56 преподавателей, среднее значение удовлетворенности по всем замерам у основной доли преподавателей колеблется в диапазоне 90-100% при общем показателе удовлетворенности 99.9%.

Доля научно-педагогических работников, привлеченных к образовательной деятельности Института по договорам гражданско-правового характера, в общей численности преподавателей, в 2020 году составила 66%. Следует также отметить, что 18 специалистов являются федеральными экспертами в сфере образования и имеют право на проведение экспертизы ДПП ПК, размещенных на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО.

Оценка качества обучения включает:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по ДПП;
- мониторинг удовлетворенности.

Итоговая аттестация по ДПП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499); Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 № АК-822/06), Уставом и [Положением](#) об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам (приказ №01-03/51 от 07.05.2015).

Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формы, виды итоговых аттестационных испытаний, объем времени аттестационных испытаний, контрольно-измерительные материалы представляются в учебно-программной документации (ДПП).

В Институте выделены следующие уровни освоения содержания ДПП:

- *первый уровень* означает, что обучающийся с помощью разных форм и разных носителей получит информацию об объекте изучения, а также самоопределится с востребованностью её на своём рабочем месте и необходимостью ему компетенций, связанных с данной информацией;
- *второй уровень* означает, что обучающийся применит изученный материал в учебной ситуации (на практических работах, семинарах, деловых

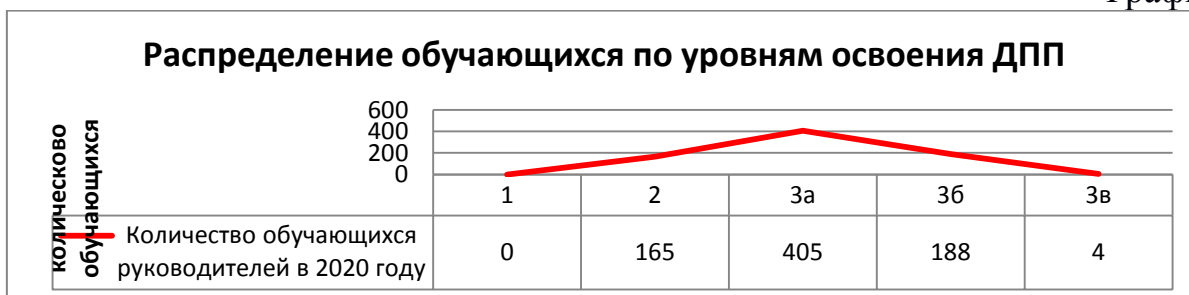
играх, тренингах, итоговой аттестации) и оценит целесообразность использования этого материала в практике профессиональной деятельности;

- *третий уровень* означает, что обучающийся применит изученный материал в сфере профессиональной деятельности. Он включает три подуровня:

- ✓ 3А) осознанное индивидуальное выполнение действий в конкретной производственной ситуации, приводящее к конкретному результату (выбор алгоритма действий на основе анализа ситуации);
- ✓ 3Б) представление индивидуально разработанных в процессе обучения и не проверенных в практике продуктов, восполняющих пробелы в обеспечении профессиональной деятельности обучающегося;
- ✓ 3В) представление индивидуально разработанных и реализованных (может быть частично) продуктов обучения, включающих прогнозирование результатов и рисков применения, обоснование выбора способов профессиональной деятельности, фиксированные результаты (возможно, промежуточные), полученные при использовании этих продуктов и т.п.

В 2020 году 857 обучающихся, из категории «руководитель ОО», прошли обучение по программам ДПО. Приведенные в графике 1, данные свидетельствуют о том, что основная доля обучающихся прошла обучение по программам 3а уровня. По результатам итоговой аттестации 100% обучающихся продемонстрировали освоение ДПП на заявленном в программе уровне.

График 1

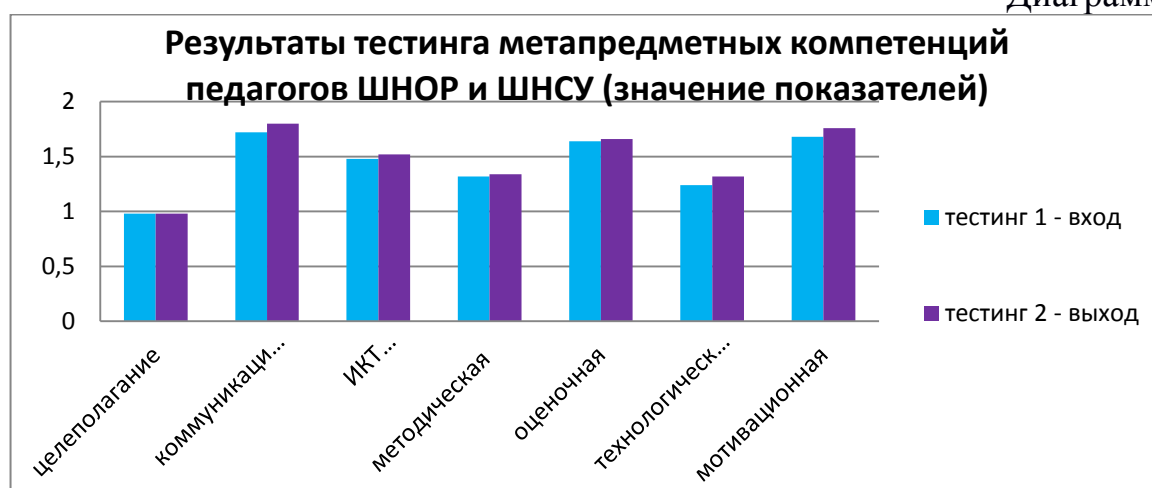


Доля обучающихся, для которых проведено входное и итоговое тестирование, в общей численности педагогических работников, прошедших обучение по ДПП составила 66.7%, в т.ч. в тестинге метепредметных компетенций приняли участие 1858 педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования для детей.

В рамках тестинга метапредметных компетенций выявляется уровень владения педагогами такими компетенциями как целеполагание, мотивационная, технологическая, методическая, информационная, коммуникативная и оценочная. Рассмотрим результаты тестинга педагогов

школ, отнесенных по результатам идентификации³ к школам с низкими результатами обучения (ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). В тестинге участвовали 100% педагогических работников отобранных 68 школ (ШНОР и ШНСУ). Представители педагогических коллективов этих школ в 2020 году проходили обучение в составе школьных команд по вопросам улучшения образовательной результативности посредством разработки и реализации программ перехода в эффективный режим работы, а также по ряду программ предметной и метапредметной направленности. Сравнивая данные входного и итогового тестингов метапредметных компетенций педагогов данных школ можно сделать вывод о наличии позитивной динамики: 15%⁴ педагогов продемонстрировали в целом прирост по метапредметным компетенциям, также имеются улучшения значений показателей по отдельным компетенциям (диаграмма б).

Диаграмма б



На основании приведенных данных можно в целом говорить о результативности реализации государственной услуги для данной категории обучающихся.

Профессиональная компетентность предполагает способность педагога применять полученные знания, умения и навыки в условиях профессиональной деятельности. На выявление прироста профессиональной компетенции нацелено инструментальное обеспечение, разработанное и используемое на кафедре начального образования и в рамках деятельности тьюторского центра Института. В оценке уровня профессиональной компетентности педагога методом самооценки на «входе» и «выходе» приняли участие 145 педагогов, обучавшихся в 2020 году по модульной дополнительной профессиональной программе для учителей начального общего образования на основе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных «точек роста» (зон

³ Идентификация школ проводилась в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

⁴ Число педагогов демонстрирующих уровень владения компетенциями выше 1.4 ед.

ближайшего развития). По результатам повышения квалификации и последующего тьюторского сопровождения педагоги продемонстрировали успешную реализацию выделенных перспективных направлений профессионального развития. Как можно видеть на диаграмме 7 наиболее успешно педагогами были реализованы следующие перспективные направления профессионального развития: владею способами активизации мышления, владею приемами косвенного воздействия, имею представления о преемственности основных периодов развития личности; умею позитивно менять неблагоприятный ход событий.

Диаграмма 7



Несомненно, одним из основных показателей качества образовательной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО является наличие позитивной динамики результатов обучающихся образовательных организаций региона. На основе глубокого анализа данных результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) 2019 и 2020 годов специалистами Института были внесены предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету) на 2020-2021 учебный год, включающими работу с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 года, планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов 2020-2021 учебного года на региональном уровне, трансляцию эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 года. Можно отметить, что проделанная работа по преодолению профессиональных дефицитов учителей русского языка способствовала выстраиванию на уровне образовательных организаций целенаправленной деятельности по подготовке обучающихся к ГИА, следствием чего стало увеличение количества

участников ЕГЭ, получивших максимальное количество баллов и сокращение числа обучающихся, не набравших тестовый минимальный балл по русскому языку в 2020 году (Диаграмма 8).

Диаграмма 8



Позитивная динамика просматривается также и по ряду других предметов.

На основе организации обратной связи с работниками РСО, прошедшими ранее обучение по ДПП в ГАУ ДПО ЯО ИРО, проводится мониторинг отсроченных результатов освоения обучающимися ДПП.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации и проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг (приказ 01-03/71 от 01.06.2016).

В 2020 году в рамках мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг было проведено 52 замера, в которых приняли участие обучающиеся по ДПП как на базе ИРО, так и дистанционно (всего 2471 человек, что составило 26,3% от общего числа обученных). Для мониторинга используется стандартизированная анкета, предполагающая оценку качества учебного занятия обучающимся по следующим моментам:

степень актуальности содержания темы учебного занятия,

- степень вовлеченности обучающегося в учебный процесс на каждом занятии;
- степень полезности результатов учебного занятия для профессионального роста обучающегося.

По данным мониторинга общая удовлетворенность качеством реализации ДПП составила 99,9% (диаграмма 9).

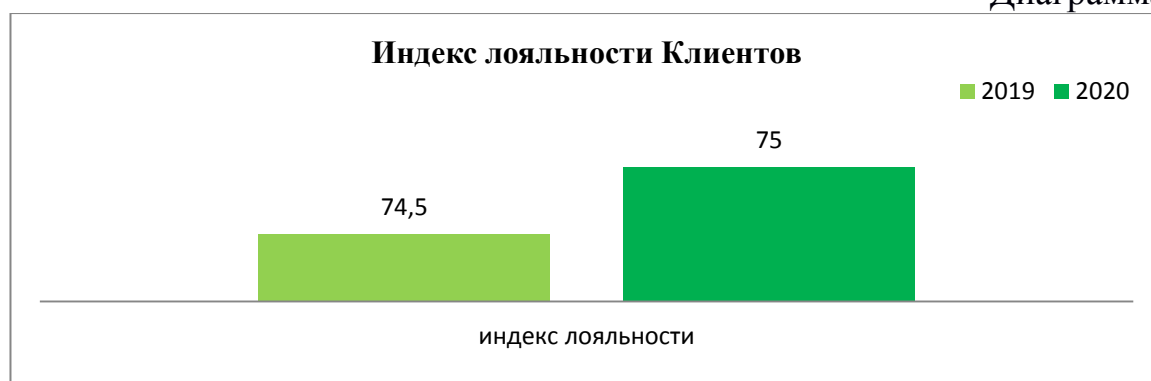
Диаграмма 9



Данные диаграммы 6 свидетельствуют о том, что основная доля опрошенных обучающихся высоко оценивает качество занятий.

Начиная с 2018 года в Институте изучается лояльность Клиентов⁵. В 2020 году было опрошено 3621 обучающихся. Общий индекс лояльности составил 75% (диаграмма 10).

Диаграмма 10

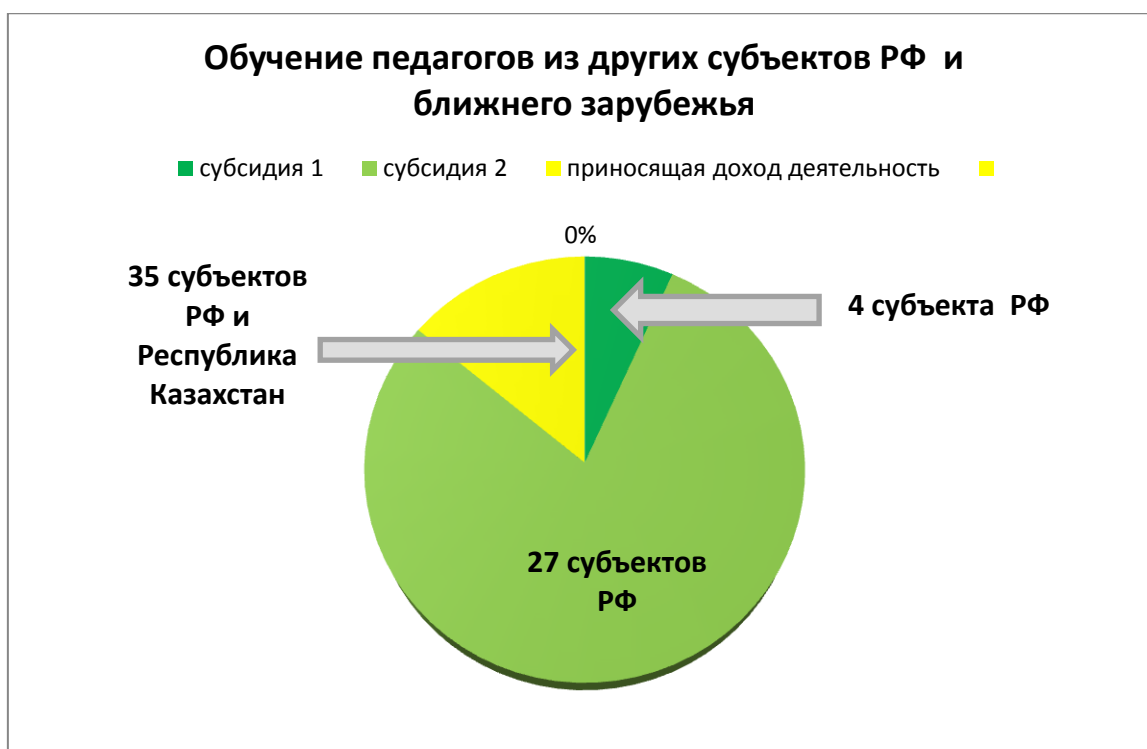


Результаты изучения лояльности Клиентов в целом свидетельствует о востребованности и высоком качестве предлагаемых Институтом услуг, а также о том, что ГАУ ДПО ЯО ИРО занимает лидирующую позицию на рынке дополнительных профессиональных услуг.

Следует также отметить, что доля Клиентов Института получающих услуги на платной основе на протяжении последних лет составляет порядка 30%, что также может говорить о востребованности и качестве реализуемых Институтом ДПП в т.ч. и за пределами Ярославской области (диаграмма 11).

Диаграмма 11

⁵ Лояльность клиента - это позитивное восприятие компании и ее продукции, выраженное в готовности совершать регулярные покупки и рекомендовать бренд друзьям и знакомым.



О востребованности образовательных услуг Института также говорит показатель «сохранности клиентов»⁶, который в 2020 году составил 21%.

В 2020 году в Институте большое внимание было уделено обеспечению обучающихся необходимыми для освоения ДПП и овладения / развития ключевых компетенций учебно-методическими материалами (далее УММ). В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы, учебно-методические материалы могут представляться формате печатных изданий, так и электронных ресурсов. В целях обеспечения образовательного процесса в 2020 году специалистами Института было подготовлено и издано:

- 4 учебных пособий,
- 2 рабочие тетради,
- 4 учебно-методических пособий,
- 4 практических пособий,
- 21 методическая рекомендация,
- 7 методических пособий,
- 12 сборников методических материалов.

Запуск ЭРА-СКОПА и вынужденный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса в 2020 году обусловили развитие практики создания электронных версий учебно-методических материалов и размещение их на онлайн-платформе. На онлайн-платформе ЭРА-СКОП в 2020 году размещено 78 ДПП с учебно-методическими материалами по всем темам.

⁶ Клиент за отчетный период воспользовался услугами в рамках реализации ДПП два и более раз.

Следует отметить, что обучающиеся имеют возможность скачивать и использовать, как в рамках обучения по ДПП, так и в своей практической деятельности учебно-методические (в т.ч. и учебные продукты), методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ilias, wiki-портал, на сайте Института. Как показывает практика у педагогических работников наиболее востребованными методическими материалами, размещенными в системе ilias, оказались:

- методические письма об организации образовательного процесса и методические рекомендации по преподаванию предметных областей;
- методические разработки (в т.ч. по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- методические материалы по результатам ГИА.

В таблице 1 представлены результаты анкетирования работников профессиональных образовательных организаций по оценке качества и степени использования, разработанных в рамках проектной деятельности и предложенных педагогам к использованию в своей практической деятельности, учебно-практических материалов.

Таблица 1

Результаты анкетирования работников ПОО ЯО по оценке качества разработки и степени использования учебно-методических материалов⁷

Виды учебно-методических материалов	Оценка качества разработки (от 0 до 5 баллов)	Степень использования учебно-методических материалов (от 0 до 100%)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5	94,5
Примерные учебные планы основного общего образования	4,9	91,5
Примерные рабочие программы учебных предметов	4,9	82
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	4,9	94,5
Программа развития универсальных учебных действий	4,9	91
Программа воспитания и социализации обучающихся	4,8	87,5
Программа коррекционной работы	4,8	54,5
Общие показатели по разработанным документам	4.9	85 %

⁷ Учебно-методические продукты разработаны в рамках регионального проекта «Проектирование и разработка комплекта учебно-методических материалов по реализации программ основного общего образования (в том числе с возможностью профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях Ярославской области», сопровождаемого ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018–2020 гг.

Общий процент обеспеченности ДПП учебно-методическими материалами составляет **100%**, при этом обеспеченность печатными учебными изданиями, по-прежнему, низкая (0.21 ед. на 1 слушателя).

ВЫВОДЫ:

- Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой.
- Разрабатываемые Институтом ДПП носят практико-ориентированный характер и направлены на преодоление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников Ярославской области.
- Качество учебно-программной документации (ДПП и УММ /УМК) обеспечивается установленными требованиями и условиями допуска ДПП к реализации.
- Совокупность реализуемых Институтом ДПП позволяет удовлетворять образовательные потребности педагогических работников региона.
- ДПП, реализуемые Институтом, в полном объеме обеспечены учебно-методическими материалами в основном на электронных носителях, а по ряду программ и бумажных носителях.
- Созданная в Институте система оценки качества образовательной деятельности (результативности освоения обучающимися ДПП, удовлетворенности и лояльности) позволяет получать объективную и достоверную информацию о качестве и принимать меры по его улучшению.
- Данные итоговой аттестации, тестинга метапредметных компетенций обучающихся позволяют говорить в целом о качестве реализованной в рамках образовательной деятельности Института услуге.
- Внедрение и использование ИОС ЭРА-СКОП позволило обеспечить качественную подготовку обучающихся

4. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области

4.1. Одним из ключевых направлений в деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году являлась **деятельность по реализации и сопровождению проектов** разного уровня:

- 22 в рамках государственного задания (в т.ч. в рамках национального проекта «Образование»),
- два [в рамках субсидии из федерального бюджета на реализацию отдельных мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»](#) (далее субсидия),
- один [в рамках гранта Президента Российской Федерации.](#)

Отметим, что доля сотрудников Института, участвующих в реализации субсидированных проектов составила 65%.

В 2020 году завершена работа по реализации 5 региональных проектов в рамках государственного задания и 2 проектов в рамках субсидии (таблица 2).

Таблица 2

Завершенные в 2020 году проекты

Цель	Результаты 2020 г.	Общие значимые результаты за проектный период
Государственное задание Название проекта: <u>Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области (2018-2020 г.г.)</u>		
Создание условий эффективного дополнительного профессионального образования педагогов Ярославской области по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области	1. Популяризированы и общественно представлены результаты проекта на Региональном совещании руководителей органов управления образованием ЯО, кругом столе Антитеррористической комиссии ЯО, заседании Общественного совета при Департаменте образования ЯО, на Педсовете 76 и пр. 2. Созданы условия для совершенствования системы подготовки ПО педкадров в области тематики проекта: - организованы серии семинаров «Профилактика распространения терроризма и экстремизма в образовательной сфере» (8 семинаров), Педсовета 76, круглый стол; - организованы конкурсы на лучшую МТБ среди ОО ЯО ОБЖ; на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма ОО ЯО; - повышена квалификация 51 педагога в процессе повышения квалификации по программе ««Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении»».	Повышена квалификация 248 чел. Подготовлен пакет методических материалов. Увеличен охват обучающихся и родителей адресными мерами по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ярославской области

	<p>3. Обобщен региональный педагогический опыт профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: разработаны 4 пособия.</p>	
<p>Общественный резонанс проекта: деятельность по реализации проекта была положительно оценена Департаментом региональной безопасности Ярославской области и Общественным советом при департаменте образования Ярославской области.</p> <p>Завершившийся региональный проект имеет свои положительные последствия.</p> <p>В соответствии с Планом мероприятий департамента по реализации в 2021 году Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, согласованного с Колесовым Р.А., ИРО в 2021 предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение курсов повышения квалификации, обучающий семинаров педагогических работников по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях; • проведение мониторинга работы с обучающимися образовательных организаций по профилактике распространения идеологии терроризма (апрель-май); • организацию региональной видеоконференции «Проблемы профилактической деятельности по распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (сентябрь) и регионального слета учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Ярославской области (сентябрь). 		
<p>Название проекта: <u>Проектирование и разработка комплекта учебно-методических материалов по реализации программ основного общего образования (в том числе с возможностью профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях Ярославской области (2018-2020 г.г.)</u></p>		
<p>Оказание содействия ПОО в реализации образовательных программ основного общего образования на основе ФГОС нового поколения путем разработки и апробации комплекта учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию данных программ</p>	<p>Апробированы УММ для реализации образовательных программ ООО:</p> <p>- проведены совещания по поведению мониторинга реализации программ ФГОС ООО и удовлетворенности ПОО методическими и учебно-программными материалам, разработанными в рамках реализации проекта.</p>	<p>Разработана и апробирована учебно-методическая база для реализации в ПОО образовательных программ ООО на основе ФГОС ООО. Обеспечена готовность педагогов ПОО к реализации образовательных программ ООО на основе ФГОС нового поколения. Сформирована система мониторинга реализации программ ООО в ПОО ЯО</p>
<p>Общественный резонанс проекта: деятельность по реализации проекта была положительно оценена Департаментом образования ЯО и ПОО ЯО. УММ, разработанные в ходе проекта, получили широкое применение в ПОО ЯО. От профессионального сообщества ЯО были внесены предложения по продолжению работы по направлению «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях», что послужило основанием для инициирования нового регионального проекта в 2021 г.</p>		

Название проекта: <u>Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними (2018-2020 г.г.)</u>		
<p>Распространение медиации и восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в Ярославской области</p>	<p>1.Реализован Межведомственный план комплексных мероприятий по развитию служб медиации (примирения) в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области в 2020 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование двух продуктивно действующих РИП; - заседания межведомственной группы, методического совета специалистов комиссий и отделов по делам несовершеннолетних и защите их прав и организация научно-методическое сопровождение в области проекта. <p>2.Коллегиально создан пакет информационно-методических материалов: практического пособия «Лучшие восстановительные и медиативные практики в деятельности служб медиации (примирения) в Ярославской области», учебного пособия «Медиация: конструктор восстановительных программ».</p> <p>3.Обучено 52 человек на двух ППК.</p> <p>4. Популяризированы идеи и результаты проекта через проведение Педсовета 76 и традиционного Фестиваля детских служб медиации.</p> <p>5.Координирование функционирования методического объединения координаторов-медиаторов, действующего в соцсетях.</p>	<p>Осуществлено повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения восстановительных практик (всего обучено 472 чел.).</p> <p>Увеличена доля образовательных организаций применяющих восстановительные практики (с 36 до 256).</p> <p>Разработана серия методических пособий в помощь практикам.</p>

Общественный резонанс проекта: деятельность по реализации проекта была положительно оценена Департаментом образования ЯО, а также органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области.

Завершившийся региональный проект имеет свои положительные последствия.

В соответствии с рекомендациями Департамента образования ЯО в ГЗ 2021 г. включен новый региональный проект «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации», а также руководителю проекта рекомендовано проведение ряда общественно-значимых событий в проектируемой области, обучение работников образования по программам повышения квалификации по вопросам применения восстановительного подхода и медиативных практик специалистов образовательных организаций тиражирование и распространение положительного опыта.

Название проекта: Иностранный язык для будущего (2017-2020 г.г.)

<p>Создание условий для обеспечения достижения планируемых результатов по иностранным языкам, предъявляемых ФГОС ООО</p>	<p>1. Проведены значимые для учителей иностранного языка мероприятия: 4 семинара, 2 вебинара (в т.ч. по проблеме дистанционного обучения). 2. Создано мотивационное пространство для профессионального и личностного роста учителей иностранного языка: - проведено 2 региональных профессиональных конкурса 3. Разработана и внедрена модель внеурочной деятельности по ИЯ: проведен вебинар в рамках сотрудничества с НКЦ им. Гёте, опыт представлен на международной 24-часовой онлайн-конференции Getvico 24.</p>	<p>145 педагогов смогли преодолеть профессиональные дефициты в рамках ПК. Выстроена система методической поддержки введения второго иностранного языка (153 ОО получили поддержку от НКЦ им. Гете) и стимулирования профессионального и личностного роста учителей иностранного языка (3 региональных конкурса, группа VKontakte). Подготовлен пакет учебно-методических материалов. разработаны и апробированы 2 УМК внеурочной деятельности, которые используют 79 учителей Ярославской области</p>
--	---	---

Общественный резонанс проекта: Продукты, созданные и апробированные в рамках проекта (курсы внеурочной деятельности на немецком языке «Немецкий для юных исследователей» и «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом»), были представлены на ММСО-2020, на международной конференции Getvico 24.

Была оказана помощь педагогам (вебинары о Zoom, Google Classroom, о внеурочной деятельности) в переходе на дистанционный режим обучения.

На данный момент с целью дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка в ГЗ 2021 включен региональный проект «Технологии смешанного обучения в преподавании иностранного языка (создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка».

Название проекта: Мультикультурность: компетентность современного человека (2018-2020 г.г.)

<p>Создание условий для формирования профессиональных</p>	<p>1. Проанализирован и определен передовой опыт в области поликультурного</p>	<p>Организовано участие порядка 1200 педагогов в учебных мероприятиях по проекту.</p>
---	--	---

<p>компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования</p>	<p>образования в процессе: - проведения 2 семинара и 3 вебинара, дискуссионная площадка, регионального конкурса разработок среди педагогических работников ОО «Традиции народов России». 2. Популяризированы идеи и результаты проекта через участие в XII Межрегиональном этапе XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций и проведение дискуссионной площадки в рамках межрегиональной научно-практической конференции. 3. В 13 образовательных организациях разработаны и реализуются программы /проекты поликультурного образования. 4. Подготовлено 2 методических пособий по поликультурному образованию, статья по данной тематике.</p>	<p>В 13 образовательных организациях разработаны и реализуются программы /проекты поликультурного образования. Подготовлен пакет учебных и методических пособий по поликультурному образованию. Создано профессиональное сообщество «Толерантность и поликультурное образование».</p>
--	---	---

Общественный резонанс проекта: *деятельность по реализации проекта была положительно оценена Департаментом образования ЯО, а также Ассамблей народов России. Подготовленный сборник методических материалов «Профилактика межэтнических конфликтов» был положительно оценён партнерами и консультантами проекта.*

Завершившийся региональный проект имеет свои положительные последствия. В соответствии с Планом мероприятий департамента по реализации в 2021 году Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, согласованного с Колесовым Р.А., ИРО в 2021 предлагается: проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров по вопросам гармонизации межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде (реализация подпрограммы ОЦП.)

Субсидия

Название	Цель	Результаты
<p><u>Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</u></p>	<p>Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ</p>	<p>1. Создана инфраструктура поддержки ШНОР и ШНСУ. 2. Разработаны и реализуются региональная и 12 муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ; 68 школьных программ перехода в эффективный режим работы. 57 школ из 68 улучшили свои показатели в рамках мониторинга результативности, при этом 1 ОО, несколько понизившая</p>

		<p>свой ранг, сохранила свои позиции в зеленой зоне – зоне высоких результатов. 15% педагогов по данным мониторинга продемонстрировали прирост метапредметных компетенций. 6 школ по результатам конкурса признаны региональными инновационными площадками.</p>
<p><u>Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений</u></p>	<p>Обеспечить соответствие качества общего образования Ярославской области современным требованиям посредством модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО и концепции преподавания учебных предметов (предметных областей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан пакет ДПП ПК, включающий 9 программ, из них для педагогов школ в соответствии с предметными концепциями(7шт.), для управленческих кадров (1 шт.), для школьных библиотекарей(1 шт.). Повышение квалификации прошли 2352 чел., из них управленческие работники школ и специалисты управлений ЯО -1410 чел., 418 чел. из других регионов; 524 педагога и 27 библиотечарей. 2. Создано 3 общественно-профессиональных сообщества, разработан региональный портал для организации деятельности профессиональных сообществ. 3. В рамках регионального конкурса выявлено 15 лучших региональных практик по 5 направлениям. 4. Разработаны и реализованы региональная и муниципальные (18% МР) дорожные карты внедрения и реализации концепций учебных предметов. 5. Подготовлен пакет научно-методических материалов. 6. Проведены 15 межрегиональных мероприятий, в которых приняли участие представители 24 регионов; 44 региональных мероприятия 7. Опыт региона были представлен на мероприятиях всероссийского (2 шт.) и межрегионального уровней (3шт.).

В 2020 г. достаточно продуктивно осуществлялась реализация региональных проектов, которые продолжают функционировать в 2021г. Отметим наиболее значимые достижения данных проектов (таб. 3).

Таблица 3.

Наиболее значимые достижения региональных проектов ГАУ ДПО ЯО ИРО, продолжающих реализацию в 2021г.

№	Название проекта	Результаты 2020 г.	Продукты 2020 г.
1.	«Тьюторский центр для учителей начальных классов»	Увеличена доля педагогов - тьюторов и формирование сообщества тьюторов из	Компьютерная программа с веб сервисом.

		представителей всех МР: 88 чел. из 19 МР (сообщество «Тьютор +» Создано Сообщество «Тьютор 2.2»)	Сайт Тьюторского центра Веб-приложение Дневник Сообщества «Тьютор +» Дневник Сообщество «Тьютор 2.2»
		Обучено на ППК «Модернизация содержания и технологий НОО» 136 чел	
		Осуществлена координация тьюторской сети по сопровождению профессионального развития учителей начальных классов	Банк видеороликов (раздел сайта «Самообразование» http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/?id=148 и «Ресурсы профессиональных обучающихся сообществ» http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/samoobrazovanie
2	«Создание единой методической службы РСО»	Созданы рабочие материалы по описанию модели Единой методической службы Ярославской области Созданы проектные группы по разработке моделей муниципальных методических служб на базе 4 МР и их функционирование	Положение о единой методической службе Ярославской области (проект) Описание модели Единой методической службы Ярославской области (проект) Положение о региональном методическом объединении педагогических работников (проект)
3.	«Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (далее проект ШНСУ)	Обучено 26 педагогов из 7 ОО по ДПП «Стратегии управления качеством образования в школе», ДПП «Актуальные вопросы развития РСО. В 7 ОО разработаны модели ВСОКО (дорожная карта разработки /развития ВСОКО), в 3 ОО осуществляется целенаправленная деятельность по профилактике школьной неуспешности. Полученные в рамках мониторинга данные свидетельствуют о положительных	Разработаны материалы «Оценка качества преподавания» (экспертиза реального учебного занятия (8 инструментов) и выявление профессиональных дефицитов, типичных затруднений и некоторых тенденций (6 инструментов)), дорожная карта профилактики, диагностики и

		<p>изменения в качестве преподавания за счет реализации единой педагогической стратегии школами</p> <p>1 школа – участник проекта стала школой партнером для 7 ОО Ростовского МР по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p> <p>По результатам идентификации 2020 г. две школы показали значительный прирост образовательной результативности.</p>	<p>коррекции трудностей в обучении у учащихся с риском социального неблагополучия.</p> <p>Составлен реестр полезных ресурсов для ШНСУ</p> <p>http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1866</p>
4.	«Создание сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области»	<p>Организована презентация нормативных документов проекта «Создание сетевых объединений на заседании рабочей группы по реализации образовательных программ в сетевой форме, утвержденной приказом ДО ЯО от 31.12 2019 года №481/01-03</p> <p>Созданы два сетевых объединения профессиональных образовательных организаций и работодателей:</p> <p>«Сетевое объединение профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области» в сфере ЭТЭ»;</p> <p>«Сетевое объединение профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области» в сфере ИКТ»</p>	<p>Проект пакета нормативных документов</p>
5.	«Стажировка руководящих работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности»	<p>Созданы 5 стажировочных площадок и запущен стажировочный процесс на базе стажировочной площадки ЯКУИ ПТ по направлению «разработка программ воспитания и социализации. разработана анкета для изучения удовлетворенности результатами стажировочного процесса</p> <p>Разработаны методические материалы для запуска</p>	<p>Индивидуальные программы, пакет</p>

		стажировочного процесса	стажера
6.	«Сопровождение ПОО по формированию профессиональной культуры обучающихся»	Организована презентация проекта на вебинаре «Практика организации профессионального воспитания студентов колледжа» организована работа базовых площадок, созданы сайты базовых площадок	Паспорт проекта, дорожная карта, план на текущий год
7.	«Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО»	разработаны и находятся на апробации учебные планы по ППССЗ и ППКРС; изданы и растиражированы методические рекомендации «Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла, изучаемых в профессиональных образовательных организациях» (ч. I) , переданы на утверждение ред. совета ИРО ««Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла, изучаемых в профессиональных образовательных организациях» (ч. II)	Материал скомплектован в методический сборник, передан в редакционный совет ИРО; учебные планы апробированы и представлены как варианты по ППССЗ и ППКРС
8.	«Внедрение методологии наставничества, рекомендованной Министерством просвещения РФ, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области»	Определены опорные ПОО и спланирована работа базовых площадок по направлениям внедрения наставничества	
		Проведен мониторинг наставничества в ПОО ЯО	Аналитическая справка
9.	Проект по модернизации материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций по направлению «Развитие исследовательской, технической и проектной деятельности в дошкольной	Разработана концепция проекта, сформировано техническое задание, проведена закупка оборудования, проведен конкурс среди ДОО области на право получения комплекта оборудования в соответствии с срочным заданием Департаментом образования Ярославской области	Пакеты документов на получение оборудования
		Создание в ДОО – победителях конкурсного отбора на получение комплекта оборудования внедренческие команда: заведующие ДОО, старшие	

	образовательной организации» «Умный детский сад.76»	воспитатели, воспитатели, а также специалисты (психолог, учитель – логопед)	
10.	«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»	Обучение 216 чел. по ППК в онлайн формате с использованием технических инструментов ЗУМ, МИРО, ментиметр, привлечением сотрудников других СП ИРО	Разработаны для организации дистанционного обучения конспекты занятий на ППК и кейсы для организации межмодульной работы
Созданы в каждой ОО ПОС (49 ед.), а также в 92% ОО начал складываться опыт наставничества в области развития личностного потенциала			
В ОО созданы отдельные центры (центр «Находка» СШ 74 г. Ярославля, центр «Движение вверх» СШ 39 г. Ярославля и др.), реализуются подпроекты «Вотсап по-нашему» (СШ 4 г. Ростова), «Школа-территория развития» (Леснополянская НШ)		19 проектов и концепций ЛРОС, созданных и защищенных управленческими командами	
Разработка и внедрение в практику ОО проектов личностно-развивающей образовательной среды			
11.	«Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» («Школа открытий.76»)	С участниками проекта организованы мероприятия по обучению использованию инновационного оборудования в школе при реализации ПООП и программ дополнительного образования	

По результатам реализации региональных проектов в 2020 г. можно определить следующие значимые количественные показатели:

- количество региональных проектов: ГЗ (план) -22, реализовано - 22;
- количество мероприятий: план-158, реализовано -152;
- количество обученных по ДПП ПК: 3434.

Отметим, что в реализации проектов 2020 г. наблюдается ряд проблем:

- трудности в проведения мероприятий в офлайн-формате, требующие именно очного пребывания (тренинги, коворкинги);
- невыполнение рядом проектных команд мероприятий в связи с ситуацией пандемии, перенос отдельных из них на 2 полугодие и, как следствие, событийная перегрузка ОО;
- сложность утверждения ряда документов по отдельным проектам в департаменте образования (не выполнены сроки утверждения нормативных документов, регламентирующих деятельность сетевых объединений ПОО

Ярославской области, которые были разработаны в соответствии с плановыми сроками);

- недостаточность мониторинговых процедур в большинстве проектов, полнота и публичность их представления;

- нечеткая формулировка результатов, сложность их измерения в отдельных проектах;

- невысокая продуктивность по ряду проектов.

4.2. В соответствии с государственным заданием ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» является организатором и оператором инновационной деятельности образовательных организаций региона, осуществляемой в формате [региональных инновационных площадок](#) (рис. 3).

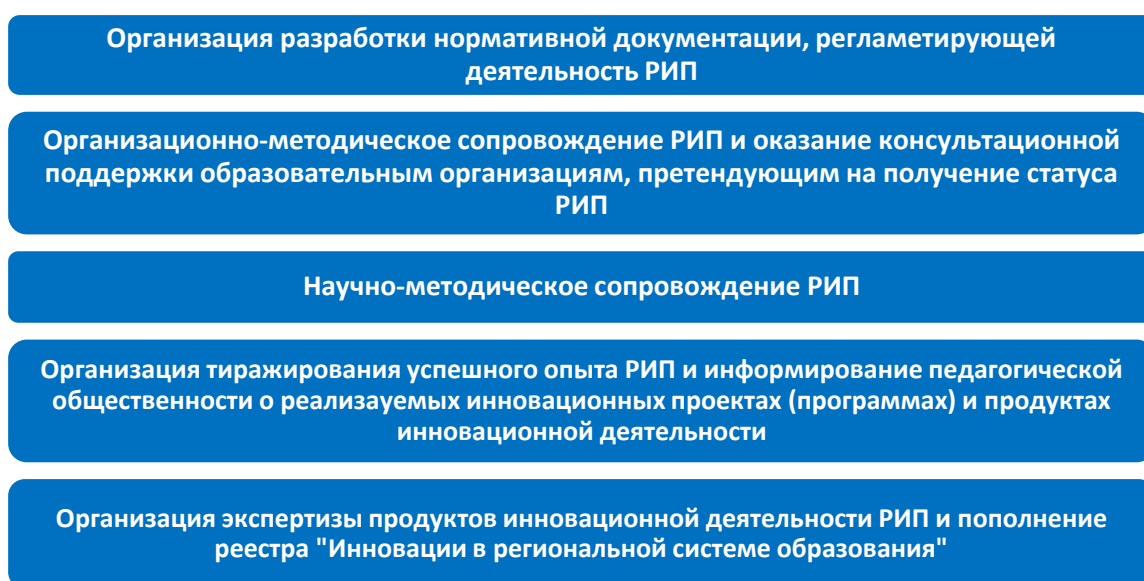


Рис. 3. Содержательные аспекты деятельности оператора РИП

Специалисты Института в 2020 году сопровождали 92 образовательные организации, признанные региональными инновационными площадками (далее РИП), в рамках:

- регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы, проведенного в рамках мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» 2020 года ([Приказ департамента образования Ярославской области от 07.12.2020 № 308/01-04](#));
- регионального конкурса на статус РИП в 2020 году ([Приказ департамента образования Ярославской области от 13.03.2020 № 93/01-04](#));
- регионального конкурса на статус РИП в 2019 году ([Приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04](#));
- регионального конкурса на статус РИП в 2018 году ([Приказ ДО ЯО от 04.04.2018 № 151/01-04](#)).

В общей сложности данными площадками в 2020 году реализовывалось 25 региональных проектов, из которых 11 в декабре 2020 года были завершены. В рамках сопровождения деятельности РИП в 2020 году осуществлен комплекс мер, включающий: консультирование образовательных организаций претендующих на статус РИП; собеседования с командами проектов по вопросам реализации инновационных проектов (программ); разработку пакета документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности; проведение мониторинга реализации инновационных проектов (программ); подготовку аналитических справок по результатам мониторингов и их размещение на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО; консультирование команд РИП по вопросам организации инновационной деятельности, оформления и представления результатов реализации проектов (программ) и тиражирования лучших образовательных практик на региональном уровне. Научно-методическое сопровождение РИП осуществлялось научными руководителями из числа сотрудников Института (13 человек), либо из других организаций. На проекты, в которых научное руководство осуществляли специалисты из других организаций из числа сотрудников ИРО были назначены кураторы, которые осуществляли консультационную поддержку участников региональных инновационных проектов.

Обобщенными результатами деятельности РИП, завершивших реализацию инновационных проектов в декабре 2020 года, стали:

- подготовка 11 продуктов (5 методических рекомендаций, 1 учебно-методическое пособие, 1 методическое пособие, 1 практическое руководство, 3 сборника методических материалов), описывающих инновационную практику;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников по вопросам проблематики проектов;
- расширение социального партнерства между образовательными организациями, в том числе на межмуниципальном уровне;
- позитивная динамика по числу педагогов, включенных в инновационную деятельность;
- обновление методического обеспечения образовательного процесса по тематикам проектов;
- позитивная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение имиджа образовательных организаций, имеющих статус РИП.

Итоговые и промежуточные результаты реализации проектов используются в образовательной деятельности Института – доля ДПП, в реализации которых в 2020 году использовались результаты инновационной деятельности составила 40%, что несколько выше показателя 2019 года (26%). Вместе с тем наблюдается существенная проблема в привлечении к разработке и участию ОО-участников РИП к реализации ДПП ИРО. В 2020 г.

только одна ОО была привлечена к данному процессу: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж. Это значительно снижает потенциал инновационной деятельности в региональной системе образования.

На основании анализа деятельности ИРО в 2020 году по сопровождению РИП можно выделить следующие направления по ее улучшению:

- формирование института научных руководителей (кураторов) РИП;
- освоение и внедрение новых технологий трансляции инновационного опыта и практик РИП;
- повышение эффективности обучения руководителей и педагогических работников образовательных организаций в области инновационного менеджмента;
- осуществление доконкурсного сопровождения образовательных организаций - соискателей статуса РИП;
- совершенствование процедур мониторинга реализации РИП инновационных проектов в части разработки измерителей и инструментария (инвариантная и вариативная составляющие);
- подготовка предложений по использованию результатов деятельности РИП в массовой образовательной практике (в том числе и других регионов) на основе ежегодного аналитического отчета о результатах деятельности РИП и их сопровождения;
- модернизация реестра РИП (в частности: включение информации о научном руководителе РИП, промежуточных и итоговых результатах деятельности, предложений по тиражированию эффективных практик);
- повышение уровня открытости инновационной деятельности РИП и деятельности по их сопровождению.

4.3. Одним из факторов развития образования в регионе является качество *научно-методического сопровождения субъектов* региональной системы образования (педагогические работники, команды образовательных организаций, образовательные организации, муниципальные методические службы). Основная роль научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций, муниципальных методических служб заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и решения актуальных задач развития образовательных систем.

Деятельность Института по научно-методическому сопровождению субъектов базируется на принципах: адресности, вариативности, преемственности, сочетания индивидуальных и групповых форм работы, диалогового общения, совместного проектирования и открытости. Среди реализуемых Институтом функций научно-методического сопровождения

можно выделить: диагностическую (выявление проблемных точек); обучающую; информационную и экспертно-консультационную; выявление и тиражирование лучших педагогических (управленческих) практик; оказание методической помощи субъектам посредством реализации программ поддержки (адресного сопровождения); разработку методического контента по актуальным направлениям развития образования в регионе.

Ведущей в 2020 году в научно-методическом сопровождении разных субъектов стала проектная линия (рис. 4).

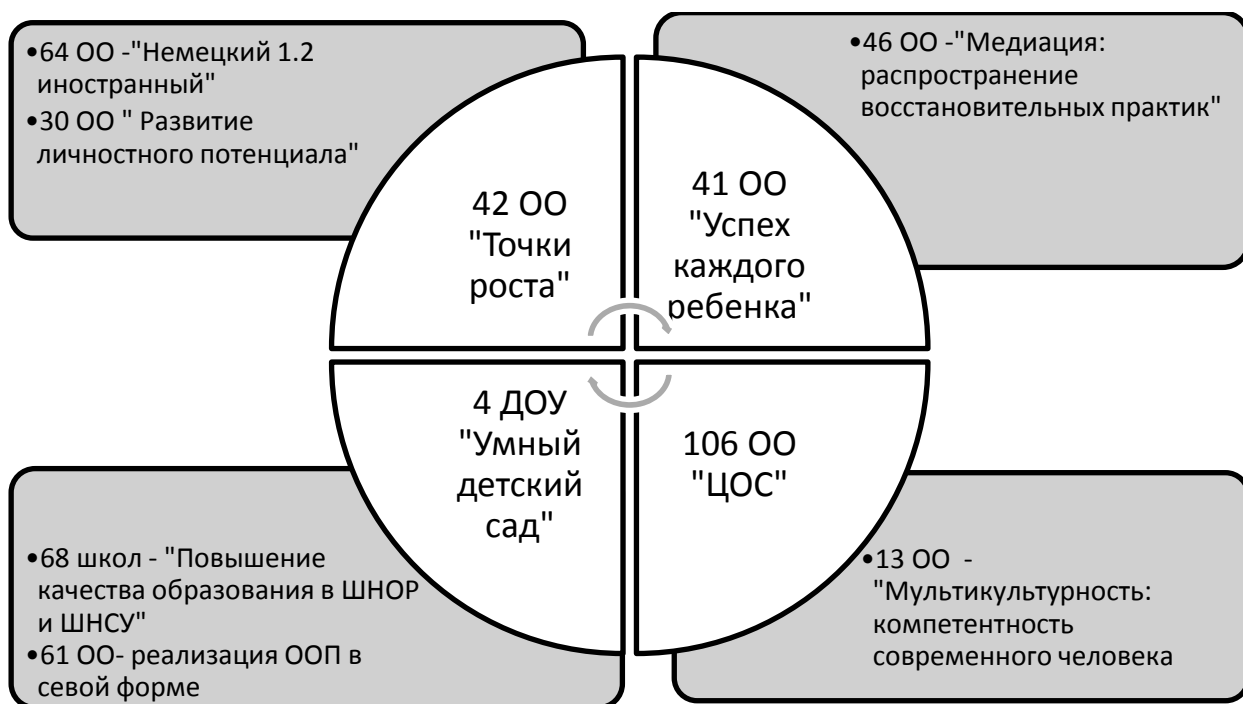


Рис. 4. Проектные линии научно-методического сопровождения субъектов ЯО

Содержательные аспекты научно-методического сопровождения того или субъекта РСО определяются направленностью на разрешение конкретных проблем. В качестве примера специфики содержания сопровождения может быть рассмотрен региональный проект «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ» (рис. 5.)



Рис. 5. Содержательные аспекты сопровождения муниципальных и школьных команд в рамках проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ»

Для решения поставленных задач на базе Института был создан региональный консультационный центр, назначены координаторы муниципальных районов (12 координаторов из числа сотрудников Института). Тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов 68 школ (ШНОР и ШНСУ) реализовывалось 51 тьютором, координацию деятельности которых осуществлял тьюторский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО. Совместные усилия муниципальных и школьных команд, представителей школ-партнеров, тьюторов, специалистов Института обеспечили позитивную динамику по ряду показателей: доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост метапредметных компетенций (рост на 15%); доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (рост на 30%); доля образовательных программ реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (рост на 65%) и другие. По данным мониторинга удовлетворенность качеством реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО мероприятий составила 100%, при этом обучающиеся по дополнительным профессиональным программам для муниципальных и школьных команд по направлению «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ» продемонстрировали очень высокий уровень мотивации. Из 68 школ (ШНОР и ШНСУ) 57 школ, по данным итогового мониторинга образовательной результативности школ и расчета рангов, в целом улучшили свои показатели (31 ШНОР и 26 ШНСУ).

По отдельным стратегическим направлениям развития РСО научно-методическое сопровождение образовательных организаций в 2020 году осуществляли [региональные ресурсные центры](#). В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области «Об утверждении перечня

региональных ресурсных центров на 2020 год» от 31.12.2019 №4773/01-03 ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в 2020 году осуществлял деятельность в статусе регионального ресурсного центра (РРЦ) по шести направлениям:

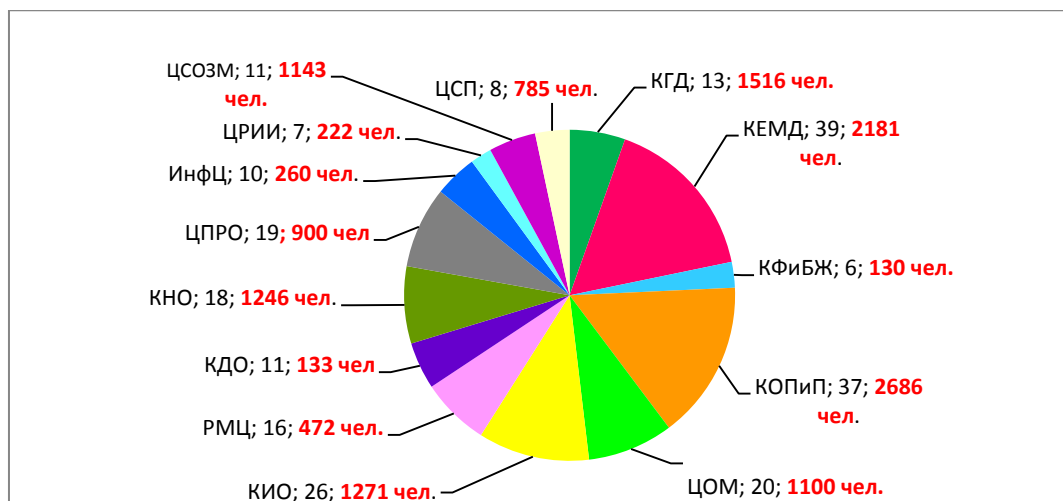
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- «Реализация ФГОС среднего общего образования»;
- «Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях»;
- «Развитие системы дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области на 2017-2020 годы».

В рамках РРЦ Институт в 2020 году осуществлял работы по концентрации и созданию информационных, программных, кадровых, методических ресурсов и координации деятельности образовательных организаций региона по определенным направлениям развития региональной системы образования. Сводный отчет о деятельности ИРО в статусе РРЦ представлен на сайте http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/ОТЧЕТ-RRC-2020.pdf.

Вне зависимости от направленности научно-методического сопровождения одним из существенных условий, определяющих его эффективность, является использование активных и интерактивных методов, технологий, форм работы, в том числе направленных на развитие субъектной позиции участников, освоение (улучшение) новых профессиональных компетенций и способов взаимодействия. Методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных организаций в условиях перехода весной 2020 года в удаленный режим работы осуществлялось через работу тьюторского центра Института, проведение серии поддерживающих семинаров и вебинаров предметной и психологической направленности, организацию работы горячей линии, заседание директорского клуба. В 2020 году специалистами Института проведено более 1000 мероприятий в системе Мираполис и ZOOM.

Диаграмма 12

Информационно-методические семинары в системе МИРАПОЛИС



В рамках поддержки и развития сетевого взаимодействия образовательных организаций региона специалистами Института в 2020 году осуществлялось сопровождение сетевых образовательных событий на портале ВикиИРО:

- интернет-акция для образовательных организаций городского округа город Переславль-Залесский «Слава Великой Победе!» http://wiki.iro.yar.ru/index.php/2020_ИА_для_обучающихся_ООО_ГО_П_ереславль-Залесский;
- педагогический марафон, посвященный 800-летию со дня рождения князя Александра Невского, для образовательных организаций городского округа г. Переславль-Залесский; http://wiki.iro.yar.ru/index.php/2021_ГПМ_для_педагогов_ГО_Переславль-Залесский
- проектировочная площадка «Сетевое образовательное событие как одна из форм сотрудничества школьных библиотек и школьных ИБЦ и ресурс соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательной практики» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4939>;
- образовательное сетевое событие «Дресс-код современного школьника-читателя» (в рамках деятельности региональной сети ШИБЦ) http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Сетевой_проект_Дресс-код_современного_читателя;
- образовательное сетевое событие «Неприметные достопримечательности» (в рамках деятельности региональной сети ШИБЦ) http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Сетевой_проект_Неприметные_достопримечательности.

Организация взаимодействия педагогических работников общеобразовательных организаций по совместной разработке и реализации сетевых образовательных событий способствовала формированию и развитию таких профессиональных компетенций педагогов как целевая,

методическая, проектировочная, информационная, мотивационная и технологическая.

К значимым результатам научно-методического сопровождения педагогов и команд образовательных организаций можно отнести:

- победу Старцевой Е.Е., педагога ГОУ «Центр помощи детям», на Всероссийском конкурсе «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучший конспект урока»;
- признание авторского коллектива МУ «Центр «Содействие» (в составе 10 специалистов) лауреатами премии Губернатора Ярославской области;
- награждение специальным призом Общероссийского Профсоюза работников образования «За социальную активность» и сертификат на 100 000 руб. учителю истории и обществознания МОУ Любимская основная школа им. В.Ю. Орлова Волковой Н.В., представлявшей Ярославскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года» в 2020 году;
- вручение диплома победителя в номинации «Развитие» воспитателю МДОУ детский сад №20 «Умка» города Углич Лебедевой Н.А. представлявшей Ярославскую область на финале Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году;
- признание Смирнова С.С., учителя истории и обществознания ЧОУ «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова» победителем межрегионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году;
- награждение поощрительной грамотой второго (окружного) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году;
- признание лауреатом Всероссийского конкурса «педагогический дебют-2020» Бодрину М.А., педагога дополнительного образования, руководителя объединения «Школа вожатского мастерства» МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров».

4.4. В 2020 году специалистами Института осуществлялось сопровождение деятельности 73 [профессиональных сообществ](#) (в т. ч. 5 региональных отделений общероссийских общественных организаций и 2 региональные общественные организации), объединяющих более 8000 педагогов (рис.6).

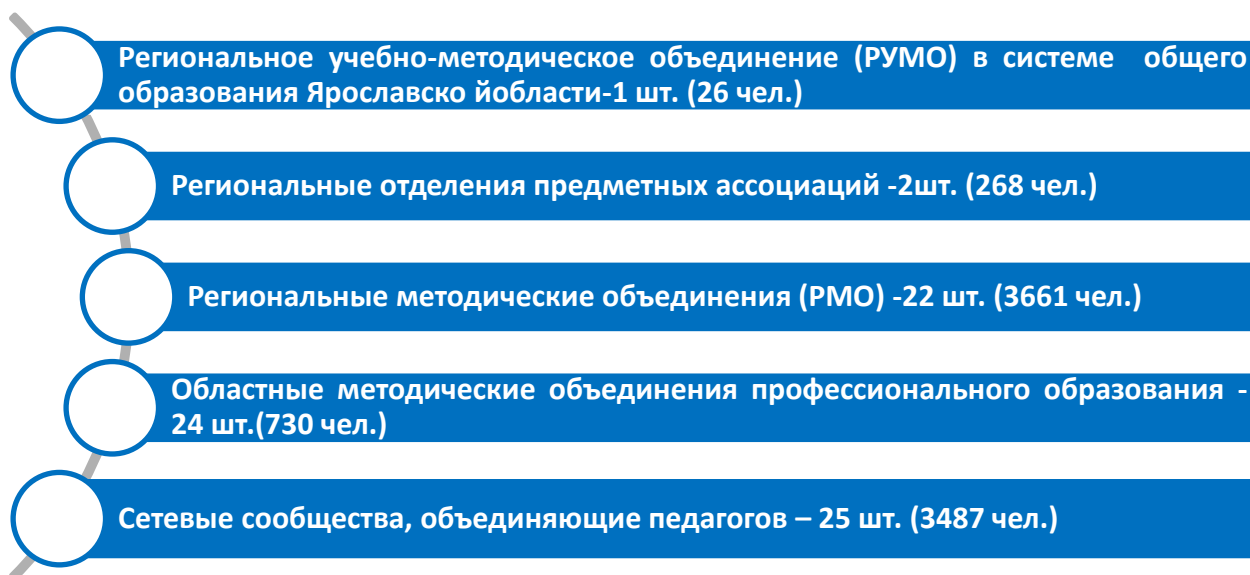


Рис. 6 Профессиональные сообщества

По инициативе специалистов Института и педагогических работников региона в 2020 году были созданы:

- сообщество руководителей образовательных организаций «Инициатива»,
- сообщество «Дошкольное образование_76 сегодня»,
- сообщество педагогов начального образования «Тьютор+»;
- сообщество тьюторов «Тьютор 2.2.»
- сообщество учителей астрономии,
- сообщество учителей географии,
- сообщество «Развитие личностного потенциала»,
- сообщество «ТехноФормация-76 в событиях»,
- сообщество школ-партнеров «Спарта»,.

Следует отметить, что 50% сообществ в качестве канала коммуникаций в 2020 году использовали социальную сеть «ВКонтакте» (VK), а 33% систему ilias.

В рамках мероприятий по сопровождению профессиональных сообществ педагогов проведено более 200 мастер-классов, семинаров, вебинаров, в т. ч. организованы и проведено два слета учителей (региональный [слет учителей физической культуры](#); III региональный [слет учителей и преподавателей – организаторов](#) основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Ярославской области) и региональная [Ассамблея](#) учителей технологии. Информационно-методическая поддержка профессиональных сообществ специалистами ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в условиях работы в удаленном режиме в связи с эпидемиологической ситуацией в основном осуществлялась через информационные посты групп ВКонтakte, портал WIKI-ИРО, организацию и проведение дискуссионных площадок (mirapolis, Zoom, ilias).

Сегодня профессиональные сообщества рассматриваются как ресурс для самообразования, выявления и развития лучших образовательных практик. Например, в рамках деятельности сообщества «Тьютор+» были выявлены профессиональные дефициты педагогов начальной школы в организации дистанционного обучения, что позволило с одной стороны осуществить оперативный обмен эффективными практиками и информационными источниками дистанционного обучения младших школьников и сформировать информационный ресурс для педагогов, а с другой внести коррективы в программы повышения квалификации педагогов, реализуемые кафедрой начального образования. Что в совокупности позволило устранить выявленный дефицит профессиональных компетенций.

Работа педагогов в профессиональных обучающихся сообществах позитивно влияет как на профессиональное мастерство, так и на мотивацию педагогов. На диаграмме 13 представлены результаты опроса участников профессионального обучающегося сообщества (ПОС), деятельность которого организуется и сопровождается специалистами тьюторского центра Института. Как можно видеть из диаграммы большая часть педагогов выделяет достаточно большой спектр возможностей работы в сообществе для себя. Следует отметить, что некоторые педагоги заявляют о том, что результатом работы в ПОС стало осознание необходимости изменения в своей работе, активное применение новых технологий, а также наличие позитивной динамики образовательных результатов обучающихся.

Диаграмма 13



Методическая поддержка педагогов, информирование о наиболее значимых мероприятиях, профессиональное обсуждение актуальных проблем образования, совместное создание электронных образовательных ресурсов, реализация сетевых проектов, организация неформального общения стали традиционными в деятельности профессиональных сообществ. Как было отмечено ранее, деятельность профессиональных сообществ в среде педагогов востребована, о чем свидетельствуют данные о росте числа

участников сообществ. Общий прирост числа участников сообществ в 2020 году составил 1266 человека. Наиболее значительный прирост участников просматривается по следующим сообществам:

- сообщество «Молодые педагоги Ярославской области» в 2019 году насчитывало только 50 участников, а в 2020 году его численность увеличилась до 413 человек. Так же результатом работы данного сообщества можно считать увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов из числа молодых педагогов;
- сетевое сообщество школьных библиотекарей (группа ВКонтакте) число участников выросло с 124 человек до 250 человек, в 2020 году к числу участников присоединились педагогические работники из других регионов;
- региональное методическое объединение учителей – дефектологов (олигофренопедагогов) на конец 2020 года насчитывает 340 человек (2019 г. – 250 чел.);
- региональное методическое объединение учителей – логопедов – численный состав вырос с 300 человек до 800 человек.



Деятельность регионального отделения Ассоциации учителей литературы и русского языка, объединяющего 242 педагога, получило высокую оценку на федеральном уровне. В 2019 и 2020 годах Ярославское региональное отделение Ассоциации признано лучшим региональным отделением Всероссийской общественной организации учителей литературы и русского языка и награждено кубком и дипломом. Результатом совместной работы педагогов в Ассоциации стал сборник «Венок Победы: Музыкально-поэтические страницы литературного краеведения», посвященный 75-летию Великой Победы, созданный членами Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (под общей редакцией Л.В. Дудовой и М.А. Соловьевой).

4.5. Одним из способов выражения и распространения методических знаний среди педагогических и руководящих работников является производство и распространение методической продукции. Институт является учредителем научно-методического журнала «[Образовательная панорама](#)», издаваемого с 2014 года, и соучредителем научного журнала «[Педагогика сельской школы](#)», издаваемого с 2019 года.

В 2020 году специалистами Института было подготовлено 66 учебных и научно-методических разработок по актуальным вопросам образования. Список изданных в 2020 году научно-методических продуктов представлен в [приложении 2](#).

Следует отметить, что педагогические работники образовательных организаций региона также принимают активное участие в создании научно-методических разработок.

К наиболее значимым результатам работы специалистов Института по методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях региона в 2020 году можно отнести следующие разработки:

- [Методические рекомендации об организации образовательной деятельности в школах Ярославской области в 2020–2021 учебном году](#) (Составитель: Зайцева Н.В., старший преподаватель центра образовательного менеджмента);
- [Учебный план и учебно-методический комплект для реализации отдельных учебных предметов предметной области «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) по профилям: «Дерево- и металлообработка»; «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств»; «Основы строительства», «Поварское дело» для 5-13 классов](#) (авторский коллектив под руководством Г.О. Рошиной, заведующий кафедрой инклюзивного образования);
- Курс внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» 4-5 класс; учебно-методический комплект / Н.В. Урывчикова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – (Федеральные государственные образовательные стандарты). (DVD-ROM)/;
- Образовательная со-бытийность: монография /О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Е.В. Коточигова, Я.С. Соловьев; под общ. ред. О.В. Тихомировой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 166 с. + CD — (Эффективная школа);
- Преподавание технологии в Центрах образования «Точка роста» (2020-2021 учебный год): методические рекомендации / Е. Е. Цамуталина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 58 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты);
- Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла, изучаемых в профессиональных образовательных организация (часть 2): методические рекомендации / под ред. В. Ю. Выборнова, И. В. Задорожной. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 305 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей);
- Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку. 5–9 классы: [методические рекомендации](#) /сост. Н. В. Киселева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 68 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты);
- Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики : методическое пособие / М. П. Бланк, Н. Г. Демичева,

Г. О. Рощина, и др.; сост.: Н. Г. Демичева. Г. О. Рощина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 86 с. — (Инклюзивное образование);

- Медведева С. А. Профилактика межэтнических конфликтов: [сборник материалов](#) / С. А. Медведева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 84 с. — (Социальное воспитание);

- Отбор содержания рабочих программ учебных предметов в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования для лиц, принятых на обучение на базе 8 классов общеобразовательных организаций, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области: методические рекомендации /сост.: Ю. М. Васильева, Л. О. Батагова, А. И. Ковалева и др.; под ред. В. Ю. Выборнова, С. В. Костиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 212 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей).

Научно-методическая продукция Института (монографии, учебно-методические пособия, сборники и т.п.), объединенная в 13 серий пользуется спросом как у педагогически работников Ярославской области, так и других субъектов Российской Федерации. Так в 2020 году был заключен договор с Белгородским ИРО на реализацию научно-методической продукции Института (отправлено книг на сумму 15070 руб.). Определенную роль в продвижении научно-методической продукции ИРО в других регионах играет интернет-магазин «Переплет» (было обработано и выполнено 10 заказов на сумму 4970 руб.). Следует отметить, что доля денежных средств, полученных от реализации разработок ИРО, в общем объеме доходов от реализации научно-методической литературы в 2020 году составила 50%, что также свидетельствует о востребованности разработок специалистов ИРО.

ВЫВОДЫ:

- Реализуемая Институтом многоуровневая система организационно-технического, информационно-технологического, научно-методического, методического, консультационного обеспечения и сопровождения системы образования Ярославской области позволяет в комплексе решать задачи развития образования за счет обеспечения профессионального развития кадров, совершенствования информационно-методического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, выявления и распространения инновационных и эффективных практик.
- В Институте созданы условия для организационно-технического и информационно-технологического сопровождения и организации семинаров, вебконференций, вебинаров, интернет-совещаний и т.п., что позволило в 2020 году (особенно в условиях работы в удаленном режиме) включить значительную часть педагогической

общественности в обсуждение актуальных вопросов образования, в новом формате организовать работу профессиональных сообществ.

- Вместе с тем просматривается недостаток научной составляющей методической поддержки субъектов РСО (в государственном задании Института данный вид работ не предусмотрен). Требуется проработка оценочной и инструментальной составляющих системы научно-методического сопровождения с учетом специфики объектов и предметных областей сопровождения.

5. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий

В соответствии с государственным заданием ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий: форумы, научно-практические конференции, праздничные приемы, церемонии чествования, выставки, ярмарки и конкурсы профессионального мастерства <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2062>.

В 2020 году ГАУ ДПО ЯО ИРО было организовано и проведено более 90 общественно-значимых мероприятий межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Среди общественно-значимых мероприятий 2020 года можно выделить:

- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» с организацией на его площадке отдельных мероприятий Всероссийского конкурса школьников «Большая перемена»; <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4192>
- Участие и информационное сопровождение Московского международного салона образования – 2020 <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4537>; <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4589>
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4390>;
- «Августовской совещание педагогических и руководящих работников системы образования» <http://august-yar.tilda.ws/>;
- Межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области (посвященная 80-летию юбилею ИРО) <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4776>;
- «Педсовет76.РФ» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4410>;
- Торжественная церемония открытия (СТАРТ) региональных этапов конкурсов профессионального мастерства <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4393>;

- Телепроект "Учитель года моей школы", часть 1, 2 <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4564>;
- Школа – студия молодого педагога «Новые горизонты» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5185>;
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5184>.

ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году являлся региональным оператором конкурсов профессионального мастерства, в соответствии с чем, осуществлял организационно-управленческую поддержку, научно-методическое и информационное сопровождение конкурсов. Спектр организуемых конкурсов в 2020 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=24>).

Одним из приоритетных задач в работе оператора в 2020 году было развитие системы научно-методического и психологического сопровождения конкурсного движения. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения педагогов включали работу по сопровождению потенциальных участников конкурсов. Среди них необходимо выделить мероприятия для молодых педагогов: Семинар «Наставник молодого педагога: образ, технологии работы, результаты взаимодействия», Мировое кафе «Эффективные техники современного наставника», Хакатон молодых педагогов «Почему я не хочу в школу», Педагогическая мастерская для молодого педагога «Технологическая мозаика», «Мастерская лидера». Структурные подразделения ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках постконкурсного сопровождения осуществляли методическую и психологическую помощь победителям региональных этапов Всероссийских конкурсов. За 2020 год 127 педагогов области приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Организованное в 2020 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

ВЫВОДЫ:

- Реализуемая система мер по развитию конкурсного движения и в частности доконкурсного и постконкурсного сопровождения участников позитивно сказалась на результатах участия педагогов региона во Всероссийских конкурсах. Из пяти победителей региональных этапов конкурсов на Всероссийском и межрегиональном уровнях 1 представитель («Педагогический дебют») от Ярославской области был удостоен звания лауреата; 1 человек («За нравственный подвиг учителя») стал победителем межрегионального этапа конкурса; 3 педагога («Учитель года России», «Воспитатель года России», «За нравственный подвиг учителя») стали победителями в различных номинациях.

- В Институте созданы организационные, кадровые и технико-технологические условия для проведения общественно-значимых мероприятий (форумы, научно-практические конференции, праздничные приемы, церемонии чествования, выставки, ярмарки и конкурсы профессионального мастерства) на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что общественно-значимые мероприятия востребованы не только среди педагогов региона, а также и других субъектов Российской Федерации.

6. Качество кадрового обеспечения

Численность работников Института на конец 2020 года составила 148 основных работников и 10 совместителей (диаграмма 14).

Диаграмма 14

Распределение персонала по категориям без внешних совместителей



Среднегодовая численность работников в 2020 году составила 142 человека, в течение года выбыло 27 человек и было принято 22 работника (без учета внешних совместителей). Замещение должностей педагогических работников в соответствии с трудовым законодательством осуществляется на конкурсной основе (за исключением заведующих кафедрами).

В реализации дополнительных образовательных программ участвует 14 структурных подразделений Института. Представленные в таблице 4 данные об уровне образования персонала позволяют сделать вывод о профессионализме работников Института.

Таблица 4

Распределение персонала по уровню образования

Наименование показателя	Всего человек	Из них		
		Высшее образование	Ученая степень	
			Ученое звание	Ученое звание
		Доктор /кандидат наука	Профессор /доцент	

Руководящий персонал	31	29	1/7	1/2
Педагогические работники	63	63	0/22	0/9
в т.ч. ППС	46	46	0/21	0/9
Учебно-вспомогательный персонал	30	28	0/2	0/1
итого	124	124	1/31	1/12

Высокий профессионализм и личный вклад отдельных сотрудников Института в развитие системы образования региона отмечены на региональном и федеральном уровнях, так 6 сотрудников имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 30 человек награждены знаками отличия «Почетный работник» и «Отличник просвещения», 1 человек памятным знаком «80 лет системе профессионально-технического образования». 19 человек в 2020 году были удостоены награждения Почетной грамотой департамента образования Ярославской области, а 4 человека Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2020 году авторский коллектив в составе Томчук С.А., Страхова Н.В. и Харитоновна Л.А. стали лауреатами премии Губернатора Ярославской области в сфере образования за разработку серии пособий «Региональное содержание гуманитарных дисциплин как средство формирования гражданской идентичности школьников». Педагогические работники Института достаточно успешно принимают участие в профессиональных конкурсах:

- 1 место в IX Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (г. Киров) за работу: «Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере»;
- Лауреат (2 место) V Всероссийского профессионального конкурса в сфере дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;
- 2 место в IX конкурсе (г. Киров) за работу «Сниффинг как новый вызов безопасности жизнедеятельности детей и подростков»
- Лауреат (2 место) Всероссийского конкурса "Лучшие механизмы тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и

родная литература» (в номинации " Лучший сайт (блог) тьютора, содержащий методические, дидактические и консультационные материалы изучения предметной области «Родной язык и родная литература»);

- Победитель Всероссийского конкурса методических разработок по русскому родному языку «Изучаем новый предмет»;
- Победители международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (межрегиональный этап).

Работники ГАУ ДПО ЯО ИРО регулярно повышают свою квалификацию. В 2020 году 3 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку и 27 человек из числа руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала повышение квалификации, в том числе 2 сотрудника кафедры начального образования прошли обучение по программе онлайн-курса «Финское образование» (TED центр г. Темпере Финляндия).

О высоком профессионализме кадрового состава говорят следующие факты:

- сотрудники кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО на протяжении нескольких лет принимают участие в качестве экспертов в федеральных исследованиях по оценке качества образования (МКДО - 2019, 2020, Шкалы ECERS-R 2016-2018);
- 6 сотрудников Института включены в пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;
- в 2020 году 18 педагогических работников Института были включены в федеральный реестр экспертов в сфере образования;
- выступления работников на таких общественно-значимых мероприятиях как «ММСО.Пушкин» в рамках Московского международного салона образования, «ММСО-2020», «Форум работников дошкольного образования «На Севере-Жить: воспитываем здорового ребенка»; Международная научная онлайн-конференция: Проблемы цифровизации EdCrunch Ural 2020; Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей и молодежи – педагогика достижения успеха» (Республика Беларусь), Образовательная онлайн-конференция «Учим немецкому - открываем мир» (Гете-институт) и др..

В Институте реализуется система внутрифирменных семинаров, направленная на развитие профессиональных компетенций работников. Несмотря на сложную в 2020 году эпидемиологическую ситуацию в связи с распространением коронавирусной инфекции, основная доля педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала стали активными участниками серии семинаров, посвященных проблемам дидактики дополнительного профессионального образования, проводимых, в том числе в системах дистанционного образования (МИРАПОЛИС и ZOOM). Следует также отметить, что 50% профессорско-преподавательского состава сами

вели занятия с сотрудниками Института в рамках внутрифирменных семинаров, а 55% педагогических работников, прошедших внутрифирменное обучение, реализуют приобретенные компетенции в образовательном процессе.

Реализуемая в Институте кадровая политика направлена на повышение мотивации работников, в том числе и за счет эффективного контракта. Доля педагогических работников и представителей учебно-вспомогательного состава, участвующих в реализации проектов регионального и федерального уровня в 2020 году составила 85%.

ВЫВОДЫ:

- Анализируя количественный состав работников, следует отметить, что по состоянию на 31.12.2020 в штате Института имеется 16 вакантных должностей, несколько превышен показатель – количество руководящих работников в расчете на 10 научно-педагогических сотрудников (4 человека).
- Структура, качественный состав работников, не смотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в 2020 году, неуккомплектованность отдельных структурных подразделений, позволили Институту в полном объеме выполнить государственное задание, реализовать значимые проекты, и достичь планируемых показателей реализации программы развития Института на 2015-2020 годы.

7. Материально-техническая база Института

Здание Института расположено по адресу: г. Ярославль, ул. Богдановича 16. В учебно-административном здании располагаются учебные аудитории (в т. ч. 4 компьютерных класса), две студии, используемые для проведения медиатрансляций, конференцзал на 80 посадочных мест для проведения массовых мероприятий. Также расположены кабинеты структурных подразделений, столовая, библиотека и издательский центр.

В учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Для проведения практических занятий в рамках ДПП имеется необходимое оборудование (тренажеры). Рабочие места педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих работников оборудованы компьютерами, обеспечен доступ в «Интернет».



Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. Как было отмечено выше в 2020 году был осуществлен ряд работ, направленных на улучшение материально-технической базы Института, включающий закупку новой техники и комплектующих, мебели, реализацию программы энергосбережения и улучшения освещенности. В рамках празднования 80-летия Института было обновлено оформление холлов, лестничных пролетов.



В течение года в Институте обеспечивался питьевой режим для сотрудников и обучающихся, в основном здании на этажах размещены кулеры.

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

ВЫВОДЫ:

Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять виды деятельности в соответствии с Уставом и государственным заданием.

8. Показатели деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО, подлежащие самообследованию

Показатели образовательной деятельности

Анализ показателей образовательной деятельности Института (таблица 5) позволяет сделать следующие выводы:

- государственное задание в части реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) в 2020 году исполнено в полном объеме, как по количеству человеко-часов, так и по формам реализации ДПП;
- как и в 2019 году отмечается снижение общей численности обученных, что связано в первую очередь с сокращением плановых показателей;
- количество реализуемых программ в т.ч. программ, разработанных в отчетный период, несколько ниже, чем в 2019 году, что в определенной степени связано с разработкой и реализацией модульных программ;
- показатель численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в 2020 году составил 46%, что несколько ниже, чем в 2019 г. (48%);
- по сравнению с 2019 годом в 2020 году возросла численность научно-педагогических работников прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Таблица 5

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019	Значение показателя 2020
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	13579 /97.7%	12175 /98.17%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	328 /2.4%	228 /1.84%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	Человек /%	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	217	188
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	207	180
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	84	75
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	80	70
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	5
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных	%	8.8%	0

	программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ			
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	нет
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек /%	22/48%	21 /45.7% 17+4/40+6
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Человек /%	9/22.5%	14 /30.4% (14/46)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	-	-
1.10.1	Высшая	человек/%	-	-
1.10.2	Первая	человек/%	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47 лет	50
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	104,00%	102%

Показатели научно-исследовательской деятельности

Данные о научно-исследовательской деятельности Института за 2020 год в сравнении с 2019 годом представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019	Значение показателя 2020
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6	0 /6 ⁸ (3/46)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4	0 /13 ⁹ (6/46)

⁸ За 5 лет

⁹ За 5 лет

2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5732 (2637)	945 (435/46) /7180 ¹⁰ (3303/46)
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	2.17 (1/46)
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	/5 лет - 5	/ 8.7 ¹¹ (4/46)
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2637 (1206)	2020 -250 (115/46) 2006 ¹² (1383/46)
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	72 ¹³	66
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	41 ¹⁴	18
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	4 /6.5% 1 /2.2% 0	3/6.53% 2/4.35% 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2	2

Значение показателей 2.1. и 2.2. за 2020 год составило 0, при этом за 5 лет просматривается положительная динамика. По показателям 2.3-2.6 отмечается положительная динамика.

¹⁰ По нарастающей

¹¹ За 5 лет

¹² По нарастающей

¹³ В том числе издано 20 учебных работ (учебных, учебно-методических пособий и рабочих тетрадей)

¹⁴ В том числе регионального уровня с участием представителей других регионов.

По прежнему, доход от НИОКР составляет 0 рублей, вместе с тем следует отметить, что в 2020 году Институтом были реализованы два проекта в рамках субсидии из федерального бюджета. Общая стоимость работ составила 16 994, 649 тыс. руб., что составило около 4% от общей суммы поступивших денежных средств.

Количество международных и всероссийских научных семинаров и конференций (п. 2.12.) составило 18 мероприятий, что несколько ниже показателя 2019 года, который учитывал также мероприятия регионального уровня с участием представителей из других субъектов Российской Федерации. Следует отметить, что представители других субъектов Российской Федерации и других стран были активными участниками таких мероприятий регионального уровня как «Педсовет76», «Региональная педагогическая конференция «Обеспечение методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения», «Региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области», семинар-совещание ««Использование музейных технологий на уроках истории и обществознания как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Урок в музее» и др.. Также в рамках проектов, реализуемых за счет субсидий, проводились межрегиональные мероприятия (15 в рамках проекта по модернизации технологий и содержания образования в региональной системе общего образования в 2020 году определялись комплексом мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Институт является учредителем двух научно-методических журналов, ежегодно издаются научно-методические работы, объединенные в 13 серий.

Показатели финансово-экономической деятельности

В 2020 году отмечается некоторое снижение показателей финансово-хозяйственной деятельности (таблица 7).

Таблица 7

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019	Значение показателя 2020
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	398 859.8	386 277,256
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8670	8397
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	597.2	386

В 2020 году снизился общий объем поступлений денежных средств по сравнению с 2019 годом, что связано и соответственно сократился показатель дохода на одного научно-педагогического работника (п.3.2 и 3.3.). Основная причина сокращения поступлений связана с тем, что поступления от оказания услуг, выполнения работ на платной основе в 2020 году составили только 17 771, 018 тыс. руб. (27 469.496 тыс. руб. в 2019 году), также уменьшились на 3 826 тыс. руб. целевые субсидии.

Показатели инфраструктуры

Таблица 8

Показатели инфраструктуры

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019	Значение показателя 2020
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1.95	1.87
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1.95	1.87
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0.14	0,21 ¹⁵
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	Чел./%	60 /100%	20 /100

В 2020 году в связи с уменьшением количества учебных аудиторий сократилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (п. 4.1). Следует отметить, что сокращение числа аудиторий не повлияло на образовательный процесс, т.к. в ИРО используются разные формы организации образовательной деятельности. В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией большая часть занятий проводилась в онлайн-режиме.

Резкое сокращение численности слушателей проживающих в общежитии связано с тем, что основная масса учебных мероприятий в 2020 году была проведена в онлайн-режиме.

¹⁵ Всего обучено слушателей 9631; учебных изданий в фонде 1953 экз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самоанализа свидетельствуют о том, что в Институте созданы условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и государственным заданием.

Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-техническому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы региона (за счет преодоления профессиональных дефицитов и формирования (развития) актуальных компетенций) и реализации в целом приоритетных задач развития образования в регионе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к отчету о самообследовании
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Перечень дополнительных профессиональных программ, реализованных ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2020 году

<i>Программы, реализованные в рамках ГЗ ППК – 126, ППП-2</i>	
<i>Программы ПК</i>	
1	Проектирование программы развития ОО
2	Реализация образовательных программ в сетевой форме
3	Создание внутришкольной системы оценки качества образования
4	Региональный проект «Современная школа». Точки роста: новое оборудование – новые возможности
5	Информационно-аналитическая деятельность как основное направление работы менеджера
6	Медиация: конструктор восстановительных программ
7	Инновационные технологии воспитания и социализации в классном руководстве
8	Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними
9	Развитие профессионального потенциала педагога - психолога: задачи и новые инструменты достижения
10	Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
12	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников органов опеки и попечительства
13	Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении
14	Формирование поликультурной компетентности педагога
15	Программа повышения квалификации по метапредметным компетенциям педагога
16	Медиатор: цели, содержание, способы деятельности
17	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве РФ

18	Технологии защиты прав ребенка
19	Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся
20	Новые задачи и инструменты их достижения в деятельности социального педагога
21	Социально-психологические технологии работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение
22	Оказание психолого-педагогической помощи родителям
23	ФГОС: педагогические условия и средства эффективного воспитательного процесса
24	Наставничество в образовательных организациях
25	Современные родители: педагогика сотрудничества
26	Креативное мышление как компонент формирования функциональной грамотности обучающихся
27	Региональные ориентиры становления новой практики воспитания (сетевая)
28	Модульная программа повышения квалификации "Инклюзивное образование"
29	Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования
30	Организация предметно – развивающей среды реализации ФГОС ДО
31	Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству
32	ФГОС ДО: организация музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации
33	Создание условий для развития инициативности и индивидуальности дошкольников
34	Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)
35	Движение и игра: ранний возраст
36	ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей
37	Познавательное развитие детей в раннем возрасте
38	Выявление и развитие одаренности дошкольников
39	Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте
40	Оценка качества дошкольного образования
41	ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
42	Речевое развитие детей раннего возраста
43	Модернизация содержания и технологий НОО
44	Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
45	Использование результатов ГИА в преподавании учебных предметов начальной школы
46	ФГОС: проектирование системы оценивания образовательных результатов. Музыка
47	ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Музыка. Изобразительное искусство
48	Методика подготовки учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку
49	ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Литература
50	Методические аспекты преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования
51	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции во взаимосвязи с требованиями государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ
52	Развитие умений устной речи с учётом требований обязательного ЕГЭ по

	иностранному языку.
53	Развитие умений письменной речи с учётом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
54	Развитие умений аудирования и чтения с учётом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
55	Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков
56	ФГОС ООО и СОО: современные подходы к проектированию рабочих программ и уроков истории и обществознания
57	ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
58	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию ФГОС
59	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку
60	ФГОС: проектирование системы оценивания планируемых результатов по русскому языку
61	ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе./Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе
62	Формирование читательской грамотности: День единого текста (Стажировка)
63	Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе
64	ФГОС: формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе
65	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык
66	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования (ГВЭ). Русский язык
67	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Русский язык
68	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Английский язык.
69	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Немецкий язык
70	Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Китайский язык
71	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. История
72	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Обществознание
73	Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания
74	Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
75	Стажировка на базе технопарков «Кванториум»
76	ФГОС СОО: технологическая составляющая содержания профилей обучения
77	ФГОС ООО: содержание и методика обучения черчению и графике
78	Реализация требований ФГОС СОО. Естественнонаучные дисциплины и математика
79	ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Естественнонаучные дисциплины и математика
80	ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности по математике

81	Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии
82	Геометрические задачи в ГИА. Основные подходы к решению
83	Использование современных цифровых ресурсов для обучения математике
84	Решение задач с параметром
85	ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Физика
86	Новые подходы к оценке функциональной грамотности. Естественнонаучные дисциплины и математика
87	ОГЭ и ЕГЭ: решение заданий повышенной сложности. Биология
88	Методика использования химического эксперимента при подготовке к ГИА по предмету
89	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Физика
90	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Биология
91	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Химия
92	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Математика
93	ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Информатика
94	Информационно-коммуникационные технологии
95	Информационная безопасность образовательной организации
96	Создание дидактических игр в ПО ActivInspire
97	Организация проектной деятельности в сети Интернет
98	Документ-камера как инструмент работы педагога
99	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога (сетевая)
100	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Информатика и ИКТ
101	Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка
102	Реализация адаптированной программы по физической культуре в рамках ФГОС
103	Осуществление тренировочного процесса и состязательной деятельности спортсменов
104	Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении
105	Организация деятельности общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся по военно-прикладным видам спорта
106	Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников
107	Реализация адаптированных программ физического развития детей дошкольного возраста
108	Модульная вариативная программа повышения квалификации "Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
109	Организация образовательного процесса в кадетских классах, группах, объединениях БП
110	Региональные аспекты реализации персонифицированного дополнительного образования детей
111	Повышение доступности дополнительного образования детей
112	Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей

113	Программа повышения квалификации по метапредметным компетенциям педагога. (Мод. Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования)
114	Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях современной техносферы
115	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений
116	«Управление созданием личностно – развивающей образовательной среды»
117	Стратегии управления качеством образования в школе
118	Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров
119	Профессиональное развитие педагогов СПО, ориентированных на первую и высшую квалификационные категории
120	Разработка учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО по макету ТОП 50
121	Технологии обучения в условиях реализации ФГОС СПО
122	Подготовка мастера производственного обучения к реализации образовательных программ СПО в современных условиях
123	Реализация требований ФГОС СОО в СПО при преподавании дисциплин: история, обществознание
124	«Реализация ППССЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
125	Проектирование программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта
126	«Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к планируемым результатам»
	<i>Программы ПП</i>
127	«Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Учитель-дефектолог, олигофренопедагог"»
128	"Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования"
Программы, реализованные в рамках внебюджетной деятельности – ППК - 38 программ, ППП - 6	
	<i>Программы ПК</i>
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации
2	ФГОС ДО: особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения
3	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ
4	Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи
5	Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
6	Практика тьюторского сопровождения педагогов, реализующих программы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах среди детей
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзии: современные технологии семейного консультирования
8	Стажировка «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации»
9	Стажировка «Левшество как отражение асимметрии работы полушарий мозга»
10	Стажировка «Ранняя помощь детям с ОВЗ»

11	Стажировка «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями»
12	Стажировка «Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»
13	Стажировка «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
14	Организация и контроль качества питания детей в образовательной организации
15	Организация рационального питания в образовательном учреждении
16	Спортивная диетология. Нутрициология
17	Теория и методика физической культуры и спорта
18	Организация судейства спортивных соревнований по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»
19	Технологии неформального образования
20	Стажировка по направлению «Основы электротехники» и «Основы электроники и цифровой схемотехники»
21	Профессиональное развитие педагогов СПО, ориентированных на первую и высшую квалификационные категории
22	Стажировка по направлению «Туризм»
23	Оказание первой помощи
24	Ответственный за проведение радиационного контроля и контроля на взрывобезопасность лома и отходов цветных и черных металлов
25	Контролер лома и отходов металла 2 разряда
26	Прессовщик лома и отходов металла 1 разряда
27	Пожарно-технический минимум
28	Управление государственными и муниципальными закупками (44-ФЗ)
29	Радиационная безопасность при работе с источниками, генерирующими ионизирующее излучение, в учреждениях медицинского профиля
30	Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ)
31	Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях
32	Правила безопасности с источниками, генерирующими ионизирующее излучение
33	Охрана труда
34	Обучение руководителей, должностных лиц и специалистов гражданской обороны территориальных подсистем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
35	Кадровое делопроизводство
36	Профилактика экстремизма и терроризма
37	Обращение с опасными отходами I-IV класса опасности
38	Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления
	<i>Программы ПП</i>
1	ППП «Теория и методика начального общего образования»
2	ППП «Специальное дефектологическое образование» по профилю «Логопедия»
3	ППП "Социальный педагог - психолог семейного профиля"
4	ППП «Менеджмент организации»
5	ППП «Физическая культура и спорт»
6	ППП "Дошкольное образование"
	Целевые программы
	<i>В рамках программы «Гармонизация межнациональных отношений в ЯО на 2018-2020гг.»</i>

1	Профилактика межэтнических конфликтов <i>В рамках программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2021 гг.</i>
1	Медиатор: цели, содержание, способы деятельности <i>В рамках проекта «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (мер.4.2.6.ВЦП, 2020, ГПРО) - 9 программ</i>
1	Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО
2	Формирование функциональной грамотности младших школьников
3	Реализация концепции преподавания предметной области "Искусство" (Музыка. Изобразительное искусство.)"
4	ФГОС: концептуально-методическое обновление подходов преподавания обществознания в современной школе
5	Преподавание географии с учетом концепции развития географического образования: содержательный и методический апгрейд
6	Предметная область «Технология» в современной школе
7	Информационная культура школьника в условиях развития современного информационного общества
8	Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»
9	Содержательные и технологические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС <i>В рамках проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ» (мер.4.2.7.ВЦП, 2020, ГПРО) – 5 программ</i>
1	Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации
2	Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога
3	Анализ и интерпретация данных в деятельности школы
4	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ
5	Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы
Всего	Программ, реализованных за 2020 год – ППК - 180 программ, ППП – 8 программ

Приложение 2

Научно-методические пособия, выпущенные 2020 году

1. Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: сборник материалов / сост. В. П. Перфилов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с. — (Безопасность жизнедеятельности). — Эл. издание.
2. Преподавание основ финансовой грамотности на уроках истории и обществознания: сборник методических материалов / сост. Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 67 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
3. Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку. 5–9 классы: методические рекомендации / сост. Н. В. Киселева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 68 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
4. Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. Развитие универсальных учебных действий обучающихся как основа повышения качества историко-обществоведческого

- образования: методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 43 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
5. Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. Подготовка обучающихся к выполнению отдельных заданий 2 части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию: методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 — 29 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
 6. Томчук С. А. Проектирование системы оценивания образовательных результатов учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО: учебное пособие / С. А. Томчук. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 66 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
 7. Тихомирова О. В., Сысуева Л. Ю. Педагогическое сопровождение развития одаренных детей в начальной школе : учебно-методическое пособие / О. В. Тихомирова, Л. Ю. Сысуева — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 199 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-41-7.
 8. Обновление образовательной деятельности в контексте Федерального государственного образовательного стандарта до-школьного образования : обобщение опыта работы муниципальных образований по вопросу реализации ФГОС ДО / под общей ред. Е. В. Коточиговой, Т. Н. Захаровой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 156 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
 9. Отрошко Г. В., Головицина Ю. Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с синдромом Дауна в условиях консультативного пункта детского сада: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко, Ю. Б. Головицина — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 — 64 с. (Инклюзивное образование). — ISBN 978-5-907070-43-1.
 10. Повышение учебной мотивации средствами формирующего оценивания: методические рекомендации / А. Л. Холоднова, Н. Е. Икина, М. Б. Крылова и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 — 140 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-44-8.
 11. Тихомирова О. В., Бородкина Н. В., Коточигова Е. В., Соловьев Я. С. Образовательная со-бытийность: монография / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Е. В. Коточигова, Я. С. Соловьев; под общ. ред. О. В. Тихомировой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 166 с. + CD — (Эффективная школа). — ISBN 978-5-907070-42-4.
 12. Развитие профессионального и личностного потенциала педагога-психолога : сборник практических материалов для молодых специалистов / под ред. Е. С. Бояровой, И. В. Серафимович. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 130 с. — (Развитие кадрового потенциала). — ISBN 978-5-907070-47-9.
 13. Отбор содержания рабочих программ учебных предметов в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования для лиц, принятых на обучение на базе 8 классов общеобразовательных организаций, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области : методические рекомендации / сост.: Ю. М. Васильева, Л. О. Батагова, А. И. Ковалева и др.; под ред. В. Ю. Выборнова, С. В. Костиной. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 212 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей). — Эл. издание.
 14. Иерусалимцева О. В., Яланузян И. Ю. Организация и контроль качества питания детей в образовательной организации: методические рекомендации / О. В. Иерусалимцева, И. Ю. Яланузян. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 58 с. — (Безопасность жизнедеятельности). — ISBN 978-5-907070-52-3.

15. Медведева С. А. Профилактика межэтнических конфликтов: сборник материалов / С. А. Медведева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 84 с. — (Социальное воспитание). — Эл. издание.
16. Рощина Г. О., Русанова Л. С. Дневник стажировки по программе профессиональной переподготовки «Специальное дефектологическое образование по профилю “Учитель-дефектолог, олигофренопедагог”»: дневник стажировки / Г. О. Рощина, Л. С. Русанова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 27 с. — (Инклюзивное образование). — Эл. издание.
17. Рощина Г. О., Русанова Л. С. Комплект информационно-методических материалов для обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю “Учитель-дефектолог, олигофренопедагог”» Часть 1 : методическое пособие / Г. О. Рощина, Л. С. Русанова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 — 45 с. — (Инклюзивное образование). — Эл. издание.
18. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики : методическое пособие / М. П. Бланк, Н. Г. Демичева, Г. О. Рощина, и др.; сост.: Н. Г. Демичева, Г. О. Рощина. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 86 с. — (Инклюзивное образование). — Эл. издание.
19. Русанова Л. С., Рощина Г. О. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 80 с. — (Инклюзивное образование). — ISBN 978-5-907070-45-5.
20. Иерусалимцева О. В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: методическое пособие / О. В. Иерусалимцева, М. Ф. Луканина, Н. Е. Фролова, А. В. Филимонова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 108 с. — (Безопасность жизнедеятельности). — ISBN 978-5-907070-52-3.
21. Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних : методические рекомендации для классных руководителей. (Комплекс мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 18 сентября 2019 года № 2098-р) / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 42 с. — (Социальное воспитание). — Эл. издание.
22. Уроки Победы: сборник методических разработок, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / под ред. С. А. Томчук. — Ярославль : ИРО, 2020. — 89 с. — (Памятные даты). — Эл. издание.
23. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта : методические рекомендации / сост. А. П. Щербак. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 37 с. — (Физическая культура и спорт). — Эл. издание.
24. Великая Отечественная война в контексте сохранения исторической памяти: к 75-летию Победы : материалы региональной научно-практической конференции. / сост. Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна; отв. за выпуск Н. В. Страхова. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 118 с. — (Памятные даты). — Эл. издание.
25. Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла, изучаемых в профессиональных образовательных организациях (часть 2): методические рекомендации / под ред. В. Ю. Выборнова, И. В. Задорожной. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 305 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей). — CD.
26. Урывчикова Н. В. Курс внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» 4–5 класс: учебно-методический комплект / Н. В. Урывчикова. —

- Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — 1 опт. компакт-диск (DVD-ROM). — CD.
27. Щербак, А. П. Реализация «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Ярославской области: методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 80 с. — (Физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-907070-53-0.
 28. Дошкольное образование региона: актуальные практики, современные аспекты: сборник материалов региональных конкурсов 2019 года / сост. Т. Н. Зятинина, Е. В. Коточигова, Г. В. Сергеева. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 49 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
 29. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской видеоконференции с международным участием в рамках дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» – 2020 / под общ. ред. Л. С. Русановой, Г. О. Рощиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Электрон. текстовые дан. (1,42 Мб) — (Инклюзивное образование). — Текст: электронный. — Эл. издание.
 30. Цамуталина Е. Е. Преподавание технологии в Центрах образования «Точка роста» (2020 – 2021 учебный год): методические рекомендации / Е. Е. Цамуталина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 58 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
 31. Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (14,7 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Текст : электронный. — ISBN 978_5_907070_54_7. — Эл. издание.
 32. Сеницын И. С., Купцов С. Е. Методические «лайфхаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии: методическое пособие / И. С. Сеницын, С. Е. Купцов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 82 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-55-4.
 33. Томчук С. А. Обновление подходов в преподавании искусства в современной школе: учебное пособие / С. А. Томчук. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 70 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-56-1.
 34. Томчук С. А. Проектирование системы оценивания образовательных результатов по предметной области «Искусство»: учебное пособие / С. А. Томчук. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 78 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-57-8.
 35. Страхова Н. В. Обновление подходов в преподавании обществознания в современной школе: методические рекомендации / Н. В. Страхова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 64 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-58-5.
 36. Щербак А. П., Перфилов В. П. Региональный опыт по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации / А. П. Щербак, В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 76 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-907070-59-2.
 37. Лучшие практики воспитания в Ярославской области: программы и проекты, направленные на развитие воспитания: сборник практических работ / И.Г. Назарова, О.В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. (Социальное воспитание). — Эл. издание.

38. Построение индивид. образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ посредством внеурочной деятельности: методические рекомендации / Г.О. Рощина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. (Инклюзивное образование). — Эл. издание.
39. Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку участников образовательного процесса в дополнительном образовании: методические рекомендации / сост. Н.А. Гусева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 66 с.
40. Муниципальная модель «Образовательная сеть “Детский технопарк”» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся: сборник методических материалов / Е.Н. Козина, Н.А. Икарис, О.К. Ягодкина [и др.]; МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 200 с.
41. Лучшие восстановительные и медиативные практики в деятельности служб медиации (примирения) в ЯО: практическое пособие / И.Г. Назарова, О.В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Эл. издание.
42. Компетентный малыш. Организация двигательной активности в группах раннего возраста: учебное пособие / Т.Н. Ермакова, Т.Н. Зятинина, Е.В. Коточигова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Эл. издание.
43. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта: методические рекомендации / А.П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Физическая культура и спорт). — Эл. издание.
44. Использование современных технологий электронного обучения: сборник методических материалов / Г.Д. Редченкова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 58 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
45. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий: методические рекомендации / А.Н. Смирнова, Г.Д. Редченкова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 58 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
46. Организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году: методические рекомендации / под ред. А.Н. Смирновой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 254 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
47. Сборник материалов конкурса на лучший классный час, посвященный 75-летию Победы: сборник материалов / И.Г. Назарова. — Ярославль: ИРО, 2020. — 89 с. — (Памятные даты). — Эл. издание.
48. Вопросы воспитания в рамках реализации Программы развития воспитания в ЯО на 2017-2020 годы: сборник методических материалов / И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Социальное воспитание). — Эл. издание.
49. Анализ итогового собеседования: отчет / С.А. Томчук. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
50. Подготовка к ОГЭ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (русский язык, история, обществознание, иностранный язык): методические рекомендации / С.А. Томчук. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
51. Анализ результатов ГИА по учебным предметам: отчет / С.А. Томчук, Г.Д. Редченкова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.
52. Анализ итогового сочинения: отчет / С.А. Томчук. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.

53. Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла в ПОО: методические рекомендации. Часть 2 / под ред. В.Ю. Выборнова — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 86 с. — (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей). — Эл. издание.
54. Сорокина И. С., Урывчикова Н. В. Курс внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом : 4–6 классы : учебно-методический комплект / И. С. Сорокина, Н. В. Урывчикова. — Электрон. текстовые дан. (208 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Эл. издание.