

Сокращение образовательного
неравенства в повестке социальной
политики России: подходы к решению
задачи с учетом мирового опыта

Косарецкий Сергей Геннадьевич,
директор Центра социально-
экономического развития школы Государственного
Университета – Высшая школа экономики, доцент, к.п.н.



Практики преодоления образовательного неравенства – в центре внимания международных исследований

- o OECD (2010) OVERCOMING SCHOOL FAILURE: POLICIES THAT WORK**
- o OECD (2012) EQUITY AND QUALITY IN EDUCATION: SUPPORTING DISADVANTAGED STUDENTS AND SCHOOLS**
- o OECD (2014) EQUITY, EXCELLENCE AND INCLUSIVENESS IN EDUCATION. POLICY LESSONS FROM AROUND THE WORLD**



Практики преодоления образовательного неравенства – в центре внимания международных исследований

- o Restoring Opportunity: The Crisis of Inequality and the Challenge for American Education by R. G. Murnane and G. J. Duncan
- o Excellence Through Equity: Five Principles of Courageous Leadership to Guide Achievement for Every Student by [Alan M. Blankstein](#), Pedro Noguera
- o Elwick A., McAleavy T. Interesting cities: five approaches to urban school reform. CfBT education trust, 2015
- o Fullan M., Boyle A. Big City School Reforms. Lessons from New York, Toronto and London. New York. Teachers College Press, 2014

Политика выравнивания шансов: адресаты

- Уязвимые группы
- Депривированные территории
- Школы (с низкими результатами, в сложных условиях)

Политика в отношении СИСТЕМЫ

- o Отказ от трекинга, специализации
- o Запрет на селекцию и дифференциацию классов по способностям
- o Ограничения свободного выбора школ

Политика в отношении уязвимых групп

- Выравнивание стартовых возможностей
- Выравнивание условий (процесса)
- Преодоление барьеров и тупиков в траекториях

Политика в отношении уязвимых групп

- o Предоставление услуг дошкольного образования малообеспеченным семьям (Великобритания, США)
- o Бесплатные программы предначального (предшкольного) образования (Финляндия)
- o Программы «еще одного шанса» (дополнительный год учебы на прежнем уровне образования) (Финляндия)
- o Привлечение проблемных учащихся в программы профессиональной подготовки (Франция)
- o Ваучеры для обучения в частных и чартерных школах (США, Чили)

Политика в отношении уязвимых групп

- o Лотерея для набора в школы (Нью-Йорк)
- o Квотирование мест в высококачественных школах, вузах
- o Снижение количества учащихся на одного учителя
- o Консультанты и помощники для учителей
- o Дополнительные бесплатные программы обучения государственному языку
- o Использование ИКТ, в т.ч он-лайн обучения
- o Консультирование семей

Политика в отношении депривированных территорий

- o Строительство новых школ
- o Создание специализированных (профильных) школ
- o Закрытие школ с устойчиво низкими результатами
- o Разукрупнение слабых школ (small schools of choice(SSC))
- o Центры поддержки обучения
- o Дополнительное образование
- o Интеграция социокультурных ресурсов территории

Национальные правовые акты

- o No Child Left Behind Act
- o The American Recovery and Reinvestment Act
- o Every Student Succeeds Act

Национальные проекты

Дошкольное образование

- o SureStart (Великобритания)
- o HeadStart (США)

Школьное образование

- o Race to the Top (США)
- o Networks of Ambition Success (Нидерланды)
- o Delivering Equality of Opportunity in Schools (Ирландия)
- o Ecoles, collèges et lycées pour l'ambition et la réussite, Schools of Educational Reinsertion (Франция)

Городские проекты

- o Education Action Zones (Лондон)
- o Excellence in Big Cities (Лондон)
- o London Challenge
- o Greater Manchester Challenge
- o Children First (Нью-Йорк)

Политика в отношении школ (Европа и США)

- o Выравнивание материального обеспечения школ
- o Формульное финансирование (коэффициенты в зависимости от уровня депривированности территории, контингента школы)
- o Гранты на улучшение образовательных результатов школ
- o Поддержка экспертами (кураторами)
- o Привлечение квалифицированных кадров
- o Формирование культуры лидерства (директоров, учителей), менторство и коучинг

Политика в отношении школ (Европа и США)

- o Программы непрерывного профессионального развития для учителей
- o Партнерства («семьи», сети) школ («сильные-слабые», со сходными характеристиками контингента)
- o Работа школ с родителями
- o Мониторинг и подотчетность

Шанхай

- o Стратегия оснащения в соответствии с условиями стандарта
- o Стратегия мобилизации государственных фондов с позитивной дискриминацией.
- o Стратегия ротации учителей.
- o Стратегия партнерства (побратимства) школ.
- o Стратегия «приглашенной администрации».
- o Стратегия создания школьных консорциумов.

Проекты привлечения учителей

- o Teach First (Лондон)
- o Teach for America (США)
- o School Direct (Лондон)

Новые типы школ

- Чартерные школы
- Школы-Академии, в тч «цепочки школ»
- Специализированные (профильные) школы

Принципы

- o Последовательное и четкое руководство
- o Эффективная оценка и обратная связь (подотчётность, инспекции и др.)
- o Использование потенциала сотрудничества
- o Системность

Политика Российской Федерации: 80-е-90-е

Декларации в отсутствие
нормативных механизмов и проектных
инициатив

Политика Российской Федерации: начало 21 века

Поддержка сельских школ, малокомплектных школ, школ, находящихся в труднодоступной местности:

- повышенное финансирование
- поставки оборудования
- школьный автобус
- привлечение учителей
- дистанционное образование
- сетевое взаимодействие

Политика Российской Федерации: 2011-

Доклад экспертной группы «Новая школа» в рамках Стратегии 2020

Пакет ключевых мер государственной политики по развитию сфера образования и социализации детей и подростков.

Создание системы выявления и учета особых групп детей в сфере образования и социализации (дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, дети с ОВЗ, одаренные дети), нуждающихся в специальной поддержке.

Поддержка образовательных учреждений, работающих с наиболее сложными контингентами учащихся, реализующих программы образовательной и социальной интеграции через механизмы финансирования услуг на основе специального муниципального задания

Поручение Президента РФ Правительству
России по итогам заседания Комиссии по
реализации приоритетных национальных
проектов и демографической политике,
состоявшегося 31 августа 2011 года

«Сформировать механизмы, в том числе организационно-управленческие и финансовые, обеспечивающие одинаково высокое качество образовательных программ общего образования независимо от вида общеобразовательного учреждения, на основе имеющегося положительного опыта»

Президент Российской Федерации В.В. Путин.
Статья «Строительство справедливости. Социальная
политика для России»

Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования».

«В ряде наших крупных городов образовались группы школ с устойчиво низкими результатами обучения. В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с неродным русским языком, с девиантным поведением. Школа перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Указ Президента №599 от 7 мая 2012 (п.2 в))

- обеспечить до конца 2013 года реализацию мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей:
 - программы повышения квалификации
 - меры социальной поддержки
 - общественное признание
 - учет в стимулирующих выплатах

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020

Г.

- Показатель: **Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентов школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентов школ с худшими результатами ЕГЭ**
- мероприятие 2.2 "Развитие общего образования"
- **будет сокращен разрыв в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школах с низкими образовательными результатами обучающихся**

**План мероприятий ("дорожная карта")
"Изменения в отраслях социальной сферы,
направленные на повышение эффективности
образования и науки» (2012)**

- o Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

- o Мероприятие 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов (не менее 20 субъектов РФ)

Перечень поручений Президента России В.В.Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России *«разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»*.

Целевые группы

- Школы с устойчиво низкими учебными результатами
- Школы работающие в сложных социальных условиях:
 - с низким индексом социального благополучия
 - сельские малокомплектные
 - расположенные в труднодоступных районах
 - Кочевые
 - национальные

Выбор подходов

Тип воздействия	Результаты
Поддержка только школ с низкими результатами	Реагируем постфактум, не устраняем причин риска, стимулируем пассивную позицию неэффективной школы
Поддержка всех школ, работающих в сложных условиях (в т.ч. с низкими результатами)	Сокращаем возможности риска, осуществляем превентивные шаги, не имеем ресурсов для экстренных мер
Поддержка части школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами	Сокращаем возможности риска, осуществляем превентивные шаги, имеем ресурсы для экстренных мер, гарантируем «вознаграждение» за эффективную работу

Инструменты идентификации

- o Методика контекстуализации
(Индекс социального неблагополучия)
- o Методика оценки эффективности
- o Углубленная диагностика (экспресс-инспекция, включая самооценку)

Контекстуализация ЧИЛИ

Чили (кластеры)

Основания для выделения групп: территория, тип школы, агрегированный СЭС учеников (годы обучения матери и отца, доходы семьи)

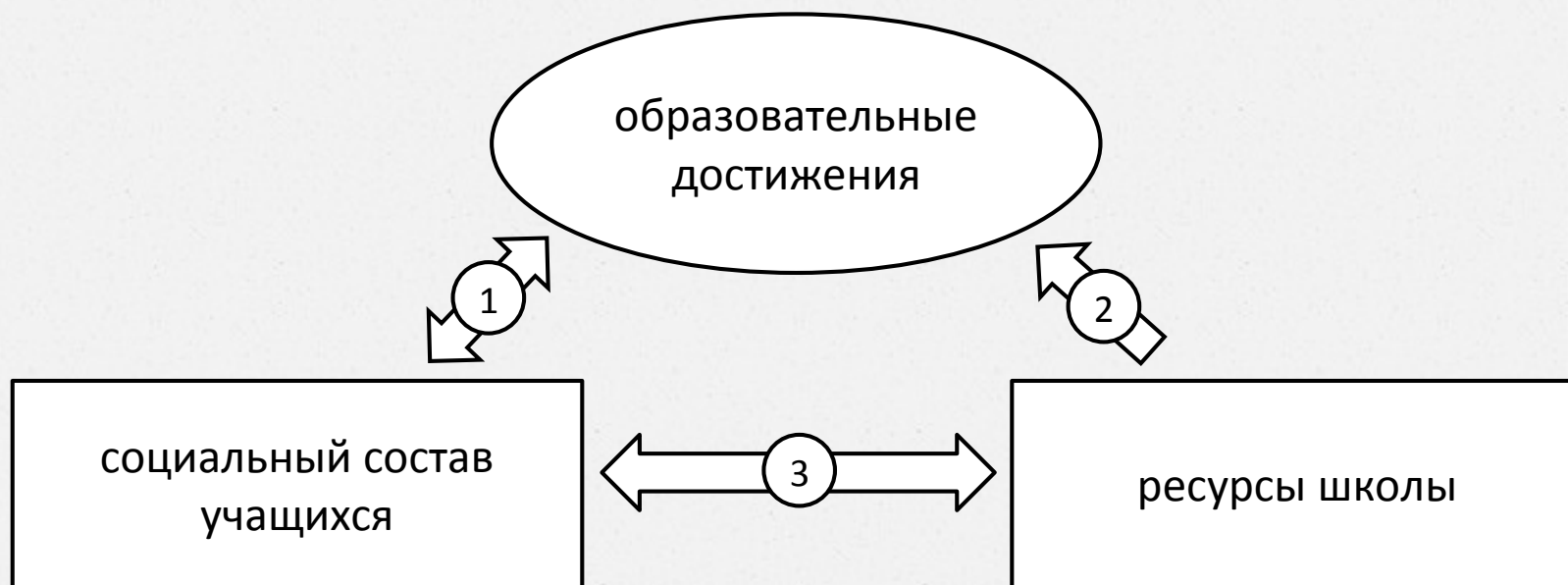
- Школы разделены на 5 социально-экономических кластеров
- Внутри каждой группы определяются 4 уровня достижений – от отстающих до наиболее успешных.
- Средние результаты школы сравниваются со средними в её группе и средними по стране.
- Школа оценивается по эффективности в своей группе.
- Оценивается не только итоговый результат, но и динамика в сравнении с прошлым годом.

Австралия (индексы)

Основания для расчёта индекса: С-Э и Обр. статус родителей, территориальная удаленность, доля аборигенов, доля с неродным языком

- При анализе результатов школ школы группируются так, чтобы сравнивались достижения школ с близкими характеристиками («статистически похожие»).
- Основание для сравнения - Индекс местных социально-образовательных условий (Index of Community Socio-Educational Advantage , ICSEA).
- Определяется место школы в ряду школ с близким ICSEA.

Контекстуализация образовательных результатов



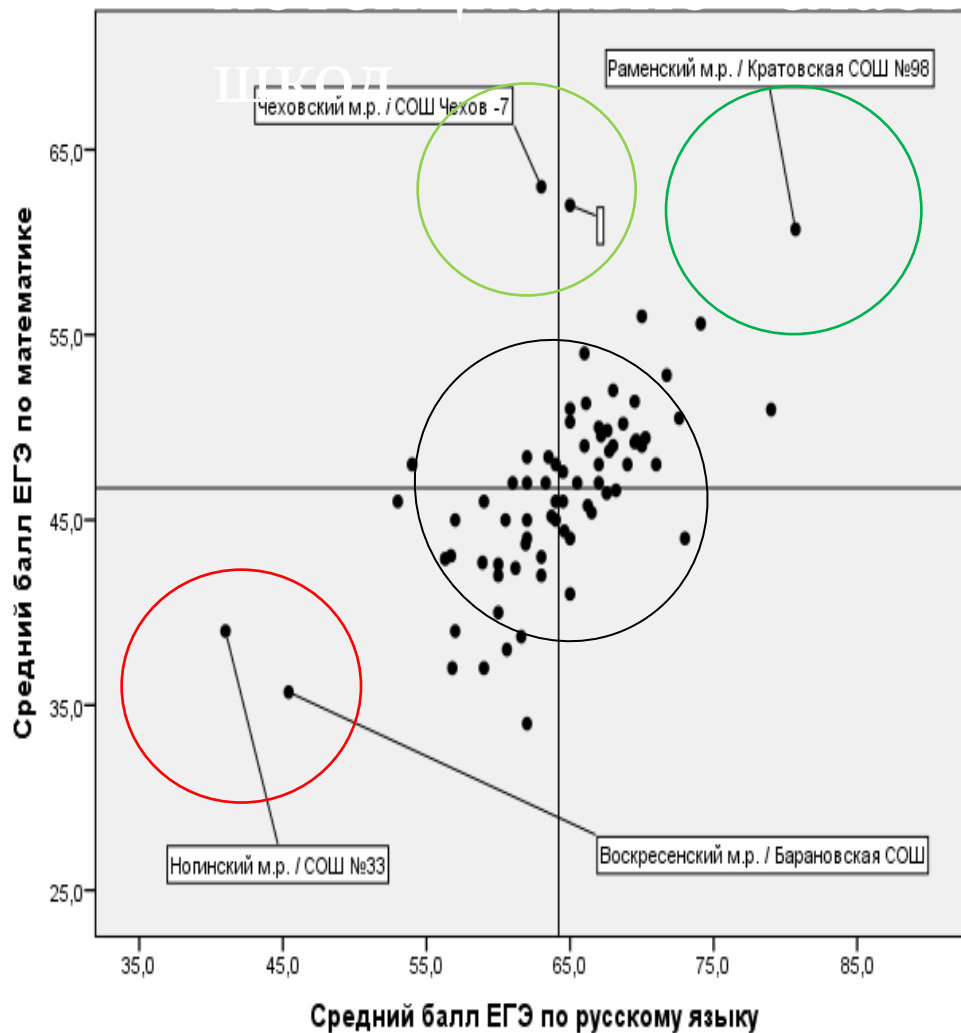
Индекс социального благополучия

ИСБШ = 70 + 30%*«доля учащихся из семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование» - 30%*«доля учащихся из семей, где один или оба родителей являются безработными» - 40%*«доля детей с девиантным поведением»

Пример использования ИСБШ для выявления

потенциально «слабых» и «сильных»

ШКОЛ



Школы, существенно выпадающие из центральной области, представляют интерес:

Левый-нижний квадрант: школы, демонстрирующие **низкие результаты** (недостаточные для своей группы)

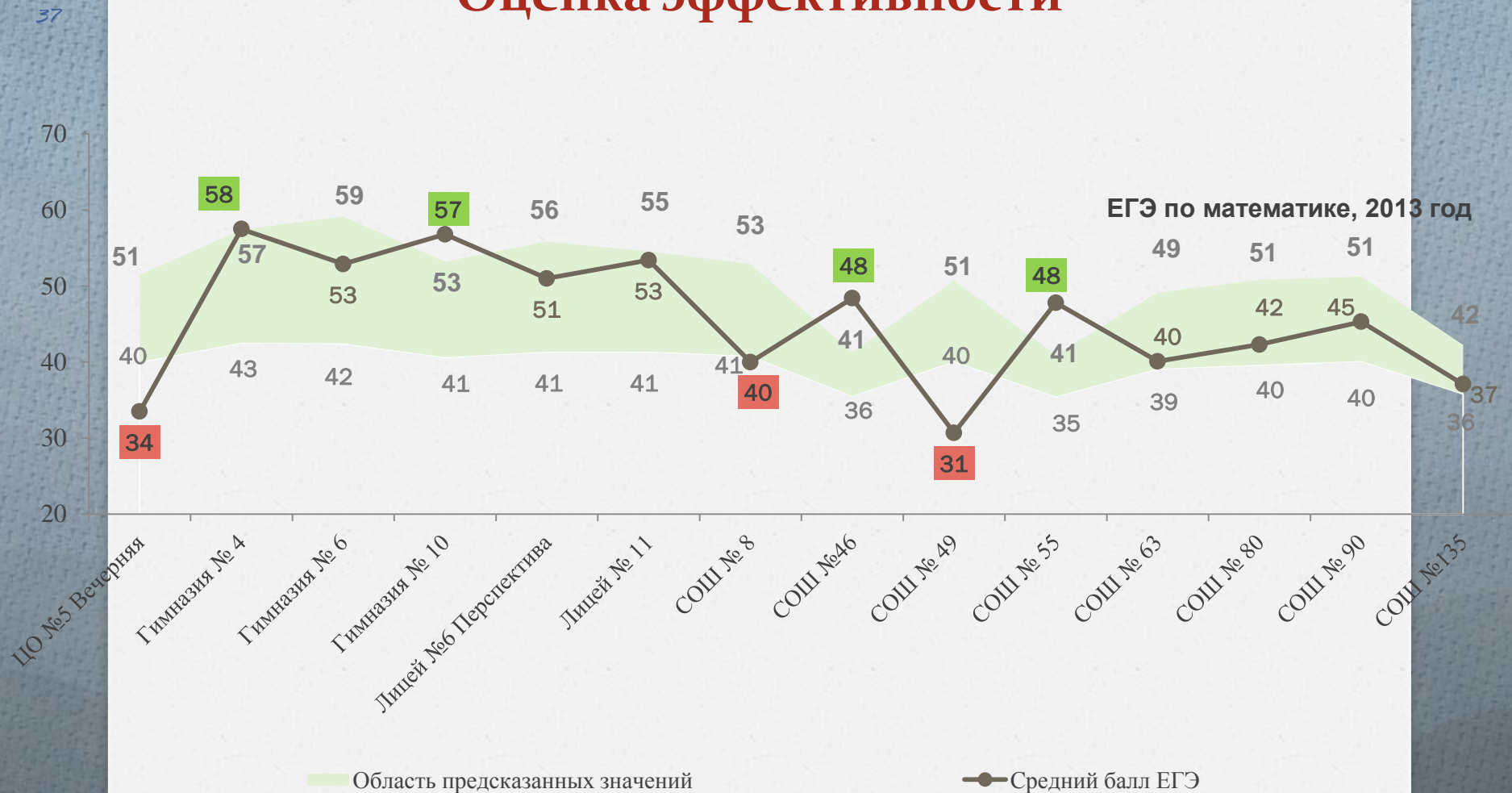
Правый-верхний квадрант: школы, демонстрирующие **высокие результаты** (опережающие в своей группе)

На стыке верхних квадрантов: смешанный случай – **неустойчивое опережение**

Эффективность школы

- Исследования школьной эффективности (Educational Effectiveness Research (Edmonds, Mortimore, Hargreaves))
- Школы, достигающих успехов сверх ожиданий (School performing beyond expectation (A.Harris))

Оценка эффективности



Эффективная школа (средний балл ЕГЭ превышает границы предсказанного интервала)

Не справляющаяся школа (средний балл ЕГЭ ниже границ предсказанного интервала)

Школы с устойчиво низкими результатами

Фокус: образовательная политика, учебный процесс

Практический акцент: расширение профессиональных компетенций педагогов:

- формирование мыслительных навыков высокого порядка, в том числе, критического мышления,
- преподавание в классах с высокой степенью дифференциации.

Стратегии помощи

Реорганизация / Трансформация

заккрытие школы

присоединение школы к сильной

замена директора

замена до 50% педагогического коллектива

передача школы под внешнее управление

Поддержка

стратегия межшкольного партнерства: поддержка слабых школ сильными и активными, включающая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров

осуществление школой глубоких внутренних изменений (на основе обязательств) при оказании внешней ресурсной, экспертной и консалтинговой поддержки с контролем за результатами

Задачи и элементы программ поддержки

- o Развитие внутришкольной системы оценки качества образования
- o Бесплатное дополнительное образование по предметам школьной программы и за ее рамками
- o Работа с семьями
- o Мониторинг прогресса и подотчетность

Школы в сложных социальных условиях

Фокус: контингент, окружение, ресурсы

Практический акцент:

трансляция педагогических технологий, необходимых для работы с наиболее сложными категориями учащихся: дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, дети, воспитанные в иной языковой и культурной среде;

привлечение профильных педагогических кадров

Механизмы поддержки (региональные практики)

- Гранты школам (реципиентам, донорам, парам): Ярославская, Московская, Тамбовская область
- Межшкольное партнерство (с аналогичными школами – Ярославская область, р. Карелия; с сильными школами - Тамбовская область, ХМАО)
- Партнерство с университетами (Москва, Некрасовка)
- Привлечение молодых педагогов («Учитель для России», Московская область)
- Программы профессионального развития для директоров и учителей
- Использование ресурсов социокультурной среды

Межрегиональный проект
ЦСЭРШ Инобра
«Сеть школ, работающих в сложных контекстах»
(2010-2015)

- o 11 школ в 3-х пилотных регионах
- o 5 регионов – «ассоциированные члены»
- o Межрегиональные семинары
- o Летняя школа
- o Сайт с методическими ресурсами и практиками
- o Курс повышения квалификации
- o Пособия
- o Единые инструменты мониторинга