



Быкова О. Л.
Bykova O. L.



Кокуева О. В.
Kokueva O. V.



Травникова Е.Н.
Travnikova E. N.

Цифровое оборудование как инструмент детской деятельности

Аннотация. В статье раскрывается значимость использования цифрового оборудования в свете современных требований к дошкольному образованию. Представлен опыт МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Гаврилов-Яма по использованию цифрового оборудования как инструмента детской деятельности. Приводятся конкретные рекомендации, как с помощью, например, фотоаппарата активизировать детей и их родителей при решении образовательных задач в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое оборудование, детская деятельность, субъект, дошкольное образование.

Digital Equipment as a Tool for Children's Activity

Abstract. The article reveals the importance of using digital equipment in the light of modern requirements for preschool education. The experience of Kindergarten No. 3 “Sunny” in Gavrilov-Yam on the use of digital equipment as a tool for children’s activity is presented. Some specific recommendations, for example, on how to use a camera to activate children and their parents when solving educational tasks in a preschool institution, are given.

Keywords: digitalization, digital equipment, children’s activity, preschool education.

Одним из важнейших направлений модернизации современной системы образования является цифровизация, которая открывает широкие возможности для использования цифрового оборудования как инструмента детской деятельности. Не вызывает сомнения тот факт, что «в системе средств обогащенного развития ребенка должны занять свое место и новые информационные технологии» [3, с. 7]. Цифровое оборудование является средством обучения, при котором в режиме реального времени возникает диалог — активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой.

Создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий является целью приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.

Международные исследования позволяют сделать вывод о том, что новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей дошкольного возраста, а интерактивное оборудование может быть эффективно использовано для поддержки обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности [2].

На наш взгляд, компетентное использование педагогами цифрового оборудования способствует реализации таких принципов дошкольного образования, как поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка, содействие сотрудничеству детей и взрослых [1, 5].

Нами был разработан план интеграции цифрового оборудования в образовательную среду дошкольной организации, в основу которого была положена стратегия развития возможностей ИКТ в дошкольной организации, предложенная исследователями Инсти-

тута ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [2].

В рамках реализации данного плана в практике МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» нашли применение такие виды цифрового оборудования, как интерактивная доска, фотоаппарат, интерактивный стол, документ-камера, программируемые игрушки, планшет, говорящая ручка. В образовательной деятельности с детьми используются различные интерактивные развивающие пособия, направленные на речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Цифровое оборудование применяется в диагностической и коррекционной работе. Такие особенности интерактивных дидактических материалов, как наглядность, индивидуальная направленность, доступность, структурированность [4], вызывают положительный отклик и у педагогов, и у родителей воспитанников, с которыми организовано взаимодействие по вопросу эффективного и рационального использования детьми интерактивного оборудования не только в детском саду, но и дома. Цифровое оборудование включено как в совместную детско-взрослую, так и в самостоятельную детскую деятельность.

При оценке эффективности цифрового оборудования как инструмента детской деятельности были использованы критерии соответствия развитию, сформулированные в проекте DATEC. В соответствии с этими критериями образовательные инструменты ИКТ должны быть прозрачны и наглядны; они призваны способствовать сотрудничеству; интеграции; поддерживать игру; исключать контроль за ребенком; исключать сцены насилия и навязывание стереотипов; способствовать осознанию вопросов здоровья и безопасности; вовлечению родителей в сотрудничество с дошкольной организацией [2].

Большим развивающим потенциалом обладают те устройства, которые могут быть

частью развивающей предметно-пространственной среды группы, доступной детям в любое время для решения задач организованной ими деятельности. Например, чтобы сфотографировать постройку из конструктора, ребенок без разрешения взрослого может взять фотоаппарат, который находится на специальной полке.

Важна мобильность устройства, что дает гораздо больше возможностей для его использования в детской деятельности по сравнению со стационарным оборудованием. Так, игру с Робомышью дети могут организовать и на полу, и на столе в любом пространстве группового помещения. А фотоаппарат может пригодиться как в группе, так и на улице во время прогулки.

Наличие опыта работы с цифровым оборудованием в семье и возможность использовать его не только в группе, но и дома также является критерием эффективности, поскольку в этом случае дети могут перенести полученный опыт за стены детского сада. Например, дома на планшете ребенок может включиться в развивающую речевую игру, с которой его познакомил учитель-логопед.

Рассматривая цифровое оборудование в подобном ракурсе, можно увидеть, что в качестве инструмента детской деятельности в большей степени подходят относительно простые устройства, такие как фотоаппарат, программируемые игрушки или планшет, а не супердорогие и эксклюзивные, как, например, интерактивная панель.

Какие возможности для детской деятельности и развития дошкольника открывает фотоаппарат? Мы спросили об этом у самих детей. Они отвечали, что можно фотографироваться и снимать видео, как они в садике играют и занимаются, а потом все это показать родителям; что можно фотографировать природу, птиц, самих себя, праздники, игрушки, постройки из кубиков; что можно фотографировать всех ребят и показывать, какие они добрые и красивые.

Так дети и начали использовать фотоаппарат — стали фотографировать своих друзей в группе, продукты своей деятельности. Например, фотография космической станции, созданной из конструктора, стала образцом для других ребят, которые тоже работали с конструктором. Фотоаппарат оказался ценным помощником в познавательно-исследовательской деятельности. Прилетевшая на участок бабочка, облако необычной формы, первые цветы на клумбе — все это благодаря фотоаппарату можно было запечатлеть, а потом вместе внимательно рассмотреть, осмыслить, обсудить. В группе появились цифровые коллекции, дневники долговременных наблюдений, составленные из фотографий, на которых дети запечатлели поэтапный рост растений. Увлекательной для детей оказалась предложенная взрослыми игра «фотопрятки», в ходе которой надо было по фотоподсказкам, сделанным воспитателем или другими детьми, искать спрятанные предметы. Позитивный опыт фотографирования — совместной детско-взрослой деятельности — был перенесен и в семьи воспитанников: дети вместе с родителями искали и фотографировали «спрятанные» в окружающих предметах цифры и буквы, принимали участие в различных тематических фотовыставках и конкурсах.

Результатом интеграции цифрового оборудования в образовательную среду стало изменение отношения родителей к его использованию детьми в детском саду — от недоверия и неприятия к поддержке и взаимодействию.

Таким образом, использование цифрового оборудования способствует проявлению активности, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах познавательной деятельности. Ребенок, имея возможность самостоятельно выбирать способы решения образовательных задач, становится не просто объектом воздействия, а выступает как субъект деятельности.

Список литературы

1. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Е. В. Коточигова, О. А. Жбанникова, М. А. Надежкина, Г. В. Сергеева. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 64 с.
2. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf> (дата обращения: 19.01.2022).
3. Новоселова С. Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 6–13.
4. Тихобаев А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения // Вестник ТГПУ. 2012. № 8. С. 81–83.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. Москва : Сфера, 2015. 96 с.