**Заявление**

**на участие** Муниципального общеобразовательного учреждения «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского муниципального района

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского муниципального района |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152302, Ярославская обл., г. Тутаев, ул. Ленина, дом 96 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Кулакова Ирина Эдуардовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(48533)7-81-83, 8(48533)7-82-40 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| shkola2tutaev@mail.ru  |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах» | 15.12.2015-15.12.2018 | 1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.2. Планирование и проведение серии внутришкольных семинаров по разным педагогическим технологиям.3. Организация работы педагогов в КОУЧах, творческих группах.4. Проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».5. Работа школы «Молодого родителя». |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1.МРЦ по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов школ левого берега г. Тутаева | 01.09.2006г по 01.09.2017г. | Реализация курсов по выбору по предпрофильной подготовке для обучающихся 9-х классов |
| 3.2. МРЦ по оказанию методической помощи педагогам школ Левобережья | С 01.09.2014г. | 1. Организация взаимодействия школ левобережья по вопросам реализации требований ФГОС к образовательному процессу.2. Создание условий для обмена опытом руководителей ОУ и педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов.3. Оказание информационно-методической и консультационной поддержки руководителям ОУ и педагогам. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| ***Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждены указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808)***В целях содействия формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в реализации государственной культурной политики, предполагается в том числе:* обеспечение соответствия общеобразовательных программ по русскому языку, языкам народов России, русской литературе и литературе народов Российской Федерации, истории, иным гуманитарным дисциплинам в школе и в системе высшего образования положениям Основ государственной культурной политики и Стратегии;
* создание условий и стимулов для совершенствования знания русского литературного языка, истории России, развития способности принимать и ценить искусство и культуру

***Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р)****IV. Основные направления реализации Концепции* *2. Основное общее и среднее общее образование*Математическое образование должно:* предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
* обеспечить каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность.

Необходимо предоставить каждому учащемуся независимо от места и условий проживания возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей.***Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р)****V. Основные направления реализации программы*В рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается* обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения;
* создание условий для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе с использованием сетевой формы

***Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273:****Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование* 4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)***Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)****п.10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*:* смысловое чтение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

*18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий. Программа должна обеспечить*:* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности <….>; овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| ***Актуальность проекта*** объясняется теми процессами, событиями и явлениями, которые происходят не только (даже не столько) в образовании, но и во всех сферах человеческой деятельности. Речь идет о глобализации. В сфере экономикиобычным явлением стали транснациональные корпорации и международная торговля, в объединенной Европе существует единая валюта. В сфере массовой коммуникации и информации самая очевидная примета времени — развитие разнообразных средств коммуникации и тотальный обмен информацией, следствием чего является расширение информационного пространства, что приводит к формированию универсального языка общения. В социальной сфере — свобода перемещения и общения людей дает им возможность чувствовать себя гражданами мира. Все это явственно свидетельствует о том, что мир становится единым открытым поликультурным пространствоми человеку предстоит научиться в нем жить. Сегодня одни только знания не помогут выпускнику адаптироваться в поликультурном пространстве. Необходимо владеть общими компетенциями, чтобы стать частью этого мира. Ярким отражением этого процесса в образовании стало введение *федеральных государственных образовательных стандартов* на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим. Главное отличие новых стандартов – это ориентация на результат, который представлен в виде личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главную роль играют метапредметные результаты. Это подтверждается и результатами *международных исследов*аний, а в последние десятилетия Российская Федерации принимает участие в таких крупных международных исследованиях, как *PISA, TIMSS, PIRLS.* Например, в исследовании 2015 года основное внимание уделялось естественнонаучной грамотности и выявлению тенденций развития естественнонаучного образования в мире за последние годы. По мнению экспертов, «необходимы изменения в организации учебного процесса при изучении естественнонаучных предметов в школе. Он должен способствовать формированию таких умений, как объяснение явлений, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование событий («что будет, если…?»), постановка вопросов и планирование основных этапов исследования, анализ данных, представленных в разной форме, обоснование и обсуждение результатов экспериментов»; «на основе новой концепции и модернизированных программ необходимо разрабатывать новые учебники и УМК естественнонаучных предметов. В этих учебниках и УМК должен найти отражение подход к обучению на основе научного метода познания и предложен методический инструментарий (компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных и др.) для формирования продуктивной деятельности учащихся». Перечисленные умения носят метапредметный характер. Анализ других нормативно-правовых документов федерального уровня («Основы государственной культурной политики», утвержденные Указом Президента РФ от 24.12.2014 года; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р; «Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р) и действующих региональных проектов в образовании (региональный проект «Ярославская математическая школа»; проект «Умники и умницы», ориентированный на предметы гуманитарного цикла) позволяет сделать вывод о том, что формирование и развития базовой функциональной грамотности обучающихся становится приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.***Инновационность проекта*** отражена в создании и разработке таких программ, которые были бы направлены на формирование и развитие базовой функциональной грамотности (в соответствии с ФГОС формирование и развитие метапредметных результатов должно осуществляться через урочную и внеурочную деятельность). На сегодня практически нет программ метапредметного (надпредметного) характера на уровне основного общего и среднего общего образования, т.е. не привязанных ни к одному предмету. Но освоение того же предметного содержания осуществляется через учебно-исследовательскую и проектную деятельность, организуемую в рамках изучения метапредметного курса. Мы имеем в виду, что учебный предмет (урочная деятельность) и метапредметный курс (внеурочная деятельность) будут единым пространством. Исходя из этого, весь образовательный процесс будет выстроен на индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, о чем сегодня ведется речь, но мало кто может предложить систему работы в этом направлении. Ученик может выбрать любую тему учебного исследования или проекта и продолжить изучение модуля метапредметного курса в предметном пространстве. Это в свою очередь должно изменить структуру внеурочной деятельности, состоящей сегодня из набора курсов, которые носят или предметный характер (курс по русскому языку, математике, физике и т.п.), или спортивный (баскетбол, волейбол), или творческий («Умелые ручки»). Эти курсы слабо привязаны к учебной деятельности. Идеальный вариант, когда нельзя отделить, где урочная, а где внеурочная деятельность, так как это единый образовательный процесс. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2018-2020 года |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| дополнения в ООП ООО в части «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО», «Программа развития УУД», а также в рабочую программу учителя;методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников, построенной на метапредметных курсах;модель построения учебно-исследовательской и проектной деятельности через реализацию метапредметных курсов;варианты разработанных и апробированных метапредметных курсов, включающих рабочую программу, методические рекомендации по проведению курса, технологические карты занятий;методические рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации метапредметных курсов;варианты разработанных обучающих семинаров, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области формирования и развития у обучающихся ключевых компетенций;повышение читательской и математической грамотности обучающихся; дополнение региональной системы образования новыми способами формирования и развития базовой функциональной грамотности  |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Апробация разработанных программ, диагностических материалов на площадках организаций-соисполнителей.Разработка программ, направленных на формирование компетенций XXI века. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка эффективности реализации проекта осуществляется в ходе мониторинговых исследований по следующим критериям:полнота разработанных нормативно-правовых документов по теме инновационной деятельности;степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;уровень читательской грамотности обучающихся;уровень математической грамотности обучающихся; профессиональные компетенции педагогов;информационное сопровождение инновационной деятельности. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Образовательные организации разного уровня |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»** **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Пошехонье** |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Киселева Наталья Витальевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО, кандидат культурологии | РИП Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» (2014-2016)РИП «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» (2016-2018) | Научный руководитель |
|  | Кулакова Ирина Эдуардовна, директор МОУ Левобережная школа г. Тутаева | РИП «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах»МРЦ по оказанию методической помощи педагогам школ ЛевобережьяМРЦ по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов школ левого берега г. Тутаева | Руководитель проекта |
|  | Смирнова Светлана Константиновна, заместитель директора по методической работе | МРЦ по оказанию методической помощи педагогам школ Левобережья.МРЦ по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов школ левого берега г. Тутаева | Куратор проекта в рамках ОУ |
|  | Кочкина Татьяна Юрьевна, заместитель директора ВР | ДДД «К истокам нашим»Сетевой проект «Школа-вчера, сегодня, завтра».Районный сетевой проект «Профессия экскурсовод» | Тьютор проекта |
|  | Кошкина Светлана Александровна, учитель физкультуры | МРЦ по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов школ левого берега г. Тутаева.МРЦ по оказанию методической помощи педагогам школ Левобережья. | Ответственная за ведение сайта |
|  | Педагогические работники школы | Более 50% педагогического коллектива являются членами метапредметного совета и активными участниками мероприятий метапредметного характераБолее70% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории | Участники проекта |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Приказы по изменению штатного расписания | Введение должности тьютора |
| 2 | Приказы и Положения по утверждению плана реализации проекта и изменений в программе ООП | Изменения целевого, содержательного и организационного разделов программы ООП |
| 3 | Изменения в Положении о стимулирующих надбавках | Поощрение педагогов участников проекта |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 2018 | 2019 | 2020 |
|  | Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений | Материальное стимулирование работников-участников проекта Поощрение учащихся за участие в защите проектов, конкурсах (призы, тур. поездки) | Материальное стимулирование работников-участников проекта Поощрение учащихся за участие в защите проектов, конкурсах (призы, тур. поездки) | Материальное стимулирование работников-участников проекта Поощрение учащихся за участие в защите проектов, конкурсах (призы, тур. поездки) |
|  |  | 100 000 | 100 000 | 100 000 |
|  | Средства внебюджетного финансирования, в том числе гранд на реализацию проекта. | Разработка материалов проекта.Проведение разработческих семинаров | Апробация наработанных материалов | Проведение региональных семинаров |
|  |  | 150 000 | 150 000 | 150 000 |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Проектировочный (февраль – сентябрь 2018)** |
| 1. | Обновление нормативно-методической базы | Разработка локальных актов  | Февраль 2018 – декабрь 2018 | Корректировка ООП, рабочей программы учителя, план внеурочной деятельности |
| 2. | Проведение мониторинга уровня формирования и развития базовой функциональной грамотности обучающихся | Проведение диагностик, направленных на выявление сформированности базовой функциональной грамотности | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Банк диагностик, направленных на выявление сформированности базовой функциональной грамотности;Аналитические справки по результатам проведения диагностик |
| 3. | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | Проведение анкетирования обучающихся на выявление индивидуальных образовательных запросов | 1 раз в год (сентябрь) при запуске новой надпредметного (метапредметного) курса | Структура анкеты с содержанием и описанием дальнейшей работы по результатам анкетированияАналитическая справка по результатам анкетирования |
| 4 | Разработка и апробация надпредметных (метапредметных) программ учебных курсов и/или курсов внеурочной деятельности. | Работа метапредметных объединений (метапредметного совета) по разработке надпредметных (метапредметных) программ учебных курсов и/или курсов внеурочной деятельность | Февраль 2018 – май 2018 | Программы курсов |
| 5 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования ключевых компетенций обучающихся | Работа творческих групп по разработке обучающих семинаров для учителей | Февраль 2018 – май 2018 | Программа курсов, сценарии занятий, методические рекомендации по реализации курса (т.е. УМК) |
| **ЭТАП 2. Практический (сентябрь 2018 -май 2020)** |
| 1. | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 раз в год (сентябрь) при запуске новой надпредметного (метапредметного) курса | Структура индивидуального образовательного маршрута; варианты индивидуального образовательного маршрута обучающихся |
| 2. | Повышение профессиональной компетентностьи педагогов в области формирования ключевых компетенций обучающихся | Организация обучающих семинаров, вебинаров для педагогов-предметников | 1 раз в четверть  | Практические материалы, разработанные учителями в рамках обучающих семинаров |
| 3. | Разработка и апробация надпредметных (метапредметных) программ учебных курсов и/или курсов внеурочной деятельности. | Апробация надпредметных (метапредметных) курсов | 1 этап: сентябрь 2018-май 20192 этап: май 2019 – июнь 2020 | Сценарии или ТК занятий, методические рекомендации по реализации курса (т.е. УМК) |
| **ЭТАП 3. Аналитический (июнь – декабрь 2020)** |
| 1. | Обобщение и представление опыта работы по формированию и развитию базовой функциональной грамотности обучающихся | Участие в конференциях разного уровня с результатами работы | В течение всего срока реализации проекта | Статьи (научные, методические) |
| 2. | Обобщение и представление опыта работы по формированию и развитию базовой функциональной грамотности обучающихся | Обобщение результатов работы | Сентябрь – декабрь 2020 | Проведение мастер-классов, семинаров |
| 3. | Обобщение и представление опыта работы по формированию и развитию базовой функциональной грамотности обучающихся | Анализ и обобщение результатов работы  | Декабрь 2018, 2019, 2020 года | Научные статьи |