**Заявление**

**на участие** муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №28» город Ярославль

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя школа №28» город Ярославль |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150035 г. Ярославль ул. Калинина д.35-а |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| директор школы Зыкова Ольга Викторовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел: (4852) 44-98-45 Факс 44-38-94 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Сайт школы:   [https://yar28sh.edu.yar.ru](https://yar28sh.edu.yar.ru/)Электронный адрес:  yarlsch028@yandex.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| * 1. «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»
 | 2017-2019 год | Организованы ипроведены семинары, открытые уроки для педагогов МДОУ№ 12. 19, 57,125,167, 232. Разработанытехнологическиекарты уроков, сценарии,внеклассных и внеурочныхзанятий. Проведены: семинары-практикумы, мастер-классыдля педагогов ОО, МСО, обучающий семинар для педагогов города и методистов издательства «Академкнига/Учебник», Москва.Распространены результаты, полученные при реализации проекта на уровне МСО. |
| * 1. «Немецкий-первый второй иностранный»
 | 2017-2019 год | Разработан «Лучший сценарий первого урока второго иностранного языка», участие в межрегиональной образовательной конференции-мастерской «Немецкий язык как второй иностранный в школах РШ». |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. «Концепция математического образования» | 2016-2019 год | Разработан проект «Урок решения одной задачи» для основной школы. Проведены совместные мероприятия, конференция, практические занятия с преподавателями кафедры «Методика преподавания математики» и студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского физико-математического факультета. Опыт работы представлен на Городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство МСО города Ярославля, «Математическая вертикаль». |
| «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» | 2016-2018 год | Разработанные методические рекомендации и практические материалы по использованию технологии проблемного диалога представлены на Всероссийской научно-методической конференции «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы» по итогам конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», Москва. Организованы ипроведены семинары, мастер-классы для педагогов ОО, МСО, создан видеобанк уроков. Опыт работы представлен педагогами ОО в рамках участия в конкурсах профмастерства. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе феномен-ориентированного подхода» <https://yar28sh.edu.yar.ru/innov_d/reg_ur/reg_ur.html> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Увеличение до 100% доли обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности. (Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Определяется выходом ряда важнейших документов, определяющих необходимость изменений образовательной практики российских школ. Так в одном из последних утвержденных документов «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» говорится о том, что «…российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA».Национальные исследования качества образования (НИКО) фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.По результатам исследования PISA 2018 года из 79 стран участниц Россия по определению уровня естественнонаучной грамотности занимает 30-37 место, по математической грамотности - 27-35 место и по читательской грамотности 26-36 место. Анализ отдельных заданий, входящих в международное исследование PISA показывает, что помимо проверки научного познания школьника происходит оценка его владения компетенциями в различных областях и межпредметном взаимодействии: оценка способности школьника рассматривать задачу в новых нестандартных условиях, руководствуясь при этом умениями анализировать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, формулировать промежуточные умозаключения, обобщать, применяя научные знаниям к различным сферам человеческой деятельности. Ученик, получивший среднее общее образование должен обладать необходимыми знаниями и навыками для полноценного функционирования в современном обществе, решения различного спектра жизненных задач, общения и социальных отношений. Центром исследований и инноваций в образовании (CERI) Департамента образования ОЭСР, в котором участвуют 15 стран/систем образования был разработан проект по формированию компетенций 21 века, позволяющих человеку быть успешным, конкурентно способным специалистом, в ходе которого были определены соответствующие виды базовой грамотности: языковая, числовая, научная, информационная, финансовая грамотность, гражданская и культурная грамотность. Все эти умения и виды грамотности обобщает понятие «функциональная грамотность школьников» - способность человека вступать в отношения с внешней средой и эффективно функционировать в ней. Формирование функциональной грамотности школьников является одной из главных целей деятельности современной школы. Для достижения результативности на уровне основного и среднего общего образования необходимо начинать работу с развития функциональной грамотности младших школьников. Именно в начальной школе закладывается фундамент научного познания, которое необходимо научится применять в различных реальных и жизненных ситуациях.При этом результаты всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы 2019 года общеобразовательных организаций города Ярославля и Ярославской области наряду с хорошим уровнем подготовленности школьников показывают низкий процент правильности решения отдельных заданий, связанных с умением делать прогнозы, вычленять из текста необходимую информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, проводить аналогии, строить рассуждения, классифицировать, формулировать выводы на основе проведенного анализа текстовой информации. У учащихся наблюдаются трудности в усвоении логической и алгоритмической культуры, в решении жизненной задачи средствами учебного предмета. Таким образом, на региональном уровне подтверждаются выводы международных и национальных исследований о том, что по важнейшему в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Центральным понятием в международных и российских трендах образования выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как функциональная грамотность, отражающая общеучебную компетенцию. Только функционально грамотная личность, по А.А. Леонтьеву, способна использовать все постоянно приобретаемое в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач. Это говорит о том, что формирование функциональной грамотности возможно только в деятельности ученика по добыванию, преобразованию и применению освоенных знаний и умений. Изменения федерального государственного образовательного стандарта НОО (ФГОС НОО) детерминируют деятельностную парадигму всех групп образовательных результатов. Однако, исследования Института стратегии развития образования Российской академии образования свидетельствуют о том, что основные недостатки современного школьного образования связаны с недостаточностью (отсутствием) опыта познавательной деятельности учащихся. Конкретизируется данный вывод результатами региональных исследований, проводимых Центром оценки и контроля качества образования Ярославской области, в которых прослеживается снижение уровня успешности и справляемости учащихся основной школы с заданиями практического (деятельностного) характера по сравнению с начальной школой. То есть полученные в начальной школе знания и умения не являются устойчивым познавательным опытом учеников вопреки требованиям ФГОС к предметным результатам, определяемыми как «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению». Данные выводы и приведенные выше результаты исследований позволяют констатировать факт недостаточной эффективности применяемых в массовой практике начальной школы подходов и спрогнозировать неблагоприятную ситуацию в формирования функциональной грамотности младших школьников, если используемые подходы к обучению не будут изменены. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Позитивные изменения образовательных результатов учащихся школ участников проекта, проявляющиеся в динамике сформированности основных видов функциональной грамотности (математическая, социальная, читательская, естественнонаучная, информационная).
2. Позитивные изменения в профессиональной компетентности педагогов школ участников проекта.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| * Создание базовых площадок на базе образовательных организаций – участников проекта;
* Диссеминация опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практических конференций, вебинаров, видеоконференций.
 |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
|  Критерии оценки результативности проекта:* наличие динамики в развитии профессиональной компетентности педагогов;
* наличие динамики в достижении образовательных результатов.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (организации, группы граждан) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Образовательные организации, педагогические и руководящие кадры РСО |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18».150048, город Ярославль, улица Слепнева, дом 26.Директор, Астафьева Алина Сергеевна.тел/факс: (4852) 44-03-72e-mail: [ysyarschool18@mail.ru](http://ysyarschool18@mail.ru) сайт <https://school18.edu.yar.ru/> |
| Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 49»150014 г. Ярославль, ул. Свободы 77Директор Берестовая Жанна Александровнат. 21-46-95, e-mail: yarsch049@yandex.ru |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44»150040 Ярославская область, г. Ярославль, ул. Победы, дом 28Директор Бабунина Светлана Юрьевнат. (8(4852)25-08-95, yarsch044@yandex.ru, сайт http://school44.edu.yar.ru/ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лучинская средняя школа**»** Ярославского муниципального района Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, координатор школьной команды 89038221415 сайт <https://luch-sch.edu.yar.ru/>  |
| Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района152300 г. Ярославская область, г. Тутаев, ул. Пролетарская, д. 30, Заместитель директора Исакова Светлана Петровна т. (48533)22074, e-mail tmrimc@mail.ru сайт <http://ioctut.edu.yar.ru/> |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Тутаевского муниципального района Вахнина Ольга Фёдоровна, заместитель директора152300 г. Ярославская область, г. Тутаев, ул. Моторостроителей, д. 54, т. (48533)70117, e-mail school-6@bk.ru сайт <https://sh6-tmr.edu.yar.ru> |
| Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска152935, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 27Директор Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н., Заслуженный учитель РФт. (4855) 24-30-65, 24-30-60 e-mail ioc.ryb@mail.ru, сайт <http://ioc.rybadm.ru> |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А. А. Ухтомского152900 Ярославская область, город Рыбинск, ул. Моховая, дом 18Директор Решетникова Нина Михайловна8(4855)26-15-87, 8(4855) 26-43-65e-mail sch\_32@mail.ru, сайт: sch32@rybadm.ru  |
|  Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева 152916 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Инженерная, д. 23 аДиректор Демидова Елена Михайловнат. (4855) 200-153, sch15@rybadm.ru сайт http:// sch15rybadm.ru |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение Сретенская средняя общеобразовательная школа имени генерала армии П.И. Батова152984, Российская Федерация, Ярославская область, Рыбинский район, село Сретенье, дом 68 Директор школы Мугдусян Ленора Улькеровнателефон (4855)235433 e-mail: sretenskayasosh@mail.ruсайт: [https://sret-shryb.edu.yar.ru](https://sret-shryb.edu.yar.ru/)  |
|  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60» города Ярославля ул. Большая Любимская, д 71 Директор Светлана Львовна Саматоева89806525229, 53-94-75,53-94-65 e-mail: yarsch060@yandex.ru сайт <https://school60.edu.yar.ru/> |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение Волжская средняя общеобразовательная школа. 152750 Ярославская обл., Некоузский р-н, п. Волга, ул. Линейная, дом 3. Директор Катая Алексей Николаевич тел/факс:(48547)26-4-93 / 26386 e-mail: volga-school@mail.ru сайт: <https://volz-shnkz.edu.yar.ru> |

**Партнер проекта**: TEDCenterг. Тампере (Финляндия)

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 4.1.1. | Тихомирова Ольга Вячеславовна к.п.н., заведующий кафедрой начального образованияНаучный руководитель проекта | Региональный комплексный проект«Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы»«Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» | Научно-методическое сопровождение проекта |
|  | Сысуева Лариса Юрьевна, ст. преподаватель КНО |  |  |
| 4.1.2. | Зыкова Ольга Викторовна, директор средней школы № 28, г. Ярославль, кандидат педагогических наук | «Концепция математического образования»«Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» | Руководитель проектаОрганизация работы над проектом, методическое сопровождение |
|  | Голицина Лариса Александровна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»-«Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»Тьютор от г. Ярославля в региональном проекте «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование»  | - Координация деятельности- Организация работы над проектом, методическое сопровождение.Организация сотрудничества участников инновационной площадки |
|  | Сухова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР, к.п.н. |  «Концепция математического образования»«Немецкий-первый второй иностранный» | Организация работы над проектом, методическое сопровождение |
|  | Осипчук Ольга Сергеевна, руководитель МО учителей НШ, учитель начальной школы | «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» | Участник проекта |
|  | Зарубина Ольга Юрьевна, учитель начальной школы | «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» | Участник проекта  |
|  | Лягаева Ирина Раисовна,учитель начальных классов | «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» | Участник проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.3. | «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района |  |  |
|  | Исакова Светлана Петровна, Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района, заместитель директора | РИП «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов»РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов», 2016-18 ггРИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС», 2014-16 гг | Организация работ в МР по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов общего образования |
| 4.1.4. | Школа №6 Тутаевского МР Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского муниципального района  |  |  |
|  | Вахнина Ольга Фёдоровна, заместитель директора | РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов», РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС», «Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе» | Организация работ в МР по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов общего образования |
|  | Овсянникова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов | «Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе» | Участник школьной команды |
|  | Семёнова Оксана Михайловна, учитель начальных классов | Проект «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» | Участник проекта |
|  | Давыдова Наталия Валерьевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Шильцина Ольга Юрьевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Петрушова Нина Анатольевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Обойщикова Елена Дмитриевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Крайнова Елена Анатольевна, учитель начальных классов | РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС»,«Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе» | Участник проекта |
|  | Андреева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Волкова Ольга Николаевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Елизарова Мария Владимировна, учитель начальных классов | Проект «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» | Участник проекта |
|  | Лапшина Ирина Васильевна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Зинякова Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов | Проект «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» | Участник проекта |
|  | Щукина Ольга Александровна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
|  | Хицко Елена Владимировна, учитель начальных классов | Проект «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» | Участник проекта |
|  | Гобцева Людмила Ивановна, учитель начальных классов |  | Участник проекта |
| 4.1.5. | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» город Ярославль |  | Участник проекта |
|  | Астафьева Алина Сергеевна, директор школы | Проект Совета Европы «Практика гражданственности».«Школа» Рыбаков Фонда победители в категории «Мы – школьная команда» (2019).РИП «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога с позиции преемственности и непрерывности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС»(2015-2017 гг.).МРЦ «Математическая вертикаль» (2019-2020) | Руководитель проектов в образовательной организации, соисполнитель проектов, региональный координатор. |
|  | Соловьев Яков Сергеевич, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук | «Школа» Рыбаков Фонда победители в категории «Мы – школьная команда» (2019).«РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» (2013-2016).РИП«Модернизация содержания и технологий общего образования средствами событийности» (2017-2018).МРЦ «Математическая вертикаль» (2019-2020) | Исполнитель, руководитель, участник проектов |
|  | Майорова Елена Юрьевна заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | «Школа» Рыбаков Фонда победители в категории «Мы – школьная команда» (2019).РИП «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» (2015-2017 гг.).МРЦ «Математическая вертикаль» (2019-2020).Муниципальная Инновационная Площадка«Внутришкольный мониторинг как основа управления качеством образования в условиях реализации ФГОС» (2016-2018 гг.) | Участник проекта  |
|  | Корзина Елена Валерьевна, учитель начальных классов | РИП «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» (2015-2017 гг.).МРЦ «Математическая вертикаль» (2019-2020).Муниципальная Инновационная Площадка«Внутришкольный мониторинг как основа управления качеством образования в условиях реализации ФГОС» (2016-2018 гг.) | Участник проекта |
|  | Белова Мария Алексеевна, учитель начальных классов. | «Школа» Рыбаков Фонда победители в категории «Мы – школьная команда» (2019). | Участник проекта |
|  | Кузнецова Екатерина Михайловна, учитель начальных классов | «Школа» Рыбаков Фонда победители в категории «Мы – школьная команда» (2019). | Участник проекта |
| 4.1.6. | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44» город Ярославль |  |  |
|  | Халимова Светлана Александровна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (научно-методическая работа) | МИП «Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию», 2018-2020РИП «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания», 2017-2018МИП Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов, 2016-2017РИП Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2014-2016 | Координатор школьной команды,Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов общего образования, 89992340978 |
|  | Сумерина Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР | МИП «Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию», 2018-2020РИП «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания», 2017-2018МИП Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов, 2016-2017 РИП Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2014-2016 | Координатор школьной команды.Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов основного и среднего общего образования, 89622112958 |
|  | Савко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (начальная школа) |  | Координатор школьной команды. Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов начального общего образования 89092761188 |
|  | Слепова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов |  | Участник школьной команды. Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов начального общего образования, т.89106639806 |
|  | Танько Марина Александровна, учитель начальных классов, руководитель ШМО |  | Участник школьной команды. Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов начального общего образования, т. 89065262882 |
|  | Шершакова Анастасия Аркадьевна, учитель начальных классов | МСП «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в СОШ» | Участник школьной команды. Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, т. 89301112169 |
|  | Федорина Марина Евгеньевна, учитель начальных классов | МСП «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в СОШ» | Участник школьной команды. Организация работ в ОУ по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, т.89605306334 |
| 4.1.7. | Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 49» город Ярославль |  |  |
|  | Сидорова Наталия Владимировна, заместитель директора по УВР | «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»(Приказ ДО ЯО № 217/01-03 от 12.03.2015)«ПремьерПарк»: образовательный лагерь как модель профильного самоопределения учащихся» (Приказ ДО мэрии г. Ярославля№ 01-05/564От 17.07.2017) | Координатор школьной команды21-57-04 |
| 4.1.8. | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60» города Ярославля |  |  |
|  | Виноградова Ольга Юрьевна, заместитель директора | РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы»«Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода».РБП "Школы, работающие в сложных социальных контекстах".МИП «Школа языкового развития» | Координатор школьной команды, участник муниципальной команды, апробация и описание авторских программ в рамках проекта «Школа языкового развития»8-929-077-89-30vino-ol@mail.ru |
| 4.1.9 | Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска |  |  |
|  | Шувалова Светлана Олеговна, директор муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, к.п.н., Заслуженный учитель РФ | РИП «Сетевая библиотека – центр информационно- образовательного пространства».РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | Организация работ в МР по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов общего образования  |
|  | Живанская Наталия Львовна, руководитель учебно-методического отдела муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, Заслуженный учитель РФ | РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов». | Организация работ в МР по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов общего образования  |
|  | Карастелина Светлана Владимировна, заместитель директора по информационным технологияммуниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска. | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов».РИП Программа «Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования» | Организация работ в МР по разработке, апробации и описанию муниципальной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов общего образования  |
| 4.1.10 | Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева г. Рыбинска |  |  |
|  | Демидова Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР |  МИП "Формирование экологической культуры участников образовательного процесса через организацию взаимодействия детского сада и школы в соответствии с ФГОС" (2013-2014 гг)«Формирование коммуникативных и речевых компетенций субъектов образовательного процесса в условиях развивающей речевой среды образовательного учреждения» (2015-2016 гг)РИП (соисполнители) «Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС» (2017-2019гг..)  | Координатор школьной командык.т. 8 (4855) 200481;89108656030эл.п. demidova\_yuliia\_72@mail.ru |
| 4.1.11 | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А. А. Ухтомского г. Рыбинска |  |  |
|  | Ромашова Ирина Геннадиевна, заместитель директора по УВР | РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»ФЭП с 2008 года по 2011 г «Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ получения нового образовательного результата в соответствии с федеральным государственным стандартом (второго поколения) на примере Образовательной системы «Школа 2100».Методический центр с 2011 года ОС «Школа 2100» на базе СОШ № 32 | Координатор школьной и муниципальной командыКонтакты: 8(4855) 26-43-6589108291591E-mail: fitoho@mail.ru |
|  | Барабанова Наталья АлександровнаГолубцова Наталья Витальевна Сочихина Татьяна Александровна Суворова Арина ВладимировнаИзразцова Светлана ИвановнаЦирулина Любовь ЮрьевнаВолодина Марина ВладимировнаКалинина Елена ГеннадьевнаСтолыпина Ирина Вячеславовна Родионова Елена НиколаевнаСергеева Ирина ЛьвовнаНовикова Елена Владиславовна Новикова Ольга Алексеевна Сергеева Ирина ЛьвовнаСорокина Алевтина Владиславовна |  | Участники школьной команды по реализации проекта |
| 4.1.12 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района |  |  |
|  | Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов,высшая квалификационная категория | МИП «Организация сотрудничества образовательных учреждений по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» - 2015-17гг.Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями» - с 2018 г. | Координатор школьной команды89109686475ichaskina@mail.ru |
|  | Волкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория | МИП «Организация сотрудничества образовательных учреждений по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» - 2015-17гг.РИП «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных погодных условиях при переходе в эффективный режим работы» - 2018-19гг.Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями» - с 2018 г.Тьютор от ЯМР в региональном проекте «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» - с 01.09.2019 г. | Участник проекта 89038221415nat.volckowa79@yandex.ru |
|  | Барабанова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория | Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями» - с 2019 г. | Участник проекта 89108275347barabanova80@bk.ru |
|  | Калашникова Наталия Юрьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория | МИП «Организация сотрудничества образовательных учреждений по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» - 2015-17гг.Базовая площадкаГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация деятельностного подхода при обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями» - с 2018 г. | Участник проекта 89159976325n.efim2011@yandex.ru |
| 4.1.13. | Муниципальное общеобразовательное учреждение Волжская средняя общеобразовательная школа, директор школы Катая Алексей Николаевич | Тьютор по интерактивным средствам обучения для педагогов начальной и средней школы (2013-2016)Администратор места тестирования сдачи норм ВФСК ГТО Некоузского МР | Руководитель школьной команды |
|  | Соколова Людмила Аркадьевна,заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы |  |  |
|  | Серебрякова Лада Ярославовна, учитель начальных классов, руководитель ММО учителей НОО Некоузского МР | РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» (2013-2016).РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации дополнительного профессионального образования педагогов» (2015-2018) | участник проекта |
|  | Кожина Татьяна Александровна, учитель начальных классов | РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» (2013-2016).РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации дополнительного профессионального образования педагогов» (2015-2018) | участник проекта |
|  | Абдуллаева Таисия Викторовна, учитель начальных классов. | РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» (2013-2016).РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации дополнительного профессионального образования педагогов» (2015-2018) | участник проекта |
|  | Заяц Татьяна Борисовна, учитель музыки, заслуженный учитель школы Российской Федерации  |  | участник проекта |
|  | Богданова Елена Викторовна, организатор внеурочной деятельности |  | участник проекта |
|  | Панфилова Светлана Евгеньевна, психолог |  | участник проекта |
|  | Калистратова Ольга Ивановна, учитель английского языка, руководитель ММО учителей английского и немецкого языка Некоузского МР |  | участник проекта |
| 4.1.14. | Крылова Светлана Сергеевна, главный специалист отдела педагогических измерений, ГУА ЯО ЦО и ККО |  | (4852)28-89-48 info@coikko.ru |
| 4.1.15. | Муниципальное учреждение «Центр Обеспечения Функционирования Образовательных Организаций Некоузского Муниципального района» |  |  |
|  | Соколова Ирина Юрьевна, директор  |  | +7(48547)21338 platonova@nekouz.adm.yar.ru |

|  |
| --- |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 4.2.1. | Ст.20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Документ определяет вектор направленности научно-экспериментальной деятельности в рамках планируемого инновационного проекта на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных подходов, образовательных ресурсов, совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательных учреждений муниципальной системы образования. |
| 4.2.2. | Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) (с изм. от 24.12.2019) | Для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно знать результаты исследований PISA, НИКО, ВПР. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. |
| 4.2.3. | План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержден распоряжением ПравительстваРоссийской Федерацииот 30.12.2012 г. № 2620-р  | На основании требований указанного документа планируется получение следующих результатов предполагаемых инновационных продуктов: - качественное изменение состояния общего образования на всех уровнях образования;- повышение эффективности методического сопровождения деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС; |
| 4.2.4. | План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области (Утверждён Постановлением Правительства Ярославской области от 21.08.2013 №1090-п)(с изменениями на 29 декабря 2018 года) | В разделе II. «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования» указывается, что: «Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов включает в себя: корректировку основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом ФГОС, а также российских и международных исследований образовательных достижений школьников; В ожидаемых результатах заявлено повышение качества подготовки школьников, которое оценивается в том числе по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях. |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) **2020 г. - 2023 г.**  |
| 1 | Внебюджетные источники финансирования  | материально техническое оснащение  | материально техническое оснащение | материально техническое оснащение |
| 2 | Средства социальных партнеров школы  | образовательная стажировка в Финляндии. |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. (***Организационно-подготовительный***)** |
| 1.  |  Изучение нормативно-правовой базы, анализ и обобщение. | Круглый стол, административное со-вещание. Встреча координаторов школьных команд | Март 2020г | Приняты локальные акты школ, регламентирующие работу по проекту. Составлены дорожные карты |
|  | Организация «входной» диагностики профессиональный компетентности педагогов | Анкетирование | Апрель 2020 | Выделены общие тенденции професионального развития. Разработаны в школах планы подготовки педагогов |
| 2. | Обучение педагогов, участников РИП по теме «Формирова-ние функциональной грамотности младших школьников» | КПК ГАУ ДПО ЯО ИРО  | Апрель 2020г | Обучение прошли не менее 70% учителей, участвующих в проекте |
| 3. | Изучение особенностей реализации феномен-ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности. | Обучающие семинары, вебинары, самостоятельная работа педагогов с информационными источниками. | Апрель – июнь 2020 | В школах созданы профессиональные обучающиеся сообщества по освоениюФОП |
| 4. | Определение феноменов изпредметного содержания ивключение их в календарно-тематическое планирование рабочих программ. | Анализ предметного содержания УМК, проектировочный семинар | Июнь 2020 | Тематический план межпредметныхучебных модулей |
| 5. | Проектирование рабочих программ по предмету на основе феномен-ориентированного подхода. | Работа ПОС учите-лей. | Август, 2020  | Рабочие программы по предметам. |
| **ЭТАП 2. (***Основной)* |
| 1. | Стартовый мониторинг формирования функциональной грамотности школьников | Диагностические тесты, задания(сотрудничество с ЦОиККО г. Ярославля) | Сентябрь-ноябрь 2020 | Аналитические справки |
| 2. | Проектирование и апробация учебных занятий (в рамках урока)Проектирование учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий.  | Проектировочные семинары.«Учебные прогулки» внутри школы и в другие школы проекта | 2020-2021 учебный год,2021-2022 учебный год | Банк образователь-ных практик по исследованию феноменов Информационные и дидактические материалы образовательных практик ФОП |
| 3. | Промежуточный мониторинг | Тесты, практические задания | Сентябрь 2021  | Аналитическая справка |
| 4. | Проектирование целевого раздела ООП | Проектировочные семинары управленческих команд школ | 2021 г. | Проекты ООП |
| **ЭТАП 3. (***Заключительный)* |
| 1. | Итоговый мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников | Диагностические тесты, задания(ЦОиККО). | Май,2022  | Часть аналитической справки. |
| 2. | Организация «входной» диагностики профессиональной компетентности педагогов | Анкетирование | Июнь, 2022 | Часть аналитической справки |
| 3. | Оценка эффективности проекта | круглый стол управленческих команд  | Декабрь, 2022  | Часть аналитической справки |
| 4. | Представление и общественная экспертиза результатов работы РИП | Семинар-практикум | Ноябрь, 2022 | Данные общественной экспертизы |
| 5. | Обобщение и систематизация опыта, составление методических рекомендаций | Описание | Февраль, 2023 | Методические ре-комендации пред-ставлены |