**Заявление**

**на участие Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославского градостроительного колледжа**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150040, г. Ярославль, ул. Чайковского, д. 55 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Зуева Марина Леоновна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4852) т/ф 77-20-20, 77-20-00 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| е-mail:admin@sttec.yar.ru, http://ygk.edu.yar.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| * 1. Программа модернизации системы профессионального образования ЯО на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО | 2017-2019 гг. | Создание, организация и методическое обеспечение работы сетевой площадки.  Приобретение необходимого оборудования.  Повышение квалификации преподавателей. |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| * 1. Развитие информационной образовательной среды колледжа. Интеграция в открытое образовательное пространство | 2012-2014 гг. | Создан и структурирован цифровой образовательный контент для удаленного использования. преподавателями и студентами  Созданы программно-технологические условия для использования. электронных образовательных ресурсов.  Повышена компетентность преподавателей в сфере ИКТ.  Транслированы лучшие практики по применению ИКТ в учебном процессе. |
| * 1. Создание ресурсного центра профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области инженерно-геодезических изысканий для строительства | 2013-2015 гг. | Создан и оснащен необходимым оборудованием ресурсный центр.  Организовано повышение квалификации преподавателей.  Разработаны дополнительные образовательные программ по инженерной геодезии. Разработаны программы профессиональной подготовки и дополнительные профессиональные программы. Организовано обучение студентов колледжа и повышение квалификации специалистов строительных организаций. Проводится профессиональная ориентация школьников. |
| * 1. Создание инновационной площадки на базе колледжа по внедрению модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп | 2014-2015 гг. | Разработана и внедрена модель использования электронных ресурсов, дистанционного обучения.  Разработаны методические материалы по ее применению учебном процессе.  Организованы обучающие семинары и мастер-классы.  Проведены открытые уроки и обмен опытом.  Приобретено мультимедийное оборудование и ПК.  Разработаны учебные дистанционные комплексы. |
| * 1. Создание инновационной площадки на базе колледжа по применению проектных форм учебной работы в рамках практико-ориентированного обучения | 2015-2016 гг. | Разработана и внедрена модель практико-ориентированного обучения.  Разработаны методические материалы по применению проектных форм в учебном процессе.  Организованы обучающие семинары и мастер-классы.  Проведены открытые уроки и обмен опытом.  Приобретено мультимедийное оборудование и модульная мебель. |
| * 1. Создание многофункционального центра прикладных квалификаций | 2015-2017 гг. | Проведена реконструкция помещений мастерской.  Созданы и оснащены необходимым оборудование рабочие места.  Организованы курсы повышения квалификации.  Разработаны программы и организовано обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих по запросам работодателей. |
| * 1. Создание условий для подготовки кадров по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование из перечня ТОП-50 | 2017 г. | Разработана и согласована с работодателями ОПОП.  Закуплено необходимое оборудование.  Разработаны учебные дистанционные комплексы.  Организованы обучающие семинары и мастер-классы.  Проведены стажировки преподавателей в организациях-партнерах. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. Развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры колледжа | 2015-2017 гг. | Внедрены ИТ-сервисы «Электронный журнал» и «Электронный дневник».  Создана информационная и телекоммуникационная инфраструктура колледжа.  Внедрены эффективные средства автоматизации управления колледжем и учебным процессом. |
| 3.2. Обновление содержания, расширение структуры подготовки и усиление практикоориентированности образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и регламентов WSR | 2015-2017 гг. | Разработаны и согласованы с работодателями новые образовательные программы.  Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности и свидетельство об аккредитации по новым профессиям и специальностям.  Актуализированы все реализуемые образовательные программы с учетом усиления практикоориентированности, требований WSR и современных технологий, используемых на производстве.  Повышена компетентность преподавателей в области практико-ориентированных технологий обучения. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| ***Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона*** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| ***Постановление Правительства ЯО от 6 марта 2014 года N 188-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2025 ГОДА»:***  - углублять дисциплинарную дифференциацию общего образования, а также развивать сферу дополнительного образования (углубленное изучение отдельных предметов), обеспечивая изначальную подготовку выпускников школ к поступлению в профильные вузы; - развивать образовательные учреждения, профильные для стратегических отраслей и кластеров, выпускники которых должны пополнить ряды не только предприятий экономики региона, но и профильных научных, исследовательских и образовательных центров;  - развитие человеческого капитала в соответствии со стратегией развития экономики региона (уровень квалификации специалистов не соответствует требованиям современного производства, в том числе со стороны работодателей происходит недооценка образовательных инвестиций как источников экономического роста; созданная образовательная и культурная инфраструктура не обеспечивает формирование у каждого жителя региона гражданской идентичности как базового ресурса (чувство гордости за малую родину и принадлежности к ней, желание жить и работать на этой территории)).  ***Постановление Губернатора области от 22.06.2007 № 572 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2030 ГОДА:***  - дальнейшая индивидуализация образования путем перехода общеобразовательных школ на новый базисный учебный план и введение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, индивидуальных учебных планов.  ***Постановление Правительства ЯО от 3 мая 2017 года N 363-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2017 - 2020 ГОДЫ»:***  - развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;  - содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;  - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  ***Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 год, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 27 июня 2016 года***  - совершенствование нормативно-правого регулирования системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;  - совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;  - развитие научно-методических механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;  - развитие информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся.  [***ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНТРУДА РФ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 1996 Г. N 1 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"***](http://ivo.garant.ru/document?id=36694&sub=0)***:***  Образовательные учреждения и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:  - обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно - воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;  - проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;  формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;  - привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;  - организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;  - организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;  - обеспечивают органическое единство психолого - педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;  - используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.  ***Распоряжение Губернатора ЯО от 16.10.2015 №561-р «О межведомственном совете по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования»***  Совет создан с целью развития системы профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования  ***Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста***  - ключевым положением стандарта является обеспечение профессиональной навигации  ***Федеральный государственный стандарт основного общего образования***  В структуре личностных результатов выделяется  - стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);  Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:  - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.  ***Региональная программа по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»***  Цель обучения школьников - обеспечить технологическую подготовку к профессиональному самоопределению, обучению и развитию в системе основных отраслей экономической деятельности Ярославской области.  Задачи:  - информирование и ознакомление школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области, профориентация учащихся основной ступени общего образования;  - развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;  - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;  - профессиональное самоопределение в структуре отраслей экономической деятельности ярославского региона.  Проект соответствует следующим **направлениям инновационной деятельности** в Ярославской области в 2018 году (приложение 2 к приказу  [департамента образования Ярославской области от 23.01.2018 года №19/01-04](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2018-01-23_19_01-04.pdf)«Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки):   * Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ФГОС ОО (СО); * Создание обучающей среды в образовательных организациях, способствующих повышению качества образования; * Модернизация технологий и содержания обучения с учетом региональной составляющей; * Модели сетевого взаимодействия организаций и реализации общеобразовательных программ в сетевой форме; * Инновационные формы и технологии организации профессионального образования. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Задачи по профессиональному самоопределению школьников фиксируются в значительном количестве документов и программ федерального и регионального уровней. В Ярославской области сегодня реализуется комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению школьников. В их числе создание системы профессиональной навигации, разработка программных и диагностических материалов, реализация территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей профессионального самоопределения.  Однако количество организаций, участников, программ, включенных в имеющиеся модели не столь значительно. Как результат уровень профессионального самоопределения остается низким и мало соответствует приоритетам социально-экономического развития региона (по материалам Программы развития воспитания в Ярославской области).  Кроме того ожидаются существенные изменения в требованиях к образовательным результатам предмета технология из-за внесения изменений во ФГОС и введение в действие Концепции технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации.  Выполнение этих требований на базе только общеобразовательных организаций невозможно. Отсутствие целого ряда ресурсов (кадровых, материально-технических, программных и др.) требует выстраивания сетевого взаимодействия школ с другими организациями. Существенную роль в этом взаимодействии могут сыграть профессиональные образовательные организации. Взаимодействие школ и колледжей позволит выстроить многоуровневую, многопрофильную, вариативную систему профессионального самоопределения школьников. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2018-2020 |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| * Разработана сетевая модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона; * создана сеть общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций для профессионального самоопределения и развития обучающихся; * разработан и реализован портфель вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников; для профессиональной идентичности студентов; * разработан конструктор индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; * подобран (разработан) пакет диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и студентов |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| * Важной перспективой развития проекта является расширение сети организаций –участников. Увеличение потока школьников может привести к включению большего количества школ и колледжей в проект, что напрямую повлияет на вариативность программ и мероприятий в рамках разработанной модели. * Другим направлением является расширение сети за счет включения организаций работодателей-партнеров ПОО, учреждений дополнительного образования детей, вузов. * Большое социальное значение для постпроектного этапа будет иметь расширение модели для профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - воспитанников детских домов и домов-интернатов. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка эффективности проекта будет определяться:   * количеством образовательных организаций-участников сети * количеством школьников и студентов, вовлеченных в проект, * количеством мероприятий и программ, направленных на профессиональное самоопределение школьников * качеством профессионального самоопределения школьников и студентов, вовлеченных в проект. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования * Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования * Обучающиеся по программам среднего профессионального образования * Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций * Педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций * Родители обучающихся |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания  МОУ средняя общеобразовательная школа п. Ярославка  МОУ средняя общеобразовательная школа п. Дубки  В 2019, 2020 году планируется расширение сети общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, вовлеченных в проект |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | | | | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО | * Проект «Внедрение моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок и специалистов для обеспечения функционирования центров открытых инноваций в рамках региональных систем дополнительного образования детей» (3 этап, 2015 год) * Государственное задание Министерства образования и науки РФ по теме «Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования» 27.35.2016/НМ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского от (2016 г.) * Грант. Федеральная целевая программа развития образования 2016 – 2020 годы (ФЦПРО). Мероприятие 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» по теме «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования» (2016 г.) http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1925 * Грант. Федеральная целевая программа развития образования 2016 – 2020 годы (ФЦПРО). Мероприятие 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по направлению «Обновление содержания и технологий обучения в рамках учебного предмета «Технология»» http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1989. Темы: * «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО на примере модернизации предметной области «Технология» образовательных организаций Ярославской области» (2016 г.) * «Содержание и методика обучения учащихся построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (2017 г.) | | | | | Руководитель направления |
| 2 | Зуева Марина Леоновна, директор ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, канд. пед.наук. | * «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2016 г., 2017 г. (Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2016 №516-р, [Приказ департамента образования ЯО от 02.06.2016 №202/01-04](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/fcpro/prikaz-do-020616-202.pdf)) * «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» 2017 г. (протокол № 2 от 26 декабря 2016 г. комиссии министерства образования и науки РФ на предоставление в 2017 году субсидий из Федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на финансовое обеспечение мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг) * «Создание учебно–методического обеспечения деятельности Базовой организации инклюзивного профессионального образования Ярославской области» (приказ департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 г. № 197/01-04) * «Внедрение проектных форм учебной работы на базе профессиональных образовательных организаций» (приказ департамента образования Ярославской области № 732 / 01-03 от 26.01.2015) * «Внедрение модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп» (приказ департамента образования Ярославской области № 643/01-03 от 06.11.2014) | | | | | Руководитель направлений, руководитель |
| 3 | Каликина Любовь Сергеевна, и.о. директора ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания | * Внедрение проектных форм учебной работы на базе профессиональных образовательных организаций» (приказ департамента образования Ярославской области № 732 / 01-03 от 26.01.2015) * «Внедрение модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп» (приказ департамента образования Ярославской области № 643/01-03 от 06.11.2014) | | | | | Руководитель направления, исполнитель |
| 4 | Карпова Екатерина Владимировна, заместитель директора ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания | * Внедрение проектных форм учебной работы на базе профессиональных образовательных организаций» (приказ департамента образования Ярославской области № 732 / 01-03 от 26.01.2015) * «Внедрение модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп» (приказ департамента образования Ярославской области № 643/01-03 от 06.11.2014) | | | | | Руководитель направления, исполнитель |
| 5 | Прияткина Ирина Владимировна, руководитель ИБЦ | * Внедрение проектных форм учебной работы на базе профессиональных образовательных организаций» (приказ департамента образования Ярославской области № 732 / 01-03 от 26.01.2015) * «Внедрение модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп» (приказ департамента образования Ярославской области № 643/01-03 от 06.11.2014) | | | | | Руководитель направления, исполнитель |
| 6 | Кулезнева Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, канд.пед.наук, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * «Модернизация системы профессионального образования Ярославской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО». * «Создание инновационной площадки на базе колледжа по применению проектных форм учебной работы в рамках практико-ориентированного обучения». * «Инновационный колледж – наше новое завтра». * «Обновление содержания, расширение структуры и усиление практико-ориентированности образовательных программ, с учетом профессиональных стандартов и регламентов WSR». * «Создание условий для подготовки кадров по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование из перечня ТОП-50». * «Создание многофункционального центра прикладных квалификаций». * «Создание учебно-методического обеспечения деятельности базовой организации инклюзивного профессионального образования Ярославской области». | | | | | Менеджер. руководитель направлений, исполнитель |
| 7 | Колотухин Олег Владимирович, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * «Создание ресурсного центра профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области инженерно-геодезических изысканий для строительства». * «Создание условий для подготовки кадров по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование из перечня ТОП-50». * «Создание многофункционального центра прикладных квалификаций». * «Обновление содержания, расширение структуры и усиление практико-ориентированности образовательных программ, с учетом профессиональных стандартов и регламентов WSR». | | | | | Менеджер. руководитель направлений, исполнитель |
| 8 | Масленникова Татьяна Львовна, руководитель отдела управления качеством и внешних коммуникаций, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * «Развитие информационной образовательной среды колледжа. Интеграция в открытое образовательное пространство». * «Создание инновационной площадки на базе колледжа по внедрению модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп». * «Развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры колледжа». * «Создание инновационной площадки на базе колледжа по применению проектных форм учебной работы в рамках практико-ориентированного обучения». * «Обновление содержания, расширение структуры подготовки и усиление практикоориентированности образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и регламентов WSR». | | | | | Менеджер. исполнитель |
| 9 | Пономарева Екатерина Михайловна, руководитель центра электронных образовательных ресурсов, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * «Развитие информационной образовательной среды колледжа. Интеграция в открытое образовательное пространство». * «Создание инновационной площадки на базе колледжа по внедрению модели использования электронных ресурсов, дистанционного обучения для особых целевых групп». * «Развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры колледжа». * «Создание учебно-методического обеспечения деятельности базовой организации инклюзивного профессионального образования Ярославской области». | | | | | Менеджер, исполнитель |
| 10 | Комиссарова Ольга Владимировна, руководитель информатизационного центра, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * Проект «Развитие информационной образовательной среды колледжа. Интеграция в открытое образовательное пространство» (ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ СПО ЯО ЯРОСЛАВСКОГО ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА на 2012 – 2014 годы) * Проект «Развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры колледжа» (ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА на 2015 – 2017 годы) * «Инвентаризация существующей материально-технической базы для подготовки рабочих и инженерных кадров на территории области» (Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста экономики Ярославской области) * Проект «Обеспечение потребности промышленности (экономики) Ярославской области в высококвалифицированных кадрах в сфере информационно-коммуникационных технологий» (областная целевой программа «Повышение эффективности и качества профессионального образования Ярославской области» на 2017-2019 годы) * Группа мероприятий 2 «Обеспечение оснащения сетевой площадки» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, мероприятие 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса») | | | | | Менеджер. руководитель, исполнитель |
| 11 | Терешина Любовь Борисовна, руководитель центра доколледжной и профессиональной подготовки, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * «Развитие информационной образовательной среды колледжа. Интеграция в открытое образовательное пространство». * «Создание инновационной площадки на базе колледжа по внедрению модели использования электронных ресурсов, дистанционного образования для особых целевых групп». * «Создание ресурсного центра профессиональной подготовки и повышения квалификации в области инженерно-геодезических изысканий для строительства». * «Создание и организация многофункционального центра прикладных квалификаций». * «Обновление содержания, расширение структуры подготовки и усиление практикоориентированности образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и регламентов WSR». * «Развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры колледжа». | | | | | Менеджер, исполнитель |
| 12 | Горева Дина Владимировна, старший методист, кандидат филологических наук, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | * «Создание инновационной площадки на базе колледжа по применению проектных форм учебной работы в рамках практико-ориентированного обучения». * «Обновление содержания, расширение структуры и усиление практико-ориентированности образовательных программ, с учетом профессиональных стандартов и регламентов WSR». * «Развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры колледжа». | | | | | Менеджер. исполнитель |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | | |
| 1 | **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года** | | Определяет:   * право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности (ст. 3); * предоставление дополнительного образования (ст. 9, 75); * вариативность содержания образовательных программ (ст. 11); * сетевые формы реализации программ, дистанционные образовательные технологии (ст. 13, 15); * экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (ст.16); * формирование навыков учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66) | | | | |
| 2 | «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 N 188-п в редакции [Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п](http://docs.cntd.ru/document/432879486), [от 06.06.2017 N 435-п](http://docs.cntd.ru/document/450237498)) | | Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления в Ярославской области на перспективу до 2025 года.  В пункте 3.3. Стратегические приоритеты (движители) развития отмечена необходимость решения кадровой политики за счет формирования миграционной политики и ориентации системы обучения на нужды региональной экономики  В пункте 4.1.8. «Развитие рынка труда и кадрового потенциала региона» выдвинуты требования:   * развивать качество научно-технологического образования; * развивать фундаментальную и прикладную науку; * углублять дисциплинарную дифференциацию общего образования, а также развивать сферу дополнительного образования (углубленное изучение отдельных предметов), обеспечивая изначальную подготовку выпускников школ к поступлению в профильные вузы; * развивать образовательные учреждения, профильные для стратегических отраслей и кластеров, выпускники которых должны пополнить ряды не только предприятий экономики региона, но и профильных научных, исследовательских и образовательных центров   Ключевым механизмом реализации изменений является: устранение дисбаланса между имеющимися трудовыми ресурсами и спросом на ресурсы со стороны экономики региона, в том числе с использованием механизмов дуального образования; повышение эффективности координации и взаимодействия участников образовательного процесса – общего и среднего профессионального образования, высшего образования и профильных научных институтов, научной и образовательной сферы – с бизнесом.  В пункте 4.2.2. «Развитие человеческого капитала» одна из ключевых задач – обеспечить соответствие качества подготовки выпускников высшего и среднего профессионального образования потребностям региональной экономики | | | | |
| 3 | Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года | | в области образования направлена на модернизацию системы общего образования путем создания эффективных механизмов обновления качества общего образования, разработки и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для всех его уровней, внедрения современных образовательных технологий, обеспечения современных условий получения общего образовании, расширения профильного образования в старшей школе. | | | | |
| 4 | Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 годы | | Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;  содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;  воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям | | | | |
| 5 | Федеральный государственный [образовательный стандарт](#Par35) основного общего образования  (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644) | | 6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):  ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | | | | |
| 6 | Федеральный государственный [образовательный стандарт](#Par35) среднего общего образования  (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки  от 17 мая 2012 года N 413  с изменениями, внесенными:  приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645;  приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578;  приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613) | | 5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):   * подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; * мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.   7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | | | Направления расходов (по годам) | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | |
|  | Внебюджетные средства образовательных организаций и средства премиального фонда в рамках государственного задания на  проектировочные работы (разработка модели, разработка ее программно-методического обеспечения) и на реализацию мероприятий | | | 50000 | 70000 | 70000 | |
| 2. | Перераспределение средств государственного задания общеобразовательных организаций на реализацию программ внеурочной деятельности и на реализацию дисциплины «технология» в профессиональные образовательные организации | | |  | 5000 | 5000 | |
| 3 | Привлечение средств, полученных на деятельность региональной инновационной площадки на приобретение расходных материалов и транспортные услуги | | | 100000 | 100000 | 100000 | |
|  | Всего | | | 150000 | 175000 | 175000 | |
|  | Итого | | | 365000 |  |  | |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработка модели и механизмов ее реализации (2018 год)** | | | | |
| 1. | Проработка и создание организационно-методических условий реализации проекта | * 1. Создание сетевого совета по реализации проекта с представительством всех организаций-участников проекта   2. Разработка совместного плана мероприятий (дорожных карт)   3. Разработка модели непрерывного технологического образования обучающихся   4. Анализ действующих нормативных документов и методических материалов для разработки портфеля мероприятий и программ   5. Разработка портфеля мероприятий и программ для приоритетных отраслей экономики (информационные технологии, сфера общественного питания, туризм, архитектура и строительство, ЖКХ)   6. Разработка индивидуальных траекторий для школьников | Март, 2018  Апрель. 2018  Декабрь, 2018  Июнь, 2018  Декабрь. 2018  Декабрь, 2018 | * Создан совет * Согласован совместный план мероприятий * Разработана модель (подготовлены материалы для публикации) * Аналитическая справка с рекомендациями по разработке мероприятий и программ для технологического образования * Разработан портфель мероприятий и программ (не менее 3) по приоритетным отраслям экономики региона (не менее 3) * Разработаны варианты многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения |
| 2. | Проработка и создание нормативных условий реализации проекта | * 1. Разработка положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций для профессионального самоопределения школьников   2. Разработка проекта договора о сетевом взаимодействии   3. Разработка проекта договора о реализации программ в сетевой форме   4. Заключение договоров | Сентябрь, 2018  Октябрь, 2018  Октябрь, 2018 | * Разработано положение * Разработан проект договора о сетевом взаимодействии * Разработан проект договора о реализации программ в сетевой форме * Заключен договор о сетевом взаимодействии (не менее 2) |
| 3. | Проработка и создание кадровых условий реализации проекта | * 1. Подбор кадров по направлениям реализации проекта   2. Информирование участников о целях, задачах и содержании проекта   3. Создание плана мероприятий по обучению кадров для реализации технологического образования   4. Обучение кадров для реализации проекта | Апрель, 2018 (и далее)  Сентябрь, 2018  Октябрь, 2018  Сентябрь, 2018 и далее | * Создана команда проекта * Проведены семинары-совещания (не менее 2) * Разработан план повышения обучения педагогических работников * Проведены обучающие семинары (не менее 2) |
| 4 | Подбор (разработка) диагностических материалов для профессионального самоопределения обучающихся | * 1. Подбор (разработка) пакета диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентичности студентов   2. Подбор (разработка) диагностических материалов для профессионального самоопределения студентов ПОО | Ноябрь, 2018  Ноябрь, 2018 | Имеется пакет диагностических материалов   * для профессионального самоопределения школьников * для профессиональной идентичности студентов ПОО   Описан порядок применения пакета |
| 5 | Подбор и концентрация материально-технических условий реализации проекта | * 1. Анализ материально-технических условий для реализации разработанного портфеля мероприятий и программ   2. Концентрация материально-технических ресурсов в местах (центрах) реализации мероприятий и программ | Декабрь, 2018  Декабрь. 2018 | * Созданы материально-технические условия для реализации портфеля мероприятий и программ |
| 6 | Создание условий для информационного сопровождения проекта | * 1. Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта   2. Проведение регионального семинара-совещания (или представление результатов в рамках других региональных мероприятий) о промежуточных результатах разработки модели | В течение года  Не позднее декабря, 2018 | * Имеется Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта * Промежуточные результаты проекта представлены на 1 региональном мероприятии |
| **ЭТАП 2. Реализация модели, расширение портфеля мероприятий и программ (2019)** | | | | |
| 1. | Расширение состава участников сети | * 1. Уточнение состава сети и состава сетевого совета   2. Уточнение совместного плана мероприятий | Февраль, 2019 | * В сеть включены другие образовательные организации-соисполнители проекта * Уточнен состав совета * Уточнен совместный план мероприятий |
| 2. | Создание организационно-методических условий | * 1. Расширение портфеля мероприятий и программ для приоритетных отраслей экономики (информационные технологии, сфера общественного питания, туризм, архитектура и строительство, ЖКХ)   2. Разработка новых индивидуальных траекторий для школьников | Июнь, 2019  Сентябрь, 2019 | * Расширен портфель мероприятий и программ (не менее 6 накопительным итогом) по приоритетным отраслям экономики региона (не менее 4) * Расширен перечень многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения |
| 3. | Создание кадровых условий | 3.1. Проведение семинара-совещания по промежуточным результатам реализации проекта | Не менее 2х раз в 2019 | * Проведено не менее 2х семинаров-совещаний |
| 4. | Реализация портфеля мероприятий и программ для школьников | 4.1. Проведение мероприятий и образовательных программ со школьниками  4.2. Проведение диагностики результативности мероприятий и программ | 2019 | * Реализовано не менее 3х позиций из разработанного портфеля программ * Аналитическая справка по результатам диагностики |
| 5 | Создание условий для информационного сопровождения проекта | * 1. Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта   2. Проведение регионального семинара-совещания (или представление результатов в рамках других региональных мероприятий) о промежуточных результатах разработки модели   3. Подготовка статьи с описанием практики реализации модели непрерывного технологического образования | 2019  До ноября 2019  Декабрь, 2019 | * Имеется Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта * Промежуточные результаты проекта представлены на 1 региональном мероприятии * Материалы, подготовленные к публикации |
| 6 | Диагностика результативности проекта | 6.1. Анализ результативности проекта на этапе, подготовка плана корректирующих мероприятий | Ноябрь, 2019 | * Аналитическая справка по результатам реализации проекта * План корректирующих мероприятий |
| **ЭТАП 3. Обобщение и распространение созданных практик, увеличение охвата проекта (2020)** | | | | |
| 1. | Расширение состава участников сети | * 1. Уточнение состава сети и состава сетевого совета   2. Уточнение совместного плана мероприятий | Февраль, 2020 | * В сеть включены не менее 4х профессиональных образовательных организаций и 3х общеобразовательных организаций (нарастающим итогом) * Уточнен состав совета * Уточнен совместный план мероприятий |
| 2. | Создание организационно-методических условий | * 1. Расширение портфеля мероприятий и программ для приоритетных отраслей экономики (информационные технологии, сфера общественного питания, туризм, архитектура и строительство, ЖКХ)   2. Разработка новых индивидуальных траекторий для школьников | Июнь, 2020  Июнь, 2020 | * Расширен портфель мероприятий и программ (не менее 8 накопительным итогом) по приоритетным отраслям экономики региона (не менее 5) * Расширен перечень многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения |
| 3. | Создание условий для информационного сопровождения проекта | * 1. Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта   2. Проведение регионального семинара-совещания (или представление результатов в рамках других региональных мероприятий) о промежуточных результатах разработки модели   3. Подготовка к публикации материалов об особенностях разработки портфеля программ   4. Публикация на сайте полного портфеля программ | 2020  До ноября 2020  Декабрь, 2020  Декабрь, 2020 | * Имеется Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта * Промежуточные результаты проекта представлены на 1 региональном мероприятии * Материалы, подготовленные к публикации |
| 4. | Реализация портфеля мероприятий и программ для школьников | 4.1. Проведение мероприятий и образовательных программ со школьниками  4.2. Проведение диагностики результативности мероприятий и программ | 2020 | * Реализовано не менее 5ти позиций из разработанного портфеля программ * Аналитическая справка по результатам диагностики |
| 5. | Диагностика результативности проекта | 4.1. Анализ результативности проекта на этапе и в целом | Ноябрь, 2020 | * Аналитическая справка по результатам реализации проекта |

19.02.2018

Директор ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа М.Л.Зуева