**Муниципальное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад № 114**

**(детский сад № 114)**

Рыбинск 152919

Тел./факс (4855) 26-55-19

E-mail:dou114@rybadm.ru

ОГРН 1027601113748

ИНН/КПП 7610041508/761001001

27.02.2019г. № 01-17/33

На №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявление**

**на участие** муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада №114

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Российская Федерация, 152919 Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 45 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Заведующий Карасёва Юлия Викторовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| тел./факс 8 (4855) 26-55-19 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Е-mail:[dou114@rybadm.ru](mailto:dou114@rybadm.ru); http://dou114.rybadm.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства» | 2016 – 2018гг. | Проект успешно завершен.  Разработаны три инновационных продукта:  1. Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства».  2. Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.  3. Программа по повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок  Методические продукты прошли экспертизу РУМО.  Рекомендовано:  1. Присвоить МДОУ детский сад №114 статус «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| МИП «Система  психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  с СДВГ в условиях группы  общеразвивающей направленности» | 2015 – 2017гг. | МИП успешно завершен в 2018 году.  Разработан инновационный продукт «Организационно – методический комплекс по сопровождению детей с СДВГ».  Продукт рекомендован к распространению среди ДОО г. Рыбинска. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Тема проекта:** *«Создание комплексного центра дополнительного образования на базе дошкольной образовательной организации «Поцелуй в ладошке» для детей и семей, которые так хотят быть любимыми».*  В рамках приоритетного направления развития региональной системы образования «Разработка механизмов адресной поддержи в получении качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей». |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Разработать управленческий механизм функционирования центра дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей (далее - Центр). 2. Разработать и реализовать комплект дополнительных образовательных программ различной направленности для детей 0 до 3 лет и их семей (развивающие, профилактические, коррекционные в психологическом, педагогическом, социальном, правовом направлениях):  * Программа ранней помощи детям с ранней детской неврологией «Помогуша»; * Программа развития социально - эмоционального интеллекта «Жирафушка» для детей и родителей; * Программа для родителей «Семейный онлайн-кинотеатр»; * Программа для родителей «Образовательная суббота»; * Программа для родителей «Семейный онлайн - справочник».   3. Разработать и реализовать цикл обучающих семинаров для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы Центра.  Данный перечень задач отражён в следующих нормативно-правовых документах:  **Федеральный уровень**   * [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5) * [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-6-20) * [Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/gosudarstvennaja_programma_rossijskoj_federacii_razvitie_obrazovanija_na_2013_2020_gody/1-1-0-7). * [Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-8-20). * [**Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р**](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_utverzhdennaja_rasporjazheniem_pravitelstva_rossijskoj_federacii_ot_4_sentjabrja_2014_g/2-1-0-9)**.** * [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategija_razvitija_vospitanija_v_rossijskoj_federacii_na_period_do_2025_goda/2-1-0-10) * [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_obshhenacionalnoj_sistemy_vyjavlenija_molodykh_talantov/2-1-0-11). * [Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategicheskaja_iniciativa_novaja_model_sistemy_dopolnitelnogo_obrazovanija_odobrennaja_prezidentom_rossijskoj_federacii_27_maja_2015_g/2-1-0-12) * [Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/protokol_zasedanija_prezidiuma_soveta_pri_prezidente_rossijskoj_federacii_po_strategicheskomu_razvitiju_i_prioritetnym_proektam_ot_24_08_16/2-1-0-13). * [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-14-20).   **Региональный уровень:**  **-** Областная целевая программа "Семья и дети Ярославии" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 29 января 2019 года).  **-** Государственная Программа Ярославской области "Социальная поддержка населения Ярославской области" на 2014 - 2020 годы.  **-** Постановление правительства Ярославской области от 7 февраля 2019 Г. N 76-П "Об утверждении основного мероприятия "Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области" Государственной программы Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области " на 2014 - 2020 годы"  **-** Областная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области" на 2016 - 2018 годы (с изменениями на 20 февраля 2018 года) |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| В Ярославской области успешно построена работа по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования. В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования,  [утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_utverzhdennaja_rasporjazheniem_pravitelstva_rossijskoj_federacii_ot_4_sentjabrja_2014_g/2-1-0-9). эффективно решаются задачи предоставления услуг детям от 5 до 18 лет. Существуют перспективы дальнейшего развития дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала  На сегодняшний день, категория детей с 3 до 5 лет слабо охвачена услугами дополнительного образования, а для категории детей от 0 до 3 лет предложения практически отсутствуют. С этой возрастной категорией работают редкие частные детские клубы и развивающие центры на платной основе.  Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и имеющие маленьких детей, сюда мы относим семьи имеющие ребёнка с ОВЗ, малоимущие семьи, а также семьи с детьми, проживающие в сельской местности остаются часто без комплексной поддержки (психологической, педагогической, социальной, правовой).  По словам Артура Реана, академика РАО, председателя совета РАО по вопросам семьи и детства : «*В последние годы непрерывно звучат слова о том, что институт семьи в кризисе. Значительно возросло количество разводов. По данным Росстата, с 2010 года число разводов относительно заключенных браков неизменно превышает цифру в 50%. Причем основная масса разводов приходится как раз на первые годы брака и происходит в возрасте 25-29 лет*».  Это значит, что в эту группу риска входят семьи с детьми от 0 до 5 лет. Финансовые трудности, жилищные проблемы, потеря работы, болезнь ребёнка или родителей, отсутствие необходимых компетенций для построения семейных отношений ещё больше увеличивают риск семейного, а значит детского неблагополучия. Ребёнок является частью семейной системы и его здоровье и комфорт напрямую зависит от «погоды в доме».  Министр просвещения Российской Федерации**О.Ю. Васильева** на встрече с представителями родительского сообщества 11 февраля 2019 года подчеркнула важность задач нацпроекта «Образование» и входящих в него федеральных проектах, адресованных родителям. Ольга Юрьевна сделала акцент на том, что неблагополучие ребёнка начинается с семьи, и решать эту проблему нужно только объединив усилия педагогов и родителей. «**Без труда с обеих сторон ничего не получится. Педагогов нужно учить, а родителям – помогать», – сказала Министр**  Детский сад и школа исторически являлись в нашей стране центрами поддержки и просвещения родительской общественности. На сегодняшний день в этой деятельности есть свои ограничения. С ребёнком и его семьёй педагоги начинают активно взаимодействовать с 1,5 – 3 лет при поступлении в детский сад. Иногда это уже поздно, потому что до этого периода жизни ребёнка, его семья находится вне зоны внимания учреждений образования. И если семья в трудный период сама не заявит о своих проблемах, то она остаётся без необходимой поддержки.  Нередко детский сад принимает детей уже из распавшихся семей или находящихся на грани развода. Эта проблема заявлена на государственном уровне, предложены и пути решения - создание системы ранней помощи детям и их семьям.  В Письме Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 “О направлении Методических рекомендаций” говорится**:**  «Создание системы ранней помощи в Российской Федерации соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в социально опасном положении».  Решение этой важной проблемы возможно через использование ресурсов дополнительного образования, используя потенциал дошкольных организаций.  МДОУ детский сад №114 имеет положительный опыт по нескольким направлениям деятельности:  - сопровождение детей с ОВЗ и их родителей,  - создания Службы ранней помощи,  - взаимодействия с родителями на разных этапах дошкольного детства.  Учреждение в 2018 году участвовало в федеральной программе по апробации типовых образовательно – просветительских программ Родительского университета, инициированной национальной родительской ассоциацией.  Детский сад имеет достаточный ресурс для создания комплексного центра дополнительного образования на базе дошкольной образовательной организации для детей от 0 до 3 лет и их семей. Это позволит оказывать адресную своевременную поддержку семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Комплексный характер деятельности центра означает разнонаправленность помощи семьям (психологическая, педагогическая, социальная, правовая, информационная) и сопровождение детей раннего возраста в следующих направлениях:  - профилактическом, при социально-педагогической запущенности;  - коррекционно-развивающем для детей с ОВЗ;  - развивающем, при нормативном развитии детей.  Поскольку Центр нацелен на реализацию программ дополнительного образования, его работа будет осуществляться вне рамок основной образовательной деятельности – после 18.00 и по выходным дням.  Для детей от 6 месяцев до 1,5 лет планируется реализация программы «Жирафушка» совместно с родителями направленной на:  - поддержание эмоциональной связи родителя и ребенка;  - укрепление понимания родителем процессов развития ребенка на первом году жизни;  - приобщение всех членов семьи к развитию ребенка;  - обучения способам физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного развития ребёнка.  Для детей от 6 месяцев до 3 лет с ранней детской неврологией будет предлагаться программа «Помогуша»:  Полноценное гармоничное развитие ребёнка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений. Как писал Дж. Боулби, «эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года». Именно в сотрудничестве с взрослым и сверстником ребёнок способен двигаться по пути развития.  Для родителей предусматриваются программы дополнительного образования:   * Программа для родителей «Семейный онлайн-кинотеатр»; * Программа для родителей «Образовательная суббота»; * Программа для родителей «Семейный онлайн - справочник».   Разработав механизм поддержки детей в ранний период развития и их семей, надеемся на стабилизацию и сохранение психоэмоционального здоровья самих детей, а также на повышение социальной зрелости родителей в преодолении тяжёлых жизненных ситуаций, а значит на сохранение семьи.  Для поддержки детей и семей, проживающих в сельской местности, приглашаем к реализации проекта своих коллег, работающих в Рыбинском муниципальном районе. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Три года |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Создан комплексный центр дополнительного образования на базе дошкольной образовательной организации для ранней профилактики и адресной поддержки детей и их семей.  2. Разработаны механизмы комплексной помощи в получении качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей:  - управленческий;  - психолого-педагогический;  - кадровый.  3. Разработаны и реализуются комплекты программ дополнительного образования различной направленности для детей 0 до 3лет и их семей (развивающие, профилактические, коррекционные в психологическом, педагогическом, социальном, правовом направлениях)  4. Разработан комплект обучающих семинаров для педагогов, реализующих программы дополнительного образования на базе Центра. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Настоящий проект может стать началом выстраиваниясистемы непрерывнойкомплексной помощи в получении качественного **дополнительного образования** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей и их семьям за счёт разработки этапа раннего сопровождения на ступени дошкольного образования. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценку эффективности реализации проекта предполагается проводить в двух направлениях:  1. Оценка изменений в участниках проекта:  - в детях: положительная динамика в показателях психического развития, эмоционального здоровья, социализации;  - в педагогах: повышение уровня профессиональной компетентности;  - в родителях: повышение уровня психолого-педагогической, социальной, финансово - правовой грамотности родителей, гармонизация детско-родительских отношений.  2. Внутренняя и внешняя оценка условий обеспечивающих дополнительное образование:  - управленческие,  - нормативно – правовые,  - материально-технические,  - кадровые,  - информационно-методические,  - организационные,  - дидактические. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| - Дети с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей;  - Родители;  - Педагоги. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| 1. Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад д. Дюдьково, Рыбинский муниципальный район.  2. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей центр творчества и развития «Город мастеров», Рыбинский муниципальный район. |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
| 1. | Карасёва Юлия Викторовна, заведующий детским садом № 114 | 1. МИП «Система  психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  с СДВГ в условиях группы  общеразвивающей направленности», 2015 – 2017гг.  2. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства», 2016 – 2018гг. | | Руководитель проекта | |
| 2. | Кураева Виктория Вячеславовна, старший воспитатель | 1. МИП «Система  психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  с СДВГ в условиях группы  общеразвивающей направленности», 2015 – 2017гг. | | Координатор проекта | |
| 3. | Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог | 1. МИП «Система  психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  с СДВГ в условиях группы  общеразвивающей направленности», 2015 – 2017гг.  2. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства», 2016 – 2018гг. | | Разработчик проекта | |
| 4. | Валенкина Ольга Владимировна, учитель-логопед | 1. МИП «Система  психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  с СДВГ в условиях группы  общеразвивающей направленности», 2015 – 2017гг.  2. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства», 2016 – 2018гг. | | Разработчик проекта | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | Протокол педагогического совета № 3 | Проект был представлен на педагогическом совете детского сада №114.  Решением педагогического совета от 16.01.2019 года стало:  1. Утвердить проект «Создание комплексного центра дополнительного образования на базе дошкольной образовательной организации «Поцелуй в ладошке» для детей и семей, которые так хотят быть любимыми».;  2. Рекомендовать участвовать с проектом в конкурсе на присвоения статуса «Региональная инновационная площадка»  3. Заручиться поддержкой Учредителя. | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
|  |  | 2019 | 2020 | | 2021 |
|  | Бюджетные и внебюджетные средства учреждения. | Оплата курсов повышения квалификации педагогов | Выплата заработной платы педагогам комплексного центра дополнительного образования | | Выплата заработной платы педагогам комплексного центра дополнительного образования |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработческий** (2019г. - первая половина 2020г.) | | | | |
| 1. | Соорганизация участников проекта | Проектировочный семинар | апрель | Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта |
| 2. | Создание рабочей группы | Организация заседаний рабочей группы исполнителей проекта по ЯО | Еже-  квартально | Скоординированность и плановость в реализации проекта |
| 3. | Оценить готовность ОО к реализации проекта | Ревизия ОО | Февраль 2019 | Карта готовности ДОО |
| 4. | Разработать проект нормативно-правовой документации для реализации проекта. | Заседания рабочей группы | апрель 2019 | Перечень нормативно-правовой документации |
| 5. | Изучить и обобщить образовательную теорию и практику в направлении организации дополнительного образования детям от 0 до 3 лет и их семей. | Заседания рабочей группы, круглые столы | апрель – июнь 2019 | Перечень научно – методической литературы по теме |
| 6. | Повысить профессиональную компетентность ведущих специалистов проекта | КПК на базе института практической психологии «Иматон», СПб | апрель 2019 | Освоены технологии оказания ранней помощи детям по дополнительным образовательным программам |
| 7. | Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов, участников проекта | Семинары-практикумы | сентябрь – ноябрь  2019 г. | Освоены технологии оказания ранней помощи детям по дополнительным образовательным программам педагогами |
| 8. | Создать интернет – ресурс для взаимодействия и консультирования родителей | Группа в ВК | сентябрь 2020г | Разработан механизм онлайн-взаимодействия с родителями(реклама, просвещение, консультирование) |
| 9. | Разработать комплект дополнительных образовательных программ | Заседания рабочей группы | сентябрь 2019г. – май 2020г. | Проекты дополнительных образовательных программ |
| 10 | Выявить в микрорайоне детей с ОВЗ, детей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей». | реклама о деятельности центра через ВК, наружную рекламу, через сотрудников детской поликлинники | май – сентябрь 2020г. | база данных детей и их семей. |
| 11. | Информировать и заключить договоры с родителями о реализации программ дополнительного образования | Консультации и заключение договоров | сентябрь 2020г. | Повышена информационная компетентность родителей, заключены договора |
| 12 | Разработать управленческие механизмы функционирования комплексного центра дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей. | Заседания рабочей группы | май 2020г. | Модель управленческих механизмов |
| 13 | Разработать механизмы психологической, методической, информационной помощи семье. | Заседания рабочей группы | май 2020г | Модель психологической, методической, информационной помощи семье |
| 14 | Разработать механизм подготовки кадров для реализации программ дополнительного образования. | Заседания рабочей группы | май 2020г | Модель подготовки кадров |
| 15. | Подвести промежуточные итоги по проекту | Мониторинг | сентябрь  2020г. | Определены возможности и ресурсы по развитию проекта в аналитической справке |
| **ЭТАП 2. Апробационный (сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г.)** | | | | |
| 1 | Апробировать управленческие механизмы функционирования комплексного центра дополнительного образования | Управление и контроль за деятельностью центра | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г | Дано описание управленческих механизмов |
| 2 | Апробировать механизмы психологической, методической, информационной помощи семье. | Выполнение учебного плана деятельности центра | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г | Дано описание механизмов психологической, методической, информационной помощи семье. |
| 3 | Апробировать  механизм подготовки кадров для реализации программ дополнительного образования. | Выполнение плана подготовки кадров | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г | Дано описание механизма подготовки кадров для реализации программ дополнительного образования. |
| 4 | Внедрить и апробировать комплект дополнительных образовательных программ | Занятия, заседания клуба, консультации. | Сентябрь 2020 -  сентябрь 2021гг. | Отчёт по итогам апробации |
| 3. | Организовать работу онлайн-школы для родителей в интернет-ресурсе | Школа для родителей, консультации | Сентябрь 2020 -  сентябрь 2021гг. | Повышена педагогическая грамотность родителей |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (сентябрь декабрь 2021 года)** | | | | |
| 1. | Организовать экспертизу инновационных продуктов | экспертиза | Сентябрь – декабрь  2021г | Заключение экспертов |
| 2. | Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта | мониторинг | октябрь –ноябрь 2021г. | Аналитическая справка об эффективности реализации проекта |
| 3. | Организовать публичную презентацию проекта | Конференции, семинары, круглые столы и др. | Сентябрь – декабрь  2021г | Презентации, информация на сайте, публикации |