**Заявление**

**на участие муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Лицей № 86»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»** |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **150023, город Ярославль, улица Зелинского, дом 6** |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **Директор, Большакова Ольга Владимировна** |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **8 (4582) 470456** |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Сайт: <http://www.licey86.ru/> e-mail: yarlicey086@yandex.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| * 1. Нет
 |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. Региональная инновационная площадка «Региональная инженерная школа». | 2018-2020 | Разработка и апробация:* Модели профильного обучения старшеклассников инженерной направленности;
* варианта основной образовательной программы среднего общего образования для региона;
* рабочих программ элективных и факультативных предметов технологического и естественно-научного профилей обучения;
* рабочих программ курсов внеурочной деятельности технологического и естественно-научного профилей обучения;
* анатированный каталог проектных и учебно-исследовательских работ школьников;
* комплексов учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию Модели профильного обучения старшеклассников инженерной направленности.

Разработка и проведение обучающих семинаров и вебинаров, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области формирования и развития у обучающихся инженерных компетенций. |
| 2.2. Региональная инновационная площадка «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций  XXI века» (соисполнитель). | 2018-2020 | Разработка и апробация метапредметных курсов, включающих рабочую программу, методические рекомендации по проведению курса, технологические карты занятий.Подготовка методических рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации метапредметных курсов.Разработка обучающих семинаров, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области формирования и развития у обучающихся ключевых компетенций. |
| 2.3. Региональная инновационная площадка, проект «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на период 2014-2016 гг., приказ департамента образования Ярославской области от 17.03.2014 №157/01-03. | 2014 – 2016  | Разработка и апробация структуры междисциплинарной программы и механизмов ее реализации в образовательной деятельности; разработка сценариев уроков, программы внеурочной деятельности;проведение семинаров и вебинаров «Как организовать День единого текста в школе». |
| 2.4. Ресурсный центр региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области.Приказ департамент образования Ярославской области от 25.07.2017 №354/01-03.  | С 2017 года | Формирование актуальной ресурсной базы, информационное и методическое сопровождение участников региональной сети, организация сетевого взаимодействия по направлению деятельности центра. |
| 2.5. Региональный математический ресурсный центр | 2018-2020 | Реализация программ внеурочной деятельности, факультативов.Участие педагогов в профессиональном творческом конкурсе для учителей математики регионального и всероссийского уровней.Обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности в области математического образования педагогических работников. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»  | 2013 – 2016  | Разработка и апробация ООП ООО в пилотном режиме.Трансляция опыта инновационной деятельности через учебно-методические семинары и вебинары на МСО города Ярославля. Сопровождение перехода на ФГОС ООО образовательных организаций Красноперекопского и Кировского районов города Ярославля.По итогам реализации проекта МОУ ДПО ГЦРО изданы два CD-диска:* «Методические материалы по сопровождению проекта муниципального ресурсного центра «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО», 2014.
* «Материалы деятельности муниципальных ресурсных центров «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО», 2015.
 |
| 3.2. Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом». | 2013 – 2016 | Сопровождение образовательных организаций – базовых площадок в реализации проекта, применение дистанционных технологий обучения. По итогам реализации проекта МОУ ДПО ГЦРО изданы два сборника:* «Электронная школа: точки роста», 2014.
* «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», 2016.
 |
| 3.3. Муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования». | 2013 – 2016 | Организация и сопровождение сетевого взаимодействия образовательных организаций – участниц проекта.Проведение учебно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов. |
| 3.4. Муниципальный ресурсный центр «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья».  | 2014 – 2017 | Создание и апробация модели. Трансляция практик применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на МСО. |
| 3.5. Муниципальный ресурсный центр «Реализация концепции математического образования через гуманитарный статус математики». | 2015 – 2019 | Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация и проведение учебно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов.Разработка и апробация учебно-методических комплектов. |
| 3.6. Муниципальный ресурсный центр «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов». | 2017 – 2020 | Организация и сопровождение сетевого взаимодействия образовательных организаций – участниц проекта.Проведение учебно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов. |
| 3.7. Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений как условие повышения качества образования в условиях перехода на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты». | 2015 – 2017 | Организация и сопровождение сетевого взаимодействия образовательных организаций – участниц проекта.Проведение учебно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов. |
| 3.8. Муниципальная инновационная площадка «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития МСО». | 2016 – 2018 | Выстраивание партнерских отношений и сотрудничества в развитии профессиональных компетенций руководителя.Совершенствование механизмов взаимодействия в рамках новой архитектоники инновационного пространства эффективности управления ОО в МСО. |
| 3.9. Муниципальный ресурсный центр «Незабытые страницы Ярославля – школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство».  | 2017-2018. | Создание, функционирование и развитие сайта «Незабытые страницы Ярославля». Наполнение сайта статьями, фотографиями, историческими материалами. Проведение конкурсов, деловых игр, круглых столов. |
| 3.10. Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».  | 2016 – 2018 | Разработка пакета нормативно-правовой документации, регулирующей: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессионального самоопределения; обновление содержание профориентационного компонента на предметном уровне. |
| 3.11.Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». | 2018-2020 | Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность, включая профориентационный туризм, профориентационную проектную деятельность.Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы. Организация и проведение профориентационного образовательного события «Инженерные каникулы», «Умные каникулы».Организация профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс (JuniorSkills). |
| 3.12.Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства». | 2019-2021 | Проведение Стратегических и тактических сессий по использованию эффективных современных информационных технологий вуправлении образовательной организацией.Создание базы успешных управленческих практик в образовании наплатформе Виртуального ресурсного центра. |
| 3.13.Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль». | 2019-2022 | Координация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках проекта.Организация работы «Клуба юных математиков».Формирование «Банка занимательных задач», иллюстрирующих математику,как живую науку, всё время находящуюся в развитии, и направленных надостижение предметных и метапредметных образовательных результатов. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»): |
| **Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий».**Ссылки на проект на официальном сайте лицея:Раздел «Новости <http://www.licey86.ru/news/uchastie-v-konkursnom-otbore-na-poluchenie-statusa-regionalnoj-innovacionnoj-ploschadki.htm>;Раздел «Инновационная деятельность» <http://www.licey86.ru/informacionnaja-spravka-.htm> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ: |
| * Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме в целях повышения доступности качественного, вариативного образования, эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования. (Приказ департамента образования Ярославской области от 18.12.2019 года №405/01-03 «Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки». Приложение 2 «Перечень приоритетных направлений развития региональной системы образования», п.3).
* Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования. (Региональный проект «Современная школа в Ярославской области», направление «Реализация образовательных программ в сетевой форме»).
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| **Актуальность проекта продиктована, прежде всего, требованиями национального проекта «Образование».** В «Паспорте национального проекта «Образование», утвержденном Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, установлено, что к 2024 году не менее 70% образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, должны реализовывать общеобразовательные программы в сетевой форме (протокол от 24.12.2018 № 16, раздел Федеральный проект «Современная школа», п. 1.38). Успех в будущей профессиональной деятельности во многом определяется осознанным выбором профессии и целенаправленной подготовкой к ней ещё в период обучения в школе. Современные школьники информированы (зачастую избыточно) об имеющихся и вновь создаваемых специальностях и профессиях, но для осознанного выбора только знаниевой составляющей недостаточно, традиционные уроки профориентации малоэффективны. Ребенок должен иметь возможность попробовать себя в этой профессии, «потрогать», «проверить себя», «примерить к себе» будущую профессию. Для этого в образовательных организациях должны быть созданы условия (кадровые, организационные, материально-технические) для осуществления профессиональных проб. ***Актуальность*** проекта обусловлена крайне высокой ценой ошибки в случае неправильного выбора профиля обучения в старшей школе и, как следствие, возникновение трудностей в дальнейшем профессиональном самоопределении. Ресурсы любой школы ограничены, поэтому образовательная организация может обеспечить, в лучшем случае, профессиональные пробы в одном-двух направлениях деятельности, что существенно сужает для обучающихся возможности выбора. Следовательно, стоит задача создать такие условия, чтобы каждый обучающийся смог попробовать свои силы в максимально большом спектре видов профессиональной деятельности. Решение данной задачи возможно путем коллаборации, через реализацию программ внеурочной деятельности и/или через реализацию программы воспитания и социализации (блок «Профориентация») в сетевой форме.**Образовательная деятельность организуется в рамках реализации Основной образовательной программы (Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология» на базе высокооснащенных ученикомест с использованием оборудования проекта «Школа открытий.76» в лицее № 86») и реализации дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, разрабатываемых участниками сетевого проекта.**Проектная идея сетевого проекта по комплексному сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» своевременна и необходима, направлена на повышение качества образования с учетом возможности использования как высокотехнологичного оборудования лаборатории «Школа открытий.76» и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения образовательных организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия. Суть проектной идеи состоит в том, что не ребенок идет к профессии, а профессия идет к ребенку.***Инновационность проекта*** определяется целевыми ориентирами, содержанием и формой организации сетевой деятельности («Ателье профессий»: ребенок может, как примерить профессию на себя, так и «перекроить» ее под себя, «сшить» по заказу государства, то есть выбрать наиболее востребованную и перспективную). *Содержательный блок проекта включает три направления: теоретическое, технологическое, творческое (модель сетевой формы «3Т»).* Модель тиражируема и применима в других условиях. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 г.г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Разработана модель сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т».
2. Созданы и апробированы варианты дополнительных общеобразовательных программ сопровождения профессионального выбора обучающегося (не менее 9).

*(«Я – конструктор-изобретатель», «Я – нанотехнолог», «Я – инженер-строитель», «Я – дизайнер», «Я – артист», «Я – искусствовед», «Я – педагог», «Я – переводчик», «Я – экскурсовод»)*.1. Разработаны сценарии мероприятий в рамках деятельности свободного времени *(«Профориентационные каникулы»)* (не менее 3-х).
2. Разработаны сценарии уроков в рамках модуля: «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология» (не менее 3-х).
3. Сформирован Банк методических кейсов сопровождения профессионального выбора обучающихся (не менее 9).
4. Составлен пакет диагностических материалов сопровождения профессионального выбора обучающихся (не менее 2-х диагностик для обучающихся 8-9 классов по каждому направлению).
5. Заключены не менее 2-х договоров о сотрудничестве с негосударственными (коммерческими) организациями, деятельность которых сосредоточена в одной или нескольких профессиональных отраслях, о предоставлении базы для проведения профессиональных проб.
6. Подготовлены не менее 3 статей, описывающих модель реализации программ по профориентации в сетевой форме.
7. Проведена Всероссийская видеоконференция с представлением модели реализации программ по профориентации в сетевой форме.
8. Проведено не менее 1-го семинара, мастер-класса для региональной (муниципальной) системы образования о модели реализации программ по профориентации в сетевой форме
9. Не менее 200 обучающихся приняли участие в профессиональных пробах в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| * Тиражирование модели сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т» на региональную систему образования;
* создание ресурсного центра сопровождения профессионального выбора обучающихся в сетевой форме «Ателье профессий»;
* организация и проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов, представление опыта на научно-практических конференциях различного уровня;
* расширение сети организаций – участников;
* продолжение выпусков видеоматериалов и печатной продукции.
 |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Будет проведена комплексная оценка эффективности инновационного проекта, учет качественных и количественных показателей деятельности в рамках его реализации.Оценку эффективности можно осуществлять по следующим показателям:***Количественные показатели:**** количество образовательных организаций – участниц сети;
* количество обучающихся, вовлеченных в проект («примеривших» профессии);

количеством мероприятий и программ, направленных на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;* доля обучающихся (%), прошедших через «Ателье профессий» и определившихся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования;
* удовлетворенность (%) участников образовательных отношений организацией сетевого проекта;
* обеспечение достаточного выбора дополнительных общеобразовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся (аналитические данные опросов и анкетирования).

***Качественные результаты:**** созданы условия для повышения осознанности профессионального выбора обучающихся;
* созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектирования, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
* созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области коллаборации и профессионального сотрудничества при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
* созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия и сотрудничества с негосударственными (коммерческими) организациями для реализации программ в сетевой форме;
* повышена эффективность использования имеющихся всех ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого проекта;
* повышение доступности и качества образования.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА: |
| * Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, их родители (законные представители).
* Образовательные организации – участницы сетевого проекта.
* Муниципальная система образования.
* Региональная система образования.
* Социальные партнеры.
 |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА: |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3».Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова».Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48». |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. | Шляхтина Наталья Владимировна, руководитель центра образовательного менеджмента  | 1. Национальный проект «Образование». Региональный проект «Современная школа».
2. Проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Cбербанка России).
3. Ресурсный центр региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (2017-2020).
4. Региональный математический ресурсный центр (2018-2020).
5. МРЦ, проект «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС ООО» (2014-2016).
6. МРЦ, проект «Реализация концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям» (2015-2018).
7. МРЦ, проект «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (2016-2018).
8. МРЦ [«Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html)». (2016-2019).
 | Научный руководительНаучно-методическое сопровождение. |
| 2. | Бобылева Надежда Игоревна, кандидат биологических, доцент, магистр культурологи, доцент центра образовательного менеджмента | 1. 9-я Социальная олимпиада- 2015 «Давным-давно была война…», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, при финансовой поддержке ГАУ Архангельской области «Патриот» в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014-2020 годы)» Руководитель проекта (2015), областной грант,

<https://narfu.ru/life/news/university/214061>1. 10-я Социальная олимпиада- 2016 для школьников и студентов «Под крылом архангела Михаила…», посвященная 20-летию с начала образовательной деятельности по направлению «Социальная работа». Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива 2015 – 2016», номинация «Образование и воспитание». Фонд «Соработничество». Исполнитель проекта (2016), международный грант

<https://narfu.ru/life/news/university/279077>1. Образовательный грант Barents Regional Scholarship Program, Норвегия (2018) Грантополучатель (2018)

<https://narfu.ru/hssshic/novosti/all/320955>1. Молодежная конференция «Современная социальная работа: на пути к обществу, безопасному для всех» и Фестиваля лучших социальных практик «Социофест-2019» Организатор (2019)

<https://narfu.ru/life/news/university/333111> | Научный руководительНаучно-методическое сопровождение |
| 3. | Большакова Ольга Владимировна, директор лицея №86, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО | **Региональные:**1. РИП, проект «Региональная инженерная школа» (2018-2020).
2. РИП, проект «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций  XXI века» (соисполнитель) (2018-2020).
3. РИП, проект «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» (20142016).
4. Губернаторский проект «Школа открытий.76» (2019-2020), МОУ «Лицей № 86» - победитель Гранта.
5. Ресурсный центр региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (2017-2020).
6. Региональный математический ресурсный центр (2018-2020).

**Муниципальные:**1. МРЦ, проект «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС ООО» (2014-2016).
2. МРЦ, проект «Реализация концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям» (2015-2018).
3. МРЦ, проект «Электронная школа: разработка электронных образовательных ресурсов» (2014-2016).
4. МРЦ, проект «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» (2014-2017).
5. МИП, проект «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования» (2014-2017).
6. МИП, проект «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов» (2016-2018).
7. МИП, проект «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития МСО» (2016-2018).
8. МРЦ, проект «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (2016-2018).
9. МРЦ, проект «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (2017-2018).
10. Муниципальный ресурсный центр «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов» (2017-2020).
11. МРЦ, проект «Незабытые страницы Ярославля - школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство МСО» (2017-2018).
12. Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (2018-2020).
13. Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства» (2019-2021).
14. Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2022).
 | Руководитель проектаОбщие вопросы управление и связь с учредителем.Финансовое сопровождение.Фандрайзинг (поиск доп. средств).Обобщение и публикации. |
| 4. | Табунова Татьяна Александровна, директор гимназии № 3, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО | **Всероссийская национальная образовательная** Программа «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования, г.Санкт-Петербург.**Муниципальные:**1. МРЦ ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html). (2016-2019).
2. МИП [«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.html) (2016-2018).
3. МИП [«Метапредметное обучение русскому языку (на примере проекта «Лингвистический детектив»)»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/metapredmetnoe_obuchenie_russkomu_yaziku.html) (2015-2018).
4. МРЦ [«Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat3.html)  (2014-2017).
5. МРЦ ["Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) (2019-2020).
6. МИП ["Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/sovershenstvovanie_organizatsionno___pedagogicheskih_usloviy_formirovaniya_ekologicheskoy_kulturi_sredstvami_setevogo_vzaimodeystviya_uchastnikov_obrazovatelnogo_protsessa_oo.html) (2018-2020).
7. МРЦ [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) (2016-2019).
8. МРЦ [«Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat8.html) (2015-2018).
9. МРЦ [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html) (2013-2016).
 | Общие вопросы.Финансовое сопровождение.Фандрайзинг (поиск доп. средств).Обобщение и публикации. |
| 5. | Прокопчук Алла Павловна, директор средней школы № 75 | 1. МРЦ «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» (2015-2017).
2. МРЦ «Незабытые страницы Ярославля - школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство» (2017-2018).
3. «Незабытые страницы Ярославля – школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство» (2017-2018).
4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов (2018-2020).
 | Общие вопросы.Финансовое сопровождение. |
| 6. | Журина Ирина Николаевна, директор средней школы № 48 | **Региональная инновационная площадка (РИП)**1. Технология модернизации урочной и внеурочной деятельности по предмету физической культуры (2019-2021).
2. Региональный проект "Поддержка семей, имеющих детей" в Ярославской области создана Служба помощи родителям. (2019-2020).
3. «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» (2016-2018).

**Муниципальные площадки**1. Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе (2019-2020)
2. Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения. (2016)
3. [Проект "Построение модели ООП ООО. Программа "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"](http://school48.edu.yar.ru/prilozheniya/proekt_postroenie_modeli.doc)(2013-2016)
 | Общие вопросы.Финансовое сопровождение. |
| 7. | Умрихина Анна Александровна, заместитель директора по УВР лицея №86, курирующий инновационную деятельность лицея | **Региональные:**1. РИП, проект «Региональная инженерная школа» (2018-2020).
2. РИП, проект «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций  XXI века» (соисполнитель) (2018-2020).
3. РИП, проект «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» (20142016).
4. Губернаторский проект «Школа открытий.76» (2019-2020), МОУ «Лицей № 86» - победитель Гранта.
5. Ресурсный центр региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (2017-2020).
6. Региональный математический ресурсный центр (2018-2020).

**Муниципальные:**1. МРЦ, проект «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС ООО» (2014-2016).
2. МРЦ, проект «Реализация концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям» (2015-2018).
3. МРЦ, проект «Электронная школа: разработка электронных образовательных ресурсов» (2014-2016).
4. МРЦ, проект «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» (2014-2017).
5. МИП, проект «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования» (2014-2017).
6. МИП, проект «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов» (2016-2018).
7. МРЦ, проект «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (2016-2018).
8. МРЦ, проект «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (2017-2018).
9. Муниципальный ресурсный центр «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов» (2017-2020).
10. МРЦ, проект «Незабытые страницы Ярославля - школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство МСО» (2017-2018).
11. Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (2018-2020).
12. Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2022).
 | Координатор проекта.Планирование, составление общего графика.Аналитическая работа (статистика). |
| 8. | Карпунина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР лицея №86, курирующий внеурочную деятельность и воспитательную работу, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО | Методическое сопровождение (программы).Контент-сопровождениеОтветственный за теоретический блок. |
| 9. | Волкова Лариса Вячеславовна, заместитель директора по УВР лицея №86, курирующий учебно-исследовательскую и проектную деятельность, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО | Использование оборудования.Работа с рисками проекта.Ответственный за технологический блок. |
| 10. | Мирошкина Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР лицея №86, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО | Организация мероприятий.Нормативное сопровождение.Текущий контроль. |
| 11. | Петров Антон Игоревич, учитель технологии и технического черчения лицея № 86 | Ответственный за проведение уроков технологии в сетевой форме. Ответственный за программу *«Я – инженер-строитель».* |
| 12. | Петрова Екатерина Олеговна, учитель проектной деятельности лицея № 86 | Сопровождение детей (тьюторство)Ответственный за программу *«Я – конструктор-изобретатель».* |
| 13. | Лузинова Елена Сергеевна, учитель проектной деятельности лицея № 86 | Ответственный за программу *«Я – нанотехнолог».* |
| 14. | Фатеева Елизавета Владимировна, учитель технологии лицея № 86 | Ответственный за программу  *«Я – дизайнер».* |
| 15. | Капустина Наталья Валентиновна, педагог-психолог лицея № 86 | Диагностика и проведение опросов. |
| 16. | Смирнова Ирина Сергеевна, учитель информатики лицея № 86 | Техническое сопровождениеСопровождение работы сайтов.Информационная поддержка реализации проекта. |
| 17. | Балакирева Галина Вячеславовна, заместитель директора по УВР гимназии № 3, Почетный работник общего образования РФ, | 1. МРЦ ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html). (2016-2019).
2. МИП [«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.html) (2016-2018).
3. МИП [«Метапредметное обучение русскому языку (на примере проекта «Лингвистический детектив»)»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/metapredmetnoe_obuchenie_russkomu_yaziku.html) (2015-2018).
4. МРЦ ["Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) (2019-2020).
5. МИП ["Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/sovershenstvovanie_organizatsionno___pedagogicheskih_usloviy_formirovaniya_ekologicheskoy_kulturi_sredstvami_setevogo_vzaimodeystviya_uchastnikov_obrazovatelnogo_protsessa_oo.html) (2018-2020).
6. МРЦ [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) (2016-2019).
7. МРЦ [«Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat8.html) (2015-2018).
8. МРЦ [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html) (2013-2016).
 | Методическое сопровождение.Диагностика и проведение опросов. |
| 18. | Вьюгина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР гимназии № 3 | Текущий контроль.Итоговый контроль.Ответственный за программу *«Я-переводчик».* |
| 19. | Киселева Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог гимназии № 3, к. псих. наук, доцент ЯГПУ  | Ответственный за теоретический блок.Ответственный за программу *«Я – педагог».* |
| 20. | Уткина Любовь Константиновна-заместитель директора по УВР средней школы № 75 | 1. МРЦ «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» (2015-2017).
2. МРЦ «Незабытые страницы Ярославля - школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство» (2017-2018).
3. «Незабытые страницы Ярославля – школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство» (2017-2018).
4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов (2018-2020).
 | Методическое сопровождение.Ответственный за творческий блок. |
| 21. | Маругина Наталья Александровна - заместитель директора по ВР средней школы № 75 | Ответственный за программу *«Я – искусствовед».*Ответственный за программу *«Я – артист».* |
| 22. | Трошечкина Елена Александровна,заместитель директора по УВР средней школы № 48 | **Региональная инновационная площадка (РИП)**1. Региональный проект "Поддержка семей, имеющих детей" в Ярославской области создана Служба помощи родителям. (2019-2020)
2. «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин».(2016-2018)

**Муниципальные площадки**1. Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе (2019-2020)
2. Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения. (2016)
 | Методическое сопровождение. |
| 23. | Среднякова Юлия Сергеевна, учитель технологии средней школа № 48 | Ответственный за программу *«Я – экскурсовод».* |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ | Определяет: * право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности (ст. 3);
* предоставление дополнительного образования (ст. 9, 75);
* вариативность содержания образовательных программ (ст. 11);
* сетевые формы реализации программ, дистанционные образовательные технологии (ст. 13, 15);
* формирование навыков учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66)
 |
| 2. | Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" | «Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ».  |
| 3. | КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология», разработанная на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г.Национальная технологическая инициатива, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. | Для обеспечения выполнения Концепции требуется:расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;* изменить содержание предмета «Технология» за счет введения в образовательную деятельность новых разделов, а именно: компьютерное черчение,
* промышленный дизайн;
* 3D-моделирование,
* прототипирование,
* технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой),
* аддитивные технологии;
* нанотехнологии;
* робототехника и системы автоматического управления;
* технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
* строительство;
* транспорт;
* агро- и биотехнологии;
* обработка пищевых продуктов;
* технологии умного дома и интернета вещей,
* СМИ, реклама, маркетинг.
 |
| 4. | Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн). | Методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций - участников сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ путем утверждения образовательных программ, в том числе по обязательным учебным предметам предметной области "Технология" и (или) других предметных областей в целях обеспечения практико-ориентированности образовательных программ.**Методические рекомендации описывают:*** Принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме
* Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме
* Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме
* Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме
* Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме
* Общие требования к формам и методам обучения, а также к совместным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме.
 |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) **2020 2021 2022** |
| 1. | Средства нормативно- подушевого финансирования образовательных организаций. | Мотивация и стимулирование участников проекта 100000 руб. | Мотивация и стимулирование участников проекта 150000 руб. | Мотивация и стимулирование участников проекта 200000 руб. |
| 2. | Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций. | Укрепление материально-технической базы100000 руб. | Укрепление материально-технической базы150000 руб. | Укрепление материально-технической базы 200000 руб. |
| 3. | Средства внебюджетного финансирования. | Участие обучающихся в «Профориентационных каникулах» и иных видах деятельности свободного времени50000руб. | Участие обучающихся в «Профориентационных каникулах» и иных видах деятельности свободного времени100000 руб. | Участие обучающихся в «Профориентационных каникулах» и иных видах деятельности свободного времени150000 руб. |
| 4. | Средства бюджетного и внебюджетного финансирования, в том числе гранд на реализацию проекта. | Разработка материалов проекта. Проведение семинаров, вебинаров.100000руб. | Апробация наработанных материалов.150000руб. | Систематизация и обобщение материалов.Промежуточная экспертиза разработанных материалов.Тиражирование материалов200000руб. |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Организационный 2020 год (январь-август)** |
| 1. | Разработать проектную идею, текст проекта. | Разработка проектной идеи. Заседания инициативной проектной группы. | Январь- 2020  | Заявка на участие в конкурсе на соискание статуса РИП, текст инновационного проекта, пресс-релиз. |
| 2. | Проанализировать информацию о проблемах с профессиональным выбором (самоопределением) обучающихся.  | Диагностика проблем профессионального выбора обучающихся. | Январь-февраль 2020 | Аналитическая справка. |
| 3. | Разработать локальные акты, необходимые для правомерной реализации образовательных программ в сетевой форме. | Разработка нормативной базы реализации образовательных программ в сетевой форме. | февраль-апрель 2020 г. | Комплект локальных актов. |
| 4. | Установить правоотношения с организациями-соисполнителями. | Заключение договоров. | Апрель 2020 | Договоры (не менее 3-х). |
| 5. | Внести изменения в ООП ООО. | Заседание творческих группМотивационный семинар для педагогов.Организационный педагогический совет. | Январь – май 2020  | Изменения в ООП ООО. |
| 6. | Разработать план созданиямодели сопровождения профессионального выбора обучающегося «3Т». | Проектные семинары по разработке модели организации профориентационной работы в сетевой форме. | Январь – май 2020 | План созданиямодель сопровождения профессионального выбора обучающегося «3Т». |
| 7. | Разработать дополнительные общеобразовательные программы сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме | Проектные семинары по разработке дополнительных общеобразовательных программ. | Январь – май 2020 | Дополнительные общеобразовательные программы сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме. |
| 8. | Разработать символику проекта. | Проведение конкурсных мероприятий и создание Брендбука. | Март-август 2020 | Брендбук проекта. |
| 9. | Провести анализ реализации проекта. | Педагогический совет по итогам реализации I этапа проекта, корректировка плана реализации проекта. | Август 2020 | Изменения в план работы по проекту. |
| **ЭТАП 2. Этап реализации сентябрь 2020 г. - декабрь 2021 г.** |
| 1. | Апробировать педагогические действия в рамках модели сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т». | Апробация модели | Сентябрь 2020 - декабрь 2021 | Модель (теоретическое описание) сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т». |
| 2. | Повысить профессиональную компетенцию педагогов. | Проведение учебно-методических семинаров, педагогического совета, круглых столов, мастер-классов. | Сентябрь-декабрь 2020 | План, материалы семинаров, круглых столов, пост-релиз. |
| 3. | Организовать сопровождение деятельности обучающихся (тьюторство). | Вовлечение обучающихся в системупрактикоориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональномусамоопределению. | В течение всего периода реализации | Полное отсутствие форс-мажорных обстоятельств. Отзывы обучающихся, родителей. |
| 4. | Проектирование банка методических кейсов. | Обработка методических материалов, обобщение. | В течение всего периода реализации. | Образцы методических кейсов. |
| 5. | Организовать и провести мероприятия для обучающихся. | Мероприятие «Дефиле профессий». | Октябрь-ноябрь 2021. | План и сценарий мероприятия «Дефиле профессий», видеозапись, фоторепортаж. |
| 6. | Оценить удовлетворенность обучающихся, родителей. | Психолого-педагогическая диагностика | Ноябрь 2021 | Иллюстрированный отчет. |
| 7. | Информировать участников и социальных партнеров о ходе реализации проекта и вносимых изменениях. | Размещение практического опыта реализации проекта на официальном сайте ОО.  | В течение всего этапа  | Публичный отчет с размещением на сайтах организаций - участников |
| 8. | Провести анализ реализации проекта. | Педагогический совет по итогам реализации второго этапа проекта, корректировка плана реализации проекта. | Декабрь 2021 | Изменения в плане работы по проекту. |
| **ЭТАП 3. Тиражирование и экспертиза 2022 год** |
|  | Осуществить трансляцию опыта работы над проектом. | Предоставление опыта работы на муниципальных и региональных учебно-методических семинарах, конференциях, мастер-классах. | В течение 2022 года | Семинар / мастер-класс для региональной (муниципальной) системы образования о реализации модели профориентационной работы в сетевой форме. |
|  | Создать Банк методических кейсов. | Обработка видео-материала. | В течение 2022 года | Банк методических кейсов, с видео-комплектом |
|  | Создание модели (теоретическое описание). | Теоретическое моделирование. | Ноябрь 2022 |  Теоретическая модель, 1,5 тыс. знаков. |
|  | Опубликовать методические материалы. | Подготовка к публикации (создание макета, рецензирование) | Март-октябрь 2022  | Комплекс учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели профильного обучения старшеклассников по 3-х направлениям, с рецензией и рекомендацией к изданию учредителя |
|  | Организовать презентацию модели сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т». | Презентация результатов на межрегиональной научно-практической конференции«Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области». | Март 2022 | Публичная презентация модели сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т» на межрегиональной научно-практической конференции«Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области». |
|  | Работа с обучающимися. | Мероприятие «Парад профессий». | Ноябрь 2022 | Материалы «Парада профессий». |
|  | Подвести итоги деятельности региональной инновационной площадки. | Оформление результатов, подготовка аналитического отчёта о результатах реализации РИП. | Декабрь 2022 | Аналитический отчет. |
|  | Оценить эффективность проекта. | Аналитическая работа. | Ноябрь-декабрь 2022  | Отчет о реализации проекта. |
|  | Подготовить открытие ресурсного центра «Ателье профессий». | Презентация на межрегиональной научно-практической конференции«Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области». | Декабрь 2022 | Проект ресурсного центра «Ателье профессий». |