

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»  
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества  
и гуманитарных технологий»  
Евразийская ассоциация дополнительного образования детей

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,  
ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ,  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции

Ярославль  
2022

УДК 371;37.013  
ББК 74.04; 74.200.6  
Э 94

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» *Г. И. Симонова*,

доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» *Т. В. Булакова*

Э 94 **Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления** : материалы международной научно-практической конференции [14-15 марта 2022 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2022. – 479 с.  
ISBN 978-5-00089-566-5

В сборник вошли материалы международной научно-практической конференции «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления». На конференции обсуждались результаты коллективного исследования, пути решения выявленных проблем, определены эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также специалистам методических служб.

УДК 371;37.013  
ББК 74.04; 74.200.6

*Редакционная коллегия: Л. В. Байбородова (научный редактор), Л. Н. Артемьева, А. В. Вторушина, М. А. Грекова, Т. Н. Гущина, Е. Б. Кириченко, В. Г. Константинова, Ю. Н. Сальникова, О. В. Тихомирова*

ISBN 978-5-00089-566-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2022  
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2022  
© Авторы, 2022

## Содержание

<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b> .....	9
<i>Золотарева А. В.</i> Современные вызовы и тренды дополнительного образования детей .....	9
<i>Духанина Л. Н.</i> Доступность и качество дополнительного образования детей в сельской местности .....	19
<i>Рожков М. И.</i> Воспитание как целевая функция организации дополнительного образования сельских школьников .....	27
<i>Байбородова Л. В.</i> Особенности дополнительного образования сельских школьников.....	33
<i>Косарецкий С. Г., Гошин М. Е., Анчиков К. М.</i> Дополнительное образование для сельских детей: доступность, содержание, формы .....	38
<i>Голованов В. П.</i> Воспитательная модель дополнительного образования детей в условиях сельского социума.....	43
<i>Мусина Д. С.</i> Евразийская ассоциация дополнительного образования детей: партнерство и лучшие практики.....	50
<i>Онуфрович Е. В.</i> Опыт и эффективные практики организации дополнительного образования детей и молодежи в сельской местности Республики Беларусь .....	57
<i>Вторушина А. В.</i> Мониторинг дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области .....	63
<b>ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</b> .....	69
<i>Андреева Е. Б., Сартакова Е. Е.</i> Механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности .....	69
<i>Иманалиева Н. Т.</i> Особенности организации дополнительного образования сельских детей.....	76
<i>Акулина Т. В.</i> Опыт и эффективные практики организации дополнительного образования сельских детей .....	81
<i>Петрова Е. Н.</i> Опыт повышения доступности дополнительного образования детей муниципального района .....	85
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	91
<i>Дьяконенко Ю. Н.</i> Использование открытых образовательных ресурсов при обучении школьников английскому языку.....	91

<b>Кириченко Е. Б.</b> Возможности альтернативного образования в условиях сельской школы .....	94
<b>Тинькова Е. Н.</b> Мир 3D-графики .....	99
<b>Осташова Ю. С., Кузнецова Т. А., Цыпанова М. И., Шевченко Т. Н.</b> Из опыта реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для детей из сельской местности в команде «методист – педагог – тьютор» .....	103
<b>Отрошко Г. В.</b> Логопедическая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья как фактор достижения метапредметных образовательных результатов.....	108
<b>Воронина Е. А., Солоненко Е. Н.</b> Особенности реализации программ дополнительного образования и мероприятий для одаренных детей, проживающих в сельской местности .....	113
<b>Тиунчик О. В.</b> Тьюторская позиция педагога дополнительного образования: вызовы современности.....	118
<b>Ладнова Ю. Н., Баранова А. Е.</b> Педагогические условия организации тьюторского сопровождения учащихся с аутистическим спектром развития в условиях школы .....	124
<b>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ .....</b>	
<b>Рубахина С. Г.</b> Формирование естественно-научной грамотности в учреждениях дополнительного образования .....	129
<b>Крыладкова О. Г.</b> Развитие функциональной грамотности учащихся через использование кейс-технологии в дополнительном образовании .....	135
<b>Костромитина Т. М.</b> Опыт реализации программ дополнительного образования в условиях сельской школы .....	140
<b>Ананичева Н. В.</b> Создание ситуации успеха на примере занятий по шахматам на базе центра «Точка роста».....	148
<b>Семейкина Т. А., Сустретова К. Д., Мулкаманова Е. В.</b> Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе WorldSkills по направлению «Ландшафтный дизайн» .....	153
<b>Анурина А. С.</b> Эдьютейнмент.....	159
<b>Леушкина О. Г.</b> Конкурс ораторского мастерства как способ формирования и оценки уровня сформированности навыка публичного выступления.....	163

<i>Морозова Н. А.</i> Формирование инженерной культуры средствами предметов и курсов гуманитарного цикла.....	168
<i>Демидова Л. В.</i> Эффективные практики развития детско-взрослых отношений в условиях малочисленной сельской школы.....	172

<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО РЕБЁНКА: СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>179</b>
<i>Гущина Т. Н.</i> Сельская школа как территория развития социальной мобильности детей .....	179
<i>Тесленко А. Н., Мухамеджанов К. М.</i> Социально-педагогические особенности организации флеш-мобов и массовых праздников .....	185
<i>Горбушов А. А.</i> Дополнительное образование сельских школьников как одно из условий развития социокультурного пространства села....	192
<i>Асафова Т. Ф., Девятерикова Е. В.</i> Педагогическое сопровождение деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства .....	196
<i>Сухоленцева Е. Н.</i> Роль общественных объединений в воспитании сельских детей .....	203
<i>Зрячева О. М., Хомутова Е. А.</i> Детский юношеский центр – территория успеха для каждого: опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью .....	207
<i>Запелова О. А., Курицына И. В., Макарычева И. В.</i> Интеграция общего и дополнительного образования сельских детей.....	213
<i>Шишкова Т. Н.</i> Педагогическое сопровождение саморазвития и самореализации детей в дополнительном образовании .....	221
<i>Касаткина Е. А.</i> Организация методического сопровождения педагогов дополнительного образования в условиях сельской местности .....	227
<i>Шобонов Н. А.</i> Организация агробизнес-образования сельских детей в условиях муниципальной системы образования .....	234
<i>Долинина Е. И.</i> Аналитическая деятельность в детско-взрослом сообществе экологической направленности «Эксоюн» .....	241
<i>Кривошеева Е. В.</i> Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования.....	244
<i>Мякина В. В.</i> Роль краеведения в развитии социальной мобильности сельских детей.....	248
<i>Дудина Е. С., Миловидов В. В.</i> Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы .....	255

<b>МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b> .....	259
<i>Коршунова О. В.</i> Дополнительное образование в сельской школе как пространство событийной педагогики .....	259
<i>Щербинина О. С., Грушецкая И. Н.</i> Педагогическое сопровождение саморазвития и самореализации одаренных детей в дополнительном образовании .....	268
<i>Парфенова Т. А., Севилюк С. А.</i> Условия психолого- педагогического сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании .....	273
<i>Захарова Т. Н., Щукина С. Ф.</i> Преемственность в организации речевого развития дошкольников и младших школьников на основе корнесловно-смыслового подхода.....	278
<i>Кузнецова Н. М.</i> Педагогическое сопровождение исследований учащихся во внеурочной деятельности по биологии.....	287
<i>Соколова И. М.</i> Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках программы «Я – исследователь».....	295
<i>Боярова Е. С., Петрова С. А.</i> Создание мотивирующей воспитывающей среды для развития таланта и одаренности в дополнительном образовании .....	302
<i>Корякина Н. Ю.</i> Способы выявления и поддержки творческих способностей детей во время летнего отдыха.....	309
<i>Розова Л. В.</i> Педагогическое сопровождение одарённых и способных младших школьников во внеурочной деятельности .....	317
<b>ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД И ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ</b> .....	322
<i>Серафимович И. В., Шляхтина Н. В.</i> Результаты мониторинга эффективности руководителей сельской школы как инструмент принятия надситуативных решений.....	322
<i>Ручко Л. С., Козьвина И. Н.</i> Сопровождение деятельности педагогических команд по созданию новых мест дополнительного образования детей .....	329
<i>Борисова Н. Е., Бобылева Н. И.</i> Трансформация дополнительного образования в центрах образования «Точка роста» .....	337
<i>Трофимова В. В.</i> Развитие мотивации обучающихся как показатель результативности дополнительного образования .....	341

<i>Гусева Н. А.</i> Организационно-методическое сопровождение снижения профессиональных дефицитов специалистов сферы дополнительного образования Ярославской области .....	346
<i>Зайцева Н. В.</i> Управленческие механизмы развития дополнительного образования сельских школьников в условиях модернизации образования .....	350
<i>Калинина М. А., Хорошулина И. Н., Гусева Л. А.</i> Клуб семейного чтения как интегрированная форма дополнительного образования в условиях сельской школы .....	357
<i>Самборская Л. Н., Морозов А. В.</i> Использование новых цифровых технологий в дополнительном образовании сельских школьников .....	362
<i>Митрофанова Т. Ю.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к работе по изобразительному искусству в условиях сельских территорий .....	370
<i>Серебренников Л. Н.</i> Центры опережающей социально-педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия...375	375
<b>ОПЫТ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ</b> .....	
<i>Абыкеева Г. К.</i> Инновации в дополнительном образовании сельских детей .....	380
<i>Логачёва Т. В.</i> Дополнительное образование как важный источник расширения воспитательных возможностей сельской школы .....	386
<i>Шленёв А. К., Новожилова М. В.</i> Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательной и спортивной школы .....	390
<i>Папантонио Л. К.</i> Интеграция общего и дополнительного образования при организации детско-юношеского образовательного туризма.....	396
<i>Александров А. А.</i> Личность педагога дополнительного образования как важный фактор влияния на развитие положительного отношения учащихся к учению.....	401
<i>Берсенева Л. Н., Зяблищева Е. Н., Коньшева Т. А., Окунева О. В., Пятова Н. Л., Филиппова С. Н.</i> Экологическая тропа как средство повышения экологической культуры сельских школьников .....	407
<i>Щербакова И. С., Юнкова Е. В.</i> Проект в формате “BABY SKILLS” как форма дополнительного образования дошкольников.....	415

<i>Яковлева М. А.</i> Формирование новых грамотностей обучающихся в дополнительном образовании и в воспитательной деятельности .....	421
<b>Тьюторство в дополнительном образовании ДЕТЕЙ .....</b>	<b>428</b>
<i>Тихомирова О. В.</i> Пространство тьюторской деятельности в дополнительном профессиональном образовании педагогов .....	428
<i>Сивкова М. А.</i> Подготовка тьютора для сопровождения профессионального развития педагогов .....	434
<i>Голицина Л. А.</i> Тьюторское сопровождение подготовки педагога к формированию функциональной грамотности школьников .....	441
<i>Кмицикевич Е. А.</i> Тьюторское сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей сельских школ .....	447
<i>Лаврентьева И. В.</i> Деятельность муниципальной тьюторской команды как возможность адресной помощи педагогам .....	454
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>459</b>



*А. В. Золотарева*

### **Современные вызовы и тренды дополнительного образования детей**

В статье представлена современная характеристика сферы дополнительного образования детей; показаны основные вызовы, определяющие развитие дополнительного образования детей в XXI веке (достижение необходимого качества образования; государственный заказ на развитие; обеспечение практикоориентированности образования; формирование профессиональных компетенций педагога для обеспечения успеха), а также описаны современные тренды развития дополнительного образования детей (формирование содержания и организации программ дополнительного образования детей на основе изучения социального заказа; обеспечение доступности дополнительного образования детей; развитие процессов интеграции и сетевого взаимодействия в образовании; создание условий для сопровождения одаренных детей; развитие инклюзивного образования; внедрение технологий неформального и информального образования).

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей; вызовы образованию; тренды образования; доступное образование; качество образования.

*A. V. Zolotareva*

### **Modern challenges and trends of additional education for children**

The article presents a modern description of the sphere of additional education for children; shows the main challenges that determine the development of additional education for children in the 21st century (achieving the required quality of education; state order for development; ensuring practice-oriented education; the formation of professional competencies of a teacher to ensure success), as well as modern trends in the development of additional education for children (formation of the content and organization additional education programs for children based on the study of social order; ensuring the availability of additional education for children; development of integration and networking processes in education; creation of conditions for accompanying gifted children; development of inclusive education; introduction of non-formal and informal education technologies).

**Keywords:** additional education of children; challenges to education; education trends; accessible education; the quality of education.

В рамках государственной образовательной политики Российской Федерации в начале XXI века большое внимание уделяется развитию сферы дополнительного образования детей (*далее ДОО*), которая представляет собой подсистему образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Сфера дополнительного образования детей сформировалась как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего, высшего профессионального) образования, позволяющий ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно [Голованов, 2006].

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Дополнительное образование детей в России в настоящее время развивается на основе традиций внешкольного образования и воспитания, которые сложились в российской системе образования и обеспечивает «чистоту идеи дополнительного образования», как образования целевого выбора.

Дополнительное образование отличается от других видов образования и характеризуется особенностями содержания и организации образовательной деятельности, которые сложились к 90-м годам XX века. К *особенностям содержания ДОО* можно отнести: оно не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом; реализует спектр образовательных, социально-педагогических, культурно-просветительских функций; предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других; отличается многообразием содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытно-исследовательском и других; в основе деятельности лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. К *особенностям организации ДОО* можно отнести: свободу выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы,

наличие возможности менять их; главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях; разнообразные формы организации детских образовательных объединений (кружок, секция, студия, клуб, школа и др.); в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения; сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками [Дополнительное образование детей ... , 2022 ].

Вместе с тем, социально-экономическое развития России в XXI веке предъявляет новые вызовы образованию вообще и дополнительному образованию, в частности, при этом формируются новые традиции. Современные вызовы и тренды дополнительного образования будут раскрыты в данной статье.

### ***Вызовы сфере дополнительного образования детей***

*1. Достижение необходимого качества ДОД.* Цель развития российского образования, заявленная в государственной образовательной политике, состоит в обеспечении нового качества образования, адекватного потребностям развивающейся личности, направленного на формирование людей, способных позитивно изменить положение дел в обществе. Сегодня важно, чтобы каждый человек научился решать различные задачи в разных сферах жизнедеятельности. Наибольшую актуальность приобретают вопросы расширения возможностей общего образования за счет оптимального использования потенциала разных типов образования в интересах развития личности ребенка. Использование возможностей дополнительного образования способствует модернизации целей, содержания, организации и ожидаемых результатов общего образования, обеспечивает переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образованию.

Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [Шишов, 2000]. Для сферы дополнительного образования детей представляет интерес в этом подходе акцент на социальный заказ общества и соотнесение качества образования с удовлетворением этого заказа [Суханова, 2012].

Опираясь на работы *Л. Г. Логиновой*, мы рассматриваем становление качества системы дополнительного образования детей и его развитие как устойчивое саморазвитие его культуры: содержания образования, образовательных процессов, способов деятельности, характера взаимодействия и сотрудничества, жизнедеятельности учреждений, индивидуального образования и результата [Логинова, 2003]. При этом важно учитывать тот факт, что носителями качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники, реализующие программы ДОД).

Качество дополнительного образования детей (как и образования вообще) необходимо рассматривать с позиции двух понятий: *качество процесса и качество результата*.

*Качество процесса* определяется качеством реализации элементов системы ДОД: *качество целей* достигается, если они отвечают запросам к системе ДОД со стороны основных заказчиков; *качество содержания* может быть обеспечено, когда оно соответствует целям, современным требованиям к дополнительному образованию; *качество технологий (методов) организации* обеспечивается их соответствием целям, содержанию, современным требованиям; *качество обеспечения (методического, материально-технического, психологического т. д.)* достигается, когда оно соответствует целям, содержанию, технологиям и т. д.

*Качество результата* рассматривается как продукт процесса. Результат без процесса невозможен. Поэтому можно сказать, что результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, при этом адекватно целям должны быть подобраны содержание, формы организации деятельности, необходимое обеспечение. Таким образом, отслеживание результата не имеет смысла, если мы не соотносим его с целями деятельности и (или) запросами потребителей [Концепция и модели ... , 2018].

2. *Государственный заказ на развитие ДОД*, представленный в нормативных документах, принимаемых государством в области развития дополнительного образования детей: в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в «Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до

2030 года», в проекте «Доступное дополнительное образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование».

Современный государственный заказ образованию выводит в приоритет такие задачи как обеспечение вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, в достижении которого принимает участие и сфера ДОД; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

При этом дополнительное образование должно принимать самое активное участие в реализации этих задач, так как оно не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

*3. Жизнь не вознаграждает человека за его знание, а вознаграждает способность действовать на их основе.* Этот вызов актуализирует необходимость обеспечения практикоориентированности образования средствами дополнительного образования детей, как наиболее гибкой, свободной, интегративной сферы в системе образования России.

Актуальность этого вызова можно обосновать следующими положениями: образование должно сегодня готовить ребенка к будущему, а не к прошлому, обучать отвечать на социальные вызовы, которые мы еще не можем себе представить, обучать технологиям, которые еще не изобретены; образование сегодня должно быть гораздо больше сосредоточено на способах мышления, способах и инструментах работы; современное общество создает ценности на основе интеграции и сотрудничества, поэтому его благосостояние все в большей степени зависит от способности людей к коллективным действиям; образование должно стать непрерывным на основе рефлексии, предвосхищения и действий; необходим переход от обеспечения процесса к достижению

результатов на основе мониторинга и анализа объективных данных [Шляйхер, 2019].

Новый стандарт образования сегодня необходимо рассматривать не просто как стандарт для школы, а скорее, как стандарт школьного периода обучения ребенка. Школа, в первую очередь, должна быть заинтересована в расширении образовательного пространства реализации стандарта за счет интеграции с организациями дополнительного образования детей. При этом особую актуальность приобретает необходимость и возможность построения индивидуальной образовательной модели каждого ребенка с учетом выполнения государственных требований и его индивидуальных образовательных потребностей.

*4. Формирование профессиональных компетенций педагога для обеспечения успеха.* Современный педагог должен обладать не только специальными (предметными) компетенциями, но и метапредметными компетенциями, как универсальными способами педагогической деятельности по решению профессиональных надпредметных, межпредметных, полисферных задач. Результаты международных исследований актуализируют такие навыки, как креативность; инновационность; критическое мышление; готовность к коммуникации; сотрудничество; социальные навыки; эмоциональный интеллект; информационно-технологическая грамотность; навыки построения жизни и карьеры. Кроме того, особую важность приобретают ключевые личные качества педагога: осознанность; любознательность; решительность; устойчивость; этичность; лидерство. Этот вызов образования актуализирует тезис о том, что качество образования не может превышать качество профессиональной подготовки педагога. Таким образом, профессиональное развитие педагогических кадров сегодня является одним из важнейших приоритетов развития отечественного образования и дополнительного образования в том числе [Методика непрерывного ... , 2022].

### ***Тренды развития дополнительного образования детей***

Тренд – это объективно наблюдаемый и измеряемый процесс, развивающийся в определенном направлении. В современной сфере ДООД можно наблюдать, представленные ниже тренды.

*1. Формирование содержания и организации программ ДООД на основе изучения социального заказа образованию.* Социальный заказ в сфере ДООД имеет особое значение, так как определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития сферы

ДОД, предоставляет ей определенные ресурсы, формирует представление о результатах ее функционирования и развития. Прежде всего, это – сами обучающиеся, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т. д.

Для решения задачи изучения социального заказа по программам ДОД, в системе образования формируется опыт следующих практик: формирование инструментов выявления заказа местного сообщества на ДОД в соответствии с государственной политикой в сфере образования; развитие маркетинговой деятельности образовательных организаций – изучение социального заказа на ДОД средствами рекламы, СМИ, презентаций и т. д.; разработка и внедрение мониторинга социального заказа на ДОД, создание банка актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах ДОД, оценка удовлетворенности качеством этих услуг и др.; обновление программ ДОД с учетом социального заказа детей, родителей, общества, государства; оптимизация системы ДОД регионов в соответствии с содержанием социальным заказом [Суханова, 2012].

*2. Обеспечение доступности дополнительного образования детей.* Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Доступность образования, как одна из важных категорий в теории и практике образования, с одной стороны, касается государственной политики, с другой стороны, выступает частью равных прав различных категорий людей в доступе к образованию. Доступность образования рассматриваться как право и возможность получать образование в удобное время, адаптированное под потребности разных целевых групп обучающихся: одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в сложных социальных условиях (девианты, мигранты, сироты), детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях и др. Доступность дополнительного образования зависит от множества факторов. Опираясь на проведенное Ярославскими учеными и практиками исследование доступности ДОД, оно достигается комплексом следующих факторов, влияющих на обеспечение и повышение его доступности: информационный, экономический, социальный, территориальный, институциональный, индивидуально-личностный, педагогический факторы [Концепция и модели повышения доступности ... , 2018].

3. *Развитие процессов интеграции и сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, направленных на реализацию современных требований к образованию, в том числе ФГОС ООО.* Наряду с обязательными для всех целями, определяемыми стандартами, цели дополнительного образования выводят на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели и многообразие результатов – предметных, метапредметных, личностных. При этом возникает необходимость создания новых инструментов правового регулирования отношений в образовании и разработки вариативных организационно-правовых моделей интеграции и сетевого взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования. Анализ формирующегося опыта показывает, что интеграция и сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению; генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приведет как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Интеграция и сетевое взаимодействие актуализируют *модульный подход* к организации дополнительного образования детей. Под модулем понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. В передовой практике образования наблюдается реализация следующих типов модулей дополнительных общеобразовательных программ: основные (модули, обеспечивающие освоение предметной области); поддерживающие (модули, поддерживающие изучение основных модулей); организационные и коммуникационные (модули, формирующие метапредметные компетенции); специализированные (модули, расширяющие и углубляющие предметную область). Модульный подход к проектированию ДОП позволяет создавать условия для индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся [Основы интеграции ... , 2014].

4. *Создание условий для сопровождения одаренных детей в системе ДОД.* Создание системы сопровождения одаренных детей в рамках ДОД, как тренд образования, включает в себя следующие развивающиеся направления: разработку новых процедур и механизмов сопровождения непрерывного образования одаренных детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального



образования; разработку моделей и механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающегося в условиях ДОД; развитие инновационных технологий работы с одаренными детьми средствами ДОД, в том числе посредством использования современных сервисов и технологий; разработку процедур и технологий тьюторского сопровождения одаренных детей; создание консультационных сервисов для родителей по вопросам развития одаренных детей, центров медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи одаренным детям на базе организаций ДОД для обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры; создание цифровой системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей, полученных в рамках ДОД и др.

*5. Развитие инклюзивного образования в условиях ДОД.* Реализация инклюзивного образования в условиях ДОД является новым направлением развития ДОД. При этом существующие программы ДОД пока недостаточно доступны для детей с ОВЗ, однако уже формируются лучшие практики по созданию новых условий для повышения доступности ДОД для детей с ОВЗ. В качестве создаваемых перспектив развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ можно назвать следующие: расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для включения детей с ОВЗ; повышение информационной доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ; создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках программы ДОД; внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс; расширение ресурсной базы ДОД за счет реализации сетевых программ, организации взаимодействия с другими организациями социума; включение родителей в образовательный процесс [Доступное дополнительное образование ... , 2021].

*6. Развитие ДОД как неформального и информального образования.* В рамках современного дополнительного образования создаются новые условия для реализации компетентностных и социокультурных практик, практик открытого образования, формирования субъектности личности, успешной социализации детей, практик неформального образования в условиях детских общественных объединений, в период летних каникул, а также практик информального образования с привлечением СМИ, Интернета, сетевых сообществ и др. При этом для организаций ДОД характерны методы и технологии, которые не в состоянии представить ребенку общеобразовательная школа: вариативное творчество,

проектная и научно-исследовательская деятельность, интерактивные формы, социальное творчество, игротехнические технологии и др. В сфере ДОД появляется новая методология организации образовательного процесса, к которой можно отнести: образовательный туризм; музейную педагогику; театральную педагогику; семейную педагогику; событийную педагогику; инклюзивную педагогику; социальное творчество [Обновление содержания и технологий ... , 2016]. Это позволяет внедрять брендовые технологий развития дополнительного образования: проектные и исследовательские технологии, метапредметные технологии, медиативные практики, поликультурные технологии, технологии формирующего оценивания и др.

Таким образом, реализации современных вызовов и тенденций развития ДОД должны обеспечить повышение его качества и доступности, достижения новых результатов образования на уровне государства, социума, образовательной организации, и, конечно, результатов обучения, воспитания и развития каждого ребенка.

#### **Библиографический список**

1. Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей : учебное пособие. Йошкар-Ола : ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2006. 236 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 277 с.
3. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 237 с.
4. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : монография / под ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 483 с.
5. Логинова Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. Москва : АПКИПРО, 2003. 132 с.
6. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / под науч. ред. А. В. Золотаревой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 239 с.
7. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 418 с.

8. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : учебное пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. 233 с.

9. Суханова Ю. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей : монография / Ю. В. Суханова, А. В. Золотарева. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 103 с.

10. Шишов С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. Москва : Педагогическое общество России, 2000. 320 с.

11. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко. Москва : Национальное образование, 2019. 156 с.

УДК 061.1

*Л. Н. Духанина*

### **Доступность и качество дополнительного образования детей в сельской местности**

Вопросам обеспечения доступности и качества дополнительного образования отводится важное место в российской государственной образовательной политике. В статье на основе данных социологических опросов подчеркивается актуальность проблемы обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей в сельской местности. Делается вывод, что одним из основных инструментов их обеспечения на современном этапе становится механизм персонализированного финансирования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; доступность дополнительного образования; качество дополнительного образования; сельская местность; ПФДО.

*L. N. Dukhanina*

### **Availability and quality of additional education for children in rural areas**

The issues of ensuring the availability and quality of additional education are given an important place in the Russian state educational policy. The article, based on the data of sociological surveys, emphasizes the urgency of the problem of ensuring the availability and quality of additional education for children

in rural areas. It is concluded that one of the main tools for their provision at the present stage is the mechanism of personalized financing.

**Keywords:** additional education; availability of additional education; quality of additional education; rural area; PFDO.

Старт системной работы в этом направлении связан с выходом Указа Президента Российской Федерации от «7» мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Указ Президента ... , 2012]. В документе была поставлена задача по увеличению к 2020 году охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами до 70-75 %, при этом уточнялось, что 50 % из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

На данный момент широкий комплекс мер по развитию дополнительного образования представлен в национальном проекте «Образование». Так, в 2024 году запланировано достичь 80-процентного уровня охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием, а в 2023 году – обеспечить выдачу сертификатов дополнительного образования в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей во всех субъектах Российской Федерации.

Повышение доступности и качества дополнительного образования напрямую связано с развитием творческого потенциала и одаренности детей, удовлетворением образовательных потребностей и созданием новых возможностей для детского развития [Духанина, 2009]. Особую актуальность усилия по расширению доступности дополнительного образования приобретают в условиях сельской местности, где широта разнообразия образовательных программ существенно уступает городу.

В научно-педагогической литературе анализируются факторы, от которых зависит обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей в сельской местности [Байбородова, 2019]. В отдельных работах отмечается, что особенно остро в селе стоит вопрос кадрового обеспечения современных образовательных программ [Амирова, 2017]. Ряд исследователей обращают внимание на значительное влияние дополнительного образования на социализацию детей в сельском социуме, делая вывод, что оно гораздо выше, чем в городских условиях [Асафова, 2017; Ефлова, 2019; Хасаншина, 2021]. Данные обстоятельства позволяют отнести обеспечение доступности

и качества дополнительного образования к одной из актуальных проблем педагогической науки [Байбородова, 2018] и практики.

Стоит отметить, что методика расчета охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, неоднократно подвергалась критике со стороны педагогической общественности. Одними из первых проблему несовершенства используемой модели поставили эксперты Общероссийского народного фронта, затронувшие эту тему на форуме ОНФ «Качественное образование во имя страны» в 2014 году. В условиях уязвимости модели статистического учета ОНФ совместно с Фондом «Национальные ресурсы образования» инициировали проведение социологических исследований, позволяющих оценить ситуацию с доступностью дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности.

В данной статье в контексте проблем реализации дополнительного образования в сельской местности анализируются результаты проведенных в 2017-2020 гг. четырех социологических опросов родителей, дети которых осваивают дополнительные общеобразовательные программы. В общей сложности в исследовании принял участие 32 051 человек. Опросы были проведены при помощи онлайн-панели с применением метода случайного отбора респондентов по всей территории Российской Федерации. Максимальный размер ошибки для данной выборки с вероятностью 95 % не превышает 2 %.

Для выяснения структуры охвата детей дополнительными общеобразовательными программами респондентам задавался вопрос, посещают ли их дети кружки и секции. Общие сведения о посещении детьми дополнительных занятий, в том числе на бесплатной и платной основе, приведены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Посещение детьми кружков и секций (по годам)**

	2017 апрель	2017 ноябрь	2019 март	2020 август
Только платно	18 %	29 %	41 %	37,5 %
Только бесплатно	29 %	21 %	21 %	19 %
Платно и бесплатно	21 %	26 %	16 %	15,2 %
Не посещают	32 %	23 %	22 %	28,3 %

Как следует из приведенных данных, в указанный период с 18 % до 37,5 % выросла доля родителей, дети которых получают дополни-

тельное образование только на платной основе. При этом доля респондентов, отмечающих, что их дети посещают кружки и секции полностью бесплатно, наоборот, сократилась – с 29 % до 19 %.

Данные четырехлетнего мониторинга свидетельствуют также о росте доли платных услуг в общем объеме услуг дополнительного образования детей. В течение 2017 года она выросла с 41,5 % до 54 %, затем увеличилась до 62 % в 2019 году и при измерении в августе 2020 года составила 62,8 %. Данная тенденция характерна и для сельской местности, но при этом, как следует из таблицы 2, в условиях сельского социума дети по-прежнему чаще посещают кружки и секции на бесплатной основе.

**Таблица 2.**

**Соотношение кружков и секций на платной, бесплатной основе и доступных к оплате за счет средств сертификатов дополнительного образования в разрезе «город/село» (2020 г., август)**

	Платно	Бесплатно	За счет сертификата ДО
Город	65,3 %	32,3 %	2,3 %
Село	41,2 %	55,9 %	2,9 %
ВСЕГО	62,8 %	34,8 %	2,4 %

Приведенные в таблице 3 данные за 2020 год показывают, что реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях сельской местности не охватывает детей 40,2 % респондентов, проживающих в селе. При этом в городе аналогичный показатель составил только 26,5 %. Также обращает на себя внимание обратная пропорциональность долей ответов: если на платной основе дополнительное образование получали дети 40,3 % родителей, проживающих в городе, и дети 19,1 % родителей, проживающих в сельской местности, то на бесплатной основе – дети 17 % и 32,2 % респондентов соответственно.

**Таблица 3.**

**Посещение детьми кружков и секций в разрезе «город/село» (2020 г., август)**

	Город	Село	ВСЕГО
Только платно	40,3 %	19,1 %	37,5 %
Только бесплатно	17,0 %	32,2 %	19,0 %
Платно и бесплатно	16,2 %	8,5 %	15,2 %
Не посещают	26,5 %	40,2 %	28,3 %

Анализ факторов, ввиду которых часть детей не участвуют в освоении дополнительных общеобразовательных программ, зафиксировал в качестве главной причины отсутствие у семьи финансовой возможности для реализации права ребенка на дополнительное образование. Данная причина фигурирует как основная в каждом из проведенных мониторингов. В 2020 году ее отметили в качестве таковой 27,1 % респондентов.

При этом для сельских детей на первый план выходит проблема транспортной доступности. У каждого третьего родителя, проживающего в селе (34,9 %), ребенок не получает дополнительное образование, поскольку не может добраться до места проведения занятий (аналогичный ответ указали только 9,4 % респондентов, проживающих в городе). Финансовая недоступность – на втором месте среди причин непосещения ребенком кружков и секций у родителей из сельской местности (25 %).

Респонденты, проживающие в селе, в два раза реже, чем респонденты из города, отмечают, что их дети отказываются посещать кружки по собственной инициативе (9 % и 18 % соответственно). Также менее остро для них стоит проблема сопровождения ребенка к месту занятий: только 5,2 % родителей отметили, что ребенка некому на них водить. Среди городских жителей об аналогичных трудностях сообщили 12,7 % респондентов.

В сельской местности детям практически не мешает посещать кружки и секции загруженность в школе: только 2,8 % респондентов из села отметили, что ребенку не интересно дополнительное образование, потому что он сосредоточен на учебе. Это говорит о важности для семей организованного досуга в условиях сельского социума.

Неравенство возможностей детей в городе и сельской местности обострила пандемия коронавируса и связанные с ней ограничения. Согласно данным из таблицы 4, каждый пятый респондент из города (20,8 %) отметил, что его ребенок смог сохранить полный набор привычных занятий в дистанционном формате. По сельской местности этот же показатель составил 15 %. Также сельские кружки чаще чем городские полностью прекращали работу из-за карантина.

Таблица 4.

**Работа кружков и секций в период ограничительных мер по борьбе с коронавирусной инфекцией (2020 г., август)**

	Кружок/секция закрыта	Ребенок занимается в кружке/секции дистанционно	Часть кружков закрыта, часть работает дистанционно	Другое
Город	61,8 %	20,8 %	15,8 %	1,6 %
Село	67,4 %	15,3 %	16,0 %	1,3 %
ВСЕГО	62,4 %	20,2 %	15,8 %	1,6 %

Анализ запроса родителей на дополнительные общеобразовательные программы показал, что самыми востребованными в условиях сельского социума являются программы следующей направленности: спорт (отметили 27 % респондентов, проживающих в сельской местности), гимнастика (25 %), танцы (23 %), домоводство (20 %), единоборства (17 %), музыкальные кружки (14 %), занятия по ИТ (13 %), рисование (10 %), ремесленное дело (8 %), иностранные языки (6 %).

В случае, если возможности открыть постоянно действующие бесплатные кружки в населенном пункте нет, родителям больше всего были бы интересны регулярные «кружки выходного дня» в районном центре или ближайшем населенном пункте при условии организованной перевозки детей (39,04 % респондентов, проживающих в сельской местности). Летние познавательные-развлекательные лагеря на базе школ, предприятий или домов культуры населенного пункта выбрали бы в таком случае 35,29 % респондентов, проживающих в сельской местности. «Кружки выходного дня» с приезжими преподавателями на территории села интересны 31,28 % родителей. Данный вопрос был сформулирован для респондентов в формате множественного выбора.

Исследование показало, что у семей с разным уровнем дохода разные стратегии выбора программ для детей. Но даже среди наименее обеспеченных сельских семей треть смогли выбрать для детей кружки на основании их интересов, даже если занятия платные (34 %). Финансовые вопросы реже становились определяющими – в 25 % случаев. Каждая пятая малообеспеченная сельская семья (20 %) делает выбор в пользу ближайшей организации, 18% – в пользу единственного доступного кружка.



Материальное положение является определяющим и при выборе мобильных программ. Приоритет для малообеспеченных семей – кружки выходного дня при условии организованного подвоза детей. Этот вариант хотели бы видеть 46 % малообеспеченных родителей. Самостоятельно доставить ребенка к месту проведения занятий на личном или общественном транспорте смогут 9 % родителей из этой категории.

Что касается причин выбора платных кружков, то чаще всего родители из сельской местности выбирают их, если в радиусе доступности нет бесплатных программ (46,32 % респондентов). Каждый четвертый родитель (25,26 %) делает выбор в пользу платных занятий, если бесплатные не представляют интереса для ребенка. А 12,63 % сельских респондентов – если их не устраивает качество программ.

Можно сделать вывод, что в сельской местности родители не меньше, чем в городе заинтересованы в возможности снизить нагрузку на семейный бюджет. Именно поэтому всё больше родителей проявляют интерес к сертификату дополнительного образования.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования, позволяющая повысить его доступность [Бардин, 2020; Пименова, 2020] и качество, внедряется в 76 регионах России. Сертификат получили уже более 9 млн детей.

Для пользователей из 30 регионов страны экспертами проекта ОНФ «Равные возможности – детям» было разработано приложение «ОНФ. Сертификат». Оно позволяет родителям использовать именные сертификаты на дополнительное образование и оплачивать детские кружки и секции бюджетными средствами непосредственно с мобильного устройства. С помощью приложения можно получить сертификат, записать ребенка в кружок или секцию, оплатить занятия средствами, заложенными в сертификате, следить за его балансом. Приложение позволяет родителям всегда иметь под рукой перечень посещаемых ребенком кружков, контакты их руководителей, узнавать об открытии интересных программ. Аудитория приложения растет очень быстро: его скачали 455 тысяч человек, 240 тысяч из которых являются активными пользователями.

Внедрение персональных сертификатов позволяет повысить открытость всей системы дополнительного образования. С помощью этого инструмента контролировать реализацию вклада государства в индивидуальное развитие ребенка могут сами родители. Опыт внедрения ПФДО в сельской местности показал: с появлением у семьи до-

полнительных средств в виде сертификата дополнительного образования, на местном рынке дополнительного образования появляются новые участники с новыми программами. Этот эффект был выявлен, как минимум, в Тюменской области, где многие дети впервые пошли в кружки по сертификату, и в Томской области, где новые программы в селе открыли колледжи.

В 2021 году Президент Российской Федерации поставил новые задачи по развитию системы персонифицированного финансирования [Перечень поручений ... , 2021]. Речь идет о возможности распределения объема финансовых гарантий в зависимости от уровня материальной обеспеченности, статуса семьи и ребенка. Цифровые инструменты и инструменты повышения прозрачности планомерно внедряются Правительством России. Эффективность всех внутренних процессов становится крайне важной, так как в кардинально изменившихся внешних условиях культуре, образованию и воспитанию человека и гражданина будет отводиться повышенное внимание.

#### **Библиографический список**

1. Амирова М. А. Социальный портрет сельского учителя: результаты сравнительного исследования сельских и городских педагогов / М. А. Амирова, В. Н. Антошкин // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8, № 9. С. 5-24.
2. Асафова Т. Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23, № 2. С. 163-168.
3. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24, № 3. С. 16-23.
4. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25, № 3. С. 12-17.
5. Бардин В. Д. Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей: опыт субъектов Российской Федерации // Государственное регулирование социально-экономических процессов региона и муниципалитета: вызовы и ответы современности : сборник научных трудов магистрантов и преподавателей. Челябинск : Челябинский филиал РАНХиГС, 2020. С. 57-65.

6. Духанина Л. Н. Инфраструктура одаренности, или до живем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 31-40.

7. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24-45.

8. Паспорт национального проекта «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. 2022. URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf). (Дата обращения: 29.03.2022).

9. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г.) // Официальный сайт Президента России. 2021. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/67257>. (Дата обращения: 29.03.2022).

10. Пименова Н. В. Персонифицированное финансирование как механизм повышения доступности дополнительного образования // Студенческий вестник. 2020. № 26-1 (124). С. 19-22.

11. Указ Президента Российской Федерации от «7» мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Официальный сайт Президента России. 2012. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263>. (Дата обращения: 29.03.2022).

12. Хасаншина Р. Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе // Образование и воспитание. 2021. № 5 (36). С. 81-84.

УДК 376.1

*М. И. Рожков*

### **Воспитание как целевая функция организации дополнительного образования сельских школьников**

Воспитание сельских школьников имеет свои особенности, которые обусловлены спецификой взаимодействий и взаимоотношений. Содержание воспитательной деятельности в процессе организации дополнительного образования включает три основных задачи: педагогическое сопровождение экзистенциального, социального и профессионального выбора. Педагогическое сопровождение развития ребёнка в дополнительном об-

разовании заключается в создании условий для того, чтобы дети относились к себе как субъекту собственной жизни. Это обеспечивается опорой на собственные ресурсы ребёнка.

**Ключевые слова:** воспитание; дополнительное образование; субъектная позиция; самореализация.

***M. I. Rozhkov***

### **Education as a target function of the organization of additional education for rural schoolchildren**

The upbringing of rural schoolchildren has its own characteristics, these features are due to the specifics of interactions and relationships. The content of educational activities in the process of organizing additional education includes three main tasks: pedagogical support for existential, social and professional choice. Pedagogical support for the development of the child in additional education is to create conditions for children to treat themselves as the subject of their own lives. This is ensured by relying on the child's own resources.

**Key words:** upbringing; additional education; subjective position; self-realization.

Сущностью процесса воспитания является педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых в рамках общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также в процессе непосредственного и опосредованного общения педагога с воспитанником.

Для села характерна «открытость» общения. Отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями создает условия для близкого общения взрослых и детей, причем чем меньше деревня, тем более интенсивное общение детей со взрослыми, со старшими и младшими по возрасту [Байбородова, 2008].

Воспитательная деятельность в процессе организации дополнительного образования направлена на решение трех основных задач: педагогическое сопровождение экзистенциального, социального и профессионального выбора.

*Экзистенциальный выбор (первая задача)* определяется нравственными ценностями, принимаемыми ребёнком, ориентацией на выбираемый им идеал. В процессе экзистенциального выбора воспитанник должен ответить на вопросы, связанные с проектом его жизни:

«Каким человеком я хочу стать?», «Как я хочу прожить свою жизнь?», «Какими нравственными принципами я буду руководствоваться в моей жизни?». Отвечая на эти вопросы, воспитанник определяет ценностно-смысловые основы своего существования. Исследования показывают, что в качестве идеала треть детей определяют своих родителей. Однако большинство детей в качестве идеала выбирают спортсменов и других популярных в интернете и в средствах массовой информации различных известных личностей.

*Вторая задача воспитания* – педагогическое сопровождение социального выбора [Плоткин, 2003; Шакурова, 2004]. Этот выбор определяет место человека в системе социальных отношений, его принципы, которые определяют позицию ребенка в отношениях с другими людьми, а также выбор своего социального имиджа. Очень важно понимать, что современный ребёнок является членом многих социальных групп. Необходима поддержка ребёнка в построении им своих социальных отношений, обучении ребёнка новым моделям взаимодействия с собой и миром, преодолении трудностей социализации, включенности детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с этой позицией.

Группы могут быть как в реальном, так и виртуальном пространстве. Исследуя межличностные отношения современных детей, мы установили, что несмотря на значительное количество выборов друзей в сетевых сообществах, предпочтение в выборе друзей современные подростки отдают выбору в реальном пространстве. При этом со значительным отрывом доминируют одноклассники и соседи.

*Третья задача воспитания* – педагогическое сопровождение профессионального выбора. Необходимо в процессе этого сопровождения создать внутренние условия для лично-профессионального самоопределения. Особую роль в педагогическом сопровождении профессионального выбора играют общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования. Но не только они. Важно общение с детьми.

Педагогическое сопровождение развития ребёнка в дополнительном образовании заключается в создании условий для того, чтобы дети относились к себе как субъекту собственной жизни. Это обеспечивается опорой на собственные ресурсы ребёнка. Можно выделить три группы функций, которые реализуются в процессе воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования:

- целевые, раскрывающие цель деятельности кружка, секции, объединения, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей детей, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие и самореализацию;
- коммуникативные, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, формирование адекватных межличностных отношений [Иванова, 2006];
- организационные, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и им подобные.

Изменения, происходящие в обществе, существенно повлияли, прежде всего, на первую группу функций. Они обусловили признание самореализации ребёнка в условиях дополнительного образования как приоритетную задачу воспитательной деятельности.

Мы придерживаемся мнения о том, что условием и движущей силой самореализации сельского школьника в дополнительном образовании является поле самореализации – наличие возможностей для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, которые представляет им участие в реальной жизни сельского социума. Именно это позволяет сельским школьникам удовлетворить свои личные социально значимые интересы и потребности в процессе занятий в кружках и секциях. Важно, чтобы это способствовало расширению их сферы общения, формированию субъектной позиции.

Поле самореализации возникает тогда, когда есть сфера общих интересов. Если взаимодействие детей в процессе самореализации межличностное, только в процессе общения, то цикл его ограничен тремя замкнутыми звеньями: определение общих интересов – формирование поля самореализации – расширение сферы интересов [Рожков, 2020].

Если взаимодействие предметное, то при наличии общего интереса и возникшего на этой основе совместной деятельности в дополнительном образовании проектируется комплекс совместных действий, организуется реализация личностных целей, осуществляется коррекция социального поведения и деятельности. В результате всего происходит не только самореализация, но и расширение сферы интересов детей.

В этом замкнутом цикле ни одно звено не приобретает самодовлеющего значения, поскольку зависит от остальных звеньев. Все они связаны внутренним динамическим единством.

Создание поля самореализации сельских школьников в условиях дополнительного образования предполагает:

1. создание ситуаций жизнедеятельности, требующих определённых условий для преодоления (социальных проб);

2. установление взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, которые можно охарактеризовать как отношения взаимной ответственности [Евладова, 2012];

3. создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия;

4. стимулирование процесса профессионального, социального и экзистенциального выбора.

Дополнительное образование сельских школьников способствует формированию мотивационной перспективы. Это предполагает перевод мотивационных возможностей детей из их потенциальной формы в форму актуального существования. Важно, чтобы в процессе организации воспитательной деятельности педагоги стимулировали рефлексивно-ценностное осмысление опыта детей и обеспечивали сознательное отражение будущего.

Необходимо отметить целенаправленность воспитательной деятельности, обеспечивающей достижение определённого результата, характеризующегося теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника.

Говоря о реализации целевой функции воспитания в сельском дополнительном образовании, необходимо отметить, что субъектами, организующими образовательную деятельность, являются в первую очередь учителя, совмещающие основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях, родители-энтузиасты, являющиеся жителями села. В этом плане общинность как особое качество сельского социума не может не учитываться при постановке и реализации воспитательных задач.

Самобытность сельского социума и приверженность традициям позволяют создать особую культуротворческую атмосферу воспитательного процесса, использовать историческую память предшествующих поколений для формирования у детей любви к своей малой родине. Слитность сельского социума с природным окружением также является важнейшим фактором, обеспечивающим отношение воспитанников к окружающей среде. Дополнительное образование предоставляет большие возможности для реализации этого фактора.

Таким образом дополнительное образование сельских школьников имеет большой воспитательный потенциал, а педагогическое сопровождение реализации субъектной позиции, ориентированное на нравственные традиции сельских жителей, способствует осознанию ребёнком своего «Я» и обеспечивает условия для саморазвития личности.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников : монография. Ярославль – Москва : Изд-во ЯГПУ, 2008. 86 с.
2. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. 2012. №4. С. 44-50.
3. Гурьянова М. П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума. Москва : Педагогическое общество России, 2005. 199 с.
4. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в контексте реализации экзистенциального подхода: раздел в монографию «Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства» / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. С. 87-99.
5. Пашков А. Г. Дополнительное образование как «мир детства»: история и современность // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 1 (45). С. 118-125.
6. Плоткин М. М. Социальное воспитание школьников: монография. Москва : ИПСР РАО. 2003. 197 с.
7. Прохода В. А. Образование как канал межпоколенной социальной мобильности в России и других европейских странах // Вестник московского университета. Серия 7: Философия. 2019. №3. С. 65–80.
8. Рожков М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва : Директ-Медиа-Берлин. 2020. 264 с.
9. Ситников А. С. Партнёрские отношения в формировании социальной мобильности старшеклассников // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2021. № 4. С. 47.
10. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. вузов. Москва : Академия, 2004. 270 с.



*Л. В. Байбородова*

### **Особенности дополнительного образования сельских школьников**

Определяются факторы, влияющие на организацию дополнительного образования сельских школьников; выявляются трудности и возможные ресурсы, которые необходимо учитывать при решении проблем качественного и доступного дополнительного образования. Предлагаются концептуальные основы, подходы, принципы, определяющие содержание, организацию и педагогические средства при построении системы дополнительного образования сельских детей, при выборе и разработке развивающих программ.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; сельская школа; концептуальные основы; модели; содержание; педагогические средства.

*L. V. Bayborodova*

### **Features of additional education of rural schoolchildren**

The factors influencing the organization of additional education of rural schoolchildren are determined; difficulties and possible resources that need to be taken into account when solving problems of high-quality and affordable additional education are identified. The conceptual foundations, approaches, principles determining the content, organization and pedagogical means in the construction of a system of additional education for rural children, in the selection and development of educational programs are proposed.

**Keywords:** additional education; rural school; conceptual foundations; models; content; pedagogical tools.

Организация дополнительного образования в условиях сельской местности имеет свои особенности, что обусловлено влиянием многих факторов, которые необходимо учитывать, решая проблему обеспечения доступности и качества дополнительного образования (*далее ДО*) сельских школьников [Байбородова, 2019; Золотарева, 2018]. В большинстве сельских поселений центром дополнительного образования является школа, где педагоги изыскивают возможности его организо-

вать, учитывая при этом: удаленность от районных и городских центров; экономику и перспективы села, состояние местного производства; устойчивость и системность связей с другими социальными и производственными структурами села; численность детей в школе; уровень интеллектуального, физического развития и этнический составом учащихся; ресурсы культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума; национальные и местные традиции.

Особое влияние на организацию дополнительного образования сельских школьников оказывают условия проживания сельских детей: районный центр, поселок, село, удаленное от районного центра, небольшие деревни, что и определяет в значительной мере ресурсы для организации дополнительного образования.

Удовлетворению потребностей сельских школьников в ДО, обеспечению доступности дополнительного образования на селе препятствуют:

- отсутствие специализированных организаций дополнительного образования;
- недостаток подготовленных педагогических кадров, имеющих специальную профильную подготовку;
- ограниченные возможности для объективного изучения задатков, интересов и потребностей детей;
- отсутствие многоуровневых программ дополнительного образования, отражающих запросы сельских детей, особенности их проживания, возможные профессиональные запросы;
- трудности включения в образовательную систему села дистанционных форм обучения сельских школьников и мн. др.

В то же время у сельской школы есть ряд возможностей, которые могут повышать качество и доступность дополнительного образования детей. Назовем некоторые из них, наиболее, на наш взгляд, важные для решения проблем дополнительного образования:

- тесные связи школы и социума, с организациями и структурами села, жителями;
- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда;
- близость природы, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, местные культурные и исторические традиции;

– значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования детей; благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов, детей, родителей, старших и младших;

– возможность гибко выстраивать образовательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности коллектива, организации.

Учитывая особенности сельской местности, ресурсы и проблемы сельской школы мы определили ряд концептуальных положений, которые важно учитывать педагогам при решении проблем организации дополнительного образования детей [Байбородова, 2018б; Концепция и модели ... , 2018]. Прежде всего, это две **основные идеи**, которые определяют всю систему построения дополнительного образования на селе: **интеграция**, обусловленная необходимостью объединения имеющихся ресурсов для организации дополнительного образования на селе [Байбородова, 2018а] и **индивидуализация**, связанная с малочисленностью школ, необходимостью учета разного уровня интеллектуального развития детей, их запроса и потребностей, притязаний, доходов родителей, проектированием индивидуальных образовательных программ и маршрутов для получения дополнительного образования.

Не менее важно определить **приоритетные подходы и принципы** для обеспечения качества и доступности дополнительного образования сельских детей, обусловленные особенностями сельской местности, проблемами и дефицитами их социализации.

Очевидно, что разнообразие регионов, сельских поселений объясняет значимость реализации **социокультурного подхода**, который предполагает учет территориально-географических, культурных, этнических особенностей сельских поселений при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ; **интегративно-вариативного подхода**, предусматривающего создание самых разных способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации; **субъектно-ориентированного подхода**, нацеленного на системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации, потребности в саморазвитии.

Педагогам важно обеспечить реализацию следующих **принципов**: профессиональной направленности, создания здоровой духовно-нравственной среды, регулирования взаимодействия детей разного возраста, развития и обогащения социальных связей сельских детей, социального партнерства и сотрудничества.

**Содержание дополнительного образования** сельских школьников, программы определяются целями и задачами сельской школы, дополнительного образования, социальными и индивидуальными запросами, дефицитами, трудностями социализации сельских детей. При определении перечня программ и их содержания важно предусмотреть следующее: особенности личностных качеств сельских школьников, формирование у них социальной защищенности и активности, позволяющие преодолеть трудности социализации; формирование представлений о современных производственных технологиях, востребованных сельскохозяйственных профессиях, их привлекательности и значимости, информационных технологиях в производстве, учебных заведениях (ВПО и СПО), в которых можно получить профессию; изучение сельских традиций и укладов, местной истории и краеведения, приобретения функциональной грамотности сельского жителя; формирование умений ориентироваться в современных социально-бытовых условиях и принимать обоснованные решения; изучение особенностей предприятий, расположенных на местной территории, овладение способами ведения личного подсобного хозяйства.

Наряду с многочисленными организационно-педагогическими **средствами** (механизмами, формами, методами, технологиями) организации дополнительного образования в сельской местности, можно отметить ряд средств, которые способствуют обеспечению доступности ДО сельских школьников:

- «мобильная группа», «мобильный педагог»;
- социальные и профессиональные пробы на местных производствах, в хозяйствах;
- выездные мастер-классы и конкурсы, проводимые специалистами предприятий и организаций;
- обучение по краткосрочным модульным программам в режиме погружения;
- передвижные ресурсные центры, выездные школы, профильные лагеря, краткосрочные курсы, экскурсии;
- обмен группами обучающихся;
- работа в производственных бригадах.

**Основным комплексным средством и формой ДОД на селе,** обеспечивающими доступность дополнительного образования, являются **детские объединения профильной направленности**, олимпиады и конкурсы разного уровня. Безусловно, невозможно организовать качественное дополнительное образование без использования субъектно-ориентированных технологий [Байбородова, 2017], предусматривающих рефлексивную самостоятельную деятельность школьников на основе самоорганизации, портфолио, технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности, технологии проектной деятельности. Эффективны и органичны для сельской школы технологии «Проблемно-тематический день», «Погружение», творческие мастерские, коллективные творческие дела. Все большее значение приобретают дистанционные технологии.

Таким образом, дополнительное образование сельских детей отличается по целевым ориентирам, которые обусловлены запросами сельского социума, особенностями качеств школьников, их проблемами и трудностями социализации, условиями образовательной среды школы и сельского социума, что существенным образом влияет на определение концептуальных основ, моделей, решение организационных вопросов, выбор содержания и педагогических средств дополнительного образования сельских школьников.

#### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе. Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 3-12.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей России. Москва : Диалог культур, 2017. 511 с.
3. Гетман Н. А. Педагогические условия профессионального самоопределения выпускников сельской школы : дис. канд. пед. н. Омск, 2006. 229 с.
4. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 239 с.
5. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед.училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 349 с.
6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 516 с.

7. Косарецкий С. Г. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания / С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов, Д. С. Филиппова // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 168-190.

8. Николаева О. В. Специфика сельской школы: место и роль школы в социально-культурной жизни села // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S5-1 (34). С. 82-83.

9. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 67-83.

10. Распоряжение Правительства РФ от 02.02. 2015 г. № 151-р Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

УДК 379.8

*С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, К. М. Анчиков*

### **Дополнительное образование для сельских детей: доступность, содержание, формы**

Показано, что в сельских населённых пунктах доля детей, не охваченных дополнительным образованием, вдвое выше по сравнению с крупными городами, а среди посещающих занятия значительно больше детей занимается только по одной программе. В сельской местности преобладают программы физкультурно-спортивной направленности, а социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная направленности демонстрируют охват вдвое меньший, чем в городах.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; образовательное неравенство; сельские дети; охват детей дополнительным образованием.

*S. G. Kosaretsky, M. E. Goshin, K. M. Anchikov*

### **Extracurricular activities for rural children: accessibility, content, forms**

In rural settlements, the proportion of children not involved in extracurricular activities is twice as high as in large cities, and among those attending these activities, significantly more children are engaged in only one program. In rural areas, coverage of physical culture and sports-oriented programs prevails, while

---

© Косарецкий С. Г., Гошин М. Е., Анчиков К. М., 2022

socio-humanitarian, technical, and natural science-oriented programs demonstrate coverage twice as small as in cities.

**Keywords:** extracurricular activities; educational inequality; rural children; involvement of children in extracurricular activities.

Дополнительное образование занимает значимое место в жизни современных детей [Mahoney, 2005; Kremer-Sadlik, 2010; Linnell-Olsen, 2021; Поливанова, 2020]. В отсутствии государственных гарантий и разнообразных барьеров доступности программ дополнительного образования (*далее ДО*) актуальными являются вопросы равенства возможностей участия детей в ДО. Место жительства ребенка является одним из факторов, влияющих на возможности участия и уровень вовлеченности детей в ДО. В российских исследованиях обнаружены заметные различия в доступе к программам ДО в городе и селе [Александров, 2017; Косарецкий, 2016; Косарецкий, 2019].

Органы управления в сфере образования в решении задач повышения доступности ДО детей нуждаются в объективной картине возможностей и ограничений детей, проживающих в сельской местности, в том числе в разрезе направленностей программ, форм участия, возраста, пола.

Предлагаемые оценки участия школьников в сельской местности в ДО основаны на данных официальной статистики и Мониторинга экономики образования (МЭО), реализованного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в 2020/2021 учебном году. Используются данные форм федерального статистического наблюдения (ФСН) 1-ДОП за период 2016–2020 год, данные Росстата по демографии, публикуемые в ежегодном сборнике «Бюллетень численности населения Российской Федерации по полу и возрасту», данные опроса родителей, дети которых посещают общеобразовательные организации, в рамках МЭО. Анализ этих данных позволяет охарактеризовать участие сельских школьников в ДО.

В городе на одного ребенка в возрасте 5-17 лет приходится 1,2 услуги ДО, в то время как на селе этот показатель заметно ниже – 0,8. С 2018 по 2020 год охват в городской местности снижается (с 1,4 до 1,2), в то время как в сельской местности охват детей растет в течение всего периода наблюдения (с 0,6 в 2016 году, до 0,8 в 2020).

По данным МЭО в населённых пунктах сельского типа доля детей, не охваченных услугами ДО, составляет 24,3 %, что в два раза превышает аналогичный показатель для крупных городов. При этом

охват занятиями на базе школы в сельской местности и в городах является практически идентичным и составляет около 50 %. Существенные отличия наблюдаются в вовлечённости детей в занятия вне школы. Если в Москве и других крупных городах с населением свыше 1 млн жителей примерно три четверти детей посещают дополнительные занятия в организациях за пределами школы, то в сельской местности ДО вне школы охвачено менее половины (44,9 %) школьников. Если в деревнях и сёлах 60 % детей, вовлечённых в ДО вне школы, посещает лишь одну программу и лишь 11,2 % – три программы, то для Москвы аналогичные показатели составляют 42,4 % и 20,6 %, соответственно.

В сельской местности значительно ниже, чем в городской, вовлечённость в ДО детей в возрасте от 5 до 9 лет. Если в городе наибольший охват в группе 7-10 лет, то в селе больше других охвачены дети в возрасте 10-14 лет. Разрыв в охвате между городской и сельской местностью минимален в возрасте 12-14 лет, а в старших классах (16-17 лет) охват на селе вновь становится ниже.

Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам ДО в сельской местности не имеет заметных отличий от городской. Гендерных различий в охвате на ДО между городом и селом нет.

Если рассматривать особенности участия сельских детей в программах разной направленности, то по данным статистики в сельской местности преобладает охват программами физкультурно-спортивной направленности – 0,22 услуги на одного ребенка, что сопоставимо с городским (0,23). Вторая по показателю охвата на селе направленность – художественная (0,20 услуги на ребенка), что заметно ниже значения в городе (0,36). Остальные направленности – социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная – в сельской местности обеспечивают охват вдвое меньший, чем в городской. В туристско-краеведческой направленности охват сопоставим (0,04 услуги на ребенка в селе и 0,05 в городе).

Одной из основных причин, по которым дети на сельских территориях не посещают дополнительные занятия вне школы, является отсутствие поблизости интересных направлений дополнительных занятий: в опросе МЭО об этом сообщает почти половина (43,8 %) родителей, проживающих в деревнях и сёлах. В то же время в крупных городах лишь 11 % столкнулись с подобной проблемой.

Другой важной причиной, ограничивающей участие сельских детей в занятиях ДО, является отсутствие возможности оплачивать такие



занятия. Доля детей, посещающих дополнительные занятия в деревнях и сёлах на платной основе, крайне невысокая. Если в Москве и других крупных городах около 80 % детей на платной основе занимаются изучением иностранных языков и посещают дополнительные занятия по предметам школьной программы, то в сельской местности лишь около четверти детей (28,1 %) могут себе позволить платные занятия иностранными языками и около 3 % занимаются платно по предметам школьной программы и подготовкой к конкурсам. Крайне невелика доля детей, занимающихся на селе платно искусством (6,6 %) и лишь 1,5 % посещает на платной основе занятия физкультурно-спортивной направленности. В то время как в крупных городах примерно треть детей посещает платные занятия по этим направлениям.

Что касается форм реализации образовательных программ, то на селе показатель охвата программами с использованием сетевой, электронной форм обучения ниже, чем в городе. Ресурсы сетевой формы не используются в необходимом масштабе для компенсации дефицитов школ в организации качественного ДО. В условиях пандемии Covid-19 доля обучающихся на программах, реализуемых в таких формах, выросла. Показатель доли обучающихся на программах с использованием электронной и дистанционной форм в городской местности с 2019 года в городе показал прирост на 9,3 %, а в селе – только на 3,9 %.

Можно утверждать, что среди выделяемых в литературе барьеров\факторов доступности программ ДО [Попов, 2020] ключевыми в сельской местности являются территориальный и финансово-экономический.

Реализуемая государством политика повышения охвата дополнительным образованием, в том числе через мероприятия Национального проекта «Образование», способствует росту вовлеченности сельских школьников в занятия ДО. При этом эффективность политики в части обеспечения вариативности и качества ДО на селе пока ограничена. Важным проектом, расширяющим доступность для сельских школьников современного ДО технической и естественно-научной направленности, является создание «Точек роста» на базе общеобразовательных организаций. Данные статистики показывают рост охвата сельских школьников программами технической направленности. Представляется ценным расширение спектра адресных решений для сельских школьников и по другим направлениям ДО, учитывающих социокультурные условия их взросления и образования.

### Библиографический список

1. Александров Д. А. Связь внеклассных занятий с учебными успехами и самооценкой подростков / Д. А. Александров, К. А. Тенишева, С. С. Савельева // Вопросы образования. 2017. Т. 4. С. 217–241.
2. Дополнительное образование детей: Единое многообразие / Под общ. ред.: С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин ; науч. ред.: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. Москва : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 277 с.
3. Косарецкий С. Г. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания / С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов, Д. С. Филипова // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 168–190.
4. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак. Москва : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020. 77 с.
5. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 67–83.
6. Donnelly M., Lazetic P., Sandoval-Hernández A., Kameshwara K. K., Whewall S. An Unequal Playing Field: Extracurricular activities, soft skills and social mobility. 2022. №54. P. 74.
7. Fox L., Han W.J., Ruhm C., Waldfogel J. Time for children: Trends in the employment patterns of parents, 1967–2009 // Demography. 2013. No. 50(1). P. 25–49.
8. Kremer-Sadlik T., Izquierdo C., & Fatigante M. Making meaning of everyday practices: Parents' attitudes toward children's extracurricular activities in the United States and in Italy. Anthropology & Education Quarterly. 2019. 47(5), P. 683–684.
9. Linnell-Olsen L. How Do Kids Spend the School Day? Recommended Times and Structure At Home And Afterschool. Very well family E-Magazine. 2021. №44. P. 563.
10. Mahoney J. L., Larson R. W., & Eccles J. S. (Eds.). Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after school and community programs. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2020. P. 159–183.
11. Schaefer D. R., Simpkins S. D., Ettekal A. V. Can extracurricular activities reduce adolescent race/ethnic friendship segregation? In Social networks and the life course. Springer, Cham. 2018. P. 315–339.
12. Simoncini K., Caltabiono N. Young school-aged children's behaviour and their participation in extracurricular activities // Australasian Journal of Early Childhood. 2012. No. 37(3). P. 35–42.

*В. П. Голованов*

### **Воспитательная модель дополнительного образования детей в условиях сельского социума**

В статье раскрывается воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей через призму сельского социума. Обосновывается новый смысл воспитания в сфере дополнительного образования детей с точки зрения законодательных изменений об усилении воспитательной составляющей в образовании. Содержание статьи отражает специфику и особенности рассмотрения важной проблемы реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей в условиях сельской местности. В данной статье представлены основные концептуальные контуры воспитательной модели дополнительного образования детей на селе.

**Ключевые слова:** воспитание; дополнительное образование детей; сельский социум; детство; ребенок; традиции.

*V. P. Golovanov*

### **Educational model of additional education of children in the conditions of rural society**

The article reveals the educational potential of modern additional education of children through the prism of rural society. A new meaning of upbringing in the field of additional education of children in the light of legislative changes on strengthening the educational component in education is substantiated. The main content of the article reflects the specifics and features of the consideration of the important problem of realizing the educational potential of additional education of children in rural areas. This article presents the main conceptual contours of the educational model of additional education of children in the countryside.

**Keywords:** education; additional education of children; rural society; childhood; child; traditions.

Сегодня мир стремительно изменяется. Политические, экономические вызовы, а также пандемия кардинально изменили актуальные еще вчера проблемы, рынок труда, социальные нормы поведения. Меняются и приоритеты образования – и одна из самых сложных сфер

образовательной деятельности, входящая в круг государственных приоритетов, – *воспитание и современное дополнительное образование детей*.

Актуальность воспитания в условиях сельского социума определяется наличием территориальных и муниципальных, культурно-исторических традиций, реализацией единой социокультурной и образовательной политики, а также системы образовательного менеджмента, определяющего содержательные линии, принципы и направления развития педагогической деятельности в сельском социуме. в которой особую роль играет дополнительное образование детей.

В сельском социуме российской провинции дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях становится для ребёнка важным фактором влияния, который поднимет его на новый уровень развития, обеспечивая позитивную социализацию, воспитание и, главное, личностный рост развивающегося человека. В этой связи важно обратить внимание на основные проблемные точки дополнительного образования в сельском социуме: малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга; низкая численность населения сельских территорий; слабое развитие транспортной инфраструктуры в сельской местности; низкий уровень предметной и компетентностной подготовки детей в условиях сельского социума; однообразность социального опыта детей; медленное обновление содержания и технологий дополнительного образования детей; слабая конкурентность дополнительного образования в сельском социуме; недостаточность доступа детей к образовательным ресурсам, площадкам самореализации; слабая преемственность с профессиональным образованием; кадровый дефицит, стагнация профессионального уровня имеющих кадров; отсутствие специалистов служб сопровождения образования; устаревшая материальная база организаций; ограниченный доступ к информационно-коммуникационным ресурсам.

*Сельский социум* мы рассматриваем с позиции Т. Р. Бочкаревой как уникальное культурно-образовательное пространство, сложно структурированная система отношений между его субъектами, состоящая из совокупности взаимосвязанных и взаимозамещаемых структурных компонентов: концептосферы, языка, нормативного поведения, обычаев и ритуалов, мифов, ценностей, которые выражаются, сохраняются и транслируются посредством друг друга. Специфической особенностью сельского социума является тесное взаимодействие общественных, образовательных, религиозных, культурных и других институтов, находящихся на его территории [Бочкарева, 2016].

Также не можем не согласиться с точкой зрения А. Н. Смирнова, который считает, что «в сельском социуме складывается принципиально новая адаптивная ситуация... Происходит своеобразное «наложение эпох», когда исторически сложившиеся, традиционные черты сельского социума дополняются, а иногда и вытесняются новыми чертами и явлениями» [Смирнов, 2009, с. 35].

В последнее десятилетие в научном обороте педагогики все чаще используются такие устоявшиеся понятия, как «система образования», «образовательная система», «образовательное пространство», «образовательная среда». Но считаем, что необходимо введение таких новых понятий как «образовательный социум» и «сельский образовательный социум», они оправданы, так как характеризуют существенную совокупность социумов, в которых решаются социально-образовательные задачи применительно к различным группам населения, индивидам.

Вместе с тем, как показывает анализ развития региональных и муниципальных систем дополнительного образования детей, в большинстве из них, особенно дотационных, отсутствуют необходимые условия и возможности для развития современной сети организаций дополнительного образования детей на селе из-за недостатка средств для их содержания, малочисленности детского контингента и других причин. Сегодня наблюдается свёртывание сети сельских общеобразовательных организаций в результате реструктуризации их сети, происходит процесс объединения организаций дополнительного образования детей. Так, например, в Костромской области: в Нейском муниципальном районе произошло объединение Дома детского творчества и станции натуралистов, в Буйском муниципальном районе объединили Дом детского творчества и молодежный центр, в Шарьинском муниципальном районе создали образовательный комплекс – Дом детского творчества, Центр технического творчества, Молодежный Центр [Асафова, 2006].

Считаем, что одна из ключевых задач развития дополнительного образования детей в сельском социуме – необходимость сохранения и развития исторически сформировавшегося взаимодействия дополнительного образования детей с жизнью села, как важного условия изменений, как существенный ресурс преобразований в дополнительном образовании детей в сельском социуме.

В сельском социуме иначе раскрываются функции дополнительного образования детей, так как они гораздо шире и не ограничива-

ются только вопросами обучения и воспитания детей. Здесь проявляется полисферность дополнительного образования детей, когда его субъектами становятся учреждения культуры, медицины, спорта, социальной защиты и т. д. Нельзя не отметить сильное культурно-просветительское и социально-воспитательное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения сёл и деревень.

Исторически сохраняется влияние дополнительного образования на социализацию и воспитание детей в условиях сельского социума, которое значительно выше, чем в городе. Действительно, в сельской местности более устойчивы культурные традиции, где освоение культурного наследия малой родины происходит через систему дополнительного образования детей. На селе, в сельском социуме заключены большие возможности для взаимодействия детей и взрослых, для объединения их усилий в решении неотложных проблем села, не только экономических, но и социальных, образовательных и социокультурных. Творческая деятельность организаций дополнительного образования находит отражение в делах и событиях села, и при этом многие специалисты, работающие на селе, – краеведы, библиотекари, экологи, медики, социальные работники, лесничие, журналисты как наставники, воспитатели, педагоги – принимают самое активное участие в работе с детьми: проводят занятия с детьми и семьями, различные культурно-зрелищные и досуговые акции.

Конечно, для многих сельских детей источником реализации творческих сил, средством для проектного и исследовательского поиска и самореализации служит сельская местность, её природа, история и культура. Педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками сельских школ максимально используется особенность сельского социума для развития у детей гражданско-патриотических чувств, ценностно-смыслового отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, творческих навыков.

В современных условиях важно определить основную миссию дополнительного образования в воспитательном пространстве сельского социума, его социальную и воспитательную значимость, особо остановиться на раскрытии сущности дополнительного образования детей, исходя из особенностей сельского социума и многообразия факторов, которые оказывают влияние на процессы его развития.

Любые концептуальные идеи общественного воспитания, обусловленные знанием психологических особенностей молодого поколения, трансформируются в соответствии с социокультурными осо-

бенностями образовательно-воспитательного пространства. Несомненно, что воспитательный потенциал *городского и сельского социумов* значительно различаются по *содержанию, характеристикам, возможностям, формам*.

Особое качество трансформации, на наш взгляд, приобретают воспитательные идеи, реализуемые в сельском социуме. А главное, воспитательный потенциал сельского социума, так как на селе социокультурная среда в более значительной степени сохранила целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство и особое отношение к Родине и природе. Сельская нравственная среда относительно устойчивая, благодаря этому в таких условиях в детях формируется заметно раньше уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Протяженность воспитательного пространства сельского района, прежде всего, ограничивается локальностью территории и наличием компактности проживания населения, позволяющей большинству сельских жителей осуществлять контакты в режиме реального времени и вступать в непосредственные или опосредованные контакты по поводу процесса воспитания. Это обусловлено тем, что в сельской местности взаимосвязи людей и их солидарность в ощущениях и идентичности приводят к сильной взаимозависимости друг от друга. Поэтому сельские жители, опираясь на сохранившиеся традиции общинной жизни, чаще обращаются за помощью друг к другу. В отличие от города здесь более стабильны семейные связи, что обусловлено особым положением семьи в сельском социуме. Семья в деревне воспринимается как форма правильной организации жизни взрослого человека, как источник поддержки и средство выживания. В сельской местности в понятие «семья» вкладывается нечто большее, чем в городе. Семья на селе – это и родные братья (сестры), и близкие родственники, и прошлые поколения, связанные с живущими невидимыми нитями. Дети часто занимают первое место в системе семейных предпочтений, что оказывает существенное влияние на процесс их воспитания. Это позволяет педагогам проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями воспитанников и семьями, что в конечном итоге определяет сопричастный характер их взаимодействия и обеспечивает субъектную позицию по отношению друг к другу.

Воспитательная модель дополнительного образования детей в условиях сельского социума базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как орга-

низация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Цели воспитательной модели дополнительного образования детей в условиях сельского социума – совокупность идей, для реализации которой она создается.

Ведущая идея воспитательной деятельности детей в дополнительном образовании в условиях сельского социума – личность взрослого человека, готовая включиться в общество и привнести в него свой индивидуальный вклад.

Точки роста воспитательной модели дополнительного образования детей в сельском социуме: расширение инфраструктуры дополнительного образования детей в сельском социуме; актуализация специфического содержания дополнительного образования в сельском социуме (конференции, проектные сессии, семинары, региональная экспертиза ДО программ); развитие новых форм дополнительного образования в сельском социуме (дистанционное образование, программы-интенсивы, РВО по месту жительства и т. д.); обеспечение цифровой (информационной) доступности дополнительного образования детей в сельском социуме); расширение субъектов ДОО – акторов образовательных событий (СПО и вузы, общественные организации, социум).

Основные направления дополнительного образования детей на территории сельского социума: расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе; освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в региональных центрах; расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, связанных с работой в аграрном секторе; профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности данного региона; организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать,



развивать свой социальный статус; освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования; вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях; освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности; создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Педагоги стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности, предметно ориентируют сельского школьника в базисных видах деятельности (эстетическая, физическая, познавательная), опираясь на его склонности и интересы [Байбородова, 2020]. Благодаря этому, у педагогов появляется возможность преодолеть свой «предметный эгоизм», добиться «аккорда влияний» (Ю. К. Бабанский) и «обеспечить точность попадания ребенка в ту или иную программу» (А. К. Бруднов). Это, в свою очередь, создает ситуацию успеха для воспитанника и содействует определению его жизненных планов, что крайне необходимо для его профессионального самоопределения и в конечном итоге для создания целостного воспитательного пространства дополнительного образования детей сельского социума.

### **Библиографический список**

1. Асафова Т. Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник КГУ. Психология. Социокинетика. 2006. № 2. С.163-168.
2. Байбородова Л. В. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» / Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова, О. В. Пополитова // Непрерывное образование: XXI век. научный электронный журнал. 2020. Вып. 2 (30). С. 56-68.
3. Большая книга мудрости / под ред. М. Н. Смирнова. Москва : Эксмо, 2015. 436 с.
4. Бочкарева Т. Р. Педагогические принципы трансформации воспитания школьников в современной культурно-идеологической системе сельского социума // Молодой учёный. 2016. № 16 (120). С. 325-329.
5. Буданова Г. П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // ПроДОД. №4. 2020. 164 с.

6. Выготский Л. С. Мышление и речь. 5-е изд., испр. Москва : Лабиринт, 1999. 352 с.

7. Голованов В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования. 2020. № 3 (8). С. 123-132.

8. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики / С. Г. Косарецкий, А. В. Павлов, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. Выпуск № 17. С. 1-15.

9. Маршак С. Я. Лирика. Переводы. Санкт-Петербург : Лениздат, 1996. 655 с.

10. Смирнов А. Н. Сельский социум как адаптивная педагогическая среда // Инновации в образовании Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2009. № 1. С. 34–41.

11. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2) / сост., статьи, примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. Москва : Дрофа, 2005. 541 с.

УДК 374

*Д. С. Мусина*

### **Евразийская ассоциация дополнительного образования детей: партнерство и лучшие практики**

Развитие стран евразийского пространства в условиях научно-технического прогресса и глобализации показывает высокую роль образования, охватывающего самые различные стороны взаимодействия. В данной статье раскрываются значимость наличия и совершенствования общего образовательного пространства на территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС), выявлены общие проблемы и возможности охвата дополнительным образованием сельских детей. Автором предложено решение вопроса через партнерство и обмен лучшими практиками в рамках Евразийской ассоциации дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; сельские дети; доступность; партнерство, лучшие практики.

*D. S. Musina*

### **Eurasian association of supplementary education for children: partnership and best practices**

The development of the countries of the Eurasian space in the conditions of scientific and technological progress and globalization show the high role of education, covering the most diverse aspects of interaction. This article reveals the importance of the existence and improvement of the common educational space on the territory of the EAEU, identifies common problems and opportunities for additional education coverage of rural children. The author suggests a solution to the issue through partnership and exchange of best practices within the framework of the Eurasian Association of Additional Education for Children.

**Keywords:** supplementary education, rural children, accessibility, partnership, best practices.

Ключевым направлением развития общества в рамках глубокой экономической интеграции стран ЕАЭС становится наличие и развитие общего образовательного пространства. Рост разнообразия форм и содержания образования является одной из самых главных тенденций современного образовательного процесса. Данная тенденция обусловлена усложнением целей образования [Болджурова, 2001]. Актуальным является вопрос о формировании общего рынка образовательных услуг, нацеленного на повышение качества человеческого капитала, который обеспечивает конкурентоспособность системы образования стран-участниц.

Практика показала, что усиление конкуренции приводит к возникновению международных образовательных объединений [Медынская, 2019]. Лучшим примером подобных объединений стало создание Евразийской ассоциации дополнительного образования детей (*далее ЕАДОД*). Евразийская ассоциация дополнительного образования детей – организация, которая развивает взаимопомощь, партнерство, объединяет инновационную деятельность, содействует новой целостности образовательной области. ЕАДОД «осуществляет мероприятия, направленные на практическую реализацию идей евразийства в сфере образования и науки, сохранения и развития гуманитарного сотрудничества. Осуществление согласованных мер в рамках партнерства последовательно расширяет взаимодействие в области дополнительного образования» [Соглашение о сотрудничестве ... ], что «является перспективным направлением, позволяющим достигать синергетических

эффектов за счет объединения, координации и взаимовыгодного новаторского развития» [Медынская, 2018, с. 52].

Практика доказывает, что вновь стала востребована идея выработки единых подходов к формированию и реализации образовательных программ дополнительного образования с одновременным учетом национальных особенностей и стратегий развития [Абдраимов, 2015].

Одной из общих целей единого образовательного пространства становится ориентированность на достижение высокого уровня и увеличения доступа детей к дополнительному образованию. Исследования показали, что актуальным для стран евразийского пространства остается вопрос развития дополнительного образования для сельских детей.

Изучение различных источников позволило установить, что, не смотря на имеющиеся различия, в странах ЕАЭС присутствуют общие характеристики обеспечения доступности дополнительного образования для сельских детей. Так, широко используется интеграция общего и дополнительного образования [Байбородова, 2018а], в систему дополнительного образования дети включаются на базе общеобразовательных школ, используются материально-технические возможности школы и ресурсы социальных партнеров, развивается взаимодействие с сельским социумом; в содержании дополнительного образования на селе отражаются национальные, культурные, исторические, природные местные традиции и условия [Байбородова, 2018б].

Исследования показали, что в странах евразийского пространства есть и схожие проблемы – это отсутствие в большинстве сел стран учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и, соответственно, специалистов дополнительного образования [Байбородова, 2018в], низкий уровень материально-технической базы организаций дополнительного образования на селе, их недостаточное финансирование, низкая концентрация организаций на относительно большой территории и их слабая транспортная доступность, ограниченные условия в выборе объединений по интересам, кружков и секции, относительно низкая информированность и мотивация родителей к организации для детей образования по дополнительным программам [Золотарева, 2018]; цифровой разрыв между городскими и сельскими внешкольными организациями [Музина, 2020]; «своеобразная закрытость социального пространства села, ограниченность выбора, ухудшение социального самочувствия

подростков и молодежи, кризис самореализации, отсутствие доверия детей по отношению к старшим поколениям и официальным государственным структурам» [Байбородова, 2019, с. 60]. В то же время именно дополнительное образование сельских детей стран ЕАЭС сегодня способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, содействует социализации детей. Обладая мобильностью, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дополнительное образование обеспечивает социокультурные запросы детского населения. Это нацеливает организации дополнительного образования детей дать «всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов» [Шамова, 2001, с. 14].

На этом фоне Евразийская ассоциация дополнительного образования детей становится востребованной площадкой для общения, обмена лучшими практиками между представителями организаций, учреждений дополнительного образования. Такой профессиональный диалог способствует укреплению взаимоуважения, доверия.

Став членом евразийской Ассоциации дополнительного образования, организация, учреждение дополнительного образования сельской местности получает целый ряд преимуществ и разносторонних позитивных моментов для развития: возможность обмена опытом и использование передовых зарубежных наработок и практик как в образовательной деятельности, так и в организации учебного процесса; дополнительное продвижение бренда своей организации; повышение его узнаваемости; осуществление совместных научных, творческих проектов; информационное сотрудничество, создание обновляемой базы передовых идей и практик.

Деятельность ЕАДОД всегда базируется на принципах открытости и справедливости, уважения к опыту друг друга. Ассоциация позволила на партнерских началах выстроить диалог и продемонстрировать желание работы со всеми сельскими организациями и учреждениями образования.

Важными механизмами взаимодействия являются объединение потенциала сельских организаций дополнительного образования детей в выработке совместных стратегий и проектов, ориентирование на преодоление глобальных вызовов, повышение уровня взаимной интеграции лучших образовательных и воспитательных практик.

Становится совершенно очевидно, что членство в ЕАДОД организациям сельской местности позволяет не только искать собственные пути развития дополнительного образования на территории своей страны, но и адаптировать уже имеющийся опыт стран евразийского пространства. Переосмысление накопленного опыта, формирование соответствующих подходов к образовательному взаимодействию помогает созданию условий для доступности дополнительного образования детей в самых удаленных городах и селах, найти новые интересные практики, запустить тиражирование эффективных практик, лучших образовательных программ, использовать положительный опыт коллег [Юн, 2017].

Результатом активного сотрудничества можно назвать успешно работающие программы обмена детскими делегациями, состоящими преимущественно из сельских детей, для участия в проектах, реализуемых в станах ЕАЭС: участие детей из России, Казахстана, Кыргызстана в Международном энто-карнавале «Иссык-Куль собирает друзей», проводимый в Кыргызстане и участие детей из Кыргызстана в смене лидерства Объединенного центра «Монолит» в г. Курск Российской Федерации; участие детей из Карагандинской области Казахстана в международной пленэрной практике «Иссык-Куль глазами детей» и участие детей из Кыргызстана в мастер-классах по прикладному творчеству в г. Караганда (Казахстан); представление своих работ детьми из стран ЕАЭС на конкурсы по изобразительному искусству, объявляемые в Беларуси, в конкурсах по прикладному творчеству «Ярмарка кукол» и «В мире сумок», проводимые Кыргызстане и мн. др. Все проекты направлены на укрепление дружеских связей между детьми из разных стран.

Для педагогов и педагогических работников сельских организаций, учреждений дополнительного образования расширились возможности сотрудничества, профессионального развития, роста конкурентоспособности. Участие педагогов ЕАДОД в Брудновских чтениях (Курск, Россия), в чтениях Ушинского (Ярославль, Россия), в структурированном диалоге, коллоквиумах в г. Алматы (Казахстан), в международных конференциях по вопросам дополнительного образования, проходящих на Иссык-Куле (Кыргызстан), в Минске (Беларусь), в Ярославле (Россия), работа в качестве зарубежных экспертов во Всероссийском конкурсе программно-методических разработок и в составе членов жюри финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

«Сердце отдаю детям» содействует совместной деятельности в области модернизации учебно-воспитательного процесса, программно-методического обеспечения организаций дополнительного образования.

Сотрудничество на евразийском пространстве поддерживает развитие прямых связей между сельскими образовательными организациями. Так, программа по обмену практиками дает комплексное представление о том, как создавать и развивать кружки с уникальной концепцией, как обеспечить их финансовую устойчивость и сформировать сообщество вокруг своей деятельности. Мастер-классы, ориентированные на создание и развитие кружков нового типа, помогают организаторам повысить управленческие компетенции, в рамках нетворкинга и дискуссий участники обсуждают лучшие практики деятельности кружков, получают рекомендации по развитию своего проекта и находят новые контакты для партнерства.

Таким образом, Евразийская ассоциация дополнительного образования помогает созданию условий для реализации совместных образовательных программ развития сельских детей:

- сельские дети получают возможность приобретения дополнительного опыта в общении с детьми разных стран, развития своего интеллектуального и творческого потенциала;
- преподаватели приобретают новые возможности для профессионального роста, установления долговременных профессиональных контактов, реализации совместных международных мероприятий;
- организации и учреждения дополнительного образования получают качественные и привлекательные образовательные и развивающие программы, обогащенные опытом организации работы с сельскими детьми [Ватолкина, 2015].

### **Библиографический список**

1. Абдраимов Б. Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение // Информационно-аналитический центр: Лаборатория общественно-политического развития стран ближнего зарубежья. URL: <http://www.ia-centr.ru/expert/4223>. (Дата обращения: 28.12.2015).

2. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник Вятского государственного университета. 2018а. № 4. С. 105-118.

3. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // «Вестник Костромского государственного университета серия: педагогика. Психология. Социокинетика». 2018б. № 4. С. 16-24.

4. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник Вятского государственного университета. 2018в. № 4. С. 105-118.

5. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. 2019. Выпуск 2 (26). С. 56-64.

6. Болджурова И. С. Не заблудиться в лабиринтах истории. Бишкек : Шам, 2001. 143 с.

7. Ватолкина Н. Ш. Совместные образовательные программы как форма интернационализации вузов / Н. Ш. Ватолкина, О. П. Федоткина // О состоянии и мерах по совершенствованию межвузовских связей в рамках ЕАЭС: Сборник материалов круглого стола. Москва : АртПресс, 2015. С. 24-30.

8. Золотарева А. В. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Сеницын // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 61–74.

9. Манахов С. В. Основные направления формирования единого образовательного пространства в рамках евразийского экономического союза / С. В. Манахов, В. М. Зуев // Вестник НГУЭУ. 2016. № 2(2). С. 40-48.

10. Медынская И. В. Евразийская интеграция науки, образования и бизнеса: генезис и инновационное развитие // Проблемы современной экономики. 2019. №1. С. 192-194.

11. Медынская И. В. Современные тенденции интеграции образования, науки и бизнеса в рамках Евразийского экономического союза // Евразийский научный форум-2017 : сб. научн. статей. Ч.1. Санкт-Петербург : Изд-во Ун-та при МПА ЕврАзЭС, 2018. С. 45-65.

12. Мусина Д. С. Формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в процессе дистанционного обучения сельских детей / Д. С. Мусина, Лю-Мин-Чин Ж. С. // Педагогика сельской школы. 2020. № 4 (6). С. 82-94.

13. Соглашение о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества в области образования // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902312974>. (Дата обращения: 11.04.2017).

14. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.



15. Юн М. Образование как сфера сотрудничества в рамках евразийского экономического союза: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. История. 2017. № 50. С. 89-92.

УДК 371.374

*Е. В. Онуфрович*

**Опыт и эффективные практики организации  
дополнительного образования детей и молодежи  
в сельской местности Республики Беларусь**

В статье приводятся практики обеспечения доступности дополнительного образования для сельских школьников. Автор актуализирует такую форму дополнительного образования обучающихся сельских школ, как школьные лесничества, а также акцентирует внимание на соревновательных формах дополнительного образования. Рассматриваются эффективные практики дополнительного образования, реализуемые в информационном пространстве: очно-заочная (дистанционная) школа, интернет-акция в социальных сетях, интерактивная платформа.

**Ключевые слова:** доступность дополнительного образования детей и молодежи; образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи; сельские школьники; очно-заочное (дистанционное) обучение; интернет-ресурс.

*Y. V. Onufrovich*

**An experience and effective organization practices additional  
education for children and youth in rural areas  
The Republic of Belarus**

The article provides ensure accessibility practices additional education for rural schoolchildren. The author updates school forestry – form of additional education of rural school students, draws attention on competitive forms of additional education. In addition, the author proposes effective practices of additional education implemented in the information space: part-time (distance) school, Internet campaign in social networks, interactive platform.

**Keywords:** accessibility of additional education for children and youth; educational program of additional education for children and youth; rural schoolchildren; full-time (distance) education; Internet resource.

---

© Онуфрович Е. В., 2022

Дополнительное образование детей и молодежи является важнейшей составляющей образовательного пространства в Республике Беларусь, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка [Кодекс ... , 2011]. Перед государством, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Доступность дополнительного образования детей, молодежи – актуальная проблема педагогической науки и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности образовательного пространства. Понятие «доступность» сегодня широко используется в теории и практике образования и рассматривается чаще всего как обеспечение доступа к образованию вне зависимости от факторов, различающих людей. С одной стороны, это понимание касается государственной политики (обеспечение доступа к образованию), с другой стороны, оно выступает частью равных прав различных категорий людей в доступе к образованию [Байбородова, 2018]. Для обеспечения государственных гарантий доступности рассматриваемого типа образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению образовательных программ дополнительного образования. Тематика, предлагаемая программами дополнительного образования, должна быть привлекательна и интересна для детей, полезна для их будущей жизни [Байбородова, 2019]. Возможность выбора образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи позволяет каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, исходя из индивидуальных запросов, интересов, пожеланий, выявляемых в ходе диагностики по рекомендуемым в учебных пособиях анкетам [Залыгина, 2016; Золотарева, 2014], найти себе занятие по душе и по таланту, приобрести новые умения, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

В Республике Беларусь насчитывается 265 учреждений дополнительного образования детей и молодежи (385 441 обучающихся). Наша главная задача – максимально вовлечь обучающихся в деятельность по сохранению историко-культурного и природного наследия страны через занятость в объединениях по интересам, практические дела, участие в проектах. Одной из эффективных форм экологического образования и воспитания обучающихся являются школьные лесничества, в члены которых приняты школьники, проживающие в сельской местности. Школьные лесничества позволяют вовлечь в общественно

полезную и производственную деятельность тысячи обучающихся страны. Работа в школьном лесничестве помогает детям в выборе профессии, прививает любовь к природе, помогает осознать свою роль в деле охраны окружающей среды, учит рациональному природопользованию. В целях поддержки талантливых обучающихся, координации работы и организации учебы актива школьных лесничеств, расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии и экологии в Республиканском центре экологии и краеведения более 40 лет работает Республиканская школа актива юных лесоводов (*далее Школа*).

Программа Школы рассчитана на два года очно-заочного (дистанционного) обучения. Для обучающихся Школы ежегодно организуются летние учебные сборы. Также более 10 лет большой популярностью среди обучающихся из сельских школ Беларуси пользуется «Школа биологии» заочной (дистанционной) формы обучения. «Школа биологии» обеспечивает углубление и расширение знаний по биологии, приобретение навыков практической и исследовательской работы, дает возможность обучающимся, особенно тем, кто проживает в сельской местности и других населенных пунктах, отдаленных от научных центров, углубленно заниматься биологией. В работе «Школы биологии» предусмотрены заочные и очные туры, во время которых обучающиеся учатся находить ответы на поставленные вопросы, выполнять самостоятельно предложенные практические задания, включаться в разнообразные виды деятельности – познавательную, практическую, исследовательскую, творческую, экскурсионную.

Интересен и региональный опыт в данном направлении. Работа Гомельской областной заочной (дистанционной) школы по экологии (*далее Школа*) предоставляет возможность обучающимся, проживающим в сельской местности, углубленно изучать экологию. Обучение в Школе направлено на увеличение доступности дополнительного образования детей и молодежи посредством предоставления обучающимся возможности освоения программ непосредственно по месту жительства с применением наиболее продуктивных методов обучения, организацию занятости обучающихся во внеурочное время.

Мониторинг знаний и умений проводится в виде контрольных тестовых заданий и задач. Регулярно для обучающихся проводятся онлайн-консультации. В стране сложилась система работы, ориентированная на удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей обучающихся, развитие экологической культуры, эстетический и интеллектуальный рост. Учреждения дополнительного обра-

зования детей и молодежи тесно сотрудничают с учреждениями общего среднего образования, в том числе и с сельскими школами, и ведут целенаправленную работу в данном направлении через реализацию республиканских образовательных проектов, конкурсов, акций с участием детей и молодежи (республиканский конкурс экологических фотографий и рисунков «Созидая, не разрушай!», конкурс экологических проектов «Зеленая школа», республиканская экологическая акция по вопросам раздельного сбора отходов и других вторичных материальных ресурсов «Кто, если не мы!», конкурс экологических видеорепортажей «Минута для будущего», республиканская экологическая акция «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны», конкурс «Юный натуралист», выставка-конкурс «Лед. Цветы. Фантазия» и др.), а также областных и районных мероприятий («Прекрасней станет Брестчина моя», «Чистый берег», «Посадим дерево Победы», «Зеленый праздник», «Экогений», конкурс декоративно-прикладного творчества «Если в сердце живет весна» и др.).

Многие проекты и работы обучающихся сельских школ удостоены дипломов на районном, областном и республиканском уровнях. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи активно взаимодействуют с учреждениями общего среднего образования в рамках организации шестого школьного дня и в каникулярное время. Так, на базе сельских школ учреждения дополнительного образования организуют регулярную работу объединений по интересам, проводят выездные мероприятия, выставки и др. В шестой школьный день для детей реализуются различные образовательные, воспитательные и интеллектуальные мероприятия, направленные на формирование семейных традиций, правовой культуры, культуры ЗОЖ, бережного отношения к природе и окружающей среде. С целью привлечения внимания обучающихся к вопросам выбора профессии в рамках шестого школьного дня проводятся беседы, викторины, тематические встречи, экскурсии. Ежегодно в летний период организуются республиканские профильные оздоровительные лагеря юных экологов, биологов, исследователей, краеведов, экскурсоводов, во время работы которых обучающиеся имеют возможность посетить памятные места Беларуси, культурно-досуговые учреждения, пообщаться со знаменитыми людьми, ведущими учеными нашей страны. Традиционно проводятся республиканские слеты юных экологов и юных лесоводов. Участниками Слетов являются обучающиеся, имеющие глубокие знания в естественнонаучной сфере, победители областных экологических конкурсов, акций и олимпиад. Под руководством ученых НАН Беларуси и ведущих

вузов страны школьники представляют знания о различных природных комплексах, редких видах растений и животных, демонстрируют навыки работы с полевым и лабораторным оборудованием, умения определять объекты растительного и животного мира, анализируют собранные материалы.

Социальные сети, мессенджеры, телеграм-каналы стали площадками для общения молодежи, проведения значительного количества разноплановых мероприятий. Социальные сети объединяют, позволяют раскрыть творческий потенциал как учреждения в целом, так и отдельных участников. Например, интернет-акция «День селфи в музее» поддержали учреждения образования из разных регионов страны, в том числе из сельской местности. Благодаря акции появилась возможность посещения музеев, оставаясь дома. Подобные акции могут проходить на постоянной основе по другим направлениям деятельности, например, «Республиканская оранжерея», «Моя библиотека» и т. д. Преимущества социальных сетей: скорость и удобство поиска, легкость, быстрота, понятность языка, простота общения и обмена информацией. Обучение с помощью социальных сетей доступно во времени и пространстве. В 2021 году создана единая интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by» (<https://patriot.rcek.by/>), которая стала современным Интернет-ресурсом по патриотическому воспитанию детей и молодежи. Данная площадка обладает большим потенциалом, создавая ряд возможностей: трансляции самых масштабных и значимых мероприятий с привлечением широкой аудитории участников; получение актуальной тематической информации о реализуемых проектах; обмен опытом и мнениями в области патриотического воспитания и др. Платформа включает ряд модулей: афиша событий, конференц-зал, спикеры, библиотека, странички партнеров со ссылками на рубрики по патриотическому воспитанию учреждений образования и др. Республиканским центром накоплен определенный положительный опыт реализации совместной деятельности с учреждениями образования сельской местности, имеются методические разработки, программы объединений по интересам, тематические информационные ресурсы и др. Совместное осуществление целенаправленной деятельности способствует значительному повышению мотивации школьников на поиск и приобретение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

### Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник Вятского государственного университета. 2018. №4. С. 105–118.
2. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник КГУ. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3. С. 12–17.
3. Залыгина Н. А. Диагностика в дополнительном образовании детей и молодежи // Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учебно-метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик, Е. Н. Сорочинская и др.; под редакцией Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочникова; ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск : АПО, 2016. С. 161-193.
4. Золотарева А. В. Методика дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина ; под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. 398 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. 400 с.
6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2018. 483 с.
7. Кочергина Г. Д. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации., изд. СОИРО Смоленск, 2019. 645 с.
8. О доступности дополнительного образования детей в сельской местности. 2019. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/region/item/3037--77>. (Дата обращения: 03.03.2022).
9. Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Уфа : Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. 583 с.
10. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.

*А. В. Вторушина*

### **Мониторинг дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области**

В статье представлена специфика дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях Ярославской области. Описываются особенности охвата детей дополнительным образованием, персонализированного финансирования дополнительного образования. Приводятся качественные и количественные характеристики дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сельских муниципальных образованиях: количество программ по направленностям, возрастам; количество значимых и сертифицированных программ; наличие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и другие характеристики.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; персонализированное образование; сельская местность; региональный модельный центр.

*A. V. Vtorushina*

### **Monitoring of additional education of children in rural municipalities of the Yaroslavl region**

The article presents the specifics of additional education in rural municipalities of the Yaroslavl region. The features of the coverage of children with additional education are described. The features of personalized financing of additional education are described. Qualitative and quantitative characteristics of additional general education programs implemented in rural municipalities are presented. Such as the number of orientation programs, age; the number of important and certified programs; the availability of programs for children with disabilities and other characteristics.

**Keywords:** additional education; personalized education; rural area; regional model center.

Дополнительное образование детей является уникальным научно-практическим явлением для Ярославской области. Ярославская область является одной из первых областей, в которой была введена система персонализированного дополнительного образования детей. Введение данной системы привело к модернизации дополнительного

образования [Горюшина, 2020; Разумова, 2018]. Результатом данной модернизации стал лейтмотив о доступности дополнительного образования детей [Грекова, 2021; Доступное дополнительное ... , 2021; Дьяконенко, 2015; Румянцева, 2018].

Ярославская область является источником методических, методологических, концептуальных идей и разработок. В данной статье обратим внимание на разработки научной команды, состоящей из сотрудников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и сотрудников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», которая работала под руководством А. В. Золотаревой.

Данной группой разработана концепция повышения доступности дополнительного образования, в рамках которой были выявлены факторы доступности дополнительного образования. Всего этих факторов семь: информационный, институциональный, экономический, территориальный, социальный, индивидуально-личностный и педагогический [Концепция и ... , 2018].

В статье предпринята попытка раскрыть дополнительное образование в сельских муниципальных образованиях именно как научно-практическое явление. Для достижения этой цели представим конкретные критерии (маркеры), которые характеризуют уровень выраженности того или иного фактора повышения доступности дополнительного образования.

Все данные, представленные в статье, являются частью мониторинга за 2021 год.

С внедрением системы сертификатов дополнительного образования в Ярославской области начал функционировать портал «Персонализированное дополнительное образование», на котором можно найти информацию о всех организациях и программах дополнительного образования, которые реализуются на территории области. Благодаря этому, значительно возросла информационная доступность дополнительного образования.

Информационная доступность программ дополнительного образования влечет за собой увеличение индивидуально-личностной доступности, особенности которой можно проследить по особенностям распределения программ по направленностям. В каждом сельском муниципальном образовании свое распределение. Но если провести обобщение, то в сельских муниципальных образованиях больше всего



программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей, меньше всего туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.

Распределение программ, не только по направленностям, но и по возрастам, говорит о многих характеристиках дополнительного образования.

Что должно быть учтено при разработке программы, чтобы увеличить доступность дополнительного образования детей:

1. интересы региона, то есть экономическую доступность;
2. интересы ребенка, то есть индивидуально-личностную доступность;
3. интересы и возможности семьи ребенка, то есть социальную доступность;
4. качество разработки программа, то есть педагогическую доступность;
5. материально-техническая база для реализации данной программы, то есть институциональную доступность.

Однако, только качественные программы не могут повысить все факторы доступности дополнительного образования.

Для сельских районов количество и расположение организаций, реализующих программы дополнительного образования, является важнейшим показателем высокой или низкой территориальной доступности дополнительного образования детей. В Ярославской области в сельских районах дополнительное образование реализуются в основном муниципальными организациями. В данных районах отсутствуют федеральные поставщики дополнительных общеобразовательных программ. Присутствует дефицит государственных и частных поставщиков. Ликвидация дефицита частных поставщиков позволит правильно функционировать системе персонифицированного финансирования, смысл которой заключается в повышении экономической и институциональной доступности дополнительного образования детей.

Сумма финансового обеспечения сертификатов дополнительного образования в каждом сельском муниципальном районе Ярославской области разная. Она варьируется в пределах от 6 600 тысяч рублей до 16 824 тысяч рублей. Процент охвата детей персонифицированным финансированием в сельских районах варьируется от 14 % до 31 %.

К сожалению, из-за отсутствия в некоторых районах частных образовательных организаций система персонифицированного финансирования не всегда повышает экономическую доступность дополни-

тельного образования детей. Однако, существует группа детей, которая использует средства сертификата в частных организациях, расположенных в других муниципальных районах. Именно за счет возможности использования сертификата во всех муниципальных образованиях Ярославской области повышается экономическая и институциональная доступность дополнительного образования детей.

Особую роль в повышении территориальной, социальной, институциональной и индивидуально-личностной доступности дополнительного образования детей играют субсидиарные сущности, к которым относятся новые места дополнительного образования, Точки роста, мобильные Кванториумы, которые успешно функционируют на всей территории Ярославской области.

Поскольку инклюзивное образование стало неотъемлемой составляющей дополнительного образования [Золотарева, 2021; Серафимович, 2020], считаю необходимым отметить, что почти во всех сельских муниципальных районах Ярославской области реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В некоторых районах, такие программы реализуются не только в очной, но и в дистанционной форме.

Значительная функциональная нагрузка по повышению педагогической доступности дополнительного образования в сельских муниципальных районах ложиться на Региональный модельный центр [Горюшина, 2018]. Центр реализует программу профессиональной переподготовки, ряд курсов по актуальным проблемам дополнительного образования, проводит регулярные семинары, вебинары индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования. В работе с педагогами дополнительного образования необходимо учитывать тот факт, что большинство из них является совместителями, особенно это характерно для сельских районов, и для педагогов, реализующих программы субсидиарных сущностей.

Исходя из этого повышается необходимость максимально доступно и практико-ориентировано донести до данной категории педагогов специфику дополнительного образования. Поэтому на курсах Регионального модельного центра примеряются проектные методы. Это методы, которые за ограниченный период времени позволяют поставить задачи, решить их и получить результат.

Для улучшения методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования на базе Регионального модельного центра создано региональное методическое объединение. Центр

уделяет больше внимание развитию педагогического мастерства с помощью средств конкурсного движения, проводит региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования», а также региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Подводя итог, отметим, что на данный момент перед регионом стоят следующие задачи для повышения доступности дополнительного образования в сельских муниципальных районах:

1. повышение индивидуально-личностной доступности дополнительного образования для детей старшего школьного возраста;
2. повышение информационной доступности, посредством формирования у родителей и детей положительного отношения к системе сертификатов дополнительного образования;
3. повышение педагогической доступности посредством решения существующих кадровых проблем, совершенствования проектного управления и вовлечения в дополнительное образование реального сектора экономики.

#### **Библиографический список**

1. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.
2. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 32-37.
3. Грекова М. А. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль : Ярославль : ИРО ; РИО ЯГПУ, 2021. С. 316-325.
4. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 244 с.
5. Золотарева А. В. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты реализации президентского гранта // Образовательная панорама. 2021. № 1 (15). С. 48-56.
6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 483 с.

7. Дьяконенко Ю. Н. Роль внеаудиторной учебной деятельности в повышении качества подготовки выпускников // Высшая школа России перед вызовами современности: перспективы развития : материалы VII Международной учебно-методической конференции. Чебоксары : Изд-во Чувашского государственного университета, 2015. С. 59-61.

8. Разумова А. Б. Оценка сертифицированных дополнительных общеразвивающих программ / А. Б. Разумова, Н. А. Гусева, Е. Ф. Шклярчук // Воспитание детей – инвестиции в будущее! : сборник статей III Всероссийского форума. Москва : ООО «Диона», 2018. С. 107-114.

9. Румянцева Н. В. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева // Образовательная панорама. 2018. № 1(9). С. 45-56.

10. Серафимович И. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 4(33). С. 205-209.

# ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

УДК 374

*Е. Б. Андреева, Е. Е. Сартакова*

## **Механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности**

В статье предпринята попытка анализа понятия доступности дополнительного образования, систематизации его критериев и показателей; описывается деятельность региональной системы дополнительного образования детей по повышению доступности дополнительного образования в сельской местности Томской области. Выделены продуктивные практики проектирования и реализации региональных программ и проектов в системе дополнительного образования детей Томской области, являющиеся механизмами повышения доступности дополнительного образования для сельских детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; доступность; сельская школа.

*Е. В. Andreeva, E. E. Sartakova*

## **Mechanisms for ensuring the availability of additional education for children living in rural areas**

The article attempts to analyze the concept of accessibility of additional education, systematize its criteria and indicators, describes the activities of the regional system of additional education for children living in rural areas of the Tomsk region, according to the criterion of accessibility. The productive practices of designing and implementing regional programs and projects in the system of additional education for children of the Tomsk region are identified, which are mechanisms for increasing the availability of additional education for rural children.

**Keywords:** additional education; accessibility; rural school.

Дополнительное образование как сфера неформального, нестандартизированного образования характеризуется высокой инновационной активностью в развитии как своих собственных теоретических идей, так и непрерывно формирующейся педагогической практики,

---

© Андреева Е. Б., Сартакова Е. Е., 2022

требующей научного обоснования. Проблематика разработки научного знания об управлении образовательными программами в системе дополнительного образования детей на региональном уровне обусловлена рядом тенденций: возрастанием спроса со стороны общества, государства, граждан на неформальные дополнительные образовательные онлайн и офлайн продукты; ориентацией на повышение доступности образовательных программ различной направленности и видового разнообразия для детей с вариативными потребностями и возможностями здоровья; ориентацией на постоянное обновление содержания дополнительного образования, воспитания в соответствии с потребностями личности и общественным заказом, технологий его реализации и др.

Сформулированная руководством РФ глобальная цель «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» обуславливает необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, что определило необходимость модернизации системы дополнительного образования детей через развитие управления качеством, доступностью и результативностью дополнительных образовательных программ (Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

В настоящее время система дополнительного образования стала сферой свободного выбора занятий по интересам, неформального общения в процессе освоения выбранного вида деятельности, передачи профессиональных и общекультурных ценностей в детско-взрослой общности. Основным механизмом ее развития является целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, основная задача которой – обновление содержания и методов организации дополнительного образования, повышение его вариативности, качества и доступности для детей (Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

Несмотря на значительные усилия как государства, так и педагогического сообщества в совершенствовании образовательных систем, создании условий, способствующих повышению качества и доступности дополнительного образования, современные исследования сферы общего и дополнительного образования говорят о сохраняющейся

дифференциации основных качественных характеристик образовательных услуг для детей, проживающих в городской и сельской местности [Тищенко, 2022].

Исследователи дополнительного образования (Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, И. С. Сеницын и др.) [Байбородова, 2018; Золотарева, 2020; Золотарева, 2022; Сеницын, 2019] определяют доступность дополнительного образования как систему условий различного содержания, направленных на формирование равных возможностей освоения программ дополнительного образования.

Изучение феномена доступности дополнительного образования детей связано с необходимостью определения роли исследователя. Уровень доступности в конкретном муниципалитете, регионе будет неоднозначно оцениваться разными участниками отношений в сфере образования. С позиции управленца проблема доступности дополнительного образования будет решена, если будут выполнены показатели охвата детей программами дополнительного образования. В показателях федерального проекта «Успех каждого ребенка» зафиксирован целевой показатель охвата на уровне 80 % к 2024 году. Ряд регионов уже в 2021 году выполнили данный показатель. Формулировка управленческой задачи в данном случае ограничивается позицией «обеспечить наибольшее количество зачислений детей на программы дополнительного образования». При этом вопросы обеспечения равных возможностей в получении услуг по дополнительным образовательным программам для любого ребенка остаются открытыми.

Согласно используемым механизмам статистического учета в системе дополнительного образования, ребенок будет считаться «охваченным» программами в том случае, если он получил сертификат дополнительного образования, был записан на соответствующую программу. При этом вопросы о возрасте, социальном статусе ребенка, количестве реальных часов его работы в программе, результатах освоения, успешности и других не рассматриваются в данном управленческом контексте.

С точки зрения педагогов-исследователей понятие доступности трактуется вариативно: для маломобильных групп населения, финансовая, для отдельных категорий детей, включая категории здоровья и жизненные ситуации, детей, проживающих в удаленных и сельских территориях и др. [Попов, 2021]. Изучение различных параметров доступности требуют от региональных и муниципальных органов управления дополнительным образованием анализа сложившейся ситуации

и стратегического планирования шагов по преодолению выявленного образовательного неравенства.

Отдельные исследования проблемы доступности образования для школьников осуществлялись специалистами в области педагогики сельской школы (Л. В. Байбородовой, М. В. Александровой, З. Б. Ефловой, Р. М. Шерайзиной и др.) [Байбородова, 2018; Шерайзина, 2021; Сартакова, 2015]. С принятием соответствующей целевой модели развития дополнительного образования на уровне субъектов Российской Федерации в Томской области началась работа по повышению доступности дополнительных образовательных программ для различных целевых групп детей. В ходе исследования показателей доступности, качества и результативности дополнительных образовательных программ сформированы группы сельских муниципальных образований с высокой, средней и низкой оценкой доступности образовательных программ, предложены организационно-управленческие, финансово-экономические, педагогические механизмы повышения доступности, обеспечено адресное сопровождение специалистами Регионального модельного центра. Кроме общепринятых показателей, относящихся к критерию доступности, нами использовались следующие: число программ выбираемых ребенком в течение различных возрастных периодов (5-7 лет, 8-10 лет, 11-13 лет и др.); доля общеобразовательных, профессиональных организаций, реализующих программы дополнительного образования в общем количестве ОО региональной образовательной системы (в %); индекс разнообразия образовательных услуг [Синицын, 2019]; индекс разнообразия форм и образовательных технологий (доля разноуровневых программ; доля адаптированных программ; доля инклюзивных образовательных программ к общему количеству программ).

В процессе анализа степени доступности образовательных программ для сельских детей были выявлены следующие проблемы. Так, охват программами ДОД не одинаков для различных возрастных категорий детей [Сычева, 2016], что обусловлено: снижением внеурочной активности старших школьников, ограниченным предложением образовательных программ для данной группы школьников; слабой степенью сформированности специализированной сети организаций дополнительного образования в отдаленных муниципалитетах; нехваткой педагогов, готовых к проектированию и реализации образовательных программ с современным содержанием образования; отсутствием со-



временного высокотехнологичного оборудования (особенно для программ технической направленности); низким образовательным уровнем родителей, не позволяющим в полной мере осознать важность данного вида образования и др.

Массовой переход на дистанционные формы работы в период ограничений на очную работу кружков и секций также показал, что многие сельские семьи отмечают нехватку домашних технических средств (смартфона, ноутбука, ПК с подключенным скоростным интернетом), позволяющих в полной мере осваивать дополнительные общеобразовательные программы в онлайн-формате. Данный фактор свидетельствует об ограниченной применимости дистанционного дополнительного образования как массовой формы работы с сельскими школьниками. Еще одним фактором, обуславливающим низкую доступность дополнительного образования на селе с точки зрения результативности, является более низкое качество дополнительных образовательных программ.

В Томской области для преодоления барьеров в доступности дополнительного образования был разработан комплекс мер, к которым необходимо отнести *институциональные* (лицензирование деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях), *инфраструктурные* (мобильный технопарк «Кванториум», Точки роста, новые места в ДОД); *организационные* (организация сетевого взаимодействия, интеграция с общим образованием, финансирование муниципальных проектов доступности дополнительного образования, создание регионального кластера образовательных программ, методическое сопровождение педагогов) [Андреева, 2021]; *организационно-педагогические* (адресное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ, вовлечение в мероприятия по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций), *научно-методические* (реализация инновационных образовательных и управленческих проектов при межведомственной и межуровневой сетевой организации деятельности); *информационно-просветительские* (формирование в средствах массовой информации позитивного отношения к сфере дополнительного образования как элементу системы непрерывного образования). Нами были выделены условия, механизмы и инструменты повышения доступности дополнительных образовательных программ для сельских школьников (см. табл.1).

**Таблица 1.**

**Условия, механизмы и инструменты повышения доступности дополнительных образовательных программ для сельских школьников**

Возрастная категория	Ведущие задачи ДОД	Механизмы обеспечения доступности	Инструменты обеспечения доступности	Примеры реализации
Дошкольники	Развитие интересов, творческое самоопределение	Внутренняя и внешняя интеграция, сетевое взаимодействие ДОУ, ОДО и сетевых партнеров	Лицензирование деятельности по дополнительным образовательным программам в ДОУ, проект «открытие новых мест ДОД»	Сельские центры экологического образования
Младшие школьники	Творческая самореализация, интеллектуальное развитие, формирование культуры безопасного поведения	Реализация проектов «школа полного дня»	Лицензирование деятельности по дополнительным образовательным программам в СОШ, массовые формы дополнительного образования	Комплекс «Лаборатория безопасности», программы летнего познавательного отдыха, экскурсионная работа
Средние школьники	Профессиональная ориентация, пробы	Мобильные формы работы, участие в региональных сетевых проектах	Соглашения о сетевом взаимодействии, обеспечение условий для краткосрочных образовательных программ на базе школы	Мобильный технопарк «Кванториум»
Старшие школьники	Профессиональное самоопределение	Профильные каникулярные школы, дистанционные курсы, цифровые платформы	Участие в региональных проектах, взаимодействии с СПО и вузами	«Территория интеллекта», «Школа юного исследователя», «Школа юного экскурсовода»

Следовательно, на степень доступности дополнительного образования детей в сельской местности оказывает влияние совокупность социальных, экономических, территориальных и педагогических факторов. В Томской области за последние три года в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на выравнивание доступности дополнительного образования для детей различных категорий. В процессе их реализации было установлено: отдаленность как территориальный фактор снижения доступности дополнительного образования играет существенную роль в организации дополнительного образования детей; комплекс организационно-педагогических механизмов (в том числе сетевого взаимодействия, интеграции общего и дополнительного образования, дистанционного образования, цифровых платформ и др.) может выступать как способ повышения доступности дополнительного образования для детей.

#### **Библиографический список**

1. Андреева Е. Б. Анализ возможностей повышения доступности дополнительного образования для детей в рамках реализации регионального кластера образовательных программ на примере Томской области // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 9-4(79). С. 233-238.
2. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник ВятГУ. 2018. №4. С. 105-118.
3. Золотарева А. В. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ. URL: <https://prodod.moscow/archives/11018>. (Дата обращения: 20.03.2022).
4. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 277 с.
5. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6(212). С. 67-83.
6. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских ОУ в условиях социокультурной модернизации образования : дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Сартакова Елена Евгеньевна. Томск. 2015. 461 с.
7. Сеницын И. С. Информационное обеспечение доступности дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4. С. 40-46.

8. Сычёва О. А. О повышении доступности дополнительного образования детей // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. №39. С. 141-146.

9. Тищенко А. С. Организационно-экономические условия развития системы дополнительного образования детей / А. С. Тищенко, С. Е. Новикова // Экспертный семинар «Дополнительное образование детей: основные проблемы и тренды развития», 18.02.2022 г. URL: <https://ipei.ranepa.ru/ru/sobytiya-ceno/5144-dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-osnovnyye-problemy-i-trendy-razvitiya>. (Дата обращения: 24.02.2022).

10. Шерайзина Р. М. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, З. Б. Ефлова // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 466. С. 190–201.

УДК 371.8

*Н. Т. Иманалиева*

### **Особенности организации дополнительного образования сельских детей**

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики. В научно-педагогической литературе представлены модели повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ. В докладе озвучены проблемы дополнительного образования сельских детей. Предложены практические пути увеличения охвата детей дополнительного образованием на опыте центра детского творчества «Тан нуру» с. Беловодское Кыргызстана.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; самореализация; удовлетворенность; сельские дети, доступность.

*N. T. Imanaliev*

### **Features of the organization of supplementary education of rural children**

Ensuring the availability and quality of additional education for rural schoolchildren is one of the urgent problems of pedagogical science and practice. The scientific and pedagogical literature presents models for increasing the availability of additional general education programs. The report highlights the

problems of additional education of rural children. Practical ways to increase the coverage of children with additional education based on the experience of the children's creativity center "Tan Nuru" in Belovodskoye village of Kyrgyzstan are proposed.

**Keywords:** supplementary education; self-realization; satisfaction; rural children; accessibility.

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников является одной из актуальных проблем. Центр детского творчества «Тан нуру» является единственным досуговым детским центром в Московском районе Кыргызстана, где дети могут бесплатно получить дополнительное образование, выбрать деятельность по своему интересу. Центр посещают дети из 28 сел района. Наша практика показала, что доступность и качество дополнительного образования сельских детей существенным образом зависит от организации дополнительного образования. Во-первых, важно учитывать место расположение центра. Работа центра организована с учетом следующих жизненных факторов: удаленности образовательной организации (самое отдаленное село находится 45 км от центра); уровня образованности, занятости жителей, социального и возрастного состава села; развития разнообразных связей в системе села между организациями, семьями, территориями; местных традиций, обрядов, исторических, природных и культурных памятников, культурного и национального наследия села; материального, социального и эмоционального благополучия населения; состояния и перспектив развития местного производства, сельского хозяйства [Концепция развития ... , 2014].

Во-вторых, учитываются пожелания детей и их законных представителей. Так, для того чтобы образовательная организация в условиях сельской местности могла предоставить детям доступное дополнительное образование, мы – работники центра – работаем над решением следующих задач: изучаем запросы детей и родителей на услуги дополнительного образования; проводим исследование удовлетворенности предоставленными услугами дополнительного образования; анализируем востребованность и посещаемость программ дополнительного образования на основе наблюдения и статистического анализа; изучаем эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе полученных результатов диагностики; определяем оптимальное содержание и количество программ дополнительного образования, удовлетворяющих запросы обучающихся; привлекаем социальных партнеров, спонсоров, людей, готовых

участвовать и заинтересованных в реализации дополнительного образования сельских детей. Ищем пути стимулирования педагогов к разработке и реализации программ дополнительного образования; пополняем и обновляем материально-техническую базу, нормативное обеспечение дополнительного образования в организации; развиваем имидж и привлекательность образовательной организации для окружающего социума, в том числе за счет достижений дополнительного образования [Байбородова, 2018].

Очевидно, что организация дополнительного образования сельских школьников строится на удовлетворении индивидуальных интересов и запросов ребенка. Чтобы понять спрос на дополнительное образование, мы проводим диагностическое исследование. Изучение интересов и способностей кружковцев происходит постоянно на занятиях с использованием метода наблюдения. Результаты, полученные в ходе анкетирования, мониторинга работы кружков, используются не только для выявления заказа на открытие новых кружков, но и для определения актуальных задач, перспектив, выявления ресурсов развития и разработки педагогического обеспечения дополнительного образования детей, определения перспектив организации работы центра детского творчества.

Центральной фигурой охвата сельских детей дополнительным образованием является педагог. Практика показала, что часто в наших организациях работают хореографы, художники, спортсмены и т. д., не имеющие педагогического образования. Это требует постоянного повышения их квалификации через различные семинары, конференции, самообразование педагогов. Последние 5 лет курсы повышения квалификации ведутся на регулярной основе в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки КР [Асафова, 2017].

В своей работе мы используем ресурсы социума: социальное партнерство, сетевое взаимодействие. Учитывая отдаленность сел, слабое материально-техническое оснащение, нехватку кабинетов в здании центра, мы обращаемся к общеобразовательным школам, используем их базу. Например, наши кружки открыты в 3 школах района, с которыми подписаны договоры о партнерстве. Для достижения реальных результатов совместно составляем четкую структуру и планы нашего сотрудничества, где учитываем нагрузку на уроках, на кружках, общую и культурно-досуговую деятельность, свободное от занятий время. Нехватка мест в детских садах, отсутствие возможностей для раннего развития детей потребовало от нас открытия кружков по

подготовке к школе, что оказало огромную помощь в социализации детей и их адаптации в коллективе [Концепция и модели ... , 2018].

В содержании дополнительных программ находят отражение национальные, культурные, исторические, природные местные традиции и условия, особенности предприятий, профессиональной деятельности родителей, предполагаемые будущие профессии сельских детей. Учащиеся кружка «Краеведения» организуют сбор материалов о культурных и природных памятниках местного значения, традициях и традиционных событиях, о лучших представителях своей местности в различных сферах жизни, пишут о них мини-книжки «История моей семьи», «Лучший мастер традиционного прикладного творчества» и др.

В наших селах распространены формы организации дополнительного образования детей с привлечением жителей и местных специалистов: изготовление национального инструмента комуз, изучение великого эпоса «Манас», Школа «Бабушкины лепешки», родное забытое ремесло изделия из кожи. В квартал один раз в Центр приглашаются старейшины, рукодельницы, ремесленники села [Байбородова, 2018]. Подобные программы, занятия и встречи имеют практико-ориентированный характер, вызывают интерес у детей разного возраста и сильный эмоциональный отклик у всех кружковцев. Привлекательна для детей реализация программ, построенных на местном материале, таких как, например, овладение основами народных ремесел: резьба по дереву, работа с войлоком, изготовление курака (мозаичное сшивание тканей) с привлечением местных мастеров.

Наш центр одной из важных своих задач видит в сохранении традиций кыргызского народа, где ведущее место отводится крепким семейным отношениям, уважению и почитанию старших, установлению тесных связей детей и родителей. Проводимые воспитательные мероприятия содействуют формированию взаимопонимания между взрослыми и детьми, созданию благоприятной атмосферы в семье.

Проводимая последовательная и системная работа нашла отражение в результатах проведенного исследования. Так, исследования показали (методом опроса было охвачено 110 родителей и 110 детей), что предпринимаемые усилия по обеспечению сельских детей дополнительным образованием имеют свои успехи: 82 % детей и их родителей удовлетворены деятельностью нашего центра, 8 органов местного самоуправления из 12 заинтересованы в занятости и развитии детей во внеурочное время, 79 % детей отметили, что имеют возможность са-

мореализоваться и творчески развиваться, за последние 3 года количество детей, посещающих Центр детского творчества Московского района увеличилось на 50 %.

Таким образом, в условиях сельской местности деятельность организаций дополнительного образования требует системного, деятельностного подхода. Использование особенностей внешкольной организации дополнительного образования и потенциала села содействует обеспечению охвата сельских детей, их социализации, раскрытию интеллектуальных и творческих возможностей.

### **Библиографический список**

1. Асафова Т. Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2. С. 163-169.

2. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. С. 99-109.

3. Брутова М. А. Дополнительное образование в расширении образовательных возможностей сельской школы. URL: <http://conf.ipps.institute.sfu-kras.ru/node/641>. (Дата обращения: 26.04.2018).

4. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Синицин // Образовательная панорама. 2018. №1 (9). С. 8-18.

5. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Анисимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 394 с.

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726). URL: [http://dop.edu.ru/upload/file\\_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-bce8df1105f69.pdf](http://dop.edu.ru/upload/file_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-bce8df1105f69.pdf). (Дата обращения: 07.03.2022).

7. Косарецкий С. Г. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания / С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов, Д. С. Филиппова // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 168-190.

8. Лекомцева Е. Н. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / Е. Н. Лекомцева, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2021. Т. 2, № 4. С. 229-232.



9. Местникова А. Е. Психолого-педагогическое исследование отношения родителей к сфере дополнительного образования в сельской местности / А. Е. Местникова, Г. Г. Алексеева, Д. К. Охлопкова // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 356-363.

10. Харитонов Н. П. Рекомендуемая структура программ развития направленности и методические рекомендации по их разработке / Н. П. Харитонов, В. Е. Соболев. Москва : Арт-Пресс, 2007. 643 с.

УДК 371.8

*Т. В. Акулина*

### **Опыт и эффективные практики организации дополнительного образования сельских детей**

Предлагается определенная модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им достичь образовательных результатов. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматривается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Ключевые слова:** дополнительное образование; образовательное пространство; национальный проект «Образование»; Центр «Точка роста»; цифровые, IT и nano технологии; проект «Умные каникулы».

*T. V. Akulina*

### **Experience and effective practices of organizing additional education for rural children**

The relevance of the study is due to the increased importance of additional education in the socialization and upbringing of children, the lack of development of ideas and pedagogical means to increase the availability of additional education for children in rural areas. A model of the organization of additional education for schoolchildren from rural areas is proposed, which allows them to achieve educational results. The Center of Education of digital and humanitarian profiles “Point of growth” is considered as the basic content-organizational unit.

**Keywords:** additional education; educational space; national project “Education”; Center “Point of growth”; digital, IT and nano technologies; project “Smart holidays”.

Организация дополнительного образования в условиях сельской местности имеет свои особенности, что обусловлено влиянием многих

факторов, которые необходимо учитывать, решая проблему обеспечения доступности и качества ДО сельских школьников [Байбородова, 2019; Золотарева, 2018].

В 2019 году Озерская средняя школа имени Заслуженного учителя РФ А. Ф. Дворянинова стала одна из первых в Чердаклинском районе Ульяновской области участницей федерального проекта «Современная школа» в рамках реализации национального проекта «Образование» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На базе Центра открыты 6 объединений технической направленности и одно объединение физкультурно-спортивной направленности:

- «3Д – моделирование и программирование»;
- «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»;
- «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»;
- «Геоинформационные технологии»;
- «Робототехника»;
- «Киберспорт»;
- «Шахматы».

Расскажем об организации дополнительного образования в Озерской СШ в период летних каникул как в онлайн-формате, как и в офлайн-формате. Летом 2020 года Сбербанк и Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» запустили программу летних образовательных кампусов, проводимых на базе Центров «Точка роста». *Кампус – это пространство образовательных интенсивов в формате бут-кэмп. Цель кампуса – исследование технологий и человека.* Программа представляет собой интенсивную образовательную развивающую среду, позволяющую участникам осваивать и развивать hard- и soft-компетенции. Резидентам Кампуса предоставляется возможность изучать цифровые, IT- и нано технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, геонавигационные системы, аэротехнологии.

Озерская СШ стала площадкой для проведения Сберкампуса. В течение 5 дней (с 10 по 14 августа) участников лагерной онлайн-смены ждало научно-познавательное, исследовательское, творческое и увлекательное путешествие по образовательным трекам «Исследования» и «Картография и урбанистика», а также по игровой модели «Лаборатория изменений».

Около 80 учащихся школы и 7 педагогов работали над кейсами «Моя собственная карта», «Охотник за голосами» и заданиями виртуального помощника Алекса. Результатом этой работы стала защита проектов.

1 сентября 2020 года самые активные резиденты получили подарки со символикой Сберкампуса.

Летом 2021 года на базе Центра «Точка роста» в оздоровительном лагере при школе реализовывалась комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа в рамках проекта «Умные каникулы» технической направленности «Open Space» для обучающихся 7-14 лет. Занятия проводились по 8 часов в неделю (4 занятия в неделю по каждому модулю) с общей продолжительностью 3 недели.

Количество учебных часов – 24. Программа разделена на 3 модуля:

- 1 модуль – «Промдизайн»;
- 2 модуль – «Виртуальная и дополненная реальность»;
- 3 модуль – «Основы программирования».

Образовательный процесс при реализации программы рассчитан на занятия по 3 модулям с использованием КТ (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, программирование и т. п.); сопровождается продуктивной деятельностью, конструированием. Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в современном дополнительном образовании приоритетным становится использование цифровых информационно-образовательных ресурсов, поэтому при проектировании программы закладываются основы цифровизации. Целью цифровизации дополнительного образования должно являться обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе [Картавцева, 2007].

Цифровизация – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

Программа предусматривает принцип геймификации в образовательном процессе. Геймификация – это использование игровых элементов в образовательном контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных образовательных

целей. Также программа предусматривает следующие модули: «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Виртуальная реальность» и «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» [Панюкова, 2018].

Программа модуля «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественно-научных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося [Прахов, 2009].

Компьютерная виртуальная реальность сегодня является фактором масштабных изменений, выражением современных культурных тенденций, вследствие чего она превращается в метафору при анализе состояния культуры, его теоретическом осмыслении [Керлоу, 2004].

Учебный курс «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» направлен на изучение основ программирования на языке Python и программирование автономных квадрокоптеров. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

Интегрированная составляющая программы определяет в настоящее время приоритетные направления научно-технического прогресса, играет огромную роль в научном миропонимании. Стремясь осмыслить мир, дети познают научно-технические основы, систематизируют и обобщают информацию, делают соответствующие выводы.

Комплексная программа нацелена на создание таких условий, благодаря которым обучающиеся осознают как свою уникальность, так и причастность к большому миру, узнают о технических, научных достижениях человечества. Обучающиеся раскрывают свои задатки и дарования, так как программой предусмотрено развитие интеллектуального, научно-проектного и творческого потенциала и вовлечения их в исследовательскую работу.

Таким образом, используя возможности Центра «Точка роста» на базе школы, обучающиеся имеют возможность выбирать объединения дополнительного образования по интересам и получать качественное дополнительное образование, не выезжая за пределы сельской местности.

Системная работа с детьми и родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для их совместной творческой деятельности, гармонизирует отношения между ними и

укрепляет систему взаимодействия «педагог дополнительного образования – семья – ребёнок».

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 3-12.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей России. Москва : Диалог культур, 2017. 511 с.
3. Гетман Н. А. Педагогические условия профессионального самоопределения выпускников сельской школы. Омск : ОМПУ, 2006. 229 с.
4. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва : Гуманитар. изд. Центр «Владос», 239 с.
5. Картавцева Е. Н. Использование графического редактора GIMP в компьютерной графике. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2007. 757 с.
6. Панюкова Т. А. GIMP и Adobe Photoshop. Лекции по растровой графике. Санкт-Петербург : Либроком, 2018. 754 с.
7. Прахов А. А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2009. 187 с.
8. Прахов А. А. Самоучитель Blender 2.7. Санкт-Петербург : БХВПетербург, 2016. 846 с.
9. Керлоу А. В. Искусство 3D-анимации и спецэффектов / пер. с англ. Е. В. Смолиной. Москва : Вершина, 2004. 754 с.
10. Распоряжение Правительства РФ от 02.02. 2015 г. № 151-р Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

**УДК 374**

***Е. Н. Петрова***

### **Опыт повышения доступности дополнительного образования детей муниципального района**

В статье рассмотрены особенности реализации программ дополнительного образования в сельских образовательных учреждениях, удаленных от районного центра с учетом особенностей сельской местности на примере Большесельского муниципального района Ярославской области. Рассмотрены особенности доступности дополнительного образования детей в Большесельском муниципальном районе. Представлены некоторые

результаты внедрения персонафицированного финансирования дополнительного образования в Большесельском муниципальном районе.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; мобильный педагог; дистанционное обучение; дети; предоставляемые услуги.

**E. N. Petrova**

### **Experience of increasing the availability of additional education for children of the municipal district**

The article discusses the features of the implementation of additional education programs in rural educational institutions remote from the district center, taking into account the peculiarities of rural areas on the example of the Bolsheselsky municipal district of the Yaroslavl region. The features of accessibility of additional education for children in the Bolsheselsky municipal district are considered. Some results of the introduction of personalized financing of additional education in the Bolsheselsky municipal district are presented.

**Keywords:** additional education; mobile teacher; distance learning; children; services provided.

Для решения проблемы доступности дополнительного образования были изучены труды ученых Ярославской области Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2014; Байбородова, 2018], А. В. Золоторевой [Золоторева, 2013; Золоторева, 2018; Доступное дополнительное ... , 2021], Е. А. Горюшиной [Горюшина, 2020; Горюшина, 2021].

В системе образования школа и дополнительное образование должны взаимодействовать, стать взаимодополняющими, чтобы создавать единое образовательное пространство, которое необходимо для полноценного развития каждого ребенка [Интеграция общего ... , 2022].

Учреждения дополнительного образования создают для каждого ребенка равные возможности, при этом они чутко реагируют на потребности и запросы детей и их родителей (законных представителей). Одной из приоритетных задач дополнительного образования является удовлетворение потребностей детей в профессиональном самоопределении и творческой самореализации. В Большесельском муниципальном районе Ярославской области данную задачу решают два учреждения дополнительного образования.

МБУДО «Детская музыкальная школа Большесельского муниципального района», которая в своих стенах может принять менее 60 детей, и МОУДО «Большесельский Центр развития и творчества», на которое главным образом и ложится основная нагрузка по реализации

дополнительного образования в Большесельском районе. Оба учреждения находятся в районном центре Большого Села, в связи с чем дополнительное образование чаще всего могут получать дети, проживающие непосредственно в селе, остальным детям, проживающим удаленно от районного центра, дополнительное образование зачастую остается недоступным.

Далее в статье будут предприняты попытки выделить несколько ступеней в организации деятельности, которые помогли повысить доступность дополнительного образования детей в Большесельского муниципального района Ярославской области [Конькова, 2022].

Первая ступень на пути к увеличению доступности дополнительного образования в отдаленные населенные пункты Большесельского муниципального района реализуется с появлением в нашем учреждении нового механизма «Мобильный педагог» – это педагог дополнительного образования, осуществляющий педагогическую деятельность в отдаленных сельских образовательных учреждениях, самостоятельно добирающийся к месту работы. Потребность в таком «мобильном педагоге» возникла там, где отсутствовало дополнительное образование. Благодаря ему, в районе охвачено 6 школ (МОУ Новосельская СОШ, МОУ Дуниловская ООШ, МОУ Благовещенская СОШ, МОУ Миглинская ООШ, МОУ Высоковская ООШ, МОУ Бакунинская ООШ) и 2 детских сада (МДОУ Новосельский д/с, МДОУ Дуниловский д/с). Для официальной деятельности «мобильного педагога» в образовательные учреждения района, МОУ ДО «Большесельским ЦРТ» были заключены договора безвозмездного пользования помещением и проведено лицензирование предоставляемых нам кабинетов.

В работе «мобильного педагога» есть плюсы и проблемы. Главный и самый большой плюс – это возможность реализации дополнительного образования на базах школ и детских садов в удаленных от районного центра населенных пунктах. А второй не менее важный – это увеличение охвата детей, получающих дополнительное образование. К проблемам можно отнести, во-первых, отсутствие служебного транспорта в учреждении дополнительного образования, во-вторых, плохую транспортную инфраструктуру в нашем районе, что сказывается и на доступности дополнительного образования. Большая удаленность от районного центра некоторых образовательных учреждений и плохое качество дорожного покрытия, также влияют на работу «мобильного педагога».

На базах отдаленных школ и детских садов Большесельского муниципального района «мобильные педагоги» предоставляют услуги по дополнительному образованию в следующих направлениях: художественная направленность для школ и социально-гуманитарная для детских садов.

Следует также указать еще одну ступень, которая помогла МОУ ДО «Большесельскому Центру развития и творчества» увеличить доступность – это персонифицированное дополнительное образование (*далее ПФДО*). За счет введения ПФДО в учреждении выросла конкурентоспособность среди педагогов дополнительного образования, в результате чего педагогами обновлено содержание имеющихся программ дополнительного образования. Конкуренция «заставила» педагогов разрабатывать новые, более актуальные и востребованные программы. Это положительно сказалось, на саморазвитии каждого педагога дополнительного образования Центра.

С внедрением ПФДО была введена новая направленность программ, а именно техническая. Благодаря этому, было увеличено качество и количество предоставляемых услуг. В объединениях технической направленности появилось большое количество желающих заниматься по новым программам, что положительно отразилось на количестве обучающихся в Большесельском ЦРТ в целом.

Одной из следующих ступеней в повышении доступности дополнительного образования является дистанционное обучение. Во время пандемии в 2019 году педагогами дополнительного образования Большесельского ЦРТ были подготовлены и реализованы онлайн-занятия, онлайн-мастер классы и, конечно же, выездные мастер-классы, так как живое общение детей и педагога не заменить ничем, потому что оно намного продуктивнее онлайн-занятий [Методические рекомендации ... , 2020]. Данными разработками педагоги делились на официальных страницах нашей организации в «ВКонтакте» и «Одноклассниках», где ими может воспользоваться любой желающий как педагог, так и ребенок или родитель. На данной ступени развития доступности дополнительного образования в проведении дистанционных занятий есть ряд проблем. Одной из таких проблем является нестабильный интернет. Обучающиеся, проживающие в отдаленных населенных пунктах, не всегда обеспечены бесперебойным и качественным интернетом, с высокой скоростью, поэтому не всегда могут воспользоваться разработками педагогов, которые представлены на официальных страницах учреждения. А второй проблемой доступности дистанционного



дополнительного образования является скудная материально-техническая база как в школах, так и в семьях обучающихся. Не в каждой школе есть самое простое материально техническое оснащение для проведения дистанционных занятий.

Следующей ступенью на пути к увеличению доступности дополнительного образования является получение лицензии на дополнительное образование в школах и детских садах. Получение лицензии в школах частично решило проблему с доступностью дополнительного образования в районе. С одной стороны, возрос процент охвата детей дополнительным образованием. Увеличилось количество и разнообразие предоставляемых услуг, ориентированных на социальный запрос социума. Но, с другой стороны, в школах и детских садах, как правило, дополнительное образование реализуют те же учителя и воспитатели, которые на данный момент не до конца понимают разницу между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Вследствие чего падает качество дополнительного образования, так как «лицензированный педагог» в школе, по существу, остается «учителем».

Подводя итог, отметим, что дополнительное образование должно быть не только доступным, но и качественным. Качество дополнительного образования зависит от самообразования самого педагога. А сделать образование доступным – это наша прямая обязанность. Если дети не могут приехать на занятия, то «занятия должны приехать к детям». Главное суметь преодолеть преграды, встречающиеся на нашем пути к достижению поставленных целей и задач. Что и продемонстрировал коллектив Большесельского Центра развития и творчества.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. 315 с.
2. Байбородова Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Образовательная панорама: научно-методический журнал. 2018. № 1 (9). С. 28-33.
3. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.
4. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 32-37.

5. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 244 с.
6. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : методическое пособие. Прага ; Ярославль : EAICY; ЯГПУ, 2013. 140 с.
7. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама: научно-методический журнал. 2018. № 1 (9). С. 8-18.
8. Интеграция общего и дополнительного образования в сельской начальной школе полного дня. URL: <https://www.menobr.ru/article/28463-integratsiya-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vselskoy-nachalnoy-shkole-polnogo>. (Дата обращения: 05.03.2022).
9. Конькова Н. Л. О доступности дополнительного образования в сельской местности. URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769>. (Дата обращения: 04.03.2022).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материалы вебинара. URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2757>. Дата вебинара: 26.03.2020.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 372.8

*Ю. Н. Дьяконенко*

## **Использование открытых образовательных ресурсов при обучении школьников английскому языку**

Влияние интернета в современном мире сложно переоценить, ученикам начальной школы задаются задания, для выполнения которых требуются навыки использования интернет-ресурсов, поиска необходимой информации в открытых источниках, отсеивания ненужной, заведомо ложной информации. В статье дается определение понятия «открытые образовательные ресурсы», обоснована важность их использования в образовательном процессе, представлен краткий анализ преимуществ и недостатков использования открытых образовательных ресурсов при обучении школьников английскому языку. Обозначена роль педагога в отборе ресурсов в соответствии с учебной программой.

**Ключевые слова:** открытые образовательные ресурсы; электронные образовательные ресурсы; валидность; цифровизация образования; контент.

*Y. N. Dyakonenko*

## **The usage of open educational resources in teaching english to schoolchildren**

The influence of the Internet in the modern world is difficult to overestimate, primary school students are given tasks that require skills in using Internet resources, searching for necessary information in open sources, screening out unnecessary, deliberately false information. The article defines the concept of “open educational resources”, substantiates the importance of their use in the educational process, provides a brief analysis of the advantages and disadvantages of using open educational resources in teaching English to schoolchildren. The role of the teacher in the selection of resources in accordance with the curriculum is indicated.

**Keywords:** open educational resources; validity; digitalization of education; content.

---

© Дьяконенко Ю. Н., 2022

Говоря о преподавании английского языка, в формате основного или дополнительного образования следует отметить важность использования открытых образовательных ресурсов, так как материалы, представленные на данных ресурсах, дают возможность работать с аутентичными языковыми образцами [Дьяконенко, 2017].

Открытые образовательные ресурсы (*далее ООР*) – это обучающие и исследовательские материалы, которые выложены в открытый доступ и за использование которых не нужно платить. Рекомендации по ООР были приняты ЮНЕСКО в 2019 году, а также была создана Динамическая коалиция Открытых образовательных ресурсов для надзора за исполнением вышеупомянутых рекомендаций.

В сфере высшего образования открытые образовательные ресурсы успешно используются на протяжении десятилетий [Дьяконенко, 2016; Серафимович, 2019; Жукова, 2021]. Педагоги начальной и средней школы также применяют в своей работе материалы и сайты ООР. С развитием технологий улучшается качество и доступность электронных образовательных ресурсов, однако, роль педагога остается неизменно важной. Это связано со многими причинами, назовем некоторые из них:

- 1) поиск ресурса;
- 2) определение его валидности;
- 3) оценка содержания с точки зрения учебного плана школьника;
- 4) анализ достигнутого уровня в процессе обучения.

В настоящее время в интернете существует много открытых образовательных ресурсов, посвященных английскому языку. Для того чтобы выбрать наиболее подходящую и правильную информацию, необходим специалист, следящий за усвоением знаний. Педагог находит ресурс, оценивает правильность, достоверность, актуальность предоставляемой информации, а также, насколько предлагаемый материал соотносится с учебной программой.

Ученикам требуется помощь не только в нахождении нужного материала, но и оценивание их достижений, так как самостоятельно затруднительно проанализировать, правильно ли освоен материал.

Педагогическое сообщество на всех уровнях включилось в разработку новых и анализ имеющихся открытых образовательных ресурсов, понимая всю важность грамотного использования постоянно дополняемого источника информации [Днепровская, 2020; Зайцева, 2020].

Наряду с открытыми образовательными ресурсами используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) [Бордовский, 2015], которые являются более узким вариантом открытых образовательных ресурсов, в то же время они разрабатываются группой педагогов для

использования в рамках определенного курса или дисциплины [Трайнев, 2018].

Применение ООР при обучении английскому языку имеет много достоинств (аутентичность, доступность, разнообразие), но недостатки тоже присутствуют. Основными проблемами при использовании ООР являются качество (надежность) контента и технологические, то есть скорость подключения к Интернету, сбои в работе сети [Муцурова, 2015].

Несмотря на недостатки, открытые образовательные ресурсы являются постоянно обновляемым и дополняемым источником аутентичных материалов, предоставляя педагогам и обучающимся возможность получать самые современные и актуальные знания.

### **Библиографический список**

1. Бордовский Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 31 с.

2. Днепроvская Н. В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения // Высшее образование в России. 2022. Т. 29, № 12. С. 144-155.

3. Дьяконенко Ю. Н. Использование открытых образовательных ресурсов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 37. С. 44–50.

4. Дьяконенко Ю. Н. Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая часть smart-education // Материалы IX Международной учебно-методической конференции / под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2017. С. 24-26.

5. Жукова Е. А. Среда развивающая и развивающаяся: психолого-педагогические условия принятия управленческих решений / Е. А. Жукова, Е. А. Керимова, Т. Н. Захарова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 27-32.

6. Зайцева Н. В. Активизация инновационной деятельности учителя как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа сельской школы // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование». Часть 2 : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 265-272.

7. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 516 с.

8. Муцурова З. М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2(51). С. 221-222.

9. Серафимович И. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление / И. В. Серафимович, О. М. Конькова, А. В. Райхлина. // Открытое образование. 2019. Т. 23, Вып. 1. С. 14–26.

10. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», 2018. 256 с.

УДК 374.1

*Е. Б. Кириченко*

### **Возможности альтернативного образования в условиях сельской школы**

В статье рассматривается альтернативное образование как социальное явление, отражающее современные запросы общества в получении образования, которые традиционная система удовлетворить не может; определены причины перехода на альтернативное образование; представлены возможности альтернативных форм получения образования (обучение по индивидуальным учебным планам на очно-заочной и заочной формах обучения, семейное образование и самообразование) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, развития индивидуальности каждого ребенка.

**Ключевые слова:** альтернативное образование; семейное образование; индивидуализация; формы получения образования; формы обучения; тенденции развития.

*Е. В. Kirichenko*

### **Alternative education opportunities in rural schools**

The article considers alternative education as a social phenomenon that reflects the modern needs of society in obtaining education, which the traditional system cannot satisfy; the reasons for the transition to alternative forms of education, trends in the development of alternative education, as well as

---

© Кириченко Е. Б., 2022

the results of a study of the readiness of graduates of a pedagogical university to solve new professional problems are presented.

**Keywords:** alternative education; family education; individualization; forms of education; forms of education; development trends.

Удаленность некоторых сельских школ от городских образовательных центров ограничивает возможности сельских школьников в удовлетворении образовательных потребностей, развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала. Встает проблема в поиске наиболее эффективных способов, позволяющих оптимизировать образовательный процесс в условиях села. Одним из таких путей можно назвать альтернативное образование.

В основе значения понятия «альтернатива» лежит необходимость выбора. Альтернативное образование – это выбор другого подхода в достижении цели образования, в отличие от традиционного.

Альтернативное образование – понятие интегративное, объединяющее процессы обучения, воспитания, самообразования, самоорганизации и саморазвития в следующих форматах:

- в образовательной организации: обучение по индивидуальным учебным планам на очно-заочной и заочной формах обучения;
- вне образовательной организации: семейное образование и самообразование;
- образование в онлайн-школах, семейных, частных образовательных организациях, реализующих авторские образовательные программы.

Современная практика альтернативного образования весьма разнообразна и представляет большие возможности для выбора родителей. Это разнообразие определяется поиском родителей наиболее эффективных практик, которые не вписываются в традиционную школьную практику. Можно рассматривать этот феномен как социальное явление, отражающее современные запросы общества в получении образования, которые традиционная система удовлетворить не может.

Под альтернативным образованием понимается образование, строящееся на нестандартных, новаторских методических принципах и иных, чем традиционные, общепринятые способы получения, как правило, негосударственного образования.

Д. Р. Гилязова рассматривает альтернативное образование как направление в педагогической теории и практике, ориентированное на обеспечение в специально организованных, отличных от общепринятых и традиционных, педагогических условиях подлинной внутренней свободы и самореализации индивида, удовлетворение

его потребностей и интересов, раскрытие и развитие природных задатков в процессе освоения им окружающего мира [Валеев, 2009].

Согласно статьям 3 и 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основным принципом государственной политики в сфере образования является свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека ... , включая предоставление права выбора родителям форм получения образования и форм обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность [Российская Федерация ... , 2012].

Несмотря на то, что в существующем законодательстве гражданам предоставлено право на свободный выбор форм обучения, на возможность иметь каждому обучающемуся индивидуальный учебный план, в практике это носит преимущественно декларативный характер и в практической деятельности реализуются весьма условно. Реализация принципа индивидуализации, проектирование индивидуальной образовательной деятельности, индивидуально- и субъектно-ориентированные технологии – все эти педагогические инновации в дефиците современной школы вызывают запрос родителей в поиске педагогических решений, способствующих приоритетности развития личности и индивидуальности ребенка.

Причины перехода на альтернативное образование можно сгруппировать следующим образом:

- причины, связанные с трудностями адаптации обучающегося к школьной системе (индивидуальные особенности детей, их особые образовательные потребности, психологические трудности, буллинг, конфликты с учителями, частые заболевания и др.);

- причины, связанные с совмещением обучения в школе и дополнительного образования (большие нагрузки, нехватка времени, большой объем домашних заданий и проч.);

- причины, связанные с запросами родителей, которые не может удовлетворить традиционная система образования (качество образования, содержание образовательных программ, некоторые дисциплины учебного плана, система оценивания, организация учебно-воспитательного процесса, переезды семьи и др.) и/или с желанием родителей дать своим детям более качественное образование, чем предоставляет школа;

- причины, связанные с организацией обучения (отдаленность и труднодоступность школы, классно-урочная система, малокомплектность школ, нехватка учителей и др.) [Валеев, 2009; Антуфьева, 2018; Поливанова, 2017].



Анализ теории и практики в области альтернативного образования позволяет выделить следующие возможности в условиях сельской школы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся:

– благодаря возможностям электронной образовательной среды принцип доступности образования стал реальным для каждого сельского школьника, живущего даже в самых отдаленных местах: совершенствовать свои знания и дополнять информацию, полученную в школе, возможностями электронных образовательных ресурсов, совершать онлайн-экскурсии в лучшие музеи мира, слушать произведения известных композиторов в виртуальных концертных залах, слушать видео лекции лучших учителей по предметным областям учебного плана, осваивать разнообразные онлайн-курсы на различных образовательных платформах, участвовать в онлайн-практикумах, форумах и проч.;

– на рынке образовательных услуг представлены разнообразные модели организации онлайн-обучения, организация педагогического процесса в дистанционном формате выстраивается под запрос конкретного ребенка и его родителей, а иногда освоение образовательных программ происходит совместно с родителями, но на разных уровнях. Онлайн-формат обладает достаточно большим ресурсом использования новейших дистанционных технологий и эффективных практик обучения (мнемотехника, интеллект-карты, скорочтение, риторика, ТРИЗ и др.);

– обучение по индивидуальным учебным планам предоставляет возможность реализовывать принцип индивидуализации в условиях сельской местности, речь идет об интеграции общего и дополнительного образования (с привлечением ЭОР) для развития индивидуальных способностей каждого школьника, удовлетворения образовательного запросов семьи;

– организация заочного обучения для городских школьников делает сельскую школу открытой образовательной площадкой, открывает возможности в распространении идей образовательной системы школы, расширения контактов обучающихся, привлечения дополнительных ресурсов (человеческих, информационных и финансовых) в сельскую школу, для школьников-заочников – это возможность реализации индивидуального образовательного маршрута средствами альтернативного образования;

– организация промежуточной аттестации для экстернов, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, позволяет высоко мотивированным сельским обучающимся

осваивать образовательные программы в индивидуальном темпе, с учетом своих образовательных запросов, предоставляет возможности ускоренного обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов, подготовки к олимпиадам и конкурсам и др.;

– перевод обучающихся, проживающих удаленно от школы, на очно-заочное обучение позволяет сельским школам оптимально использовать ресурсы школы (временные, материальные и технические), для школьника – это возможность рационально использовать высвободившееся время для саморазвития и самообразования.

Обозначенные возможности использования средств альтернативного образования в условиях села вызывают запрос практики в подготовке учителей с тьюторской позицией, владеющих технологиями индивидуализации и умеющими не только грамотно составлять индивидуальный учебный план и проводить аттестации, но и профессионально организовывать педагогическое сопровождение обучающихся на разных формах обучения.

#### **Библиографический список**

1. Антуфьева М. П. Актуальные вопросы семейного образования: понятие, причины, подходы, проблемы // Молодой ученый. 2018. № 15 (201). С. 204-206.

2. Бокова Т. Н. Особенности подготовки учителей альтернативных школ в США // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. 2018. №10. С. 53-57.

3. Валеев А. А. Теория и практика свободного воспитания в зарубежной педагогике (XX в.). Москва : АРКТИ, 2007. 318 с.

4. Валеев А. А. Альтернативное образование в странах Британского Содружества: история, теория, практика : монография / А. А. Валеев, Д. Р. Гилязова. Казань : ТГГПУ, 2009. 202 с.

5. Васильева Л. Л. Семейное образование в России // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2019. № 2 (15). С. 20-22.

6. Вафина Д. И. Сущностно-содержательная характеристика понятия «альтернативное образование» в контексте российских и американских исследований. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12483>. (Дата обращения: 10.08.2022).

7. Грязнова Е. В. Тревожные тенденции в системе российского образования: анализ мнений ученых и педагогов / Е. В. Грязнова, И. А. Треушников, С. М. Мальцева //Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 47–57.

8. Поливанова К. Н. Семейное образование в России и за рубежом / К. Н. Поливанова, К. А. Любицкая // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 72–80.

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

10. Цырлина Т. В. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической культуре XX в. Курск : Изд-во КГПУ, 1999. 196 с.

11. Эпштейн М. М. Альтернативное образование есть... URL: <http://alteredu.ru/new/blog/archives/185>. (Дата обращения: 10.08.2022).

12. Халяпина Л. В. Семейное образование в России и за рубежом // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 2 (71). С. 167-175.

УДК 372.862

*Е. Н. Тинькова*

### Мир 3D-графики

В статье затрагивается тема формирования пространственного и творческого мышления обучающихся в организации дополнительного образования сельских школьников, а также получения ими практических навыков в области 3D-моделирования путем нетрадиционного обучения с использованием технологий кейсового обучения в центрах дополнительного образования детей, проживающих как в городах, так и сельской местности. Программа обучения пространственному мышлению способствует самореализации обучающегося и адаптации в современном мире, содействуя профессиональному самоопределению.

**Ключевые слова:** пространственное мышление; сельская школа; 3D-графика; 3D-моделирование; кейс; 3D-редактор; 3D-дизайнер.

*Е. N. Tinkova*

### The world of 3D-graphics

The article touches upon the topic of the formation of spatial and creative thinking, obtaining practical skills in the field of 3D-modeling through the use of case study technologies in additional education centers for children living in cities and rural areas. The spatial thinking training program promotes the student's self-realization and adaptation in the modern world, promoting professional self-determination.

**Keywords:** spatial thinking; rural school; 3D-graphics; 3D-modeling; case study; 3D-editor; 3D-designer.

---

© Тинькова Е. Н., 2022

Современная действительность характеризуется бурным развитием компьютерных технологий, создающих возможность перехода от традиционного ручного труда к практическому использованию искусственного интеллекта. 3D-моделирование является самой прогрессивной отраслью мультимедиа, позволяющей осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации. Использование трехмерного моделирования широко применяется в сфере маркетинга, архитектурного дизайна и кинематографии, не говоря уже о промышленности. 3D-моделирование позволяет создать прототип будущего сооружения, коммерческого продукта в объемном формате. 3D-моделирование играет важную роль в проведении презентации и демонстрации какого-либо продукта. А благодаря появлению и популяризации 3D-печати, трехмерное моделирование перешло на новый уровень и стало очень востребовано. Данное направление ориентирует подростков на рабочие специальности, воспитывает будущих инженеров-разработчиков, способных к высокопроизводительному труду и технически насыщенной производственной деятельности.

Образовательная программа «Мир 3D-графики», разработанная для центров дополнительного образования детей, несомненно, будет способствовать развитию познавательной активности обучающихся; овладению ими представлениями о возможностях динамично развивающейся технологии виртуальной, смешанной и дополненной реальности, навыках создания 3D-объектов; приобретению опыта работы в команде; освоению приемов работы в графических редакторах; формированию аналитического, творческого и критического мышления, выработку навыков и уникальных компетенций по работе с 3D-редакторами.

**Новизна** данной общеобразовательной программы заключается в реализации нетрадиционного подхода к процессу обучения, где используется технология кейсового обучения, основанном на методе активного проблемно-ситуационного анализа и реализуемом путем решения конкретных задач – ситуаций. Являясь интерактивным методом обучения, программа позволяет повысить интерес обучающихся к предмету, создавая толчок к раскрытию личности и творческого потенциала ребенка, так как не загоняет его в конкретные рамки; а соревновательный момент будет способствовать самореализации обучающегося и поможет ему лучше адаптироваться в современном мире, содействуя профессиональному самоопределению, развитию познавательной активности, формированию личности инициативной, самостоятельной и толерантной.

Актуальность введения образовательной программы продиктована широким внедрением высоких технологий в образовательные процессы в обычную жизнь каждого человека. Через знакомство с технологиями создания 3D-моделирования обучающиеся познакомятся с профессией 3D-дизайнера и 3D-скульптора. Они также смогут создавать небольшие фильмы с использованием 3D-графики, получат ряд базовых компетенций, которые критически необходимы любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

Обучение по данному направлению строится на свободном и открытом программном обеспечении для создания трехмерной компьютерной графики – Blender, которое включает в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, а также создания 2D-анимаций.

Требуемое программное обеспечение может использоваться на маломощном техническом оборудовании, что позволяет реализовывать данную образовательную практику на базе сельской школы.

Программа «Мир 3D-графики» не рекомендована для обучающихся младшего школьного возраста, так как у детей данной возрастной категории менее активно развивается интелтуализация восприятия, не до конца сформировано творческое воображение, а способность абстрактно мыслить менее выражена. В то же время к обучающимся не предъявляются дополнительные требования к уровню входных компетенций.

К концу обучения обучающиеся:

- будут знать основные этапы моделирования, иметь представление о принципах создания AR приложений, будут обучены установке и настройке сред разработки 3D-моделей, овладеют понятиями и терминами компьютерного 3D-проектирования, расширят представления об использовании 3D-моделирования в сфере информационных технологий, маркетинга, архитектурного дизайна и кинематографии, будет развита устойчивая потребность к самообразованию;

- будут уметь устранять ошибки при помощи пакетов для 3D-моделирования, будут стремиться к самосовершенствованию в областях моделирования и визуализации, необходимых для поддержания конкурентоспособности специалиста в современном высокотехнологичном мире, получат навыки самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера, научатся создавать высокополигональные модели для использования в приложениях виртуальной, смешанной и дополненной реальности;

– будет сформирована устойчивая потребность в самореализации и потребности в обмене опытом, будут воспитаны нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция через вовлечение в социально-значимую деятельность.

Для оценки результативности образовательной программы рекомендуется проводить презентации готовых проектов согласно каждому кейсу учебного плана. В рамках иных форм подведения итогов можно организовывать конкурсы, мастер-классы обучающихся по обмену опытом, выставки.

Эффективным средством повышения мотивации детей на занятиях могут послужить дневники достижения каждого обучающегося, портфолио обучающегося с созданными «артефактами».

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир 3D-графики» способствует формированию уникальных компетенций при работе с 3D-моделированием, развитию интереса к информационным технологиям, реализации творческого потенциала обучающихся в виде проектов различного уровня сложности.

#### **Библиографический список**

1. Воронина Е. А. Кейс-метод в дополнительном образовании детей. Методический конструктор. Санкт-Петербург : ГБУ ДО ДДТ Союз, 2019. 60 с.
2. Гриффитс Д. Head First Программирование для Android. 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2018. 912 с.
3. Джейсон Г. Blender для чайников. 4-е изд. Wiley Publishing: 2020, 730 с.
4. Еремин А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода // «Инновации в образовании». № 4. 2010. С. 77–90.
5. Еремин А. С. Разработка и апробация кейсов: особенности разработки кейсов, выбор главных особенностей кейса, плана и текста кейса // Инновации в образовании». № 3. 2010. С. 15–36.
6. Зеньковский В. А. Cinema 4D. Практическое руководство. Москва : Салон – Пресс, 2008. 376 с.
7. Кононыхин А. 3D-моделирование. Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 176 с.
8. Меженин А. В. Технологии разработки 3D-моделей : учебное пособие. Санкт-Петербург : ИТМО, 2018. 100 с.
9. Прахов А. А. Самоучитель Blender 2.7. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. 400 с.
10. Рагимова Р. Н. Искусство создания сценариев в Unity. Москва : ДМК Пресс, 2019. 360 с.

11. Славка А. Руководство по Freestyle (версия 1.0 по Blender 2.79). Санкт-Петербург : Самиздат, 2018. 65 с.

12. Темина С. Ю. Реализация проблемно-поисковых методов в воспитании молодого поколения как перспективное направление развития педагогической теории и практики // Известия Российской академии образования. № 1. 2017. С. 59–64.

УДК 374

***Ю. С. Осташова, Т. А. Кузнецова, М. И. Цыпанова,  
Т. Н. Шевченко***

**Из опыта реализации программы с применением  
дистанционных образовательных технологий для детей из  
сельской местности в команде «методист – педагог – тьютор»**

В данной статье представлен опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Художественная роспись ткани» с применением дистанционных образовательных технологий для детей из сельской местности командой «методист – педагог – тьютор». Особое внимание уделяется содержанию командной проектной деятельности в осуществлении художественно-эстетического воспитания обучающихся. Рассматриваются возможности системы Moodle для организации дистанционного обучения в асинхронном и синхронном форматах.

**Ключевые слова:** команда; тьютор; дистанционные образовательные технологии; проектная деятельность.

***Y. S. Ostashova, T. A. Kuznetsova, M. I. Tsypanova,  
T. N. Shevchenko***

**From the experience of implementing a program using distance  
learning technologies for children from rural areas  
in the «methodist – teacher – tutor» team**

Article presents the experience of implementing an additional general educational general development program «Artistic painting of fabric» with use of distance educational technologies for children from rural areas in the “methodologist – teacher – tutor” team. Special attention is paid to the content of team project activities in the artistic and aesthetic education.

**Keywords:** team; tutor; distance learning technologies; project activities.

---

© Осташова Ю. С., Кузнецова Т. А., Цыпанова М. И.,  
Шевченко Т. Н., 2022

В Республике Коми «Республиканский центр дополнительного образования» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (*далее ДООП*) с применением дистанционных образовательных технологий (*далее ДОТ*) на протяжении семи лет. Идея реализации программ продиктована образовательным запросом детей, а также их родителей, проживающих в сельской местности. В сельских поселениях региона количество организаций дополнительного образования невелико, а в части населенных пунктов они отсутствуют [Итоги анализа ... , 2022]. Потребность населения в получении образования не вполне удовлетворена из-за низкой транспортной доступности некоторых муниципалитетов. Сегодня не решена проблема цифрового неравенства: в отдельных образовательных организациях не обеспечена достаточная скорость Интернет-соединения либо не проведена оптическая линия связи [Официальный портал ... , 2022].

В статье представлен опыт реализации ДООП «Художественная роспись ткани» с применением ДОТ для детей из сельской местности в команде «методист – педагог – тьютор». Научить ребенка искусству батика на занятиях, проводимых оффлайн в учебном кабинете, достаточно сложно. Как сделать дистанционный образовательный процесс качественным, ведь необходимо соблюсти все правила педагогической дидактики?

Педагогическая практика показывает, что тогда обучать ребенка может не один специалист, а команда, состоящая из методиста, педагога дополнительного образования и тьютора.

Задача педагога – создание условий для реализации образовательного процесса, где ключевым аспектом является комбинация двух форматов дистанционного обучения в системе Moodle: <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Асинхронный формат позволяет обучающемуся изучать учебные материалы и практиковаться в освоении материальных технологий в удобное для него время. Содержание программы представляют собой образовательные модули, спроектированные последовательно, с указанием сроков реализации каждого. Полный текст программы размещён в открытом доступе на портале <https://komi.pfdo.ru/>.

Учебно-методический комплекс в системе Moodle включает такие способы представления информации, как презентации, текстовые обучающие материалы, видеосюжеты. Оценочные материалы представлены в разных видах: тест, практическая работа, проект, конкурс. Оценивание носит системный характер и предполагает



включение обучающихся в проектную деятельность. Оперативная и точная обратная связь организуется в чате и/или переписке по электронной почте. Педагог может использовать модуль «Форум», например, для проведения рефлексии.

Синхронное взаимодействие позволяет педагогу организовать групповое занятие для изучения новых знаний и способов деятельности или провести индивидуальную консультацию. Для интерактива используются коммуникационные сервисы (видеоконференции Сферум, Zoom).

Организационно-методическое обеспечение реализации ДООП регламентировано Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых [Приказ ... , 2021]. Основная трудовая функция методиста: создание организационных условий для реализации образовательного процесса по ДООП «Художественная роспись ткани» с применением ДОТ. Образовательный процесс осуществляется на платформе Moodle, администрирование которой осуществляет методист. Он создает курс и предоставляет педагогу доступ к его наполнению. Консультационная помощь в случае синхронного формата обучения важна до проведения занятия в процессе его подготовки (протестировать настройки связи и сервисы, совместно определить цель и ход занятия). В случае асинхронного взаимодействия педагога с обучающимися методист помогает структурировать учебный материал, выстраивая его последовательно от простого к сложному. При необходимости методист может дать рекомендации по содержательному наполнению учебно-методического комплекса и помочь выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и сотворчестве команды «методист – педагог – тьютор». Если трудовая функция педагога и методиста является сегодня общеизвестной и освоенной в практике образования, то функционал тьютора мало знаком сотрудникам образовательных организаций.

Практика показывает, что для повышения эффективности образовательного процесса, сопровождать надо не только педагога, но и обучающегося. И с этой задачей успешно справляется тьютор. В Новом словаре методических терминов и понятий под тьютором понимается «преподаватель-консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы» [Новый словарь ... , 2009, с. 320].

В данной статье в качестве рабочего определения мы будем использовать определение В. Г. Онушкина и Е. И. Огарева, которые отмечают, что тьютор – это педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся [Онушкин, 1995].

Материалы статьи раскрывают пример организации образовательного процесса по данной программе обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва МО МР «Печора», где отсутствуют условия для удовлетворения образовательного заказа на дополнительное образование (в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3., ст.5). Отправной точкой становится возможность получения образования по ДООП «Художественная роспись ткани» с применением ДОТ, реализуемой ГАУДО РК «РЦДО». Задача тьютора (учителя технологии МОУ «СОШ» пгт. Кожва) помочь обучающимся освоить учебный материал, сформировать навыки росписи по ткани. В партнерстве с тьютором ребенка совершенствуют регулятивные и коммуникативные умения.

Содержание командной работы «педагог – методист – тьютор»: в начале учебного года объявляется запись на бесплатное обучение по программам на портале <https://komi.pfdo.ru/>, где родители знакомятся с содержанием ДООП, самостоятельно записывают ребенка. Методист зачисляет ребенка на программу, в ответ высылает логин и пароль для доступа в личный кабинет на платформе Moodle <http://moodle.rcdokomi.ru>. Обучение проводится полностью в дистанционном формате.

В учреждениях дополнительного образования одним из показателей результативности педагогической деятельности является сохранность контингента обучающихся. СДО Moodle является открытой системой, к которой доступ имеет и методист, и педагог, поэтому мы можем вовремя отследить возникающие трудности при реализации программы. Горизонтальные связи во взаимодействии команды «методист – педагог – тьютор» помогают выстроить демократичный характер общения.

На этапе запуска системы дистанционного обучения ГАУДО РК «РЦДО» мы сталкивались со следующими проблемами коммуникации: неготовность педагогических кадров к осуществлению дистанционного обучения (недостаточный уровень владения цифровыми инструментами реализации программы с применением ДОТ; необходимость освоения принципов работы на платформе Moodle; важность содержательного насыщения модулей программы в соответствии с педагогической дидактикой).

На наш взгляд, реализация ДООП «Художественная роспись ткани» с применением ДОТ, осуществляемая в команде «методист – педагог – тьютор» повышает доступность дополнительного образования для детей из сельской местности.

### **Библиографический список**

1. Аствацатуров Г. О. Что такое асинхронное обучение? // Дидактор. Педагогическая практика. URL: <http://didaktor.ru>. (Дата обращения: 14.02.2022).

2. Глухов А. П. Культура сетевых коммуникаций и цифровая грамотность / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова, Г. А. Окушова, Ю. М. Стаховская. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 106 с.

3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции / сост. Н. Д. Матророва Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. 233 с.

4. Итоги анализа мониторинговых исследований процедуры инвентаризации в муниципальных образованиях Республики Коми. URL: <https://goo.su/L119YXc>. (Дата обращения: 21.03.2022).

5. Новый словарь методических терминов и понятий / сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва : ИКАР, 2009. 452 с.

6. Онушкин В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. Санкт-Петербург : Воронеж, 1995. 321 с.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н. URL: <https://goo.su/pEzN3NV>. (Дата обращения: 01.03.2022).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypiсВо.pdf>. (Дата обращения: 04.04.2022).

9. Республика Коми. Официальный портал. URL: <https://tkomi.ru/> (Дата обращения: 09.03.2022).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

*Г. В. Отрошко*

**Логопедическая работа с обучающимися, имеющими  
ограниченные возможности здоровья как фактор  
достижения метапредметных образовательных результатов**

В сельских школах получает образование большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано коррекционное сопровождение, в частности, логопедические занятия. Разработка содержания этих занятий на уровне основного общего образования ограничено представлена в специальной литературе и вызывает затруднения педагогов. В статье конкретизируется содержание логопедической работы с обучающимися с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** основное общее образование; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*G. V. Otroshko*

**Speech therapy work with students with disabilities at the level  
of basic general education as a factor  
in achieving meta-subject educational results**

A large number of students with disabilities receive education in rural schools, who are recommended corrective support, in particular, speech therapy classes. The development of the content of these classes at the level of basic general education is extremely limited in the specialized literature and causes difficulties for teachers. The article concretizes the content of speech therapy work with students with mental retardation.

**Keywords:** basic general education; students with disabilities.

Федеральным государственным стандартом основного общего образования (*далее Стандарт*), утвержденным приказом от 31 мая 2021 г. № 287, гарантируется обеспечение доступности и равные возможности получения качественного основного общего образования всем обучающимся, включая учеников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Разрабатываемые самостоятельно образовательными организациями Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (*далее АООП ООО обучающихся с*

*ОВЗ*) направлены на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей. Согласно требованиям Стандарта (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287), внеурочная деятельность обучающихся с *ОВЗ* должна дополняться коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности. Соответственно, в план внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с *ОВЗ* включаются как индивидуальные, так и групповые коррекционные учебные курсы, содержание которых разрабатывается в соответствии с особенностями развития обучающихся с *ОВЗ* и фиксируется в программе коррекционной работы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных. В частности, это умение выражать собственную позицию в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» должны, в частности, обеспечивать использование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации) и многие другие результаты.

Мониторинги деятельности образовательных организаций в части реализации рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (*далее ПМПК*), проводимые в Ярославской области с 2021 года, показывают, что в сельских школах на уровне основного общего образования обучается значительное количество детей с *ОВЗ*, которым рекомендованы логопедические занятия. Весомый процент таких обучающихся составляют дети с задержкой психического развития (*далее ЗПР*).

Обучающиеся с *ОВЗ*, имеющие в структуре дефекта речевую недостаточность различной степени выраженности, как правило, с большим трудом и крайне неполноценно осваивают учебный предмет «Русский язык». У многих обучающихся с задержками психического развития и другими особенностями психофизического здоровья, даже при систематической коррекционной работе в начальной школе, тем не менее в пятом и последующих классах остаются элементы дисграфий и дислексий, отмечаются выраженные дизорфографии (неспособность освоить процесс письма по орфографическим правилам). О. И. Азова определяет дизорфографию как стойкое и специфическое нарушение освоения орфографических знаний,

умений и навыков и использования морфологического принципа орфографии, проявляющееся в разнообразных ошибках письма [Азова, 2021]. В работах И. В. Прищеповой дизорфография расценивается как отставленное последствие «несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, недостатков символических и языковых операций» [Прищепова, 2019, с. 56]. В работах Л. Г. Парамоновой раскрыты три предпосылки, которые необходимы для успешного овладения морфологическим способом письма: хорошее владение морфологическим анализом слов, достаточный, осмысленный и систематизированный словарный запас, овладение еще в дошкольном возрасте грамматическими языковыми нормами [Парамонова, 2012]. Обучающиеся с ЗПР, как правило, демонстрируют неуспеваемость орфографии, вследствие не только недостатков речевого развития, но и трудностей понимания, запоминания, актуализации и применения орфографических правил, низкой учебной мотивации, общей незрелости при недостаточной сформированности когнитивной сферы (в частности, сравнения, обобщения, классификации, анализа и синтеза, как мыслительных операций).

У некоторых обучающихся с ЗПР социальная ситуация их развития также не способствует преодолению нарушений их развития: в семьях не принято чтение, часто словарный запас и коммуникативные навыки родителей также крайне невысоки, учебные достижения и развитие детей не являются предметом особой заботы таких семей. Или, обозначая формально, на словах, свою озабоченность, и предъявляя требования к школе и ученику, семья не делает ничего для того, чтобы оказывать систематическую поддержку, подкреплять учебную мотивацию, способствовать развитию ребенка. Одновременно с этим, программа основного общего образования, включая адаптированную, требует от обучающегося достаточно высокого уровня овладения устной речью и процессами письма и чтения. Без достаточного уровня развития этих навыков, освоение программы по русскому языку не представляется возможным.

В частности, для того, чтобы ребенок мог создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения литературных произведений, необходимо, чтобы он владел достаточным уровнем развития связной речи, в разных ее формах: учебным диалогом, монологической речью, умел составлять описания, рассуждать, повествовать о событиях. Зачастую, обучающиеся с ОВЗ в наибольшей степени осваивают самую простую форму связной речи – бытовой диалог (ведь для того, чтобы он

стал учебным – необходима семантическая и синтаксическая полнота высказывания, использование изучаемых терминов и понятий). Соответственно, работа по развитию связной речи у обучающихся основного уровня образования должна продолжаться до достижения максимально возможного (минимально необходимого) результата.

Достижение такого метапредметного образовательного результата, как овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) требует, как минимум, качественного овладения технической и смысловой сторонами процесса чтения, что в обучении детей с ОВЗ также является содержанием логопедической работы. К группе метапредметных результатов, планируемых к достижению обучающимися, в том числе с ОВЗ, относится понимание прослушанного или прочитанного учебно-научного, официально-делового, публицистического, художественного текста. Немалое количество обучающихся с ЗПР к пятому классу овладевают только аналитико-синтетическим чтением, с неполным пониманием прочитанного. Для многих детей с ЗПР на основе технически несовершенного чтения (медленного, прерывистого, с ошибками) недоступна смысловая компрессия прочитанного текста, что не дает возможности обобщить, определить главную мысль и делает практически недостижимым понимание скрытого смысла текста. Для того, чтобы научить ребенка с ЗПР понимать прочитанный текст, необходима длительная работа по прочтению и анализу текстов различной структуры и направленности, относительно небольших по объему, с простой лексикой и синтаксисом, постепенно усложняющихся в ходе работы. В работах Г. В. Бабиной, М. М. Любимовой отмечается, что процесс смысловой обработки текстового целого включает различные виды аналитической деятельности: выделение его структурных компонентов, осознание семантических связей между ними, определение доминантного смысла и прочие; если умения анализа текста сформированы, то происходит осмысление всех многообразных отношений и взаимозависимостей между отдельными звеньями сообщения, освоение содержательности высказывания [Бабина, 2021].

Обучающиеся 5-6 классов, имеющие задержку психического развития, как правило, еще неполноценно освоили процесс чтения и анализа литературного произведения программной сложности. Поэтому нуждаются в дополнительной деятельности по чтению с полным пониманием и анализом текстов разной структуры. О. Е. Грибова отмечает, что затруднения в продуцировании связных высказываний являются ведущими в структуре дефекта у учащихся, имеющих речевые

нарушения [Грибова, 2007]. Такие метапредметные результаты как формулирование устно и письменно темы и главной мысли текстов, формулировка вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробное, сжатое и выборочное изложение в устной и письменной форме содержания текста – также нуждаются в предварительной системной работе по обучению детей с ОВЗ этой деятельности. В реальном образовательном пространстве для педагога крайне важной является возможность выстроить рациональное взаимодействие со специалистами [Золотарева, 2021; Румянцева, 2018; Обучение младших ... , 2018; Содержательно-организационные аспекты ... , 2017].

Содержанием логопедической работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования может быть:

1. преодоление выявленных по результатам индивидуальной диагностики нарушений устной и письменной речи;
2. расширение и активизация словарного запаса в связи с изучаемым материалом по русскому языку и литературному чтению;
3. упражнения по чтению и пониманию различных синтаксических конструкций, сложноподчиненных предложений с одним и несколькими придаточными;
4. составление и запись таких предложений на основе картинок или прослушанных текстов;
5. подробная и систематическая работа с текстами, нацеленная на их чтение с пониманием, анализ, передачу содержания в устной форме и в форме письменного изложения;
6. составление текстов по самостоятельно подобранным опорным конструкциям под руководством учителя-логопеда, доля участия которого в процессе обучения постепенно сокращается [Алмазова, 1998].

Таким образом, достижение образовательных результатов как по учебному предмету «русский язык», так метапредметных, у обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи возможно только при системной коррекционной логопедической поддержке освоения образовательных программ.

#### **Библиографический список**

1. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М, 2021. 180 с.
2. Алмазова А. А. Обучение построению письменного текста учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (на материале



5-6-х классов) : автореферат диссертации кандидата пед. наук. Москва, 1998. 16 с.

3. Бабина Г. В. Сжатие и развертывание содержания текста учащихся с тяжелыми нарушениями речи: лингвокогнитивный аспект / Г. В. Бабина, М. М. Любимова // Наука и школа. 2021. № 6. С. 247–255.

4. Грибова О. Е. Становление механизма компрессии текста у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида: начальные классы // Школьный логопед. 2007 № 3(18) С. 5-14.

5. Золотарева А. В. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты реализации президентского гранта // Образовательная панорама. 2021. № 1 (15). С. 48-56.

6. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. А. Гусева, Л. Ю. Сысуева. Ярославль : ИРО, 2018. 96 с.

7. Парамонова Л. Г. Предупреждение и преодоление дизорфографии у детей с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : Ленинградский гос. ун-т (ЛГУ), 2012. 139 с.

8. Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников. Санкт-Петербург : КАРО, 2019. 224 с.

9. Румянцева Н. В. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева // Образовательная панорама. 2018. № 1(9). С. 45-56.

10. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. №4. 2017. С. 6-21.

**УДК 371.398**

***Е. А. Воронина, Е. Н. Солоненко***

**Особенности реализации программ  
дополнительного образования и мероприятий  
для одаренных детей, проживающих в сельской местности**

В статье рассматривается опыт «Ступени успеха» по реализации программ и мероприятий для талантливых обучающихся, проживающих в Ростовской области. Подробно описаны ресурсы, подходы и рабочие практики, которые успешно апробированы Центром и реализуются на постоянной основе, начиная с 2019 года. Представлена характеристика вовлеченности органов власти области в образовательный процесс.

---

© Воронина Е. А., Солоненко Е. Н., 2022

**Ключевые слова:** национальный проект «Образование»; региональный центр; дистанционное обучение; образовательный проект «Мобильный тьютор»; развитие таланта; конкурсы и олимпиады.

*E. A. Voronina, E. N. Solonenko*

### **The complementary education programmes for gifted children living in rural areas and their features**

The article represents The Rostov region centre of identification and support of gifted children Stupeni Uspeha's implementation experience of programmes and activities for gifted children living in Rostov region. The article contains the description of resources, approaches and rewarding practices which have been tested and realized by Centre since 2019. Also the text shows the government's involvement in the education.

**Key words:** the national project "Education"; the region centre; distance education; the project "Mobile tutor"; development of the talents; competitions and olympiads.

В течение последних лет в дополнительном образовании произошли кардинальные изменения, достигнутые вследствие планомерной работы и грамотных управленческих, кадровых и педагогических решений. Школьники сегодня приходят в дополнительное образование не просто для расширения собственного кругозора и эрудиции. Для них дополнительное образование – это новый серьёзный виток личностного развития, получения действительно качественных знаний, которые в последующем раскроют их потенциал, дадут возможность проявить себя и укрепят уверенность в своих способностях.

Ростовская область, располагаясь на юге европейской части России, является одним из крупных субъектов Российской Федерации и занимает площадь более 100 тыс. кв. км., а удаленность районов от административных центров может достигать до 100 км. На январь 2022 года общее количество жителей составляет 4 153 763 человек, что ставит область на 6 место общего рейтинга среди субъектов Российской Федерации по этому признаку. Более 14 % населения составляют обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Одним из приоритетных направлений, которые развивает Правительство Ростовской области, является образование, а особое внимание при этом уделяется организации дополнительного образования в части его доступности. В рамках национального проекта «Образование» на базе школ области создаются «Точки роста». Помимо этого, функционируют 2 площадки «Кванториума» (в Ростове-на-Дону и Волгодонске), «Мобильный кванториум», «IT-куб».

В 2019 году был создан Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», который в рамках своей деятельности ведет работу по ряду направлений:

- реализация образовательных программ в очной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- координирование региональных этапов Всероссийских конкурсных испытаний и олимпиад;
- работа в рамках проекта «Мобильный тьютор»;
- реализация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых обучающихся области.

Ежегодно на программы Центра по итогам конкурсных испытаний может быть зачислено до 1 100 обучающихся очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и до 552 обучающихся очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (интенсивных образовательных программ (профильных смен)).

Образовательные программы и мероприятия Центра отличаются высокой степенью доступности, вне зависимости от места проживания обучающихся, что особенно актуально для детей из сельской местности.

В первую очередь, это достигается путем реализации образовательных программ в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий – это занятия «онлайн» в режиме реального времени с использованием интернет-технологий. Образовательный процесс реализуется при помощи модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды MOODLE, подразумевающей наличие компьютера, стабильного подключения к Интернет-соединению, устройства воспроизведения звука и микрофона. Система управления курсами позволяет проводить вступительные испытания, формировать группы и курсы, выставлять баллы. В рамках онлайн-взаимодействия используется открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции – BigBlueButton, которое позволяет демонстрировать, загружать и воспроизводить файлы, а также поддерживает многопользовательский режим.

Особое место в числе образовательных программ по степени своей доступности занимает очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в рамках которой обучающиеся в течение 14 дней находятся на территории Регионального центра, где обеспечиваются проживанием и питанием за

счет средств регионального бюджета. За это время ребята проходят путь интенсивной профильной подготовки, включающий изучение профильного предмета, программу командообразования, здоровьесбережения, межпрофильную программу, нацеленную на развитие междисциплинарных компетенций, посещают театральные постановки и экскурсии. После смены обучающиеся встречаются уже на онлайн-площадке и продолжают еще в течение полугода оттачивать полученные знания дистанционно.

Помимо образовательной деятельности, ГБУ ДО РО «Ступени успеха» осуществляет организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивает участие обучающихся Ростовской области во всероссийских, международных конкурсных мероприятиях [Минпросвещения России, 2022; Ступени успеха ... , 2022].

Часть мероприятий Центра реализуется в сотрудничестве с индустриальными партнерами. Например, проект онлайн-лекций #ДО-МАСПОЛЬЗОЙ, «Центр довузовской подготовки «ТАГМЕТ», региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». В 2022 году Центром был дан старт олимпиаде «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5-11 классов, а в 2021 году олимпиада, проводимая в рамках очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, была внесена в перечень олимпиад и конкурсных испытаний министерства просвещения РФ, результаты которой вносятся в Государственный информационный ресурс об одаренных детях [Паспорт регионального проекта ... , 2022; Краткая характеристика ... , 2022].

Помимо этого, для ребят области организован проект онлайн-игр с целью приобщения их к участию в интеллектуальных мероприятиях и развития у них логического мышления. Самыми популярными являются: «Открывашка», «Своя игра», «Литературный квиз».

С целью популяризации науки и олимпиадного движения в 2019 году был разработан образовательный проект «Мобильный тьютор», позволяющий обучающимся всей области получать знания от высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава ведущих вузов области и России независимо от места проживания. В рамках реализации проекта команды педагогов и психологов Центра проводят занятия как с обучающимися, так и с педагогами по подготовке их к олимпиадам высокого уровня. В течение

2021 года состоялось 56 мастер-классов, а общий охват составил 1 958 человек.

Система работы с талантливой молодежью сегодня в Ростовской области – это возможность выстраивать собственную эффективную систему, использовать инновационные подходы, апробировать современные качественные практики, не бояться и действовать, а также создавать условия, способствующие максимальному раскрытию способностей и таланта творческих и одаренных детей. Создание разнообразной образовательной среды, в том числе, благодаря информационным технологиям, дает уникальную возможность для раскрытия потенциала каждого обучающегося, а также получения поддержки и сопровождения ведущих специалистов в области педагогики региона.

### **Библиографический список**

1. ГБУ ДО РО «Ступени успеха»: официальный сайт. URL: <https://stupeni-uspeha.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).
2. Краткая характеристика Ростовской области. Правительство Ростовской области: официальный сайт. URL: <https://donland.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).
3. Минпросвещения России: официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>. (Дата обращения: 30.03.2022).
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области: официальный сайт. URL: <https://minobr.donland.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Ростовская область)». Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. URL: <https://minobr.donland.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).
6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию 01.12.2016 № Пр-2346: официальный сайт. URL: <https://kremlin.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).
7. Положение о проекте «Мобильный тьютор» от 04.10.2019 № 133. URL: <https://stupeni-uspeha.ru/deyatelnost/mobilnyij-tyutor>. (Дата обращения: 30.03.2022).
8. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года» от 26.12.2018 № 864 с изменениями от 20.07.2021 № 579: официальный сайт. URL: <https://donland.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).
9. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 17.10.2018 № 646. URL: <https://donland.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).

10. Федеральная служба государственной статистики. Численность постоянного населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2022 года: официальный сайт: [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/>. (Дата обращения: 30.03.2022).

УДК 378

*О. В. Тиунчик*

### **Тьюторская позиция педагога дополнительного образования: вызовы современности**

В статье рассматриваются основные противоречия между условиями современной образовательной среды и проблемами практического применения форм личностно-ориентированного подхода в образовании, а также варианты решения этих противоречий, путем формирования у педагогов тьюторской позиции. Особое внимание в статье уделяется роли тьюторства в системе дополнительного образования, в связи с расширенным спектром образовательной деятельности в этой области.

**Ключевые слова:** тьютор; тьюторская позиция педагога; тьюторская практика; тьюторское сопровождение; индивидуальный подход.

*О. V. Tiunchik*

### **Tutor position of a teacher of additional education: contemporary challenges**

The article discusses the main contradictions between the conditions of the modern educational environment and the problems of practical application of forms of a personality-oriented approach in education, as well as options for resolving these contradictions by forming a tutor's position among teachers. Particular attention is paid to the role of tutoring in the system of additional education, in connection with the expanded range of educational activities in this area.

**Keywords:** tutor; teacher's tutor position; tutor practice; tutor support; individual approach.

Современное образовательное пространство предъявляет особые требования к условиям образовательной деятельности. В обществе наблюдается смена целевых приоритетов, образование становится непрерывным процессом, требующим высокой степени мобильности, вариативности и эффективности. Сегодня на повестке дня: страх человека потерять работу и источники существования под

влиянием революции в сфере робототехники и цифровой трансформации производства [Щедровицкий, 2018]. В современных условиях совершенствование организации процесса обучения должно осуществляться в соответствии с предъявляемыми требованиями [Похольченко, 2017]. В частности, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) говорится о важности создания правовых условий для обновления системы образования в соответствии с современными запросами человека [Федеральный закон ... , 2012].

В связи с этим в педагогической среде сегодня много говорится об индивидуальных образовательных траекториях, маршрутах, образовательных программах, выстроенных в соответствии с потребностями заказчика, то есть обучающегося. Однако, между теоретическим обоснованием важности данного вопроса и реальными действиями в образовательной области, часто возникает противоречие. Наиболее эффективным способом решения этого противоречия могло бы стать широкое распространение новой образовательной профессии, которая отвечала бы современным требованиям.

Тьютор – одна из таких новых образовательных профессий в России, деятельностью которого является сопровождение процесса построения индивидуальной образовательной программы обучающегося [Ковалева, 2009]. Этот термин пришел из английского языка и переводится, как опекун, наставник или репетитор. Более применимое к современным условиям является определение тьютора, как лица, облегчающего процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей [Об утверждении ... , 2017]. Профессия тьютора новая, она только еще определяет свое место в науке [Терминология в системе ... , 2001]. Сегодня возникает множество толкований функций тьюторской деятельности, в некоторых случаях наблюдается подмена функций других участников образовательного процесса. Например, репетитора, воспитателя, психолога, ассистента и т. д. В едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих должностные обязанности тьютора сформулированы следующим образом: тьютор способствует формированию у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в осознании неопределенности наличной ситуации, планировании шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, выстраивании партнерства и взаимодей-

ствия с другими обучающимися (студентами, слушателями) и преподавателями, а также для решения своих задач, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей [ЕКСД ... , 2018].

Тьюторство в дополнительном образовании возникло как необходимость в индивидуальности и вариативности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, от 29.12.12) дополнительное образование рассматривается как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании [Федеральный закон ... , 2012]. Именно в системе дополнительного образования впервые стали использоваться такие понятия как индивидуальный подход, вариативность образовательной деятельности, индивидуальный образовательный маршрут. Как отмечает один из видных представителей данного направления педагогических исследований Т. М. Ковалева, «с точки зрения тьюторской позиции, принцип индивидуализации конкретизируется через формирование способности человека полагать собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты, спецификацию процессов самообразования» [Ковалева, 2017, с. 87]. Появление должностной позиции тьютора в учреждениях дополнительного образования актуально и ценно в современных условиях. Тьютор может рассматриваться как профессия или как позиция педагогического работника дополнительного образования.

В условиях динамично изменяющихся запросов общества и государства к образовательному процессу необходима опережающая подготовка педагогических работников через освоение новых профессиональных ролей. В частности, через формирование у педагогов тьюторской позиции, позволяющей наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, призванный поддерживать процессы самореализации личности обучающегося, развития его индивидуальности, способствующий самопознанию ребенка. Концептуальные идеи личностно-ориентированного образования широко представлены в работах М. Ковалевой, А. О. Зоткина, Е. А. Сухановой [Становление тьюторской ... , 2019]. Педагогическая тьюторская позиция отличается от позиции педагога в дополнительном образовании. Например, традиционный педагог дополнительного образования предметом обучения видит определенное направление (вокал, хореографию, изобразительное искусство и т. д.) Целью его деятельности



является освоение преподаваемого предмета. Педагог дополнительного образования является руководителем группы обучающихся, ведет занятия по расписанию, согласно утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагог оценивает и контролирует знания и приобретенные умения обучающихся. Что мы имеем в виду под пониманием тьюторской позиции педагога дополнительного образования, в условиях образовательных стандартов и типовых образовательных программ. Профессиональная позиция может осуществляться как способ реализации ценностей в заданной логике. Прежде всего, педагог-тьютор представляет, выражает и защищает образовательные интересы обучающегося, а не государства, общества, школы или семьи. При этом совсем необязательно возникновение конфликта интересов.

Рассмотрим, как практически осуществляется тьюторская деятельность в современных условиях образования в России. Т. М. Ковалева выделяет три основных типа тьюторских практик:

1) Тьюторская практика открытого дистанционного образования. В условиях современной реальности это достаточно востребованная практика, позволяющая свободно ориентироваться в информационном пространстве, выбирать необходимые траектории развития, создавать индивидуальные образовательные маршруты.

2) Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства). Данный вид тьюторского сопровождения подразумевает выбор своего места в реальном мире людей и событий, где существуют множество культур, ценностей, присутствуют разные типы мышления и разные логики. Основными качествами в данной практике являются коммуникативность и толерантность.

3) Тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст тьюторства). В данном контексте именно обучающийся является заказчиком уровня, направления, глубины и т. д. своего образования. Тьюторская практика в антропологическом контексте предполагает сопровождение всего пути построения заказчиком своей образовательной программы, начиная с первичного образовательного интереса, через углубление этого интереса к проектной деятельности. Тьюторское действие в полном объеме реализуется в сочетании всех видов контекстов тьюторской практики.

Сущность тьюторской позиции педагога заключается в обеспечении совместной с обучающимся рефлексии образовательной деятельности. Предметом рефлексии может служить образовательное действие и готовность к его осуществлению, а также значение этого

действия для развития процесса образования. Такое взаимодействие педагога и обучающегося происходит с момента постановки цели образовательного действия до определения его результатов. Тьютор активно включается в жизненную ситуацию тьюторируемого, проживает ее вместе с ним [Дудчик, 2017].

В условиях дополнительного образования тьюторская позиция педагога проявляется более объемно. В распоряжении системы дополнительного образования широкий спектр образовательных механизмов, видов образовательной деятельности, условий её осуществления. Педагогические работники дополнительного образования являются специалистами в различных предметно-практических областях и, поэтому способны видеть наиболее перспективные направления тьюторского сопровождения, отвечать современным запросам обучающихся, проектировать совместно с ними путь развития и образовательные перспективы. Возможности дополнительного образования позволяют в большей степени индивидуализировать взаимодействие педагогов и обучающихся, использовать активные формы такого взаимодействия, такие как консультация, диалог, тренинг и т. д. Основным двигающим фактором в процессе построения индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании является желание заказчика (ребенка) двигаться в выбранном им самим направлении. В этой связи особое значение приобретает слово «сопровождение». «Нельзя сопровождать стоящего, а только идущего» [Ковалева, 2002, с. 17].

Для того, чтобы тьюторская деятельность была эффективной и результативной, необходимо понимать её критерии, представлять измеримые результаты этой деятельности. В составе тьюторской деятельности должны быть продуманы способы представления итогов, понятные и педагогу, и обучающемуся. Проработка логически связанной цепочки цель – деятельность – результат является одним из необходимых этапов тьюторского сопровождения. Это тем более важно, потому что в тьюторстве нет отметочного оценивания, в том числе оценивания «хорошо-плохо». Только заказчик (ребенок) определяет результативность своей деятельности. Педагог в тьюторской деятельности нужен для рефлексии процесса понимания тьютором результатов своего продвижения. Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникает, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача [Кашеварова, 2007]. Задача педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, является построение маршрута продвижения подопечного в области его достижений. Показателем данного продвижения могут служить идеальные высоты

(культурные образцы) и реальные достижения (человеческие желания, интересы). Специфика профессиональной тьюторской деятельности, её содержание и технологии достаточно подробно определены в работах С. В. Дудчик, Т. М. Ковалева [Дудчик, 2018]. Отражением тьюторской работы могут быть изменение точки зрения, новые формы поведения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов оценки, новые возможности коммуникации. Продуктами тьюторской деятельности являются индивидуальные учебные планы, программы и маршруты различного временного периода, проекты тьюторантов и исследовательские работы.

У каждого учреждения дополнительного образования есть свои особенности, направления деятельности, специфические условия, которые определяют, в том числе педагоги, которые там работают. В связи с этим тьюторские схемы сопровождения, тьюторские подходы и концепты в этих учреждениях могут сильно отличаться. Общими могут быть только принципы и подходы к их построению.

#### **Библиографический список**

1. Дудчик С. В. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий / С. В. Дудчик, Т. М. Ковалева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 369–375. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.354.
2. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: диалогическая позиция тьютора // Человек и образование. 2017. № 1. С. 99–101.
3. ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т. ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).
4. Кашеварова А. Роли учителя: тьютор или фасилитатор // Школ, психолог: прил. к газ. «Первое сент.». 2007. 1-15 янв. (№1). С. 42–43.
5. Ковалева Т. М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного образования / Т. М. Ковалева, Л. М. Долгова // Управление школой индивидуального образования. Томск, 2002. С. 15-19.
6. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). Москва : АПКППРО, 2009. С. 5–11.
7. Ковалева Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой / Т. М. Ковалева, Т. В. Якубовская // Человек.RU. 2017. № 12. С. 85–94.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н: зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406.

9. Похольченко Л. С. Тьюторская позиция учителя образовательного учреждения / Л. С. Похольченко, О. П. Осипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 387–389.

10. Становление тьюторской модели современного университета в России: коллективная монография / науч. ред. Т. М. Ковалева, А. О. Зоткин, Е. А. Суханова ; отв. ред. А. О. Зоткин, Н. С. Гулиус. Томск : ИД «Томский государственный университет», 2019. 256 с.

11. Терминология в системе дополнительного профессионального образования : словарь. Москва : ИПК госслужбы, 2001. 107 с.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

13. Щедровицкий П. Г. Введение в философскую и педагогическую антропологию. Москва : РОССПЭН, 2018. 359 с.

УДК 378

*Ю. Н. Ладнова, А. Е. Баранова*

### **Педагогические условия организации тьюторского сопровождения учащихся с аутистическим спектром развития в условиях школы**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: развитию тьюторского сопровождения в школе, где детям с РАС будут созданы специальные педагогические условия. Дано определение понятиям «расстройство аутистического спектра», «тьютор», «тьюторское сопровождение». Выделена статистика РАС. Обозначены особенности детей с РАС, выделены основные педагогические условия тьюторского сопровождения учащихся с РАС в условиях школы.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС); тьютор; тьюторское сопровождение; тьюторство; ФГОС НОО.

*Yu. N. Ladnova, A. E. Baranova*

### **Pedagogical conditions for the organization of tutor support for students with the autistic spectrum of development in school**

The article is devoted to an actual problem today: the development of tutor support at school, where special pedagogical conditions will be created

for children with ASD. The definition of the concepts “autism spectrum disorder”, “tutor”, “tutor support” is given. RAS statistics are highlighted. The features of children with ASD are outlined, the main pedagogical conditions for tutor support of students with ASD in school conditions are highlighted.

**Keywords:** frustration of an Autistic Range (FAR); tutor; tyutorsky maintenance; tutoring; FGOS NOO.

В последнее время все чаще звучит диагноз «аутизм» или «расстройство аутистического спектра» в образовательной среде. Статистика США за 2020 год показала, что у каждого 54-го ребенка имеется расстройство аутистического спектра (*далее РАС*). Это на 10 % больше, чем в 2018 году. В 2018 году в России было зафиксировано 31,4 тыс. детей с РАС. Если сравнивать статистику с 2014 годом, то таких детей было 13,9 тыс. По подсчетам Всемирной организации здравоохранения, которые приводил Федеральный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, у одного ребенка из 160 имеется такое заболевание. Как показывает статистика на 2021 год, в мире детей с данным расстройством стало в 10 раз больше. Становится очевидным, что педагоги должны обладать знаниями об особенностях детей с РАС, о специфике их обучения и воспитания, а также иметь необходимые средства для коррекционной помощи и социализации таких детей.

В настоящее время опыт обучения детей с РАС недостаточный, так как у каждого ребёнка данной категории свои особенности развития и поведения. Их обучение требует от всех участников этого процесса больших усилий и терпения. Поэтому активнее получает своё развитие инклюзивная практика в образовании. Вследствие этого возникает потребность в дополнительной помощи – тьюторе. Данный специалист сопровождает ребенка с РАС во время учебного процесса, занимается с ним индивидуально, объясняет материал, опираясь на его индивидуальные особенности. Тьютор является помощником не только ребенка с данной категорией отклонений, но и оказывает помощь педагогу в организации образовательного пространства, развития и социализации такого ребенка.

Коммуникативное развитие детей с РАС крайне затруднено и требует тьюторского сопровождения. Таким образом, тема нашего исследования представляет теоретические и практические интересы, потому что важно создать педагогические условия для организации тьюторского сопровождения учащихся с РАС в условиях школы.

Анализ теоретических основ организации обучения детей с РАС показал, что изучением особенностей развития детей с РАС занимались многие отечественные (Е. Р. Баенская, М. Ю. Веденина, Т. М.

Ковалева, С. Мнухин, О. С. Никольская и др.) и зарубежные (M. Rutter, E. Shopler, L. Wing и др.) исследователи. Существует достаточно много различных взглядов на проблему коррекционной работы с такими детьми. Мы склоняемся к следующему определению РАС – это клинически разнородная группа, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Дети с РАС имеют некоторые специфические особенности, в частности нарушение социальных контактов и взаимодействий; ограниченные интересы и особенности игры; склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям); нарушения вербального общения; расстройства интеллектуальной сферы; нарушенное чувство самосохранения; особенности походки и движений.

Во ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обозначено, что для детей с РАС существует четыре программы обучения (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4). Например, вариант 8.4. – обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью получают образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет [ФГОС НОО ... , 2014].

Во второй части нашего исследования мы обозначили практические основы тьюторского сопровождения детей с РАС. Итак, тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с особыми образовательными потребностями системы сопровождения.

По мнению Т. М. Ковалевой, тьюторское сопровождение воспринимается как особая технология, основанная на поддержании тьютора и ученика, в ходе которого учащийся понимает и осуществляет свои образовательные цели и задачи [Ковалева, 2008].

В тьюторском сопровождении важно применять следующие принципы: индивидуализация, открытость, непрерывность, гибкость, вариативность.

Как и любая организованная педагогическая деятельность тьюторское сопровождение осуществляется через следующие этапы: предварительный, адаптационный, основной, заключительный [Сви-

ридова, 2019; Инновационные ... , 2019]. Например, на этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика с РАС по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.

Работая над исследованием, мы систематизировали педагогические условия тьюторского сопровождения ребенка с РАС в условиях школы. Рассмотрим некоторые из них: тьютор должен принимать участие в ПМПК, в разработке адаптированной программы; тьютор разрабатывает специальные задания для ребенка, включает его в разные формы активности на уроке; если тьютору необходимо сидеть вместе с ребенком, то тот должен сидеть в правом или в левом ряду, за второй или третьей партой, рабочее место при этом должно быть помечено определенным образом (обычно это делают с помощью цветных кружков или картинок); помогает в освоении понятий «урок», «перемена», поясняя при этом, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования педагога и действия других детей; использовать в работе с ребенком с РАС разные методы и приемы, например, дидактические карточки, основной принцип их составления – «сначала-потом»; картирование (составление карты, например, карта образовательного маршрута ребенка); специальные дидактические материалы – карточки и визуальные расписания, при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми, например, карточки PECS; визуализация плана урока, режима дня, наглядное подкрепление информации и др.; при быстром утомлении ребенка на уроке тьютор должен пройтись вместе с учащимся, при этом беседуя о том, что «нужно пройтись и вернуться в класс, нужно пробовать слушать дальше»; осуществляет наблюдение за ходом выполнения заданий; для облегчения процесса письма у детей с РАС тьютор использует следующие приспособления: насадка на ручку, массажный мячик, удерживающая резинка, тренажер для письма, ограничители строки, дополнительная разлиновка тетрадей; тьютору нужно вести специальную документацию для заполнения анализов результатов: дневник наблюдений, единое календарно-тематическое планирование, журнал учета посещаемости, мониторинг образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающегося.

Таким образом, тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательном учреждении должно осуществляться при соблюдении перечисленных нами условий.

В дальнейшем мы планируем на преддипломной практике осуществить тьюторское сопровождение ребенка с РАС, используя основные условия, которые мы выделили.

### **Библиографический список**

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Черняковский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 403 с.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Черняковский. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 198 с.

3. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства : учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / сост. А. В. Медведева, И. Б. Клубина. Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2014. 243 с.

4. Каримова Е. Н. Эффективность тьюторского сопровождения учащихся при подготовке к олимпиаде по технологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 6. С. 52-54.

5. Карпенкова И. В. Работа тьютора в инклюзивной начальной школе // Управление Начальной школой. 2010. № 12. С. 58-64.

6. Кирикович Т. Е. Классное руководство как ступень к тьюторству / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотмянина // Воспитание школьников. 2010. № 6. С. 39-45.

7. Кобыща Е. И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения // Школьные технологии. 2022. № 3. С. 132-139.

8. Ковалева Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании : сборник статей. Москва : Арт-Пресс. 2008. 136 с.

9. Свиридова В. В. Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзии. Москва, 2019. 268 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (Дата обращения: 21.09.2021).



# СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

УДК 371.39

*С. Г. Рубахина*

## Формирование естественно-научной грамотности в учреждениях дополнительного образования

В данной статье обсуждается проблематика формирования естественно-научной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности при изучении предмета Окружающий мир. Описаны особенности содержания и реализации программ естественно-научной и социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования Карелии. В статье анализируется результат сетевого взаимодействия школ и дома творчества детей и юношества в экологическом образовании.

**Ключевые слова:** естественно-научная грамотность; игровые технологии; образование.

*S. G. Rubakhina*

## Formation of science literacy in institutions of additional education

This article discusses the problems of the formation of natural science literacy of younger schoolchildren in extracurricular activities when studying the subject of the Surrounding world. The features of the content and implementation of programs of natural science and socio-pedagogical orientation in the institution of additional education in Karelia are described. The article analyzes the result of the network interaction of schools and the house of creativity of children and youth in environmental education.

**Key words:** science literacy; game technologies; education.

Важнейшей задачей образования как ранее, так и в настоящее время, остаётся задача формирования у ребёнка понимания природы материальных и духовных ценностей, законов развития природы и общества. Особое значение имеют способы познания мира, которыми формируется представление о целостности и единстве мира.

Освоение способов познания мира может быть разным и роль педагога в этом процессе определяющая [Рубахина, 2016]. Национальный проект «Образование» определил задачу для школ: к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Особую роль в этом процессе играет формирование естественно-научной грамотности. В педагогическом словаре «Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями» [Педагогический словарь ... , 2020, с. 70].

Формирование естественно-научной грамотности школьников неразрывно связано с совершенствованием отечественного школьного образования в контексте компетентного подхода в обучении, идей о функциональной грамотности. В отечественной концепции, разработанной коллективом лаборатории начального образования РАО, сущность и содержание ЕНГ младших школьников рассматривается в контексте развития личности ребёнка. Её основные компоненты: готовность осваивать и использовать знания о природе; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений; способность к рефлексивным действиям [Естественнонаучная грамотность ... , 2012]. Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественно-научного образования (TIMSS) в определении содержания ЕНГ ещё лаконичнее: «знания – применение – рассуждение» [Результаты международного ... , 2016].

Процесс формирования ЕНГ начинается с предметной области «Окружающий мир». По мнению профессора Н. Ф. Виноградовой, в естественно-научной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие [Функциональная грамотность ... , 2018]:

1. **Готовность осваивать и использовать знания о природе** для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. **Осознание ценности и значения научных знаний о природе** включает осведомлённость о том, что знание законов природы

положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

**3. Овладение методами познания природных явлений** умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

**4. Способность к рефлексивным действиям:** оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Для эффективного формирования естественно-научной грамотности школьников необходимо применять методы и приёмы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной исследовательской деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Процесс естественно-научного образования длительный и динамичный. Принято выделять три уровня естественно-научной грамотности:

– **начальный** – воспроизведение простых знаний, умение приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественно-научных понятий;

– **средний** – использование естественно-научных знаний для объяснения отдельных явлений; выявление вопросов, на которые могла бы ответить наука, определение элементов научного исследования;

– **высший** – объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведённых исследований, сравнение данных, научная аргументация своей позиции, оценка различных точек зрения.

Результаты международных исследований, анализ ВПР по окружающему миру показывают, что школьники хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но затрудняются в интерпретации знаний, у обучающихся не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями [Круглянина, 2021]).

Для того, чтобы быть естественно-научно грамотным, младшему школьнику следует сформировать следующие компетенции:

– способность объяснять природные явления с научной точки зрения;

– понимать особенности естественно-научного исследования;

– способность интерпретировать данные и делать выводы.

По мнению Т. И. Жилиной, сейчас как никогда нужна целостная, преемственная концепция предметного содержания начального естественно-научного образования с исследовательской направленностью, выстроенная с позиций культурно-исторической концепции развития личности обучающихся. Она могла бы способствовать решению одной из проблем современного начального естественно-научного образования – отрыв познавательного процесса от чувственного восприятия [Жилина, 2021]. Чувственное познание – основа развития логического мышления и речи младших школьников. К сожалению, в изучении природы в начальной школе продолжает существовать формально-логический, книжно-иллюстративный подход, прикрываясь по ситуации объективными обстоятельствами.

Преодоление «объективных обстоятельств» возможно через сетевое взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования.

В ДТДиЮ Кондопожского муниципального района Карелии реализуют различные образовательные программы естественно-научной направленности: «Игровая экология», учебно-исследовательская программа «Мониторинг экологической обстановки г. Кондопоги» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп».

Программа естественно-научной направленности «Игровая экология» рассчитана на 3 года обучения. В результате освоения данной программы у детей формируется представление о целостности и единстве природы через взаимосвязи с ней, о зависимости своего здоровья от состояния окружающей среды, о причинах возникновения экологических проблем и своего участия в их решении. Объекты и направления исследований распределены с учётом универсального кодификатора ФИПИ определённых по классам проверяемых требований и контролируемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир». Во втором классе: «Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения»; в третьем классе: «Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире».

Использование игровой технологии позволяет развивать у младших школьников компетентности учебно-познавательной деятельности: планирования, анализа, самооценки. При этом учащиеся овладевает навыком добывания знаний непосредственно из окружающей

действительности и умением эффективно решать проблему в нестандартных ситуациях. Игровая технология привлекательна для детей и способна вызвать положительную мотивацию к познанию нового. В первый год обучения ставится задача ознакомления обучающегося с миром природы, пробуждения у него интереса к природным объектам, развития познавательных процессов ощущения и восприятия, а также эмоционально-чувственной сферы ребенка. Второй год направлен на формирование умения понимать законы природы, анализировать программный материал, организовывать свою познавательную деятельность и исследовательскую деятельность. В третий год обучения ставится задача применения на практике полученных знаний, использование ранее полученные знания в новых ситуациях.

Одной из наиболее успешных форм работы с детьми в естественно-научном образовании являются – экологические лагеря. Формирование экологического мировоззрения ребенка происходит на основе трех гармонично связанных составляющих: естественно-научные знания, культурные традиции своего народа, эмоционально-чувственного восприятия природы. Работа лагеря строится таким образом, чтобы основные направления деятельности взаимно дополняли друг друга и носили сквозной характер. Обязательными направлениями являются образовательные циклы, исследовательская, практическая и природоохранная работа. Анализ результатов работы проведённых лагерей показал повышение качества и глубины экологических знаний и формирование исследовательских умений, способность объяснять природные явления, интерпретировать данные и делать выводы, применять полученные навыки работы с биологическим материалом в новой ситуации.

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Калейдоскоп» основана на сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района. Цель программы – создание на территории малой Родины образовательной среды для активизации познавательных интересов детей и социализация личности. Особенностью данной программы является ее функциональность. Обучение построено по спирально-концентрическому принципу. Выбраны основные темы и понятия, и на каждой возрастной ступени происходит расширение объема понятий, их углубление и развитие, с использованием новых форм деятельности, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал. Весь цикл занятий строится с учётом национально-регионального компонента и

привязан к определённым временам года. Тематика модулей может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности обучающимися и их родителями. Уход от традиционного кабинетного обучения позволяет обучающимся находиться в разных природных и городских условиях, что позволяет ребёнку быстрее социализироваться и чувствовать себя комфортней и безопасней в окружающей среде. Благодаря игровым технологиям, реализованным в программе, обучающиеся ненавязчиво и продуктивно накапливают знания, развивают исследовательские способности и познавательные интересы.

Дети занимаются в группах и по индивидуальным образовательным маршрутам. При реализации программы «Калейдоскоп» может быть использовано смешанное обучение. Программа включает в себя основные образовательные модули: «Природа Карелии», «Краеведение и экология», «Праздники народного и традиционного календаря» и «Творческие мастерские».

Таким образом, можно выделить следующие обязательные и непереносимые условия реализации программы: вариативность тем и заданий, входящих в план учебно-развивающей деятельности, подвижность расписания, разнообразие мест проведения занятий.

### **Библиографический список**

1. Естественнонаучная грамотность. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>. (Дата обращения: 28.03.2022).

2. Жилина Т. И. Естественно-научная грамотность школьника: опыт формирования и оценивания в деятельности учителя начальных классов // Естественнонаучная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания : сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников. 21 апреля 2021 г., Краснодар». Краснодар : ИПО, 2021. С. 10-17.

3. Круглянина Т. Я. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-shkolnikov-4451876.html>. (Дата обращения: 28.03.2022).

4. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся // Региональное образование: современные тенденции. 2020. № 1 (40). С. 123-126.

5. Кудрявцева Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. 2020. № 2 (20). С. 28-31.

6. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / под общ. ред. О. Б. Даутовой. Санкт-Петербург : КАРО, 2020. 328 с.

7. Результаты международного исследования TIMSS 2015, 4 класс (краткий отчёт на русском языке). URL: [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru). (Дата обращения 28.03.2022).

8. Рубахина С. Г. Формирование естественнонаучных представлений в церковно-приходских школах и училищах // Православная культура и практика воспитания личности: традиции и современный опыт. Материалы международной научно-практической конференции (11-12 дек. 2016г. Пюхтицкий успенский монастырь). Эстония : Куреммяэ, 2016. С. 228-235.

9. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» : сайт ФИПИ. URL:[http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okro-nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr\\_mir\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okro-nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf). (Дата обращения: 28.03.2022).

10. Федорова Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары : Изд-во Чувашского государственного университета, 2020. С. 47-49.

УДК 371.3

*О. Г. Крыладкова*

**Развитие функциональной грамотности учащихся  
через использование кейс-технологии  
в дополнительном образовании**

В статье автор поднимает проблему организации развития у учащихся сельских школ функциональной грамотности. Отмечаются особенности организации дополнительного образования детей, проживаю-

щих в сельской местности и особенности их интересов. Приводятся примеры кейсов, используемых педагогами естественно-научной и технической направленностей для развития функциональной грамотности учащихся, и способы использования данной технологии в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; сельская школа; дополнительное образование; кейс-технология; образовательный кейс.

*O. G. Kryladkova*

### **Development of functional literacy of students through the use of case technology in additional education**

In the article, the author raises the problem of organizing the development of functional literacy among students of rural schools. The peculiarities of the organization of additional education of children living in rural areas and the peculiarities of their interests are noted. Examples of cases used by teachers of natural-scientific and technical directions for the development of functional literacy of students, and ways of using this technology in the system of additional education are given.

**Keywords:** functional literacy; rural school; additional education; case technology; educational case.

Организация системы дополнительного образования сельской школы обусловлена рядом особенностей [Брутова, 2014]: это и удаленность организаций дополнительного образования, и разнообразие ролей участников образовательного процесса (соседи, родственники, друзья и знакомые), что создает, можно сказать, семейную обстановку в образовательном учреждении, и «обучение поколений» (к нам в школу приходят уже внуки первых учеников), кроме этого любая сельская школа является центром культуры и образования на селе, а в нашей школе с 2019 года открыт Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

В системе дополнительного образования нашей школы особое внимание уделяется дополнительным образовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленности.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года, одной из целей общего образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского



образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования [Современные образовательные ... , 2021].

Одним из показателей образовательных достижений, учащихся является Международная программа PISA – тест, оценивающий функциональную грамотность учащихся [Функциональная грамотность ... , 2021].

Определимся, что под функциональной грамотностью будем понимать способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач в сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Виноградова, 2018]. Итак, функционально грамотный человек:

- самостоятельный;
- познающий;
- умеющий жить среди людей;
- обладающий всеми ключевыми компетенциями.

Как же получить такого человека?

Конечно же формировать и развивать все эти качества, умения и компетенции!

Это достаточно сложно сделать в условиях школы, с ее четким разделением на предметы и курсы, а вот дополнительное образование способно подготовить детей к решению жизненных задач, общению и позитивным социальным отношениям, а также может помочь приобрести те самые жизненные знания, умения и навыки [Щерабакова, 2008].

Если рассматривать кейс-технологии, как интерактивные технологии обучения, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте изучаемого материала, представленной в виде кейса, то увидим, что кейс-технология позволяет развивать и самостоятельность, и самопознание, и ключевые компетенции обучающихся, а также научить решать проблемные задачи на основе имеющихся знаний.

Можно составить образовательный кейс, можно найти его в различных источниках, но обучать решать кейсы на развитие функциональной грамотности должна команда педагогов (если взять естественно-научную грамотность, то физик, химик, биолог и географ), что достаточно легко решается в дополнительном образовании, когда система знаний коллектива педагогов выстраиваются у ребенка в

единую картину Мира [Золоторева, 2018]. Объединения экологического направления очень легко связывают всех педагогов естественного цикла, что позволяет сформировать и развить у учащихся не только естественно-научную грамотность, но и креативное мышление и глобальные компетенции [Образовательные ... , 2020].

В силу территориального расположения (сельская местность), все кейсы, предлагаемые для решения на занятиях учащимся, позволяют решать реальные задачи.

**Пример кейса.** «При проведении девочкой В. Сортоиспытания трех сортов цветной капусты, в процессе посадки семян на рассаду, взошло только 25 %, а выросшие растения по размеру были много меньше заявленных в характеристиках. Все ли дело в том, что выведенные семена плохи? Можно ли в следующем году вырастить из этих семян хороший урожай?»

К кейсу прилагаются условия посадки и выращивания растений, а дети вместе с родителями, бабушками/дедушками с удовольствием включаются в решение данного кейса. Причем, кейс можно решить как теоретически (сравнив приведенные условия и оптимальные, необходимые для роста и развития цветной капусты), так и экспериментально (создав необходимые условия для произрастания и пронаблюдав все на практике). Если в первом случае кейс можно решить в течение недели, то во втором случае придется на него потратить весну и лето.

Таким образом, у ребенка формируется не только естественно-научная грамотность (знания о методах научного познания, умение описывать события, предвидеть и объяснять научные явления, использовать научные факты для принятия решений, интерес к науке, целостность научного познания, ответственность по отношению к окружающей среде), но и креативное мышление (умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, эффективных решений, решения задач с которыми не сталкивался раньше) [Рейнгольд, 2000].

Дети, живущие в сельской местности, помогают своим родителям не только в выращивании плодовых и овощных культур, уходе за домашними животными, но и в строительстве домов и других помещений, их обустройстве и ремонте. У учащихся сельских школ с детства формируется техническое мышление. Поэтому большой интерес вызывают объединения технической направленности (и как умение делать что-то своими руками, и как умение работать в информационно-цифровой среде).

В школе с 2019 года открыт Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Кейсы для занятий, созданные педагогами дополнительного образования, так же способствуют развитию функциональной грамотности учащихся, тем более, что сами кейсы, как всегда, имеют практико-ориентированную направленность [Земскова, 2008].

**Пример кейса.** «В повседневной жизни мы очень часто встречаемся с различными механическими устройствами, используем их в бытовой жизни, но сам механизм не всегда удовлетворяет нашим индивидуальным потребностям, чтобы оптимально выполнить наши насущные задачи в современное быстроменяющееся время. Говорят, что устройство необходимо сделать кастомизированным или удовлетворяющим индивидуальные потребности. Если раньше для этого необходимо было перестроить весь процесс производства, то сейчас мы с вами можем сделать это самостоятельно».

Так может начинаться любой кейс для занятий в объединении технической направленности, который позволит сформировать креативное мышление, а также читательскую и математическую грамотности.

В процессе работы над кейсом дети не только приобретают ключевые компетенции (коммуникативные, проектные, организационные, работа в команде, решение проблем), но и учатся самопознанию и самостоятельности, что является неотъемлемой частью развития функциональной грамотности [Зайцев, 2009].

Таким образом, кейс-технология, являясь технологией деятельностного подхода, позволяет достигнуть результатов, понимаемых как результаты развития функциональной грамотности, наиболее эффективно. Обучение с применением кейс-технологии способствует взрослению, формирует интерес и мотивацию к познанию, позволяет приобрести умение и навык жить среди людей и освоить ключевые компетенции, а также сформировать ответственность по отношению к нашему Миру, себе и людям вокруг. Использование кейс-технологий в дополнительном образовании является еще более оправданным и позволяет расширить пределы используемых образовательных технологий, а также включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность.

#### **Библиографический список**

1. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. Архангельск : ИД САФУ, 2014. 218 с.

2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва : Российский учебник. Вентана-Граф. 2018. 288 с.
3. Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся // Сельская школа. 2009. №5. С. 28-35.
4. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.
5. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-18.
6. Образовательные кейсы как основа дополнительного образования естественнонаучной направленности : методическая разработка / авт.-сост. О. Ю. Писнова. Воркута : Спринт-Пресс, 2020. 57 с.
7. Рейнгольд Л. В. За пределами CASE – технологий // Компьютера. 2000. №13. С. 15-17.
8. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.). Лесосибирск : Лесосибирск, 2021. 178 с.
9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики : сборник материалов / под общ. ред. А. В. Чесноковой. Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. 192 с.
10. Щерабакова В. В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. 2008. №10. С. 39-41.

УДК 37.018.523

***Т. М. Костромитина***

### **Опыт реализации программ дополнительного образования в условиях сельской школы**

Пространство сельской школы выходит за пределы школы, является частью жизни местного сообщества в виде совместных мероприятий

---

© Костромитина Т. М., 2022

в сельском поселении или участия местных жителей в событиях школы. В статье представлен опыт работы сельской школы по реализации дополнительного образования школьников. Отражены особенности взаимодействия школы с социальными партнерами, реализующими программы дополнительного образования по разным направлениям. Намечены векторы развития дополнительного образования в проектной деятельности.

**Ключевые слова:** сельская школа; дополнительное образование; социальные партнёры; проектная деятельность.

**T. M. Kostromitina**

### **Experience in implementing additional education programs in rural schools**

The space of a rural school goes beyond the school, is part of the life of the local community in the form of joint events in a rural settlement or the participation of local residents in school events. The article presents the experience of a rural school in the implementation of additional education for schoolchildren. The features of the school's interaction with social partners implementing additional education programs in various areas are reflected. The vectors of the development of additional education in project activities are outlined.

**Key words:** village school; additional programs; extra-curricular activities; social partners; project work.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» [Российская Федерация ... , 2012], в системе образования России представлен такой вид образования, как дополнительное, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Реализуя дополнительное образование в условиях сельской школы, приоритетная задача в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к самореализации. При этом, на наш взгляд, существуют определённые различия в реализации дополнительного образования в условиях села и города.

Особенностью Прионежского района является то, что он включает 12 школ, находящихся на значительном расстоянии друг от друга и два учреждения дополнительного образования: МУДО «Центр детского творчества Прионежского района», МОУДО «Детская юношеская спортивная школа Прионежского района», расположенные в Петрозаводске.

Особенностями дополнительного образования Прионежского района являются:

- во-первых, часто на селе дополнительное образование находится «под общей крышей» сельской школы, то есть муниципальные учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования на базе школы и в сотрудничестве друг с другом. Общие дети и дело делают их социальными партнёрами;

- во-вторых, в сельской школе значительная часть обучающихся являются «подвозимыми» из близлежащих территорий, дополнительное образование для них организуется сразу после уроков, непосредственно на месте, в школе;

- в-третьих, обучающиеся и их родители/законные представители заинтересованы в получении детьми дополнительного образования, связанного с традициями и особенностями сельской территории;

- в-четвёртых, заинтересованность родителей и жителей села в дополнительном образовании сельских детей, включенность школы в местное сообщество облегчают привлечение к участию в реализации дополнительного образования, в партнёрские отношения жителей поселения и решению, таким образом, известного дефицита педагогов дополнительного образования на селе;

- в-пятых, при наличии школьного автобуса и относительной близости расположения к культурным центрам, сельские школьники могут участвовать в республиканских конкурсах, соревнованиях, значимых образовательных событиях региона и муниципалитета, а также привлекать к реализации программ дополнительного образования городских специалистов.

Важнейшей особенностью сельских школ считаем верность традициям в воспитании подрастающих поколений: здесь сохраняются и развиваются виды дополнительного образования и досуговой деятельности, интересные детям и взрослым на протяжении нескольких поколений, что позволяет осуществлять постоянное усовершенствование их содержания и условий организации.

В системе образования Прионежского муниципального района реализация программ дополнительного образования осуществляется непосредственно на базе общеобразовательных организаций. В нашей школе созданы следующие условия – предоставляет помещения, обеспечивает комфортные условия работы педагогам и детям в рамках партнерских отношений на безвозмездной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования детей и взрослых в школе разработана образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых, ежегодно корректируемая с учетом новых социальных условий. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются педагогами дополнительного образования школы, находящимися в штатном расписании, а также педагогов центров дополнительного образования. В школе осуществляется тесное взаимодействие с государственными и общественными организациями при реализации дополнительных образовательных программ. На протяжении последних пяти лет сильными направлениями дополнительного образования нашей школы являются физкультурно-спортивное и естественно-научное направления. В рамках сетевого взаимодействия на базе школы реализуются программы художественной направленности. К сожалению, на данный момент в школе нет возможности для реализации программ социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностей из-за отсутствия кадров, необходимой материально-технической базы, а также учреждений дополнительного образования, работающих по данному направлению в Прионежском муниципальном районе.

Кружки художественной направленности учреждений дополнительного образования Шуйской музыкальной школы и Центра детского творчества Прионежского района занимаются в учебных классах нашего учреждения после учебных занятий. Участники хорового класса «Радуга», созданного в 2018 году, получают дополнительное образование на отделении «Хоровое пение» музыкальной школы в специально оборудованном учебном классе, где созданы дополнительные материально-технические условия, находится синтезатор, хранятся музыкальные инструменты. Объединение «Киностудия» Центра детского творчества включилось в деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) общеобразовательной школы, обеспечивая и сопровождая его участие в различных конкурсах, фестивалях, флэшмобах по безопасности дорожного движения.

Секции физкультурно-спортивной направленности ДЮСШ Прионежского района занимаются на базе школы – в спортивном зале, на стадионе, на хоккейной площадке, отремонтированной в 2022 году по Программе поддержки местных инициатив. Хоккейная площадка также используется жителями поселения для республиканских, муниципальных поселковых спортивных соревнований, фестивалей и товарищеских матчей. С 2020 года в школе организованы секции футбола, волейбола, хоккея. Школьная волейбольная команда школьников и педагогов принимает участие в соревнованиях по Прионежскому муниципальному району. Директор школы принимает активное участие в соревнованиях.

С 2019 года наша школа начала развивать новый вид спорта – настольную игру го. Нам удалось привлечь для руководства секцией мастера спорта России по го. С этого момента у сельских школьников появилась возможность участвовать в официальных спортивных соревнованиях, которые проводятся под эгидой спортивной Федерации го Республики Карелия. Наши школьники стали занимать призовые места и получать спортивные разряды на соревнованиях различного уровня. В школе впервые в Республике Карелия был реализован проект, связанный с обучением игре го первоклассников. В дальнейшем данный опыт был распространен на другие образовательные учреждения Карелии.

Кружки естественно-научной направленности проводятся в специально оборудованном кабинете, где также осуществляет свою деятельность Отделение социальной помощи семье и детям №2 Прионежского района Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда». Это взаимодействие позволяет осуществлять дополнительные образовательные программы для обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. При поддержке специалистов Отделения осуществляются проекты школы, направленные на работу с трудными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Так, благодаря сотрудничеству с Центром «Надежда» и с Городским домом культуры, реализуется долгосрочный проект «Мир безграничных возможностей», направленный на развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, на социализацию детей с ОВЗ, на включение родителей в общешкольные ключевые дела. Дети принимают уча-



стие в республиканских и международных парафестивалях, где демонстрируют свое творчество в спектаклях, конкурсах, концертах, конференциях.

В специфических условиях сельской школы общими усилиями мы стремимся обеспечить нашим детям равные возможности в получении дополнительного образования, в участии в республиканских и российских соревнованиях.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Школа постоянно осуществляет обновление содержания дополнительного образования постоянно, учитывая и новые меняющиеся условия современной жизни, актуальные для нашего времени, активно использует проектную деятельность и сложившиеся традиции сельской местности, на которой проживают наши обучающиеся.

Разделяем позицию Л. Львовой, которая подчеркивает, что «если еще вчера стоял вопрос “как не отстать”, то сегодня вопрос стоит “как опережать время”, потому что только тогда мы сможем ему соответствовать» [Львова, 2013, с. 87]. В таких условиях сегодня работает и наша сельская школа. В школе появился новый вектор обновления содержания дополнительного образования – проектная деятельность, которая позволяет осуществить усиление связи содержания программ с потребностями развития территорий, интересами местного сообщества Шуйского сельского поселения, в том числе через взаимодействие в рамках партнерских отношений сельской школы с государственным сектором, частным сектором и гражданским обществом.

Со стороны государственного сектора это: органы государственной власти, в том числе органы управления образованием и органы местного самоуправления (Администрация Шуйского сельского поселения); некоммерческие организации (Федерации флорбола, го, танцевального спорта по Республике Карелия), фонды (Карельское региональное отделение общероссийского благотворительного фонда «Российский Детский Фонд»). Фонд осуществляет поддержку участия наших детей в социальных проектах через поощрение их поездками в театры, призовой фонд; государственные или муниципальные образо-

вательные учреждения (Центр туризма «Ровесник», «Волонтеры-медики» Республики Карелия и др.); иные государственные организации («Республиканский наркологический диспансер», Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Лидерский клуб «Лови момент», «Городской дом культуры», «Шуйский Центр культуры» и др.); учреждения, реализующие программы в сфере дополнительного образования детей (Центр детского творчества, Шуйская музыкальная школа, Детская юношеская спортивная школа).

Со стороны гражданского общества это: представители объединений родительской общественности, отдельные родители/законные представители, семьи.

Привлечение родительской общественности осуществляется через включение в проектную деятельность в ходе реализации дополнительных образовательных программ художественной и естественно-научной направленности. Например, в 2021 году был реализован проект «Мир куклы», где родители приняли участие в проведении мастер-классов для обучающихся, в подготовке докладов-выступлений по проектам детей на итоговой конференции. В 2020-2022 гг. родители активно подключались к сопровождению участия детей в спортивных соревнованиях, к организации церемоний награждения, чествования победителей, к написанию статей в газету Прионежского района «Прионежье», на школьный сайт, в школьную газету «Школярики». В 2022 году родители стали участниками проекта «Шуйские умельцы»: проводили обучающие занятия для школьников по изготовлению сувениров карельской тематики, приняли участие в «Улице Мастеров» на мероприятии Шуйского сельского поселения. Родители – активные помощники в проведении школьных соревнований, Фестиваля спортивных семей, конкурсов и конференций.

Содержательное, многоуровневое и разноплановое партнерство осуществляется под общей крышей сельской Школы. Оно не ограничивается внутренними мероприятиями школы – мастер-классами, открытыми занятиями, соревнованиями, флэшмобами, конференциями, выставками, фестивалями, праздниками и др. Оно выходит за пределы школы, является частью жизни местного сообщества в виде совместных мероприятий в сельском поселении или участия местных жителей в событиях школы.

Объединение усилий социальных партнёров под общей крышей сельской школы позволило реализовать проекты на территории

школы, на территории Шуйского сельского поселения, на территории Прионежского муниципального района, на территории Республики Карелия для обучающихся Школы. Опыт реализации проектов школы в рамках партнёрских отношений был отражен в СМИ, вошел в 2022 году в ТОП 100+ профорientационных проектов в Российской Федерации [Фонд Гуманитарных проектов, 2022] по представлению проекта социального взаимодействия школы при проведении мероприятий социальной значимости в Шуйском сельском поселении.

В школьном секторе дополнительного образования идет сложный процесс поиска эффективных путей интеграции дополнительного образования в «Программу воспитания», а также выстраивания партнерских отношений для обеспечения надежного фундамента в развитии высоконравственной личности в условиях сельской школы. Наша школа является передовой в данном направлении и готова делиться опытом с другими образовательными учреждениями нашей страны.

#### **Библиографический список**

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. Москва : ИД «Высшей школы экономики», 2019. 275 с.
2. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 24-45.
3. Ковров В. В. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности : учебно-методическое пособие / В. В. Ковров, М. С. Мириманова, Н. Т. Оганесян. Москва : Экон-информ, 2012. 181 с.
4. Львова Л. Драмкружок? Кружок по фото? // Учительская газета. № 32. С. 87.
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона. Республика Карелия. Москва : ФИОКО, 2021. 27 с.
6. Российская Федерация. Законы. Распоряжение Правительства Российской Федерации N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 2019. Москва. 431 с.
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012. Москва. 135 с.

8. Рубцов В. В. Школьное образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества и как институт социальной защиты детства (возможный подход к укреплению и развитию системы отечественного образования) / В. В. Рубцов., А. Д. Червяков. Ярославль : Ярославские Епархиальные Ведомости, 2002. 14 с.

9. Семья Г. В. Межведомственные и ведомственные критерии эффективности работы по преодолению социального сиротства и составление регулярных рейтингов по результатам деятельности муниципалитетов и Департамента семейной и молодежной политики города / Г. В. Семья, Г. О. Зайцев., Н. Г. Зайцева, Я. О. Венцлавская ; под науч. ред. Г. В. Семья. Москва : ООО «Вариант», 2010. 104 с.

10. Фонд Гуманитарных проектов сайт: Проект «Билет в будущее». 100+профорientационных проектов. <https://bvbinfo.ru/>. (Дата обращения: 01.01.2022).

УДК 371.84

*Н. В. Ананичева*

### **Создание ситуации успеха на примере занятий по шахматам на базе центра «Точка роста»**

Реализация акмеологического подхода к организации образовательного процесса предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и дарований каждого ученика, оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития. В статье описывается опыт реализации проекта «Шахматы в школе», описываются условия создания благоприятной психологической атмосферы в детском объединении, описываются педагогические средства создания ситуации успеха.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; «Точка роста»; ситуация успеха; внеурочная деятельность.

*N. V. Ananicheva*

### **Creating a situation of success on the example of chess classes on the basis of the center “point of growth”**

The implementation of the acmeological approach to the organization of the educational process involves the creation of the most favorable conditions for the disclosure of the abilities and talents of each student, the provision of comprehensive psychological and pedagogical assistance and protection in

the process of its development. The article describes the experience of implementing the project “Chess at school”, describes the conditions for creating a favorable psychological atmosphere in a children's association, describes the pedagogical means of creating a situation of success.

**Keywords:** additional education; a “Point of growth”; a situation of success; extracurricular activities.

Реализация акмеологического подхода к организации образовательного процесса предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и дарований каждого ученика, оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Система дополнительного образования помогает детям получить опыт реализации различных проектов, идей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках которого разработан Общероссийский проект «Шахматы в школе» – проект по формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников (1-4 классы) при помощи шахмат [Концепция дополнительного ... , 2022]. Изучение шахмат в игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, математические способности. Выдающийся российский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти» [Сухобоченок, 2019, с. 256].

На базе МОУ «Тимирязевская средняя школа» в рамках образовательного проекта «Современная школа» в 2020 году был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого функционирует объединение «Удивительный мир шахмат».

Основная содержательная идея проектирования занятий в данном объединении – создание ситуации успеха как комплекса условий, позволяющих достичь высоких результатов деятельности [Бажук, 2020].

Рассмотрим более подробно условия создания ситуации успеха для каждого ребенка при реализации программы «Удивительный мир шахмат»:

1. Создание благоприятной доброжелательной атмосферы на занятиях. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей. На этапе актуализации ранее пройденного материала необходимо авансирование детей – снятие страха перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Используя данный прием (например, фразы: «У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»), педагог выражает твердую убежденность в том, что его обучающийся обязательно справится с поставленной задачей, что помогает ребёнку обрести уверенность в своих силах и возможностях.

2. Созданию благоприятной атмосферы способствует использование игровых форм на занятии (загадки, рисунки, ребусы, кроссворды). Перед выполнением практических заданий можно использовать метод экспрессивного воздействия на учеников – педагогическое внушение («Успехов!», «За дело!» и т. д.). Целесообразно использовать приёмы: «внесение мотива», который показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения («Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»); «персональная исключительность», которая подчеркивает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»); «скрытое инструктирование» ребёнка в способах и формах совершения деятельности («Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя свой ход, не забудьте о...»).

3. Созданию ситуации успеха способствует применение в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет мне оживить занятие, предоставляя возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

4. Наиболее эффективным для создания на уроке ситуации успеха являются сочетания педагогом репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. При решении шахматных примеров, шахматно-грамматических задач учитель создает проблемную ситуацию, проводится игра «Помоги королю» (король попал в беду и просит детей о помощи), направляет обучающихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи.

5. Организация игровых практик – ролевые шахматные игры на сказочные сюжеты, когда дети придумывают сюжет и ход событий для шахматной фигуры, организовываются турниры. Здесь возможны приемы: «обмен ролями», где дети выполняют роли игрока или роли тренера, судьи, что дает возможность раскрыть потенциал интеллектуальных, эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

6. Создать условия для переживания учащимися ситуации успеха помогает метод дифференцированного обучения. Дети различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера; задача педагога состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

7. Во время выполнения всех видов деятельности необходимо подбадривать детей за малейший их успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной. Например, помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали приём «высокая оценка детали» («Тебе особенно удалось это объяснение...», «Больше всего мне в твоей игре понравилось...»).

Ситуация успеха должна подкрепляться на каждом занятии. Даже разовое переживание успеха способно благоприятно повлиять

на психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является создание доброжелательной атмосферы во время занятий. В основе ожидания успеха, как правило, у младших школьников лежит стремление заслужить одобрение старших. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в обучении – завтрашний успех в жизни!

### **Библиографический список**

1. Бажук О. В. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха / О. В. Бажук, Л. Г. Пузен // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 92-96.
2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. Москва : Арт-Пресс, 1991. 643 с.
3. Билюк Е. Г. Создание ситуации успеха для каждого ученика / Е. Г. Билюк, Н. С. Круглова // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 67-68.
4. Иконникова О. Н. Шахматы как инструмент когнитивно-личностного развития студентов и школьников // Когнитивные исследования на современном этапе. КИСЭ – 2014 : сборник статей Пятой Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования. С. 116-119.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVKEA3cTOsiypicBo.pdf>. (Дата обращения: 29.06.2022).
6. Коротаева Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики) : учебное пособие. Екатеринбург : ЕкбПресс, 1995. 540 с.
7. Сухин И. Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения: в 2-х частях. Часть 2. 6-е изд. Обнинск : Духовное возрождение, 2017. 275 с.
8. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. Москва : Педагогика, 1991. 144 с.
9. Сухобоченок Л. Н. Игра в шахматы как вектор развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста /



Л. Н. Сухобоченок, Е. А. Зимина // Молодой ученый. 2019. № 11 (249). С. 255-257.

10. Чупина В. А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.

11. Шатунова Е. Ю. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. С. 206–210.

**УДК 377.131.14**

*Т. А. Семейкина, К. Д. Сустретова, Е. В. Мулкаманова*

**Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе WorldSkills по направлению «Ландшафтный дизайн»**

В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетентностей обучающихся сельской школы, посредством их участия в юниорском движении конкурса WorldSkills Russia по направлению «Ландшафтный дизайн». Описана сетевая модель организации профессионального самоопределения старшеклассников, благодаря сотрудничеству с предприятиями-партнерами в рамках реализации деятельности инновационной муниципальной площадки через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; компетенция; юниорское движение; профессиональное самоопределение; саморазвитие.

*Т. А. Semeykina, K. D. Sustretova, E. V. Mulkamanova*

**Formation of skills of professional training of students through participation in the WorldSkills competition in the direction of “Landscape design”**

This article discusses the problem of the formation of professional competencies of rural school students through their participation in the junior movement of the WorldSkills Russia competition in the direction of “Landscape design”. A network model of the organization of professional self-determination of high school students is described through cooperation with partner enterprises within the framework of the implementation of the activities of an innovative municipal platform through the introduction of new methods and organizational forms of education and upbringing.

---

© Семейкина Т. А., Сустретова К. Д., Мулкаманова Е. В., 2022

**Keywords:** professional training; competence; junior movement; professional self-determination; self-development.

Основной целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 года для всех детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата детей дополнительным образованием (до 80 %), так как именно система дополнительного образования подготавливает обучающихся школ к их профессиональному самоопределению.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям полезной в обществе деятельности, в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [Закон ... , 2012].

Однако, только 20-30 % абитуриентов получают образование в колледже, базирясь на четком понимании чего они хотят, остальные 70-80 % по различным не высокоцелевым мотивам. Из этого следует, что у молодежи часто отсутствует мотивация и интерес к получению будущей профессии. А значит, первоочередно учебные дисциплины должны сформировывать понимание осознанности выбранной профессии, раскрыть ее важность, указать на возможности профессионального роста и достойного заработка. Уважение и любовь к получаемой специальности – это та мотивация, которая способна помочь в успешном обучении и активном формировании профессиональных компетенций. И прививать данный интерес необходимо, начиная со школьной скамьи. Так как же помочь старшекласснику сделать правильный выбор?

При компетентностном подходе в обучении список требуемых компетенций к данной профессии будет определяться в соответствии с требованиями работодателя, общества и даже самой личности.

Овладение данными компетенциями является главной целью и требуемым результатом всего процесса образования [Закон ... , 2012].

Профессиональная подготовка (профессиональная компетенция) – на данный момент времени очень актуальное понятие для современного рынка труда и оно очень важно для определения всех направлений профессионального образования и для правильного оценивания уровня подготовки молодых специалистов.

Если обобщить все множество подходов к пониманию профессиональных компетенций, то выделяются всего два приоритетных направления трактовки понятия «компетенции»: во-первых, способность индивидуума выполнять действия, базируясь на стандартах; а во-вторых, характеристика личности, позволяющая достигать определенных результатов в работе. Первое направление можно обозначить как «функциональное», так как оно основано на описании целей и задач, а также ожидаемых результатов, второе – «личностное», в его основе лежат те качества человека, которые обеспечивают успех в выполненной работе [Иванов, 2003].

Характеристики, которыми обладают профессиональные компетенции:

- полифункциональность (способность решать разные задачи одного рода);
- неалгоритмичность (умение решать сложные задачи);
- необходимость сложной ментальной организованности, в том числе включения интеллектуальных, эмоциональных качеств;
- интегрированность в разные социальные сферы и области деятельности;
- необходимость обучения целому набору навыков: от сотрудничества и понимания до аргументации и планирования;
- реализация на различных уровнях: от элементарного до высоко сложного.

Профессиональные компетенции воспитанников и учеников всегда формируются в ходе как теоретической, так и практической подготовки [Иванов, 2003].

Описаны несколько возможных путей формирования профессиональных компетенций обучающихся, один из важнейших – участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Последние десятилетия наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей и снижение престижа профессиональных компетенций, что вызвало необходимость повышения их общественного статуса.

Согласно федеральной концепции «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России», проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального

мастерства и, с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение WorldSkills [Магсумова, 2019].

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных навыков обучающихся основной школы является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia Juniors.

В настоящее время стремительную популярность среди старшеклассников набирает юниорское движение – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе [Марданов, 2017].

Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии [Регламент ... , 2022].

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации, давая возможность каждому выпускнику на деле продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые он получил в процессе обучения. Именно на соревнованиях приходит понимание того, что перед нами идет демонстрация технологий будущего и, появляется уникальная возможность ранней профессиональной ориентации учащихся школ и обучения их рабочим профессиям, развивая мотивацию у молодого поколения к работе в реальном секторе [Регламент ... ,2022].

Каким же образом происходит формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся сельских малокомплектных учреждений?

МОУ Ананьинская ОШ ЯМР – типичная малочисленная сельская школа с дошкольными группами, расположенная в 15 км от г. Ярославля. Школа расположена на территории в 2,1 га, включающей в себя особо охраняемую природную территорию: памятник природы регионального значения «Березовая роща деревни Ананьино» (на сегодняшний день насчитывает 408 берез), посаженная в

свое время учениками, учебно-опытный участок, цветники, плодовый сад. На пришкольной территории находится памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. За территорией и объектами должен осуществляться постоянный присмотр и качественный уход. Все это ложится на плечи воспитанников школы и ее сотрудников [Байбородова, 2021].

Выпускники школы после окончания девятого класса продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. Обучающиеся сталкиваются с проблемой – трудно сориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей и выбрать профессию, востребованную на рынке труда города Ярославля и области. Среди выпускников немалое количество детей, для которых выбор профессии и учебного заведения ограничен их состоянием здоровья [Кузнецова, 2020; Дмитриева, 2020].

Коллектив школы постоянно ищет пути повышения эффективности профессионально-ориентационной работы, основываясь на имеющихся ресурсах, но используя внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания [Байбородова, 2021]. Поэтому для решения данной проблемы была предложена модель профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающая организацию сетевого сотрудничества Ананьинской школы и ссузов Ярославской области: ГПОУ ЯО «Рыбинский лесотехнический колледж» и ГПОУ ЯО «Великосельский аграрный колледж», а также тепличным комплексом «Лазаревское», являющимся градообразующим предприятием деревни.

Данная модель предполагала знакомство обучающихся 7-9 классов с профессиями ландшафтного дизайнера и рабочего лесного и садово-паркового хозяйства. Программой сотрудничества предусмотрены лекции преподавателей колледжей, прохождение практических занятий на базе колледжей и тепличного хозяйства «Лазаревское», расположенного в деревне Ананьино, экскурсии школьников в учебные заведения и на предприятие, участие школьников в профильных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia Juniors.

Реализация деятельности инновационной муниципальной площадки с названием «Социальное партнерство: ШКОЛА – ССУЗ – ПРОИЗВОДСТВО как условие процесса профессионального самоопределения школьников через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания» началась с сентября 2019 года.

Преподавателями колледжей были разработаны программы дополнительного обучения профессиональной направленности: «Выращивание и уход за цветочными растениями» [Тетрадь ... , 2019, с. 14].

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР : методическое пособие / Л. В. Байбородовой, Е. В. Виногорадова, С. Г. Гетманова [и др.]. Ярославль : Литера, 2021. 227 с.

2. ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж: официальный сайт. Рыбинск. URL: <http://lteh-ryb.edu.yar.ru>. (Дата обращения: 22.03.2022).

3. Дмитриева С. Н. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №72-4. С. 78-81.

4. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие. Москва : АПКИПРО. 2003, 119 с.

5. Кузнецова Е. В. Специфика профессионального самоопределения обучающихся сельской малокомплектной школы // Вопросы педагогики. 2020. №9-1. С. 78-82.

6. Магсумова А. Р. Движение WorldSkills как инструмент повышения престижа рабочих профессий // Научный альманах. 2019. №1-1(51). С. 50-53.

7. Марданов М. В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике. 2017. С. 53-54.

8. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Часть 1: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 431 с.

9. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia. Москва, 2022. 64 с.

10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. Москва. 2012 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>. (Дата обращения: 01.03.2022).

11. Тетрадь рабочая по программе повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения : учебно-методическое пособие / ГПОУ ЯО Рыбинский Лесотехнический колледж. Рыбинск : Изд-во «Рыбинск», 2019. 119 с.

12. WorldSkills Russia: официальный сайт. Москва. URL: <http://worldskills.ru/>. (Дата обращения: 01.03.2022).

*А. С. Анурина*

### Эдьютейнмент

В современном обществе происходят постоянные изменения, перед человеком встают новые задачи. В настоящее время акцент делается не только на предметные знания, но и на универсальные навыки, такие как критическое и креативное мышление, умение общаться, работать в команде, управлять собой. В статье представлена технология «семейный эдьютейнмент», ее сущность и особенности. Данная технология направлена на получение знаний путем проведения игр и при участии родителей, что формирует доверительные отношения между детьми, родителями и классным руководителем. В статье представлены два проекта, реализованные на практике.

**Ключевые слова:** эдьютейнмент; критическое мышление; креативное мышление.

*A. S. Anurina*

### Edutainment

In modern society, constant changes are taking place, new tasks are facing a person. Currently, the emphasis is not only on subject knowledge, but also universal skills, such as critical and creative thinking, the ability to communicate, work in a team, and manage yourself. The article presents the technology “family edutainment”, its essence and features. This technology is aimed at gaining knowledge through games and with the participation of parents, which forms a trusting relationship between children, parents and the classroom teacher. The report presents two projects implemented in practice.

**Keywords:** edutainment; critical thinking; creative thinking.

Понятие “edutainment” состоит из двух слов, объединённых в одно: education (образование) и entertainment (развлечение). Образование на первом месте, а развлечение не заменяет основной школьной программы, а дополняет ее. Идея эдьютейнмент-проектов основана на пересечении интересов детей, родителей и классного руководителя, что способствует формированию важных взаимосвязей в этом треугольнике.

Н. А. Кобзева пишет, что «эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических

и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях» [Кобзева, 2012, с. 195].

Эдьютейнмент складывается из трех главных компонентов:

1. «увлечение – главным стимулом становятся интерес и мотивация участников, а не “команда сверху”;

2. вовлечение – формат предполагает активное участие, взаимодействие детей и родителей и, как следствие, получение нового опыта;

3. развлечение – мероприятия проходят в психологически комфортной обстановке и вызывают у детей и родителей позитивные эмоции» [Кармалова, 2016, с. 67].

Эдьютейнмент – это не что иное, как образование и воспитание через игру или с элементами развлечения и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы учёбы [Сапух, 2016]. Например, специальные компьютерные программы (educational software) или интерактивные выставки в музеях, телевизионные передачи, включающие в сюжет образовательный посыл и привлекающие внимание к какой-либо проблеме, и мн. др. [Кармалова, 2016]. Такой подход реализует две основные задачи: сохранение интереса и вовлечённости учащихся; создание условий для непосредственного опыта.

В широком смысле эдьютейнмент – это любое знание, которое завернуто в «яркую обертку», потому усваивается быстрее, легче, лучше [Горбачева, 2020]. Примеров эдьютейнмента множество: «Фиксики», «Смешарики», «Галилео» [Богданова, 2014].

Игровые форматы позволяют включать в процесс и взрослых, и детей. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия. В итоге формируется новый опыт с возможностью грамотно отразить его, что приводит к осознанному освоению навыка.

Для развития детско-родительских отношений в семейном эдьютейнменте используется принцип совместности. Принцип совместности состоит в том, что обучение проходит при непосредственном и одновременном участии в процессе и ребёнка, и членов его семьи.

Семейные эдьютейнмент-проекты могут быть выстроены по-разному. Родители и дети могут решать отдельные задачи или совместно работать над одной проблемой, могут на время поменяться ролями учи-



теля и ученика, а могут вместе оказаться в роли учащихся. В любом случае это хорошая возможность провести свободное время с пользой, сделать общение разнообразнее, а совместный досуг – содержательнее.

Семейный эдьютейнмент имеет большой потенциал в том, чтобы стать ответом на актуальные запросы детей и их родителей. Вариативность эдьютейнмента даёт возможность участникам самостоятельно выстраивать или подбирать тот баланс между образовательной и развлекательной частью, который максимально им подходит.

Приведем примеры эдьютейменд-проектов, реализованных в нашей организации совместно с родителями.

Проект «Александр Невский». В 2021 году отмечалось 800-летие со дня рождения Александра Невского. В рамках проекта родителям вместе с детьми было предложено составить маршрут путешествия по памятным местам, связанным с именем Александра Невского. Участники проекта расположили ключевые объекты на карте России в наиболее удобном для путешествия порядке. Затем необходимо было вспомнить или выяснить, каким образом эти объекты связаны с именем Александра Невского. Для каждого объекта были предложены подсказки. В случае, когда подсказки не помогали, по QR-коду можно было получить необходимую информацию. Проект получился увлекательным, дети и родители проявили себя как сплоченная команда. Таким образом, результатом стало то, что ученики вместе с родителями расширили свой кругозор как в области истории, так и географии и, в дальнейшем захотели построить подобный маршрут, связанный и с другими выдающимися личностями.

Проект «Семейный бюджет». На одном из родительских собраний была озвучена проблема непонимания детьми ценностей денег. Тогда пришла идея создания сетевого эдьютейменд-проекта. Проект был реализован на платформе Miro – один из вариантов интерактивной доски. В проекте участвовали две команды: родители и дети. Общение участников осуществлялось на платформе ZOOM. На экране интерактивной доски были представлены стикеры, на которых были написаны источники семейных доходов и расходов. Родителям предлагалось заполнить столбец «Доходы», а детям «Расходы» и обосновать свой выбор. Потом мы создали новые команды «родитель-ребенок». Было выдвинуто предложение разработать собственный проект по планированию семейного бюджета на один месяц с целью сбережения части средств для реализации своей мечты, при условии, что семья имеет доход 35 000 рублей в месяц. Участникам была представлена возможность поработать над своим мини-проектом в Miro

в течение недели. Каждая семья могла видеть, как идет работа над проектом у других семейных команд. Приветствовалось творческое оформление проекта. Затем участники снова встретились в Zoom-конференции и подвели итоги. Данный проект направлен на то, чтобы обучающиеся понимали на что уходят деньги из семейного бюджета и как важно грамотно вести семейный бюджет с учетом всех доходов и расходов. И, конечно, совместная работа способствовала укреплению взаимопонимания между взрослыми и детьми.

Таким образом, цель деятельности классного руководителя, как и родителей, – создание условий для саморазвития и самореализации детей, их успешной социализации в обществе. Совместное обучение детей и взрослых в игровой форме способствует получению необходимых для этого знаний и навыков.

### **Библиографический список**

1. Богданова О. А. Эдьютейнмент как особый тип учения // Инновационные технологии в образовании. 2014. №4(30). С. 61-65.
2. Горбачева Е. В. Эдьютейнмент – он повсюду, или Современное подрастающее поколение нужно учить по-другому // Молодой ученый. 2020. № 1 (291). С. 130-132.
3. Гуремина Н. В. Эдьютейнмент как эффективная технология развития творческого потенциала личности в учебном процессе / Н. В. Гуремина, Л. В. Путинцева // Современные исследования социальных проблем. №3-2 (59), 2016. С. 88-94.
4. Дьяконова О. О. Понятие «эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сиб. пед. журнал. 2012. № 6. С. 6-12.
5. Железнякова О. М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке // Alma mater: Вестн. высш. шк. 2013. № 2. С. 67-70.
6. Кармалова Е. Ю. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории / Е. Ю. Кармалова, А. А. Ханкеева // Вестник Челябинского государственного университета. Филологические науки. Вып. 101. 2016. № 7 (389). С. 64-71.
7. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4, Т. 2 (Психол.-пед. науки). С. 192–195.
8. Самойлов А. С. Использование элементов технологии «эдьютейнмент» с целью развития аксиологической направленности профессионального мышления будущих учителей // Педагогические исследования и современная культура : сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием, 22-25 апреля 2014. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена. С. 237-241.

9. Самосенкова Т. В. Технология «Эдьютейнмент»: к истории вопроса / Т. В. Самосенкова, И. В. Савочкина // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2017. № 28(277). Вып.36. С. 142-149.

10. Сапух Т. В. Применение технологии «эдьютейнмент» в образовательной среде университета // Вестник ТГПУ. 2016. № 8. С. 30–32.

УДК 371.278

*О. Г. Леушкина*

### **Конкурс ораторского мастерства как способ формирования и оценки уровня сформированности навыка публичного выступления**

Навык публичного выступления – это умение, позволяющее обучающимся успешно вступать в коммуникацию, презентовать свои достижения как в основной образовательной деятельности, так и в дополнительном образовании. Формирование данного навыка – задача современной школы. В статье представлен опыт педагогов по организации конкурса ораторского мастерства в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** метапредметный результат; коммуникативная компетенция; публичное выступление; конкурс.

*О. G. Leushkina*

### **Public speaking contest as a way to form and assess the level of formation of public speaking skills**

The skill of public speaking is a skill that allows students to successfully engage in communication, present their achievements both in basic educational activities and in additional education. The formation of this skill is the task of a modern school. The article presents the experience of teachers in organizing a public speaking contest in a secondary school.

**Keywords:** meta-objective result; communicative competence; public speaking; competition.

Формирование метапредметных компетенций является одной из важнейших целей в современном образовании [Хуторской, 2012]. Как и любой другой образовательный результат, в зависимости от

личностных особенностей детей и качества образовательной деятельности, метапредметные компетенции могут быть сформированы у обучающихся на разном уровне и должны быть оценены.

Навык публичного выступления – это метапредметное умение, позволяющее обучающимся не только вступать в коммуникацию, аргументировать свою точку зрения, презентовать свои достижения в предметных областях, но и реализовать свои возможности в различных направлениях дополнительного образования [Голованова, 2009]. Вместе с тем этот навык является наиболее сложным для детей. Многие испытывают страх перед публичным выступлением. Конкурс ораторского мастерства – это площадка, позволяющая школьникам продемонстрировать свое красноречие, преодолеть свою неуверенность, выступая перед аудиторией.

Одной из форм, позволяющих оценить метапредметные достижения обучающихся, является метапредметная олимпиада. Взяв за основу опыт педагогов Пермского государственного национального исследовательского университета [Имакаев, 2014] и творчески переработав его, мы предложили свой взгляд на такой метод оценивания метапредметных достижений.

Важнейшей особенностью предлагаемой модели метапредметной олимпиады является событийный характер. А поэтому мы решили, что это будет праздник, конкурс ораторского мастерства «Слово – золото!». Педагогами школы было разработано и представлено педагогическому сообществу Положение о конкурсе. Как и всякий образовательный интенсив, метапредметная олимпиада (конкурс) является действенным механизмом мотивации учащихся к построению личной образовательной траектории. Мы рассматриваем конкурс – олимпиаду не только как механизм выявления лучших в данном виде испытаний, но и как средство развития ее участников.

Цель конкурса – развитие умений обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью [Дудковская, 2014].

Проанализировав опыт педагогов школы, сопоставив его с опытом педагогов других школ и требованиями, предъявляемыми к выпускникам итоговой аттестацией (а именно устным итоговым собеседованием), были определены наиболее важные точки, по которым следует проводить мониторинг сформированности ораторского

навыка. Это и умение донести информацию до слушателей, и аргументировать свою точку зрения, и вступать в коммуникацию, и строить монологическое высказывание и т. д. Эти «точки» легли в основу конкурсных испытаний.

Муниципальный конкурс ораторского мастерства «Слово-золото!» состоялся в декабре 2019 года. В нем приняли участие 15 учащихся общеобразовательных учреждений. Конкурс проводился среди обучающихся 7-8 классов в два этапа. Отборочный этап содержал два конкурсных испытания: «Мое желание» и «Свое мнение».

«Мое желание». Выступление в данном испытании участники готовили заранее. Оно должно было представлять собой текст, автором которого являлся сам участник. В тексте должно было присутствовать обращение к адресату (какому-либо человеку, группе людей), однозначно сформулированное желание, просьба о помощи для его достижения, сроки получения или варианты достижения желаемого. Текст должен быть эмоциональным и образным, чтобы адресату захотелось удовлетворить просьбу. Выступления участников соответствовали заявленным темам, были сформулированы четко, аргументы звучали убедительно, с опорой на личный опыт. Отрадно, что желания школьников были связаны не столько с личной выгодой, сколько со стремлением совершенствовать окружающий мир: организовать приют для животных, призвать участников дорожного движения соблюдать правила, спасти экологическую ситуацию на планете Земля.

«Свое мнение». Участники выбирали карточки с небольшим художественным текстом. В течение двух минут участники готовились к выступлению. Во время выступления конкурсанты должны были представить выразительное чтение художественного текста и высказать свое отношение к нему.

В основной этап конкурса вышли участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам испытаний первого этапа. Основной этап конкурса содержал три конкурсных испытания: «Коммуникативная задача», «Новый контекст», «Выступление в формате TED».

Решая коммуникативную задачу, участники продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций: определять цели, оценивать ситуацию, учитывать намерения и возможности партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

В испытании «Новый контекст» участникам была предложена тема и три визуальных контекста (сюжетных картинки), на первый

взгляд никак несвязанные с темой. В своём выступлении конкурсанты должны были раскрыть тему с учётом предлагаемых контекстов. Обучающиеся смогли продемонстрировать гибкость ума, показать свободное владение речевыми навыками, умение строить логическое высказывание с учетом предлагаемой ситуации.

Для выступления в формате TED участниками конкурса были выбраны темы актуальные для подростков: «Как побороть страх публичного выступления», «Активный образ жизни», «Как стать вторым Евгением Плющенко», «Легко ли быть подростком», «Помощь одиноким пожилым людям», «Забота о развитии, воспитании детей – наше общее дело», «Так просто быть рядом», «Не торопись стать взрослым». Участникам удалось построить свои выступления в соответствии с выбранными темами, продемонстрировать хороший словарный запас, владение способами взаимодействия с окружающими. Ответы на вопросы членов жюри по окончании выступлений показали способность и готовность конкурсантов к общению, их умение вести диалог, владение речевым материалом, на основе которого было построено выступление.

Победителям конкурса были вручены грамоты и ценные призы – толковые словари русского языка.

Конкурс «Слово – золото!» стал в нашей школе традиционным и в 2021-2022 учебном году был проведен уже в третий раз. Каждый год мы стараемся привнести что-то новое в организацию этого события. Например, в 2020-2021 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией мы впервые попробовали дистанционный формат конкурса. А в этом учебном году, так как школа является региональной инновационной площадкой по формированию у обучающихся инженерной культуры, новым стало то, что все испытания были объединены общей темой «Каждое свершение начинается с желания попробовать». В Положение о конкурсе были внесены изменения, предписывающие конкурсантам в своих выступлениях придерживаться данного направления. Организаторами был подобран соответствующий инженерной тематике иллюстративный материал для испытания «Новый контекст» и тексты для конкурса «Свое мнение».

Конкурс ораторского мастерства может стать одним из ключевых событий в рамках Программы воспитания любого образовательного учреждения, так как позволяет решить не только образовательные задачи, но и воспитательные [Орлова, 2018]. Достаточно наполнить со-

держание конкурсных испытаний соответствующей тематикой. А конкурсный характер события обеспечит мотивацию обучающихся, а значит, и достойный результат педагогической деятельности.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. Москва : Просвещение, 2008. 151 с.
2. Голованова И. И. Методика публичного выступления : учебное пособие. Казань : Центр инновационных технологий, 2009. 110 с.
3. Дудковская Е. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Мир науки. Культуры. Образования. № 4 (47). 2014 С. 161–163.
4. Жесткова Е. А. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания // Молодой ученый. 2014. №21.1. С. 173-176.
5. Жуковина Ю. В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. 2016. №7.6. С. 78-80.
6. Имакаев В. Р. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе. Сборник научных и методических материалов. 2 часть. Пермь : РАО ПГНИУ, 2014. 134 с.
7. Орлова Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС // Образование и воспитание. 2018. № 1 (16). С. 1-3.
8. Роготнева Е. Н. Речевая коммуникация : учебное пособие. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 60 с.
9. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие. Москва : Эйдос, Изд-во Института образования человека, 2012. 50 с. (Серия «Новые стандарты»).
10. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении : научно-методическое пособие. Москва : Эйдос, Изд-во Института образования человека, 2012. 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

*Н. А. Морозова*

### **Формирование инженерной культуры средствами предметов и курсов гуманитарного цикла**

В статье представлено описание эффективного опыта, практики реализации инженерной культуры на основании изучения литературных текстов. Взгляд автора на систему занятий предметов гуманитарного цикла с инженерной направленностью. Система работы предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологий, обеспечивающих развитие у школьников интереса к науке, технике, образованию, культуре. Формирования у них творческого мышления, гуманности, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

**Ключевые слова:** инженерная культура; открытия в жизни и литературе; диалог с героями; нравственные вопросы; человек-созидатель; технические отрасли; инженерная направленность; лицейский класс; развитие науки и техники; гармонически развитая личность.

*N. A. Morozova*

### **Forming an engineering culture through humanities subjects and courses or an engineer starts at school**

The article describes the practice of engineering culture implementation based on the study of literary texts. The system of work involves the introduction of technologies in the educational process, which will ensure the development of students' interest in science, technology, with high mental qualities. The system of work involves the introduction of technologies in the educational process, which will ensure the development of students' interest in science, technology, education and culture. Such technologies will encourage their creative thinking, humanity, initiative, and the ability to make non-standard decisions.

**Keywords:** engineering culture; discoveries in life and literature; dialogue with literary characters; moral issues; man as creator; technological fields; engineering; lycee classes; development of science and technology; harmoniously developed person.

Мы живем в век открытий и преобразований. В настоящее время изменился заказ государства по подготовке выпускников. Развитие



инженерного образования объявлено одним из приоритетов государственной политики в сфере образования. Естественно перед нами встают определенные вопросы: как сохранить духовные ценности? Какой ты, человек – созидатель? Каков твой нравственный выбор? Безусловно, воспитание будущих инженеров – задача общая. Мы используем интеграцию основного и дополнительного образования, совместную деятельность учителя, учащихся, их родителей и педагогов дополнительного образования.

Анализ научных исследований показывает, что инженерное образование имеет высокий культурологический потенциал [Негримовский, 2019]. В современных условиях подготовки *будущих инженеров* возрастает значимость культурологического подхода. Инженерная культура предполагает не только особый склад мышления будущего специалиста, но и воспитание чувства прекрасного, интереса к нравственно-этическим проблемам. В этом нам помогает литература и другие предметы гуманитарного цикла.

С 2019 года в нашей школе открыта региональная инновационная площадка (РИП) «Организационно-педагогические условия формирования у обучающихся инженерной культуры в общеобразовательной организации». В рамках площадки в нашей школе сформирован учебный план лицейских классов с инженерной составляющей. Чтобы быть востребованными, будущим инженерам нужно быть компетентными. Уметь устанавливать контакты с другими людьми, иметь речевую грамотность. Уверены, что успех в общении обучающихся сегодня – успех в будущей профессиональной деятельности.

Современные условия преподавания литературы в школе заставляют во многом пересматривать содержание и структуру курса литературы. Приходится «перекраивать» программу литературного образования, отказываться от привычных тем, произведений и вводить новое. В практике нашей школы мы используем произведения с инженерной направленностью. Художественная литература выявляет нравственные идеалы современного ученого, инженера-создателя, мечтателя [Негримовский, 2019]. Каким станет внутренний мир человека? Многое зависит от нас. Нами был создан курс внеурочной деятельности «Инженерия души», предназначенной для реализации в 10-11 классах технологического профиля. Курс обеспечивает совершенствование навыков общения в социально-культурной сфере.

Модуль «Полет инженерной мысли» знакомит учащихся с русскими писателями – инженерами. Это люди редкого таланта, которые

внесли большой вклад в развитие не только инженерного дела, но и русской литературы. Обучающиеся знакомятся с возможностью взаимодействия фантастики и науки в литературе [Ощепков, 2018]. В результате освоения модуля, обучающиеся убеждаются в том, что инженерная мысль раскрывается в художественном произведении. Узнают, как писатель Генрих Альтов с помощью литературы показал развитие науки и техники в направлении идеала. С воодушевлением и искренностью обучающиеся включаются в дискуссию «Может ли машина мыслить?». Вопросы кибернетики в рассказах «Триггерная цепочка», «Первый контакт» удивляют спором между «двумя автоматами». Учащиеся 10 класса создали фотоколлаж «Человек и космос» по рассказу Г. Альтова «Баллада о звездах». Веб-квест «Мир удивительных открытий» продемонстрировал детям необычные открытия в жизни и литературе.

В процессе освоения модуля отмечается повышение интереса учеников к литературе как предмету, что очень актуально в наши дни. Занятия помогают учить вдумчивому и внимательному общению с текстом. Литературным событием для обучающихся стала читательская конференция «Человек – это целый мир» по произведениям «На испытаниях» и «Кафедра» И. Грековой (Е. С. Вентцель, математик, доктор технических наук). О людях умственного труда, испытателях, конструкторах, преподавателях высшей школы. Автор обращает наше внимание на то, что наука делает нашу жизнь комфортнее, интереснее и проще. Ведь наука – это добывание истины. Процесс трудный и одновременно захватывающий. Интересным и содержательным стало высказывание ученицы 10 класса: «В своем творчестве писательница Грекова поднимает вечную проблему стойкости духа. Она рассуждает о том, как найти в себе силы для противостояния и продолжать двигаться вперед, несмотря на все сложности. Нужно уметь выстоять в череде жизненных неурядиц».

Грекова пишет: «Самое главное – не впадать в отчаяние, не жалеть себя» [Грекова, 2018, с. 33]. Стойкость нашего характера напрямую зависит от нашего восприятия событий. Важно отметить, что все произведения И. Грековой – это кладовая человечности, воспитание любви и отзывчивости между людьми. Писательница поднимает очень важные вопросы. У каждого персонажа свой характер, свой взгляд на мир. А объединяет всех – мир науки, учения. Не оставляет равнодушным их внутренние монологи, их чувства и эмоции. Обуча-

ющиеся отмечают, что автор призывает нас к диалогу с героями, помогает нам лучше понять себя, свой мир, друг друга [Сапрыкин, 2017]. Нам так необходимо понять свой мир и принять мир другого человека, особенно, когда происходит взросление. В этом нам помогают произведения И. Грековой. Требовательность к себе, стремление к открытиям, работа над своими душевными исканиями – вот те качества, которые, по мнению писательницы, необходимы современному ученому-изобретателю.

В программе по внеклассному чтению «Держится Земля на инженерах» сделана попытка объединить все самые интересные и актуальные произведения отечественной литературы, связанные с инженерной профессией, в единый блок. Милосердие, чуткость, нравственность, гуманность – основные понятия, на которых мы акцентируем внимание. Да, эти понятия в художественной литературе не новые. Подрастающему поколению мы должны раскрыть истинный смысл нравственных ценностей и показать им, на чем держится мир науки, открытий. Развить личную ответственность за свои поступки, воспитать отзывчивость, доброжелательность, понимание. В ходе урока дети отвечают на вопросы: как стать целеустремленным человеком? Как готовить себя к будущему? Как выбрать свой путь? Система работы предполагает акцентирование внимания на внедрении новейших технологий, развитии интереса к науке, технике, образованию, культуре. Какова цена технического прогресса? Как найти равновесие в мире и в собственной душе? Эти нравственные вопросы становятся приоритетными при анализе текстов художественных произведений.

Итак, богатому и красивому внутреннему миру, как правило, соответствует высокая культура общения и поведения. В формировании гармонически развитой личности, инженерной культуры, безусловно, важную роль играет художественная литература и ее преподавание в школе с профильным обучением в старших классах. Действительно, формирование инженера начинается еще в школе.

#### **Библиографический список**

1. Величко А. Инженер Его Высочества. Москва : Альфа-книга, 2015. 384 с.
2. Гарин-Михайловский Н. Г. Детство Темы. Гимназисты. Студенты. Инженеры. Москва : Художественная литература, 2016. 223 с.
3. Гольмс Ф. М. Великие люди и их великие произведения. Рассказы о сооружениях знаменитых инженеров. Москва : Книговек, 2017. 123 с.

4. Город и зодчий. Архитектурная школа гражданских инженеров в Петербурге. Москва : ГОУ ВПО СПбГАСУ, 2014. 67 с.
5. Грекова И. Перелом. Москва : Т8, 2018. 212 с.
6. Ильин И. В. Формирование системы метатехнического знания как базовой составляющей технической культуры современного школьника / И. В. Ильин, Е. В. Оспенникова // Педагогическое образование в России. № 3. 2019. С. 208-216.
7. Негримовский М. И. Инженер начинается в школе. Москва : Арт-Пресс, 2019. 176 с.
8. Ощепков П. К. Жизнь и мечта. Записки инженера-изобретателя, конструктора и ученого. Москва : Пресса М, 2018. 320 с.
9. Сапрыкин Д. Л. Инженерное образование в России: История, концепция, перспектива // Высшее образование в России. № 1. 2017. С. 45-57.
10. Штейнгауз А. Инженер и природа, или Что такое бионика Москва : Детская литература, 2015. 288 с.
11. Шутикова М. И. Факторы, влияющие на состав и структуру понятия «инженерно-технологическая культура» // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3. С.77-84.

УДК 371.3

*Л. В. Демидова*

### **Эффективные практики развития детско-взрослых отношений в условиях малочисленной сельской школы**

В статье рассматриваются особенности малокомплектной сельской школы, связанные с трудностями во взаимодействии с родителями, семьей в связи с удаленностью места проживания школьников, отсутствием полноценной транспортной инфраструктуры. Анализируется взаимодействие сельских школ и социальной сферы. Предлагаются варианты и условия развития детско-взрослых отношений в сельской местности.

**Ключевые слова:** сельская школа; небольшие группы; партнерские отношения; план воспитательной работы; досуг; образовательная среда.

*L. V. Demidova*

### **Effective practices for the development of child-adult relations in a small rural school**

The article examines the features of a small rural school associated with difficulties in interacting with parents, family due to the remoteness of the place of residence of schoolchildren, the lack of a full-fledged transport infrastructure. The interaction of rural schools and the social sphere is analyzed. Options and conditions for the development of child-adult relationships in rural areas are offered.

**Keywords:** rural school; small groups; partnerships; educational work plan; leisure activities; educational environment.

Чепоровская основная общеобразовательная школа одна из самых удаленных и малочисленных школ Ростовского района, территория проживания учеников включает более десяти сел и деревень. Дети доставляются в школу и обратно на двух школьных автобусах. Территориальная разобщенность и плохая транспортная доступность всегда были причиной нашего слабого взаимодействия с родителями. Общешкольные родительские собрания, которые мы могли себе позволить не более 3 раз в год, всегда были сопряжены с организацией подвоза родителей на школьных автобусах. Именно поэтому в своей работе мы видим перспективы в развитии взаимодействия с социальными партнерами (Чепоровский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, активные, жители села).

Малочисленность школы проявляется не только в малом количестве учеников, но и малом количестве учителей, которые подчас ведут не только свой предмет, предписанный дипломом. Возникают слишком частые контакты «ученик-учитель» [Байбородова, 2019], от которых устают обе стороны учебного процесса. Поэтому во взаимодействии оказывают большое влияние наши социальные партнеры: другие лица, другие эмоции, другой стиль взаимоотношений. Здесь в полной мере проявляется единство школы и общества, направленное на формирование личности с общечеловеческими принципами и культурными ценностями, осознающей свою ответственность перед семьей, обществом, государством. Справиться с этой задачей мы сможем только общими усилиями педагогов, работников культуры, общественности.

Воспитательный процесс в сельской школе – это социальное воспитание, осуществляемое не только в школе, но и за ее преде-

лами; не только школой, но и другими организациями и объединениями, для которых воспитание не является основной функцией. В сельской среде существуют естественные межвозрастные связи, тесный контакт жителей села, близость сельчан друг к другу независимо от возраста. В условиях села все еще играют существенную роль народные традиции – «воспитание всем миром», взаимопомощь, забота общества о формировании у детей уважения к старшим, любви к родным местам, чувства дома, семейного очага, включения детей в различные виды трудовой деятельности, народного творчества, ритуальные праздники, связанные с важными событиями в жизни сельского жителя. Природное окружение, сопровождающее ребенка с момента рождения, сельскохозяйственная производственная жизнь взрослых, в которой он, так или иначе, с ранних лет принимает участие, сохранившиеся общинные традиции – все это, безусловно, педагогическая составляющая сельской среды [Андрейко, 2005].

Наши партнеры в лице Чепоровского дома культуры и сельской библиотеки являются главными помощниками в деле воспитания и организации досуга детей и подростков, именно от них исходит инициатива в проведении большинства общешкольных мероприятий. При отсутствии в штатном расписании должности вожатого, заместителя директора по воспитательной работе, библиотекаря подобное сотрудничество стало неоценимым вкладом в работу школы. С одной стороны, благодаря этим взаимовыгодным отношениям, у нас появилась возможность часть школьных мероприятий проводить на клубных площадках, использовать сцену, так как в школе отсутствует актовый зал. С другой стороны, материальная база школы используется домом культуры и сельской библиотекой как площадка для проведения совместных мероприятий. Все значимые события страны и села, праздники, соревнования, конкурсы, концерты мы проводим совместно, предварительно согласовав все организационные и содержательные моменты. Все эти мероприятия анонсируются для жителей села и родителей – они наши главные зрители и помощники. Немаловажно, что вместе с детьми во всех мероприятиях принимают участие и учителя, но уже в другом амплуа. Здесь возникает совершенно другой стиль отношений между детьми и взрослыми, когда дети и взрослые становятся равноправными членами команды, задействованной в подготовке какого-либо мероприятия: репетиции, подбор костюмов и реквизитов, создание и корректировка сценариев. Считаем, что благодаря неформальным взаимоотно-

шениям детей и взрослых на этапе подготовки мероприятия, складываются наиболее благоприятные условия для сотрудничества и, именно они имеют наибольший воспитательный эффект. Новый вид деятельности в неформальной обстановке сближает детей и взрослых, позволяет лучше узнать друг друга. Участие детей в организации клубных мероприятий – это вид деятельности не только для себя, но и для взрослых. Под влиянием культурно-досуговой деятельности и целенаправленного воздействия воспитания происходит процесс формирования у детей культурного мышления, чувств, поведения, социализации личности, включение её в общественную жизнь. Формы работы с детьми не отличаются новизной (викторины, квесты, праздничные программы, интерактивные игры, инсценировки обрядов, флешмобы, и более серьезные – акции, трудовые десанты, соревнования и т. д.), но организаторами событий являются не школьные учителя, а социальные партнеры. Совместная деятельность на этой автономной территории, где дети и взрослые: родители, соседи, жители села, а зачастую и горожане, приехавшие на дачу; учителя и работники культуры создают незабываемую атмосферу сотрудничества и сотворчества, радости и душевного комфорта. Все это позволяет детям почувствовать себя частью той общины, где они родились и живут, где каждый знает друг о друге все, где все чувствуют некое родство, заботу и дружелюбное отношение к себе. С этим чувством принадлежности к своей малой родине нашим выпускникам идти по жизни дальше. Эта нить добра и поддержки со временем не прерывается, а только крепнет, потому что, уйдя из школы, выпускники начинают осознавать, что школа дала им нечто большее, чем знания, научила общаться с людьми разных поколений и статусов, уважать людей разной национальности, быть дружелюбными и порядочными людьми.

Взаимная поддержка школы и ее социального окружения стало настолько органичной и естественной совместной деятельностью, что дети и родители воспринимают этот тандем как единое целое. Причем за долгие годы сотрудничества мы научились делать это с учетом разновозрастного состава нашего малочисленного школьного коллектива. Даже дошкольники с раннего возраста начинают осознавать себя частью большой школьной семьи, потому что соревнования, Дни Здоровья, концерты не проходят без их участия. Очень рано они начинают понимать свою ответственность за коллективное дело. План воспитательной работы школы составлен совместно с работниками культуры, он является неотъемлемой частью плана работы Дома культуры.

Еще одной эффективной практикой взаимодействия детей и взрослых является развернувшееся в последнее время по всей стране волонтерское движение. На базе Дома культуры из числа сельской молодежи три года назад был создан волонтерский отряд «Оптимисты», членами которого наравне с молодежью села стали и наши старшеклассники. Школьники по собственной инициативе ухаживают за обелисками, расположенными на территории Фатьяновского сельского округа (а их у нас три), благодаря примеру своих старших товарищей, недавних выпускников школы. Помощь ветеранам труда, да просто пожилым людям в расчистке снега, акции «Блокадный хлеб», «Поиск зон экологических бед» – это те дела, которые закладывают в души ребят такие нравственные качества как доброта, забота, ответственность за тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. О делах волонтеров говорим на классных часах, благодарим ребят за работу, равнодушные на школьной линейке. Сегодня – они пример для тех, кто младше, завтра на их место придут те, кто смотрит на них восхищенными глазами.

Точки соприкосновения школы и сельского Дома культуры многогранны и важны для нашего социума. Нельзя не отметить такую форму совместной работы по формированию нравственности, интеллектуальном и эмоциональном развитии личности, как Литературная гостиная. И хотя инициатором Литературной гостиной является учитель русского языка и литературы О. А. Лазарева, главными ее помощниками стали Дом культуры и сельская библиотека. Гибкая форма проведения позволяет сделать Литературную гостиную интересной для самых различных аудиторий. Для школы – это событие, которое требует особой подготовки, создания особой эмоциональной атмосферы. Это большая ответственность перед гостями гостиной, которыми являются школьники, родители, учителя, гости. Гостиные помогают взглянуть на шедевры русской литературы разных эпох с точки зрения современного человека – независимо от возраста, национальности и гражданства. Литературная гостиная, как форма внеурочной деятельности, сочетает в себе эстетическую, информативную и воспитательную функцию литературы. Это не урок, а мероприятие школьной жизни, призванное раскрыть эстетические чувства в сознании и ребенка, и взрослого. Для участников и гостей такие встречи с литературой становятся трудом и творчеством, приобщением к культурно-нравственным ценностям, идеалам добра и красоты. В таких мероприятиях участвуют все обучающиеся школы, каждый может найти себе роль, посильное дело, возможность для творческого самовыражения.



Все наши совместные дела трудно перечислить. Часто они рождаются, исходя из возникшей в конкретное время ситуации. В перспективе нашей совместной работы – оформление «Музея села». Собранные экспонаты ждут классификации и описания. Наша школа является участником сетевого сообщества по эколого-краеведческому воспитанию Петровского образовательного округа. В настоящее время школа и ДК работают над реализацией совместного проекта «За здоровый образ жизни».

В 2022 году в школе планируется открыть Точку роста. Очень надеемся, что благодаря этому у нас появится возможность использовать электронные ресурсы. Новые кружки по робототехнике, шахматам должны привлечь в школу не только детей, но и взрослых, прежде всего, родителей.

Подводя итог, хочется отметить, что, наши детско-взрослые отношения для школы, наиболее перспективный опыт взаимодействия детей и взрослых, возможность увести детей в нишу реального общения, организовать «воспитывающую среду».

### **Библиографический список**

1. Андрейко А. З. Социокультурный комплекс как фактор развития образования в сельской местности // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт традиции и инновации : материалы научно-методической конференции 21–22 апреля 2005 г. Ч. 1. Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2005. С. 51–54.

2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–23.

3. Бочарова В. Г. Стратегия модернизации сельского образовательного социума / В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова // Педагогика. 2005. № 8. С. 32–38.

4. Гурьянова М. П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума. Москва : Педагогическое общество России, 2005. 48 с.

5. Ефлова З. Б. Сельская школа: миф или реальность? // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт традиции и инновации : сб. матер. науч.-метод. конф.: в 2-х ч. Ч. 1. Петрозаводск : ПетрГУ, 2007. С. 108–110.

6. Кувшинникова И. А. Дополнительное образование (из опыта реализации «Программы развития и дополнительного образования де-

тей в Рязанской области на 2002–2005 гг.). Вып. 6. Воспитание в сельской школе. Рязань : Научно-методический отдел Рязанского областного ин-та развития образования, 2005. 60 с.

7. Николаева О. В. Специфика сельской школы: место и роль школы в социально-культурной жизни села // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S5-1 (34). С. 82-83.

8. Плоткин М. М. Реализация воспитательных функций сельской семьи в современных условиях : метод. пособие для педагогов. Вып. 55. Москва : ИСПС РАО, 2006. 96 с. (Модернизация образования и социальное развитие села).

9. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции. Часть 1 / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 431 с.

10. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО РЕБЁНКА: СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

УДК 37.035

*Т. Н. Гущина*

## **Сельская школа как территория развития социальной мобильности детей**

Современная сельская школа России – значительное по масштабам звено системы образования, имеющее свою специфику. В статье актуализирована идея развития социальной мобильности сельских детей в условиях сельской школы как социально-педагогического комплекса. Рассмотрены как возможности, так и основные риски развития социальной мобильности учащихся с учётом особенностей сельского социума и менталитета сельского жителя.

**Ключевые слова:** социальная мобильность; сельская школа; социально-педагогический комплекс; социально-педагогическая деятельность; готовность к социальной мобильности.

*T. N. Gushchina*

## **Rural school as a territory for the development of children's social mobility**

The modern rural school of Russia is a significant link in the education system, which has its own specifics. The article actualizes the idea of developing social mobility of rural children in rural schools as a socio-pedagogical complex. Both the opportunities and the main risks of the development of social mobility of students are considered, taking into account the peculiarities of rural society and the mentality of a rural resident.

**Keywords:** social mobility; rural school; social and pedagogical complex; social and pedagogical activity; readiness for social mobility.

Сельская школа в современной реальности часто становится основным институтом социализации молодежи, поэтому организация специалистами комплексной социально-педагогической деятельности по развитию социальной мобильности учащихся является особенно актуальной [Гущина, 2020].

По определению словаря русского языка, мобильность связана с понятием движения: мобильным может считаться только то явление, которое не находится в состоянии статики [Ушаков, 2000]. Движение, переход в разные состояния является центральной характеристикой мобильности. Мобильность обозначает и характер движения, который определяется термином *быстрота*.

По определению социологического словаря, мобильность – это *подвижность, способность к быстрому* изменению состояния, положения, к быстрому действию, к быстрому выполнению задания [Социологический энциклопедический ... , 1998].

В определении *мобильности* в словаре по психологии подчеркивается, что это любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной, благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой [Ребер, 2003]. Таким образом, в круг мобильности включаются не только люди и их состояния, но и ценности. Набор изменений ценностей также может быть признан в качестве характеристики мобильности.

Впервые термин «социальная мобильность» упоминается выдающимся русским и американским социологом П. А. Сорокиным, который под социальной мобильностью понимал любое перемещение индивидуального или социального объекта, или ценности – всего, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одного положения в другое [Сорокин, 2005]. Согласно его концепции, это изменение индивидом или группой людей места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (*вертикальная мобильность*) или в пределах одного и того же социального слоя (*горизонтальная мобильность*). Принципиальной характеристикой социальной мобильности и ее ведущим критерием выступает *движение человека в социальных отношениях* и взаимосвязях, итогом которого становится смена социального статуса.

*Мобильность в психологии* определяется как совокупность определенных качеств личности. К личностным характеристикам, необходимым для проявления мобильности, психологи относят: *способность к самоконтролю, планирование решений проблем, принятие ответственности* [Психологические предикторы ... , 2015].

Наряду с психологическими характеристиками социальной мобильности представители педагогической науки предлагают включить в его структуру *когнитивно-содержательный* элемент, пред-

ставленный системой знаний; *компетентностный*, связанный с опытом и способами проявления социальной мобильности; *ценности*, направленные на понимание социальной мобильности как актуального и востребованного способа поведения в современном мире [Горюнова, 2007]. Для социальной мобильности как ценностно-смыслового конструкта характерны такие структурные компоненты как *активность, адаптивность и креативность* [Амирова, 2007]. А. С. Ситников исследуя феномен социальной мобильности учащихся, называет её показатели, которые должны быть наполнены социальными смыслами: движение, связанное с ощущением себя как социального существа; скорость установления и расширения социальных отношений и решения социальных проблем; социальная значимость изменений и перемещений; набор социально значимых изменений и переходов [Ситников, 2018; Ситников, 2019].

Э. Ф. Зеер приводит перечень факторов, от которых зависит развитие мобильной личности: психофизиологические свойства, исходя из которых (темперамент, возраст, пол, здоровье, психика), человек выбирает круг общения, проявляет активность во взаимодействии с другими людьми; когнитивных показателей: способности к обучению, креативности, рефлексивности, самоконтроля, способности к анализу [Зеер, 2015].

Социальная мобильность, по мнению многих исследователей, занимающихся изучением данного феномена, представляет собой интегративное качество личности, а также условие и ресурс определения индивидом более одобрительного места в обществе, продвижения с помощью разнообразных социальных лифтов на более высокие ступени личностного и общественного развития [Красношлыкова, 2019; Нежданов, 2018; Никишин, 2019; Прохода, 2019; Черныш, 2018].

В этой связи очень важно формировать у сельских детей *готовность* к социальной мобильности как *способность* к осуществлению осмысленных и актуальных социально полезных действий с целью повышения шансов на социальную мобильность в будущем.

Э. Ф. Зеер обозначил негативные качества, потенциально опасные для развития мобильности. К ним, по мнению учёного, относятся ригидность, инертность психофизиологических свойств, склонность к депрессивным тенденциям, эмоциональная нестабильность (нейротизм), консервация профессионального опыта, выученная беспомощность, перфекционизм (неадекватно высокие цели), приверженность к устоявшемуся образу жизни, нерешительность, неуверенность в своих силах, физические особенности: состояние

здоровья, низкая работоспособность, недостаточная внешняя привлекательность и др. [Зеер, 2011; Зеер, 2015].

Под процессом *развития социальной мобильности* мы понимаем целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую получение детьми знаний о социальной мобильности, приобретение ими опыта принятия самостоятельных решений; обогащение навыков мобильного поведения, развитие качеств социально мобильной личности, принятия определенной системы ценностей, обеспечивающих готовность к социальной мобильности. В современных условиях сельского социума основной территорией развития социальной мобильности учащихся может стать сельская школа, особенно если она является социально-педагогическим комплексом.

Безусловно, социальное становление учащихся сельской школы имеет свои особенности, обусловленные спецификой учебно-воспитательного процесса с учетом ограниченного социально-культурного пространства. Вместе с тем современная сельская школа за счет становления партнерских отношений с территориальной общиной, способствует привлечению учащихся к общественным отношениям [Гушина, 2020].

В 2020 году наша проблемная группа «Актуальные проблемы социализации сельских школьников в современных условиях и пути их решения» межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» Научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» под нашим научным руководством провела социально-педагогическое исследование возможностей и ограничений деятельности современного социально-педагогического комплекса на селе, в результате чего стал возможен серьезный анализ не только достижений, результативности, но и проблем, трудностей, рисков, ограничений социально-педагогической деятельности в условиях села, следовательно, и в формате развития социальной мобильности учащихся.

В исследовании приняло участие 398 респондентов, в том числе 140 обучающихся, 217 родителей учащихся сельских школ и воспитанников одной дошкольной образовательной организации, 41 педагог и 7 руководящих кадров данных образовательных организаций. Опрос выявил интерес всех категорий респондентов к проблеме развития социально-педагогической деятельности на селе и показал заинтересованность родителей, педагогов и руководителей в реализации взаимодействия с организациями и учреждениями сельского социума: 78% опрошенных интересуется совместная деятельность по формированию социальных компетенций обучающихся и результат

взаимодействия. Вместе с тем выявлен низкий уровень удовлетворённости результатами интеграции в формате социально-педагогической деятельности в целом, так как ещё много нерешённых проблем из-за отсутствия у специалистов необходимых знаний и опыта. Выяснилось, что 30 % педагогов не удовлетворены уровнем социального взаимодействия. Кроме того, образовательные организации в сельской местности страдают от недостаточного количества учреждений для возможной интеграции. Рейтинг причин, которые мешают развитию взаимодействия с учреждениями и организациями сельского социума выглядит следующим образом: недостаток времени и сил для создания системы интеграции – 57 %; слабая связь науки и практики; консервативная сила привычки – для работы по-старому требуется меньше времени и сил; отсутствие информации об опыте интеграции; боязнь неудач при применении нового. 7 % опрошенных педагогов указали такие причины, как материальная незаинтересованность и низкая мотивация в отношении инновационных процессов.

К рискам развития социальной мобильности обучающихся относим и их отвлечение от основной деятельности на участие в различных социальных проектах и акциях; а также дополнительный риск обострения детско-родительских отношений. К ограничениям готовности обучающихся к социальной мобильности можно отнести узкий канал получения подобного опыта в связи с наличием статуса «учащийся», низкий возрастной уровень компетенций для получения нового социального статуса, завышенные амбиции.

Педагоги сельских школ применяют разнообразные эффективные направления и формы работы по развитию социальной мобильности обучающихся, например, школьное самоуправление, участие в социальных проектах и акциях, тьюторское социально-педагогическое сопровождение, консультации разных специалистов, социально-педагогические тренинги, игры (организационно-деятельностные, профориентационные, ролевые и др.), стажировка на предприятиях, в организациях сельского социума.

При этом необходимо учитывать специфику развития социальной мобильности обучающихся на селе. Важно принимать в расчет особенность ценностных ориентаций, присущих сельскому жителю, его психический склад, отличающийся определенным консерватизмом, основательностью, неторопливостью, приверженностью традициям, терпимостью...

Перспективными линиями в работе по развитию социальной мобильности сельских детей нам видятся: работа с социальным заказом

на формирование и развитие социальной мобильности учащихся, включение мотивационных и стимулирующих механизмов (диагностика, моделирование, моральное и материальное стимулирование), обмен результативным социальным педагогическим опытом в данном формате, транслирование и тиражирование передового опыта работы по развитию социальной мобильности сельских детей.

Каковы же осознанные преимущества сельской школы-социально-педагогического комплекса как территории развития социальной мобильности обучающихся? Прежде всего это расширение возможностей проявления социальной активности и ответственности; объединение ресурсов и специалистов социума в развитии социальной мобильности детей; новое качество профориентационной работы на базе объединения усилий всех акторов; активизация родительской общественности в вопросах социализации детей; реализация социально значимых проектов для развития сельского социума; обогащение науки и практики результативным опытом развития социальной мобильности обучающихся; повышение интереса детей к общественной работе.

#### **Библиографический список**

1. Амирова Л. А. Формирование профессионально мобильной личности – педагогическая функция общества и образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 6. С. 60–71.

2. Горюнова Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 63–68.

3. Гущина Т. Н. Возможности и ограничения социально-педагогической деятельности на селе // Педагогика сельской школы. Ярославль. 2020. № 4. С. 40–52.

4. Красношлыкова О. Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория / О. Г. Красношлыкова, О. Г. Кошевая // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №3 (35). С. 20–26.

5. Нежданов В. А. Классификация оснований социальной мобильности (образовательный контекст) // Образовательная мобильность молодежи как фактор социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов России : сборник трудов конференции. Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. С. 55–57.

6. Никишин Е. А. История и перспектива исследований социальной мобильности после мобильного поворота // Журнал социологии и социальной антропологии. 2019. Т 22, №2. С. 93–117.



7. Зеер Э. Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 94–95.

8. Зеер Э. Ф. Психологические предикторы социально-профессиональной мобильности учащейся молодежи // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. №1 (48). С. 119–126.

9. Прохода В. А. Образование как канал межпоколенной социальной мобильности в России и других европейских странах // Вестник московского университета. Серия 7: Философия. 2019. №3. С. 65–80.

10. Ребер А. Оксфордский толковый словарь по психологии. Москва : Вече, АСТ, 2003. 591с.

11. Ситников А. С. Партнёрские отношения в формировании социальной мобильности старшеклассников // Социальная педагогика в России. Научно–методический журнал. 2018. № 2. С. 32–37.

12. Ситников А. С. Участие в социальном проектировании как условие формирования социальной мобильности старшеклассников // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 27–33.

13. Социологический энциклопедический словарь. Москва : Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1998. 488 с.

14. Сорокин П. А. Социальная мобильность. Москва : Academia, 2005. 588 с.

15. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. Москва : Астрель, 2000. 848 с.

16. Черныш М. Ф. Концепт социальной мобильности в меняющихся обществах // Социологические исследования. 2018. №7 (411). С. 13–23.

**УДК 316.37**

*А. Н. Тесленко, К. М. Мухамеджанов*

### **Социально-педагогические особенности организации флеш-мобов и массовых праздников**

Статья посвящена анализу особенностей культурно-досуговой деятельности молодежи. Молодежь как объект культурно-досугового воздействия рассматривается с позиции ее ценностно-ориентационного отношения к досугу. Анализ социокультурной ситуации в сфере молодеж-

ного досуга сельской молодежи показывает трансформацию традиционных форм досуга и появление новых – инновационных технологий молодежного досуга. На эмпирическом материале показан воспитательный потенциал такой инновационной технологии организации молодежного досуга, как флешмоб. С позиции образовательной практики проанализированы технологические аспекты организации флешмоба.

**Ключевые слова:** молодежь; культурная социализация; культурно-досуговая деятельность; молодежный досуг; досуговые инновации; массовый праздник; флешмоб.

*A. N. Teslenko, K. M. Mukhamedzhanov*

### **Social and pedagogical features of the organization of flash mobs and mass holidays**

The article is devoted to the analysis of the characteristics of the youth cultural and leisure activities. Youth as an object of cultural and leisure influence is viewed from the standpoint of its value-orientational attitude to leisure. Analysis of the socio-cultural situation in the field of youth leisure shows the transformation of traditional forms of leisure and the emergence of innovative technologies of youth leisure. Empirical material shows the educational potential of such an innovative technology for organizing youth leisure time as a flash mob. Technological aspects of organizing a flash mob are analyzed from the standpoint of educational practice.

**Keywords:** youth; cultural socialization; cultural and leisure activities; youth leisure; leisure innovations; mass holiday; flash mob.

Современная ориентация молодого поколения на западные стандарты жизни в русле так называемой. «вестернизации», снижения общего уровня культуры, смены идеалов и ценностей требует нового взгляда на проблему свободного времени и досуга молодежи. Праздник как форма культурно-досуговой деятельности несет особую функциональную нагрузку в системе свободного времени молодежи, прежде всего, в русле педагогизации молодежной культуры. В результате развития научно-технического прогресса, улучшения условий быта и образа жизни у современной сельской молодежи появилось больше свободного времени, требующего рационального использования.

К сожалению, в системе воспитания и молодежной работы современной средней образовательной и высшей школы наблюдается недооценка роли и места массовых праздников в культурной социализации подрастающего поколения. Кроме того, отсутствует теоретическое осмысление и практическое внедрение социокультурных

технологий в систему молодежной работы в организациях образования на уровне сельского социума.

Содержательный анализ современной литературы показал, что данная проблема в многочисленных источниках раскрыта недостаточно глубоко, а такой аспект как применение новых социокультурных технологий, например, флешмобов, освещен недостаточно полно.

Следует отметить, что тема исследования феномена праздника предполагает междисциплинарную интеграцию научного материала из различных наук: философии (М. М. Бахтин, А. В. Гуревич) [Философы современной ... , 2015], педагогики (Д. М. Генкин, А. Д. Жарков, С. А. Шмаков, Г. П. Черный) [Генкин, 1975; Жарков 2007; Шмаков, 1997; Черный, 1990], психологии, социологии (И. В. Гужова, И. И. Пронина, Н. Н. Хабибуллина), социальной антропологии (А. В. Бенифанд, Т. Н. Бояк, Г. Г. Карпова) [Карпова, 2001], этнографии (Е. В. Аничков, А. К. Байбурин, Т. А. Бернштам, Ф. И. Буслаев, А. Н. Веселовский, В. Ф. Миллер, А. Ф. Некрылова, А. А. Потемной, И. П. Сахаров, И. М. Снегирев, А. В. Терещенко, В. И. Чичеров), культурологии (А. Н. Афанасьев, В. П. Исаенко, В. А. Ленинцева, М. В. Литвинова, О. Л. Орлов, В. Я. Пропп), искусствоведения (Р. Е. Маркин, А. И. Мазаев и др.), ювенологии (В. А. Луков, В. В. Павловский, Е. Г. Слуцкий) и др.

Несмотря на столь обширный отечественный и зарубежный опыт изучения феномена массового праздника, молодежный аспект данного феномена недостаточно изучен и требует своего социально-педагогического осмысления.

Первая попытка комплексного исследования новых социокультурных технологий организации молодежного досуга в Казахстане была предпринята в 2018–2020 годах в рамках национального гранта МОН РК научного грантового проекта по бюджетной программе «Научные основы «Мәңгілік ел»: образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук» [Концепция молодежной работы ... , 2020; Рожков, 2020].

Рассмотрение молодежи как объекта и субъекта культурной социализации наиболее продуктивно, на наш взгляд, с позиции ее ценностно-ориентационного отношения к досугу. При таком подходе выделяются следующие *основные типологические группы*:

– «активно-деятельностный тип молодежи, отличающийся избирательным отношением личности к различным формам досуга и имеющий четко обозначенный круг досуговых интересов, которые,

как правило, направлены на создание духовных ценностей, на преобразование личностных качеств; этот тип отношения молодежи к досугу при определенных сформированных социально-педагогических условиях зачастую становится активным субъектом культурно-досуговой деятельности;

- молодежь, ориентирующаяся преимущественно на досуг как время для продолжения работы (учебы); она зачастую переносит свои производственные, учебные, научные занятия в сферу вне рабочего времени, вытесняя все другие виды деятельности; эта группа молодежи, как правило, не имеет других досуговых интересов и увлечений, кроме работы или учебы, ограничивая себя в общении;

- молодежь, ориентирующаяся на пассивно-потребительские формы досуга (чрезмерное телесмотрение, посещение спортивно-зрелищных мероприятий преимущественно в роли зрителя, посещение кафе и ресторанов) в ущерб духовному общению и участию в социально-значимых видах культурно-досуговой деятельности;

- молодежь, не имеющая сформированных навыков рационального планирования своего досуга и отличающаяся стихийно-хаотичной направленностью досуга и структурой культурно-досуговой деятельности» [Шамаева, 2016, с.67].

Массовый молодежный праздник как раз может быть той универсальной формой культурно-досуговой деятельности молодежи, которая объединит все вышеуказанные группы потребителей досуга.

**Молодежный праздник** – такое многообразное, сложное социальное явление, что его специфические особенности воспитательной эффективности зависят от ряда параметров:

- место проведения праздника, (выбор места действия, центральной площадки);

- временная протяженность праздника (зависит от его объема);

- особенности проведения праздника как физические, так и психологические;

- аудитория (с кем проводить и для кого);

- возможность свободного передвижения (зритель должен свободно передвигаться по всем площадкам, которые есть на празднике).

Технологический процесс подготовки и проведения массового молодежного праздника включает определенные *этапы*:

- планирование массового праздника;

- организационно-административной процесс праздника;

- создание режиссерско-постановочного проекта;

- организационно-постановочный процесс праздника;
- проведение праздничного мероприятия [Ромах, 1991].

Массовый праздник представляет собой особый творческий продукт. Одной из причин возникновения массового мероприятия может быть значимое событие или явление в жизни общества, социальной группы, коллектива. Чем значительней событие, тем масштабнее форма массового праздника.

Сегодня праздничная культура молодежи обогащается новыми формами – досуговыми инновациями, которые меняют характер и содержание массового молодёжного праздника. Вслед за российским социологом О. В. Ромахи, под *досуговыми инновациями* мы понимаем такие явления этой сферы жизнедеятельности, которых не было на предыдущей стадии развития общества, но которые появились на данной стадии и нашли свое проявление либо в абсолютно новых формах досуговой деятельности, либо в трансформациях существовавших ранее форм, а также в условиях и последствиях этих изменений [Суртаев, 1998].

Как правило, все инновационные формы молодежного досуга строятся на игровых технологиях. В любом возрасте игра как форма досуговой деятельности оказывает воспитательное и просветительное влияние и дает педагогический эффект:

1. моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности;
2. создает условия для взаимодействия и взаимопонимания;
3. сплачивает, рождает временную общность;
4. в кругу игры законы повседневной жизни не берутся в расчет;
5. создает простор для фантазии, импровизации, творчества;
6. реализует единство познания и рекреации;
7. в ней могут проявляться положительные качества личности, которые в реальной жизни не находят отражения [Киселева, 2004].

На наш взгляд, наиболее ярко педагогический эффект массового молодежного праздника проявляется в технологии *флешмоба* – «заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия по сценарию и затем расходится» [Флешмоб].

Анализ данного явления показал, что наиболее перспективным в образовательной практике представляются *коллективные флешмобы*, которые не занимают много времени, в редких случаях требуют масштабной подготовки и могут применяться для работы

практически со всеми воспитательными задачами. В практике организаций образования наиболее часто используются:

**1. Танцевальный флешмоб.** Очень часто проводится по случаю каких-то праздников. Например, к празднику День Победы. Своими выступлениям участники пытаются сказать «спасибо» всем ветеранам, поздравить с праздником Победы их и всех жителей страны. Цель данных акций – дать понять ветеранам, что их подвиг и значение этого дня для нашей и мировой истории никогда не будут забыты. Хореография таких флешмобов должна быть достаточно простой, чтобы движения за 2–3 репетиции мог выучить любой человек.

**2. Событийные флэшмобы.** Например, «Обними школу» – акция к юбилею школы. Когда учащиеся школы встают вокруг здания, взявшись за руки, тем самым выражают свои чувства и сопричастность к данному событию.

**3. Флэшмобы, с привлечением внимания к какой-либо проблеме.** Например, «Мы выбираем жизнь!» – форма уличного флешмоба для решения проблемы пропаганды здорового образа жизни среди школьников и проблемы детского суицида. «Мы – это мир!» флешмоб для решения проблемы толерантности, терпимости (учащиеся встают в три круга и ровно в полдень запускают воздушные шары).

Опрос респондентов в рамках нашего исследования показывает, что примерно половина из них (48,2 %) считают флешмоб эффективным инструментом организации молодежного досуга и повышения социальной активности молодого поколения.

Таким образом, флешмоб, в силу своих особенностей, является легко организуемым, заразительным и привлекательным мероприятием, что выделяет его среди традиционных форм культурно-досуговой деятельности молодежи. Как и любое явление, с течением времени флешмоб претерпевает некоторые изменения, что говорит о его гибком и удобном формате взаимодействия с общественностью. Если раньше флешмоб-акции проводились исключительно в развлекательных целях, то сейчас, как можно наблюдать в нашем исследовании, они стали активным инструментом гражданского общества и позитивной социализации молодежи. Адаптируя под современные условия, специфику организации и тип целевой аудитории, флешмобы нужно внедрять в практику молодежной работы в организациях образования страны.

С педагогической точки зрения, флешмоб-акции способствуют развитию активного отдыха, проявлению эмоций в деятельности, совершенствованию коммуникативных навыков (благодаря причастности к общему делу), самоутверждению в социально одобряемом виде деятельности.

### **Библиографический список**

1. Генкин Д. М. Массовые праздники. Москва : Просвещение, 1975. 140 с.
2. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. Москва : Издательский Дом МГУКИ, 2007. 330 с.
3. Рожков М. И. Юногика: педагогика молодежной работы. Монография. 2-ое изд., пераб. и дополненное / М. И. Рожков, А. Н. Тесленко. Москва : Изд-во «Канцлер», 2020. 354 с.
4. Карпова Г. Г. Праздник в контексте социальных изменений : дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2001. 156 с
5. Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность. Москва : МГУКИ, 2004. 539 с.
6. Концепция молодежной работы в Республике Казахстан / А. Н.Тесленко, М. И.Рожков, Д. В. Лепешев, В. В. Захлабаева. Нур-Султан : Изд-во «Центр-Элит», 2020. 90 с.
7. Ромах О. В. Социология молодежного досуга. Москва : МГИК, 1991. 156 с.
8. Суртаев В. Я. Социология молодежного досуга. Санкт-Петербург – Ростов-на-Дону : Гефест, 1998. 238 с.
9. Флешмоб // Социологическая энциклопедия. URL: <https://voluntary.ru/termin/fleshmob.html>. (Дата обращения: 19.03.2022).
10. Философы современной России. Энциклопедический словарь. / Сост. М. В. Бахтин. Москва : Изд. дом «Максимум» ; Санкт-Петербург : Издательский мирь. 2015. 816 с.
11. Шамаева Г. И. Современные технологии организации досуга подростков // Проблемы педагогики, 2016. № 12 (23). С. 78–84.
12. Шмаков С. А. Нетрадиционные праздники в школе Москва : Новая школа, 1997. 330 с.
13. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. Москва : Прогресс, 1992. 462 с.
14. Черный Г. П. Педагогическая технология массового праздника. Москва : Молодая гвардия, 1990. 158 с.

*А. А. Горбушов*

**Дополнительное образование сельских школьников как одно из условий развития социокультурного пространства села**

Сельская школа России в настоящее время требует особого внимания и разработанных подходов к обучению и воспитанию. Учащиеся сельских образовательных учреждений находятся в природной неурбанизированной среде, в ситуации ограниченного межличностного общения – жителями населенного пункта. В свою очередь «ограниченное общение» позволяет использовать его, как возможность сбора материалов по истории школы и населенного пункта. Это будет способствовать развитию патриотизма, любви к своей Родине, популяризации школы, местности, сохранению истории.

**Ключевые слова:** сельская школа; дополнительное образование; воспитание и обучение; социокультурное пространство села.

*А. А. Gorbushov*

**Additional education of rural schoolchildren as one of the conditions for the development of the socio-cultural space of the village**

Rural school in Russia currently requires special attention and developed approaches to teaching and upbringing. Students of rural educational institutions are in a natural urbanized environment, in a situation of limited interpersonal communication – residents of a locality. In turn, “limited communication” allows you to use it as an opportunity to collect materials on the history of the school and the locality. This will contribute to the development of patriotism, love for one's homeland, the popularization of the school, the area, and the preservation of history.

**Keywords:** rural school; additional education; education and training; socio-cultural space of the village.

«Обеспечение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников является одной из актуальных проблем педагогической науки» пишет Л. В. Байбородова [Байбородова, 2018, с. 18]. И здесь есть свои причины. С одной стороны, резко измени-



лись приоритеты сельских школьников с советского времени, а понимание важности работы в агросекторе остается одной из приоритетных задач развития страны. С другой – необходимость научно-технического прогресса, в той или иной степени, в сельской местности не вызывает разногласий. А в этом случае на селе необходимо не только увеличивать общее количество профессиональных (дипломированных) кадров, но и заниматься социокультурным пространством села. В данном случае, на наш взгляд, существенное влияние на это может оказать и оказывает сельская школа [Надобнова, 2019]. Отметим, что «учащиеся, включенные в деятельность по развитию их социальной одаренности, более оригинальны и нестандартны в своих решениях и идеях, конструктивнее общаются» [Гущина, 2019, с. 22].

На социокультурное пространство села сельская школа оказывает значительное воздействие, поскольку все жители, так или иначе, включены в процессы образования (учитель, ученик, родитель ученика, сотрудники школы, родственники, соседи, знакомые и т. д.) [Николаева, 2021]. Это налагает на сельскую школу особую работу по воспитанию [Еретнова, 2021] – круг общения учащегося и его окружения зачастую невелик, поэтому жизнь и деятельность учителя носит первостепенный характер. Во многих поселках, селах, аулах и деревнях учителя и школу знает не одно поколение сельчан. Многие уже учат в ней своих внуков и правнуков.

Один из проектов, который способствует развитию сельской школы и формированию социокультурного пространства села – проект «Сельские школы РФ» [Сельские школы РФ ... ], реализуется в Российской Федерации уже более 5 лет. Одна из основных целей проекта – рассказать обо всех сельских школах России, сохранить память о тех, которых уже нет, но есть еще люди, что помнят о них, об учителях, выпускниках.

Не менее важным представляется и сохранение или популяризация существующих сельских школ, многие из которых имеют вековую историю. Жизнь таких школ не может быть не насыщена преданиями, страшилками и подобным фольклором, событиями, воспоминаниями и размышлениями о школе, учениках, учителях.

Во многих регионах России строится много новых сельских школ. Их характеристики отвечают высоким требованиям. И в этом случае – участие школы в создании исторической справки играет большую роль – это начало большого пути школы с учениками, учителями, родителями.

В настоящее время в проекте «Сельские школы РФ» участвует более 1 500 школ сельских населенных пунктов. Проект находится в постоянном развитии. Активно участвуют педагогические коллективы сельских школ. К сожалению, наблюдается незначительное участие школьников, а ведь совместная работа участников образовательного процесса позволит лучше узнать свою малую Родину, понять людей, осознать, как многое сделано для жизни и образования в конкретном населенном пункте. Задача, приобщения к истории своего народа, местности, школы очень важна и необходима, поскольку реализует, в том числе статью 68, п. 4 «Конституции РФ» – «Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством» [Конституция РФ ... ] и статью 2, пп. 1,2,3 закона «Об образовании в РФ» [Закон «Об образовании в РФ»], согласуется с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание, основанное на знаниях своего населенного пункта и его жителей [Тухватуллина, 2020], которые всю свою жизнь провели в труде на Родине или защищая ее от иноземных захватчиков; люди, что строили жизнь села – учили и учились сами, помогали другим в трудную минуту – это важный момент в узнавании своей малой Родины и уважения государства.

Работа по созданию исторической справки, а именно работа по заполнению конкретных пунктов, позволяет использовать в данной деятельности многие учебные элементы, техники и приемы в зависимости от содержания конкретной деятельности, возраста обучающегося, уровня его информированности, коммуникабельности и другой субъектности в конкретном виде деятельности, что соответствует общему алгоритму субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности учащегося [Байбородова, 2015].

В данном случае можно говорить и о индивидуализации образовательного процесса, и о сопровождении индивидуальной образовательной деятельности, поскольку работа над исторической справкой – это использование современных технических средств (интернет, телефон, компьютер, фотоаппарат и др.), непосредственное общение (интервью, опрос, беседа и т. д.), взаимодействие с социумом по разнообразным вопросам, возникающим в процессе исследования своей школы, ее истории, истории людей. Отметим важный момент деятельности – работа в архивах (школьных, поселковых, церковных, семейных и др.) и музеях (школьных и др.), а также и все выше сказанное,

позволяет в рамках создания исторической справки школы задействовать достаточно большое количество учащихся с разносторонними интересами, формировать социокультурное пространство школы и населенного пункта в настоящих условиях. Видимые результаты работы позволяют презентовать школу и населенный пункт как возможное место для развития туристических маршрутов, школьного туризма, экскурсионной и иной деятельности, в том числе приносящей не только моральное удовлетворение, но и материальный доход.

Таким образом, можно говорить о возможностях широкого применения в общем и дополнительном образовании такого ресурса, как историческая справка сельской школы.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 3. С. 16–23.
2. Байбородова Л. В. Основные направления и результаты исследований педагогических технологий ярославской научной школы / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 77- 85.
3. Гущина Т. Н. Исследование результатов развития социальной одарённости учащихся // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. С. 20-25.
4. Еретнова Е. П. Уклад школы как механизм формирования комфортности и безопасности образования в сельской школе // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 139-145.
5. Закон «Об образовании в РФ». Режим доступа: Правовая навигационная система «Кодексы и Законы». URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/>. (Дата обращения: 13.03.2022).
6. Конституция РФ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/). (Дата обращения: 13.03.2022).
7. Надобнова М. Л. Формирование ценностно-смысловой сферы подростков в условиях сельской школы / М. Л. Надобнова, И. В. Пшеничнова // Научный поиск, 2019. № 3. С. 10-12.

8. Николаева О. В. Специфика сельской школы: место и роль школы в социально-культурной жизни села // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S5-1 (34). С. 82-83.

9. Сельские школы РФ. URL: <https://сельскиешколыроссии.рф/>. (Дата обращения: 23.04.2022).

10. Тухватуллина Ф. Г. Воспитание любви к родному краю – основа патриотического воспитания // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. 2020. Т. 1. № 1. С. 169-170.

УДК 37

*Т. Ф. Асафова, Е. В. Девятерикова*

### **Педагогическое сопровождение деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства**

Практика социального воспитания показывает, что организация системной работы с детьми по месту жительства является одним из важнейших факторов обеспечения стабильности на селе. В статье на примере Костромской области, одного из регионов российской провинции, представлен уникальный опыт развития проекта «РВО – 44 события лета», направленного на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности обучающихся во временных детских разновозрастных объединениях.

**Ключевые слова:** разновозрастное детское объединение; педагогическое сопровождение; условия педагогического сопровождения; проект; социальная практика.

*T. F. Asafova, E. V. Devyaterikova*

### **Pedagogical support of the activities of children's associations of different ages by place of residence**

The practice of social education shows that the organization of systematic work with children at the place of residence is one of the most important factors in ensuring stability in rural areas. Using the example of the Kostroma region, one of the regions of the Russian province, the article presents a unique experience in the development of the project “RVO – 44 summer events”, aimed at

organizing meaningful summer holidays and active socially significant activities of students in temporary children's associations of different ages.

**Keywords:** children's association of different ages; pedagogical support; conditions of pedagogical support; project; rural children.

В условиях современной жизни важно создавать деятельные пространства, которые поднимут ребенка на новый уровень его личного развития, обеспечат его позитивную социализацию, личностный рост.

Для того, чтобы формы и содержание деятельности оказали существенное влияние на жизненное и профессиональное становление молодого поколения, важно закладывать мотивообразующие социальные условия развития обучающегося. Много в этой связи зависит от педагога, наставника, учителя. Знания педагогов об особенностях работы с современной молодежью, понимание феноменов их взаимодействия в больших и малых группах, умение диагностировать потенциал обучающегося, способность создать поле активности в группе определяют подготовленность педагога [Асафова, 2021].

На территории Костромской области третий год реализуется проект «РВО – 44 события года», направленный на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности обучающихся во временных детских разновозрастных объединениях.

В результате внедрения регионального механизма организации деятельности разновозрастных детских объединений работало свыше 400 разновозрастных объединений, создана вариативная среда для творческой самореализации обучающихся региона, вовлечен широкий круг общественности в решение реальных проблем занятости детей в каникулярное время [Ручко, 2020; Фришман, 2020].

Сводные коллективы привлекли детей прежде всего добровольным характером объединения и возможностью заниматься любимым делом [Гушина, 2013]. К работе в разновозрастных объединениях подключено свыше 900 специалистов различной ведомственной направленности.

В чём преимущества организации работы в разновозрастных объединениях? Наш опыт доказывает, что данные отряды на практике оказываются более дружными, чем те, где дети – ровесники. Разновозрастные объединения дают возможность каждому ребёнку раскрыться как личности вокруг привлекательной идеи, интересного

дела. Происходит прямая передача опыта от старших к младшим [Байбородова, 2020].

Несмотря на определенные особенности и порой даже сложности в работе с разновозрастным отрядом, каждый организатор такого отряда получает огромный опыт и новые знания, потому что приходится комбинировать разные методы работы и воспитания. Трехлетняя практика организации проекта «РВО – 44 события лета» позволила нам выделить условия педагогического сопровождения деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства [Рожков, 2009].

Основу жизнедеятельности разновозрастных детских объединений составляет хорошо продуманное содержание. В его основе – участие детей в жизни местного сообщества, в организации совместного досуга, праздников и конкурсов, помощь жителям села в благоустройстве территории, парков, природных зон, проведение экологических акций, забота о младших детях, развитие добровольческих практик, спортивные мероприятия и состязания, изучение родного края и участие в экспедициях [Волохов, 2021]. Зачастую системная деятельность разновозрастного объединения отражается в делах и событиях местного сообщества. При этом многие специалисты – краеведы, библиотекари, экологи, лесничие, журналисты, фермеры – как общественные воспитатели принимают участие в работе с детьми: проводят занятия, организуют различные культурные события и акции.

Для вовлечения членов разновозрастных детских объединений в социальную практику важно постоянное расширение взаимодействия детей [Гурьянова, 2009]. Поэтому так важны организуемые детские встречи, конкурсы, сборы, где у ребенка имеется реальная возможность продемонстрировать свои достижения, реализовать потребность в совместной деятельности и общении на муниципальном и региональном уровнях, выйти из замкнутого пространства социума [Голованов, 2017].

Большая роль в этой связи отводится детским организациям, Российскому движению школьников, которые организуют проекты, позволяющие ребенку вступить в новые отношения с окружающим миром. По замыслу организаторов, у каждого ребенка должен быть свой круг общения по интересам, создана своя площадка для демонстрации собственных достижений на разных уровнях, используя и онлайн-общение.

Выполнение творческих упражнений, исследовательских заданий с привлечением родителей, местных жителей, специалистов хозяйства, организация совместной досуговой деятельности являются

важным условием преодоления дефицита общения сельских детей и расширения связей с окружающим миром [Байбородова, 2000].

В несомненном успехе создания организационных форм различных детских объединений по месту жительства отражается установка на практическую направленность проводимых дел [Мирошкина, 2020].

Для большинства членов основой реализации творческих сил источником исследовательского поиска и преобразований служит родная местность, её природа, историческое и культурное наследие края. Данная особенность социума предельно используется организаторами разновозрастных объединений для формирования и развития у детей гражданской позиции, в основе которой бережное отношения к своей малой родине, формирование трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Важнейшими компонентами формирования поля активности членов разновозрастных детских объединений являются, прежде всего, стиль отношений, складывающийся в группе, климат доверия и понимания. Конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению активной позиции, у большого числа обучающихся актуализируют возможности активной позиции ребят разных возрастов [Рожков, 2007].

Сформировать дружеские отношения, сплотить детей возможно, когда есть в группе общее дело, общая идея, которая понятна и интересна каждому [Новикова, 1978]. При выборе видов деятельности педагоги стараются учитывать интересы и способности детей. Игры, в которые привлекают младших детей, порою бывают неинтересны ребятам старшего возраста и наоборот. В этой связи многие педагоги используют методику коллективно-творческих дел (КТД). В игровой форме распределяют роли в соответствии с возрастом ребят, решают творческие задачи объединенными усилиями детей всех возрастов.

Главный результат проекта – это заинтересованность самих детей, их активность в различных видах деятельности.

По итогам реализации проекта мы провели мониторинг включенности детей в деятельность разновозрастных детских объединений. В нем приняли участие 126 детей из разновозрастных отрядов городов: Кострома, Шарья, Галич, Волгореченск; Костромского, Макарьевского, Солигаличского районов; г. Нея и Нейского района и др.

Вопросы были направлены на выявление у ребят лидерского потенциала, их способности преодолевать жизненные трудности, ставить цели и добиваться их.

Особенно нас интересовали ответы детей, касающиеся непосредственно жизнедеятельности разновозрастного детского объединения: стремление ребенка быть участником разновозрастного детского объединения, его активная позиция в принятии решений на этапе составления плана работы объединения, наиболее актуальные для ребят направления деятельности, а также трудности, возникающие у них в процессе взаимодействия в объединении.

Мы хотели уточнить, действительно ли ребята хотят быть участниками разновозрастного детского объединения, вызывает ли это общество у них неподдельный интерес.

Данные исследования показали, что 60 % детей сами решили принимать участие в работе разновозрастного объединения; 35 % ребят – пригласили друзей; 5 % ребят ответили, что это решение за них приняли родители.

Таким образом, мы видим, что большинство детей принимали решение об участии в работе разновозрастного детского объединения самостоятельно. А это еще раз подтверждает, что добровольный характер имеет особую привлекательность для детей и создает основу для самореализации и развития ребенка.

Еще мы хотели выявить, насколько ребята активно включены в процесс планирования событий детского разновозрастного объединения. В ходе мониторинга мы выявили, что 80 % ребят всегда проявляют активную позицию, когда планируют дела в отряде; 17 % ответили, что иногда принимают участие в планировании; 3 % – никогда не принимают участие в данном процессе.

Такой высокий показатель активности объясняется реализацией одного из условий педагогического сопровождения деятельности разновозрастного детского объединения, а именно, конструированием взрослыми ситуаций, способствующих включенности каждого участника разновозрастных детских объединений во все этапы реализации события: планирование, распределение обязанностей, подготовка события, его актуализация, рефлексия, планирование нового дела.

Также мы хотели узнать, какие события разновозрастного детского объединения вызывают у ребят наибольший интерес и надолго им запоминаются. В результате мы получили следующий рейтинг: социально значимые проекты (57 %); спортивные мероприятия (22 %); профориентационные мероприятия (13 %); досугово-развлекательная деятельность (8 %).



Результаты опроса показали, что большую роль в жизни ребят играют события, имеющие значимость для окружающего сообщества, что также является одним из важнейших условий успешности проекта «РВО – 44 события лета».

Важным моментом мониторинга было выявление трудностей, которые возникают у ребят в разновозрастном детском объединении: 72 % ответили, что не испытывают никаких трудностей в отряде; 20 % выделили в качестве трудности тот момент, что они стесняются предлагать свои идеи, касающиеся дел отряда; 8 % отметили, что это конфликтные ситуации с другими ребятами.

По итогам исследования, мы выявили, что 20 % детей не имеют возможности высказывать свои идеи.

В этой связи мы предложили руководителям разновозрастных детских объединений разнообразить формы планирования: это может быть мозговой штурм, работа в группах, составление календаря событий и мн. др.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы: разновозрастное объединение вызывает большой интерес у детей, и они с удовольствием становятся участниками этого движения; ребята в этом объединении, как ни в каком другом, могут проявить активную позицию, находятся в условиях, способствующих их самореализации и саморазвитию.

Реализация проекта «РВО – 44 события лета» способствует тому, что разновозрастные детские объединения становятся социокультурным центром жизни в местном сообществе, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство. Включая ребят в дистанционное, сетевое взаимодействие, педагоги предоставляют детям разных возрастов возможности получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать свой кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать любознательность, инициативность.

Авторы статьи убеждены, что внедрение регионального механизма организации системы социальных практик и проб сельских школьников способствует активному процессу подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в нашем сложном, динамичном мире.

### **Библиографический список**

1. Асафова Т. Ф. Внедрение регионального механизма организации системы социальных практик сельских школьников на примере Костромской области // Педагогика сельской школы, 2021. № 1 (7). С. 128–141.

2. Байбородова Л. В. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2000. 113 с.

3. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированные педагогические технологии // Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6-7 февраля 2020 года / под общ. ред. Т. А. Антопольской. Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. С. 20–24.

4. Волохов А. В. Значение общественно-значимой деятельности для развития социальной одаренности детей / А. В. Волохов, И. И. Фришман // Просветительская деятельность учреждений социально-культурной сферы по формированию ценностных ориентаций детей и молодежи в контексте современной культурной политики Российского государства : материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической online конференции (27–28 октября 2021 г.) / гл. ред. В. В. Матвеев. Орёл : Орловский гос. ин-т культуры, 2021. С. 14–25.

5. Голованов В. П. Дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства. Москва, Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2017. 124 с.

6. Гурьянова М. П. Инновационные идеи экспериментальной работы по формированию жизнеспособной личности в условиях сельского социума // Молодежь и общество, 2009. № 2. С. 4–15.

7. Гущина Т. Н. Педагогические основы развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании детей. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 545 с.

8. Мирошкина М. Р. Временный детский коллектив как индикатор изменений в подростковой среде / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева // Технологические подходы к организации жизнедеятельности ребенка в условиях временного детского коллектива: единое образовательное и социально-культурное пространство: материалы Всероссийской научно-практической online конференции (28 октября 2020 г.) / гл. ред. Н. А. Паршиков. Орёл : Орловский гос. ин-т культуры, 2020. С. 5–12.

9. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Москва : Педагогика, 1978. 144 с.

10. Рожков М. И. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. 288 с.

11. Рожков М. И. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебно-методическое пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. 312 с.

12. Ручко Л. С. Региональный проект «44 события лета»: организация деятельности детских разновозрастных объединений в летний период // Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика

каникул : сборник статей и методических материалов / сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2020. С. 16-19.

13. Фришман И. И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени в Российской Федерации // Технологические подходы к организации жизнедеятельности ребенка в условиях временного детского коллектива: единое образовательное и социально-культурное пространство: материалы Всероссийской научно-практической online конференции (28 октября 2020 г.) / гл. ред. Н. А. Паршиков. Орёл : Орловский гос. ин-т культуры, 2020. С. 12–17.

УДК 376.6

*Е. Н. Сухоленцева*

### **Роль общественных объединений в воспитании сельских детей**

В статье описываются различные подходы к понятию «общественные объединения». Раскрываются проблемы личностного развития сельских детей. Рассматривается воспитательный потенциал общественных объединений. Определяются основные факторы, влияющие на развитие сельских детей. Обосновывается роль общественных объединений в воспитании сельских детей. Раскрываются основные направления деятельности общественных объединений.

**Ключевые слова:** общественные объединения; сельские дети; воспитание; потенциал общественных объединений; подростки группы риска.

*Е. N. Sukholentseva*

### **The role of public associations in education of rural children**

The article describes various approaches to the concept of “public associations”. The problems of personal development of rural children are revealed. The educational potential of public associations is considered. The main factors influencing the development of rural children are determined. The role of public associations in the upbringing of rural children is substantiated. The main directions of activity of public associations are revealed.

**Keywords:** public associations; rural children; upbringing potential of public associations; teenagers at risk.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. одной из приоритетных задач ставит воспитание личности, обладающей современными знаниями и умения, духовными ценностями, способной реализовать свой потенциал в конкурентном обществе. На сегодняшний день необходимо обратить особое внимание на переориентацию цели образования в формат личностного развития каждого ребенка, на формирование активной жизненной позиции, особенно сельских детей. Особое внимание необходимо уделить поиску новых социальных институтов, способных повысить уровень личностного развития детей, и эффективность воспитательной деятельности сельских школ [Распоряжение Правительства РФ ... , 2015].

На селе воспитательная среда создается только в образовательных организациях. Сельских клуб является лишь местом для развлечений детей. Но не всегда у ребят есть время на отдых, так как сельский труд, учеба, подготовка к урокам занимают много времени. В сельских школах в основном работают пожилые учителя, которые нацелены на результаты сдачи ЕГЭ и ГИА.

Местом отдыха для детей являются пионерские комнаты. Именно здесь, вместе с вожатым, возможно погрузиться в мир грез и фантазий, создать инновационный проект, придумать социально-значимое мероприятие, переместиться в зону комфорта, на время избавиться от рутинных проблем, обсудить маршрут своего личностного развития. Отсюда следует, что большую роль в воспитании сельских детей играют детские общественные объединения.

Обратимся к рассмотрению понятия «общественные объединения». Научное осмысление понятий «общественное движение», «общественная организация», «общественное объединение» отражено в трудах Л. В. Алиевой, Н. Ф. Басова, А. В. Волохова, Ю. В. Кудряшова, М. И. Рожкова, Р. А. Литвак, А. В. Мудрика, Л. Н. Орловой, И. И. Фришман [Алиева, 2017; Волохов, 2012; Литвак, 2016; Литвак, 2000; Мудрик, 1996; Мудрик, 2000; Орлова, 2018; Рожков, 2018; Рожков, 2020; Фришман, 2018]. В своих работах данные авторы подчеркивают огромный воспитательных потенциал общественных объединений.

Различные подходы авторов к дефиниции «общественные объединения» показывают ее смысловую неоднозначность и субъективное понимание сущности феномена. «Данный феномен исследуется авторами в аспекте конкретной общественной структуры: пионерской, скаутской и другими организациями» [Сухоленцева, 2016, с. 348].

«В начале XX века общественное объединение было направлено на гуманизацию, демократизацию образования и являлось формой

внешкольного социального воспитания. Позднее детское общественное объединение определялось как социально-педагогическая деятельность и открывало реальные возможности для социализации и воспитания подрастающего поколения, формирования определенной гражданской позиции. По сути, объединение является субъектом воспитательного пространства социума (школы, внешкольных учреждений, семьи, города, региона и т. д.). В данном контексте дети посредством участия в деятельности объединения заявляют о своей субъектной позиции» [Сухоленцева, 2016, с. 348].

Обратимся к проблемам сельских детей. Как показали результаты нашего исследования и практический опыт, 80 % сельских детей относятся к категории «группы риска». *Под детьми группы риска понимаются дети из малообеспеченных семей, дети беженцев и переселенцев, дети из неблагополучных семей.* Данная категория детей отличается наивным отношением к жизни, открытостью, повышенным уровнем тревожности. Сельские семьи приучают детей к физическому труду с детства. Дети являются помощниками по хозяйству. Многим детям некогда читать книги, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Когнитивный уровень развития сельских детей намного ниже, чем городских. Мотивационно-личностный компонент находится на более высоком уровне, чем у городских детей. 66,6 % детей стремятся достичь результатов, получить хорошие оценки для того, чтобы уехать из деревни, избавиться от тяжелого труда. Такие дети отличаются низким уровнем волевой активности. К сожалению, саморегуляция, самоконтроль, настойчивость, решительность, инициативность находятся у них на низком уровне. Сельские дети привыкли выполнять работу, опираясь на инструкции. Свое будущее они видят таким же неблагополучным, как у их родителей.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо вовлечь детей в деятельность детских общественных объединений. Детское общественное объединение способно стать социальным институтом воспитания, который поможет реализовать потребность сельского ребенка в общении, найти себя и свое место в мире. Именно в активной деятельности членов общественного объединения формируются нравственные нормы и социальные ценности, компоненты личности, Я-концепция. При этом каждый ребенок должен осознать значимость субъектов в общем деле, ощутить личную заинтересованность в реализации социально-значимых проектов.

Таким образом, общественное объединение направленно на реализацию индивидуальных и социальных потребностей и формирование

компонентов личности. Оно является социальным институтом, в котором взаимодействуют субъекты деятельности на добровольной основе. Детское общественное объединение имеет четкую организованную структуру, состоящую из социальной группы детей и взрослых, совместно реализующих цели и задачи. Данный институт направлен на преодоление социальной исключенности сельских детей.

### Библиографический список

1. Алиева Л. В. Социально-педагогические ценности пионерской организации – школы гражданско-патриотического воспитания детей и юношества публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ, научный проект №17-06-00116 // Внешкольник, 2017. №3 (177). С. 22–26.
2. Волохов А. В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания / А. В. Волохов, И. И. Фришман // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. 2012. № 2 (2). С. 63–70.
3. Литвак Р. А. Социокультурные технологии в процессе социализации подростков в современных общественных объединениях / Р. А. Литвак, Е. В. Книницына // ВЕСТНИК «ОРЛЕУ» КСТ. № 14 (14). 2016. С. 72–75.
4. Литвак Р. А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений. Челябинск : ЧГПУ, 2000. 168 с.
5. Мудрик А. В. Социализация человека. Москва : Издательский центр «Академия», 2006. 304 с.
6. Мудрик А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Москва : Инноватор, 1996. С. 51–56.
7. Орлова Л. Н. Роль орловской областной пионерской организации «Орлята» как субъекта социально-культурного пространства региона в развитии гражданского общества // Социально-культурный потенциал региона: уникальность, приоритеты, инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции ; под. ред. Л. Н. Орловой, А. В. Михайлина, А. С. Рубаник. Орел : ОГИИК, 2018. С. 43–46.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&dst=100008#1rgQd0TQvu1reWwX1/>. (Дата обращения: 09.03.2022).
9. Рожков М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 264 с.

10. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 330 с.

11. Сухоленцева Е. Н. Детское общественное объединение как социальный институт образования // Ученые записки Орловского государственного университета. № 4 (73). Орел. 2016. С. 347–352.

12. Фришман И. И. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей. Москва : МПГУ, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров, 2018. С. 44–49.

УДК 376

*О. М. Зрячева, Е. А. Хомутова*

**Детский юношеский центр – территория успеха для каждого:  
опыт работы с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью**

В статье рассматривается опыт работы МБОУ ДО «ДЮЦ» с детьми ОВЗ и инвалидностью. Большое внимание уделяется интеграции и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рассматривается организация дополнительного образования по адаптированным ДООП. Взаимодействие с семьей. Обучение «особых» детей в период пандемии.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; дети с ОВЗ; сетевое взаимодействие; коррекционная работа; родителями; дистанционное обучение.

*О. М. Zryacheva, E. A. Khomutova*

**The territory of success for everyone: experience working  
with children with disabilities and disabilities**

The article discusses the experience of MBOU TO “DYuTs” with children with disabilities and disabilities. Much attention is paid to the integration and socialization of children with disabilities and children with disabilities. The organization of additional education in adapted pre-secondary education is considered. Interaction with the family. Teaching “special” children during the pandemic.

**Keywords:** additional education; children with disabilities; networking; correctional work; parents; distance learning.

В последнее время актуальной и значимой становится проблема обучения, воспитания и развития «особого» ребенка. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*) и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является важной задачей государственной образовательной политики.

**Дополнительное образование** занимает значимое место в общей системе общего образования детей. Фокус дополнительных занятий **направлен на процесс, а не на результат**, когда ребенок имеет возможность без каких-либо ограничений и проверок раскрыть свои способности. **Преимущества дополнительного образования очевидны** – это доступность, способность выбора направления, комфортность процесса обучения [Евтушенко, 2020].

Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни. Все это отражается на их личностном, интеллектуальном и психологическом развитии, а формирование и становление личности происходит более целостно и многогранно.

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. Это обусловлено самой его спецификой: меньше чем в общем образовании наполняемость групп, продолжительность учебных занятий, отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, индивидуальный подход к каждому ребенку [Шобонов, 2021].

Закон об образовании дает педагогам дополнительного образования свободу в выборе средств, методов обучения и воспитания [Российская Федерация ...]. Но специфика работы с такими детьми требует профессионализма, особой подготовки, поэтому педагоги, работающие с «особыми» детьми, проходят специальную переподготовку [Брызжева, 2013].

Социализация и интеграция детей с ОВЗ представляет собой актуальную проблему для общества [Изотина, 2021]. Статистические данные констатируют рост детей с ОВЗ и инвалидностью. Такие дети есть и в нашем Сосновском муниципальном районе.



Детско-юношеский центр компенсирует ограниченность школьного образования путем реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя инклюзивное образование, дает ребенку с ОВЗ удовлетворить свои индивидуальные запросы, обеспечивая возможность успеха в избранной деятельности [МБОУ ДО Детско- юношеский ... ].

Образовательный маршрут ребенка строится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом особенностей развития и возможностей ребенка. Также учитывается мнение родителей (законных представителей) при разработке индивидуального образовательного маршрута. Такой образовательный маршрут позволяет сделать образовательный процесс более гибким и успешным для «особого» ребенка [Постановление Администрации ... ].

Центр осуществляет свою деятельность по 4 направленностям: туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественной, реализуя 24 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, из них две адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов [Приказ Минпросвещения ... ].

АДООП «Дорогою добра» адаптирована для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Данная программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ Сосновская СШ №2, федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Школа полного дня». Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения. АДООП «Искорки души» – направлена на развитие навыков и приемов работы с различными материалами и создает такую развивающую среду, которая способствует развитию творческого потенциала, духовному развитию учащихся, развитию всех компонентов речи. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают восполнять психофизические силы, выходить из состояний тревожности и стрессов.

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности различных форм и методов с це-

лью достижения успеха в работе с каждым ребенком [Педагогика дополнительного ... , 2020]. Это положительно влияет на настроение, психологическое состояние и здоровье ребенка. Ребята с удовольствием осваивают приемы рисования пальчиком, ладошкой, рисование при помощи палочки, зубной щетки, расчески и других предметов быта, которые отлично развивают мелкую моторику, что очень положительно влияет на развитие речи и мышления. Пальчиковая игротерапия стимулирует развитие внимания, памяти, речи, формирует пространственные представления, развивает ловкость, координацию движений, мелкую моторику. Работа с различными материалами позволяет детям расширить представление об окружающем мире, развивает внимание, любознательность, совершенствует сенсомоторику, согласованность в работе глаза и руки, координацию движений и их точность. Таким образом, наши занятия способствуют не только моторному и умственному развитию ребенка, а также активно развивают его речевую деятельность.

Использование ТСО на занятиях это один из самых эффективных и любимых детьми средств. Это различные тренажеры, интерактивные пособия, игры, а также компьютерные презентации. Занятие превращается в интересный и увлекательный процесс. Яркие рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, игровая интерактивная форма подачи материала делает программу привлекательной, способствует повышению мотивации ребенка к занятиям. На занятиях используются элементы музыкотерапии, что оказалось весьма эффективным за счет мощного воздействия музыки на эмоциональную сферу ребенка. Большую роль в развитии оказывают дидактические игры. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, которые развивают мыслительные операции, совершенствуют речь. Словесные игры построены на словах и действиях играющих, они развивают способность к суждениям, умозаключениям, умению применять свои знания в разных условиях.

От особых детей сразу высоких результатов ждать не приходится. Каждый даже маленький прогресс мы считаем уже большим успехом и достижением. И этот маленький успех достигается в процессе долгих, трудоемких, систематических тренировок. Мы готовим этих детей к жизни, а для этого их необходимо научить выражать свои мысли и чувства в общении с окружающими. Дети делают первые штрихи в подготовке к получению профессии, а достигая высоких результатов в овладении мелкой моторики, девочкам будет легче научиться шить, мальчикам овладеть азами маляра.

Все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью принимают активное участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

МБОУ ДО «ДЮЦ» предоставляет возможность обеспечения индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей, что способствует их развитию, воспитанию и социализации в обществе.

Для адресной помощи детям в учреждении работают педагог-психолог и учитель-логопед. На занятиях этих специалистов идет развитие мышления, зрительно-двигательной координации, внимания, памяти, речи. методическая и психологическая помощь оказывается родителям, педагогам.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр активно сотрудничает с ГБУ ДО НО ЦППМСП по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей [Распоряжение Правительства ...]. За 2021 год специалистами Центра была оказана психологическая и логопедическая консультативная помощь более 300 жителям района.

Одним из важных и приоритетных направлений работы Центра является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество. В этом большая роль отводится работе педагога-психолога и учителя-логопеда. Это лектории, круглые столы индивидуальные и групповые консультации для родителей, тренинги, совместные мероприятия, а также тренинги по психологической подготовке к ГИА.

Очень важна кооперация с образовательными организациями, расположенными в сельской местности в целях более эффективного использования социально-педагогического потенциала [Шобонов, 2010]. В рамках работы в Центре Службы психолого-педагогической и социальной помощи, проводится работа не только с родителями учащихся Центра, но и других образовательных учреждений района. Работа важна и необходима, так как не в каждом ОУ района есть психолог и логопед.

Детско-юношеский центр старается находить эффективные способы взаимодействия с семьёй и все они ради достижения согласия в

вопросах воспитания и обучения, ведь без этого согласия нет полноценного личностного становления учащихся.

В период пандемии и дистанционного обучения дополнительное образования оказалось в наиболее уязвимой ситуации [Зрячева, 2021]. Пришлось столкнуться с множеством проблем, особенно при реализации ДООП с детьми ОВЗ и детьми инвалидами. Низкая материально-техническая оснащенность ОУ, отсутствие интернета, удаленность проживания ребенка от районного центра, отсутствие компьютера у многих учащихся или не возможность самостоятельно подключиться, неумение родителей пользоваться компьютером и мессенджерами и т. д. Небольшое количество детей столкнулось с такой проблемой, а ведь именно они и их родители нуждались как никогда в педагогической и психологической поддержке. Таким семьям мы оказали адресную помощь. В целом, родители отнеслись с пониманием к данной ситуации, стали больше внимания уделять занятиям детей в объединениях дополнительного образования, общению с педагогами.

Ситуация перехода работы дополнительного образования в дистанционное с применением электронных образовательных технологий демонстрирует ценность практической деятельности и очного общения. Вся наша работа направлена на то, чтобы дети были более адаптированы в социальном обществе, научились жить, а не выживать в окружающем их мире.

### **Библиографический список**

1. Брызжева Н. В. Особый ребёнок – обычное детство. Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013. 110 с.
2. Евтушенко И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. Москва : РУДН, 2020. 86 с.
3. Зрячева О. М. Вызовы времени и векторы развития МБОУ ДО «ДЮОЦ» // Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Драйверы развития общего и профессионального образования». Т.1. Павлово : ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. С 235–239
4. Изотина Е. А. Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2021. № 3 (34). С. 34-36.

5. МБОУ ДО Детско- юношеский центр Сосновского муниципального района Нижегородской области: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.du-center.ru/>. (Дата обращения: 12.08.2022).

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 241 с.

7. Постановление Администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области от 11.12.2018 № 355 «Об утверждении порядка деятельности и состава Сосновской территориальной психолого – медико- педагогической комиссии».

8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012.

11. Шобонов Н. А. Социально-педагогический потенциал сельской школы: историко-педагогический анализ: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / Шобонов Николай Александрович. Нижний Новгород, 2010. 546 с.

12. Шобонов Н. А. Развитие современного образования: опыт теоретического и эмпирического и эмпирического анализа. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. 244 с. : ил.

УДК 37.032

*О. А. Запелалова, И. В. Курицына, И. В. Макарычева*

### **Интеграция общего и дополнительного образования сельских детей**

Объективная необходимость, целесообразность интеграции общего и дополнительного образования детей основывается на особом предназначении растущего человека – на реальном познании мира, его законов и возможности преобразования этого мира. В статье представлен опыт работы сельской школы по формированию читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования помогает создать благоприятные условия для развития ребёнка.

**Ключевые слова:** сельская школа; разновозрастное обучение; интеграция; дополнительное образование; функциональная грамотность.

---

© Запелалова О. А., Курицына И. В., Макарычева И. В., 2022

*O. A. Zapevalova, I. V. Kuritsyna, I. V. Makarycheva*

### **Integration of general and additional education as a factor of creating favorable conditions for children's development**

The objective necessity and expediency of integrating general and additional education of children is based on the special purpose of a growing person – on real knowledge of the world, its laws and the possibility of transforming this world. The article presents the experience of a rural school in the formation of reading, mathematical, financial and natural science literacy. The integration of general education, extracurricular activities and additional education helps to create favorable conditions for the development of the child.

**Key words:** rural school; multigrade learning; integration; additional education; functional literacy.

В настоящее время произошло изменение запроса на качество общего образования. Одной из приоритетных целей национального проекта «Образование» является «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности...» [Национальный проект «Образование» ...]. В рамках данного проекта в нашей сельской школе, численностью пятьдесят учащихся, открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Сельская школа во многом отличается от городской [Байбородова, 2011; Байбородова, 2013]. Конечно, есть свои «плюсы» в малой наполняемости классов и организации индивидуального подхода к каждому учащемуся, но есть и проблемы. Для нашей сельской школы такими проблемами стало затруднение социализации учащихся вследствие удалённости от культурных и образовательных центров; отсутствие возможности посещать центры дополнительного образования из-за занятости родителей и их низких финансовых возможностей; слабая мотивация учащихся и их родителей к самообразованию. Открытие центра образования «Точка роста» с двумя высокотехнологичными кабинетами с новым оборудованием (цифровыми лабораториями, ноутбуками, цифровым микроскопом, конструкторами по робототехнике), современным дизайном предоставило новые возможности всем субъектам образовательного процесса.

Развитие ребёнка невозможно без профессионального развития педагога. Несмотря на то, что педагогический коллектив немолодой (средний возраст педагога 52 года), все педагогические работники и

администрация прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Особое внимание уделено изучению формирования функциональной грамотности у учащихся как того требует модернизация содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [Письмо Минпросвещения России ...]. Учителя изучили современные практики формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций [Современные образовательные технологии ... , 2021].

Учащийся должен получить знания и умения, необходимые ему для дальнейшей жизни в современном обществе, но он должен их не только получить, но и уметь применить. Наши сельские дети трудно адаптируются к условиям современной жизни, и задача сельской школы – помочь им в этом. В учебный план Воскресенской школы помимо общеобразовательных предметов включены внеурочные занятия по развитию финансовой, математической и читательской грамотности. Развитие функциональной грамотности продолжается и во внеклассной работе через участие детей в предметных олимпиадах, в предметных неделях, марафонах на образовательных платформах, в спортивном клубе «Заря» и волонтерском объединении.

Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская компетентность представляет собой нечто большее, чем просматривание глазами строк. Это развивающая совокупность знаний, умений и навыков. Таким образом, читательская компетентность – это качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни. Ни один учебный предмет невозможно изучить без чтения. Новый государственный общеобразовательный стандарт выделяет чтение как одно из важнейших общеучебных умений, поэтому формирование читательских компетенций должно происходить на всех предметах школьной программы и во внеурочной деятельности. Среди многообразия средств формирования читательской компетентности наиболее значимые – это новизна материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке [Романичева, 2016].

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов среднего общего образования ставит задачу выбора способов и приемов формирования читательских умений. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся нами

используются как на уроках литературы, так и во внеурочной деятельности следующие приемы: презентация книги, викторины и кроссворды по прочитанным книгам, ведение читательских дневников, семейное чтение, «открытая» книга, литературная гостиная и др. При использовании данных приемов в обучении формируются различные умения и навыки читательской грамотности, а также у детей развиваются воображение и мышление, являющиеся важными составляющими понятия «читательская грамотность» [Теория и практика ... , 2019].

Литературная гостиная в нашей сельской школе – особая форма организации учебной и внеурочной деятельности. В рамках подготовки каждый учащийся получает возможность проявить творческий потенциал и реализовать себя. Основным преимуществом проекта является разнообразие форм работы литературной гостиной, что способствует формированию и развитию общих компетенций. Литературная гостиная по книге Владимира Солоухина «Каравай заварного хлеба» проводилась как общественное мероприятие. Она состояла из нескольких этапов: представление проекта обучающейся 9 класса по теме «Роль чтения в жизни школьника», инсценирование сцен из книги, анализ содержания книги, представление работ из теста. На заключительном этапе каждый присутствующий смог выразить собственное мнение по прочитанному рассказу.

Таким образом, проведение литературных гостиных позволяет обучающимся приобрести самостоятельность, опыт человеческого общения, коллективность совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Участие в таких проектах формирует у учащихся базовые навыки работы в команде, формирует коммуникативные навыки, учит презентовать себя и свою работу, формирует правильную речь и дает опыт проведения публичных выступлений.

Большую роль в приобщении детей к книге играют библиотечные уроки, поэтому мы также тесно сотрудничаем с работниками библиотеки и дома культуры. Сельская школа, интегрируя воспитательные возможности библиотеки, заинтересованность родителей, способна инициировать у обучающихся интерес к самостоятельной читательской деятельности.

Таким образом, работа по формированию читательской компетенции как на уроках, так и во внеурочное время позволяет развивать у обучающихся творческую активность, повышает самооценку ребёнка и уверенность в собственных силах.



В нашей общеобразовательной организации разработана программа «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через проектную, исследовательскую и иные формы деятельности в сельской школе в разновозрастной группе».

Рассмотрим вопросы формирования финансовой грамотности учащихся средствами предмета математики, внеурочной деятельности и дополнительного образования. В рамках предмета математики могут быть заложены навыки планирования личных финансов и бюджета семьи, оптимизации соотношения сбережения и потребления, оценки рисков и принятия продуманных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами.

В процессе формирования финансовой грамотности, используя интегративный подход, осуществляется взаимопроникновение материала в курс математики с финансовыми понятиями и задачами, а также использование разнообразных форм во внеурочной деятельности, элективов в рамках Программы воспитания и дополнительного образования.

Некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание предмета математики, и их изучение является обязательным. Например, на уроках математики в разделе «Доходы и расходы» учим считать деньги, сдачу [Башмаков, 2018]. Ребята находят разницу между базовыми потребностями и желаниями. А на внеурочных занятиях проходят деловые игры, где ребята учатся контролировать спонтанные покупки, знакомятся с доходом своей семьи и его источниками, понимая пути повышения доходов [Макарычев, 2018]. При этом дети зарабатывают и тратят битрики – это денежная система, введённая в нашей школьной стране БИТРИГМ.

Раздел «Финансовое планирование и бюджет» предполагает ведение учёта доходов, расходов и их планирование. В объединениях дополнительного образования ребята учатся рассуждать в процессе математического моделирования ситуации, реализуют проекты «Мой день рождения», «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей», проходят практикумы по составлению текущего и перспективного семейного бюджета и оценке его баланса с подключением своих родителей.

Самый большой раздел – «Общая экономика и финансовая арифметика»: ребята на уроках математики знакомятся с типами денег, ва-

лютным курсом, процентными ставками и обменными курсами [Макарычев, 2018]. А в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся практикумы, тренинги, экономические игры и онлайн-уроки по знакомству с представлениями о налоговой и пенсионной системах, системе государственного страхования, общей экономической обстановке в мире и в стране.

В рамках проделанной работы мы ожидаем, что наши учащиеся смогут, применив математические понятия, процедуры размышления, выработать целесообразные модели поведения в жизненных ситуациях, связанных с финансами, увидев в них математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира.

Естественно-научная грамотность помогает учащимся использовать естественно-научные знания для объяснения явлений, обсуждения проблем, связанных с естественными науками и технологиями. В этом году Воскресенская школа получила лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Сейчас мы реализуем программу дополнительную общеобразовательную программу естественно-научного направления «Занимательная биология», что позволяет интегрировать общее и дополнительное образование. Развитие компетенций естественно-научной грамотности представлено в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Развитие компетенций естественно-научной грамотности**

Компетентности	Общее образование Оцениваемые компетенции, умения	Дополнительное образование
Научное объяснение явлений	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Демонстрировать передовое научное мышление. Объяснять, на каких научных данных основана данная технология с научной точки зрения
Понимание особенностей естественно-	Распознавать и формулировать цель данного исследования.	Формулировать цель данного исследования. Описывать этапы своего исследования

Компетентности	Общее образование Оцениваемые компетенции, умения	Дополнительное образование
<p>научного исследования</p> <p>Интерпретация данных и использование научных доказательств</p>	<p>Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.</p> <p>Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.</p> <p>Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p> <p>Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.</p> <p>Оценивать с научной точки зрения аргумент и доказательства из различных источников</p>	<p>Выбирать значимые для ребенка и общества</p> <p>Представлять итоги полученной в ходе опытов информации в виде диаграмм, графиков, оценивать с научной точки зрения явления, которые окружают нас, сообщения в СМИ</p>

Рассмотрим, как происходит формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии. Это использование современных технологий, таких как информационно-коммуникационная, технология проектного обучения, критического мышления, формирующего оценивания, что позволяют сформировать у учащихся необходимые ключевые компетентности; отбор заданий: практико-ориентированные, работа учащихся с научной литературой и др. Вопросы на формирование естественнонаучной грамотности содержатся и в заданиях по биологии [Суматохин, 2019]. Для достижения средней и высокой степени развития естественно-научной грамотности у учащихся мы интегрируем урочную деятельность с внеурочной. Так, в 10 и 11 классах, изучая на уроках экологические факторы среды, учащиеся продолжают практическое изучение темы на внеурочном занятии «Биология и здоровье», используя цифровое оборудование. В 5 и 6 классах после изучения темы «Строение семени» на занятиях в системе дополнительного образования ребята провели опыт «Определение процента всхожести семян». Сейчас они с удовольствием наблюдают за ростом

растений. Это только кажется, что сельский ребёнок знает, как возделываются сельскохозяйственные культуры. На самом деле, сейчас многие родители не привлекают детей к труду, и элементарных вещей они не знают. С учащимися 5 класса мы заложили опыт «Влияние условий проращивания картофеля на урожайность». Изучили научную литературу, познакомились с сортами картофеля.

Таким образом, интеграция межпредметных связей, интеграция урочной деятельности, внеурочной работы и дополнительного образования способствует повышению уровня функциональной грамотности учащихся, а значит, и их личностному развитию.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе: учебное пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. 245 с.
2. Байбородова Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников : учебно-методическое пособие. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. 289 с.
3. Башмаков М. И. Математика. 3 класс : учебник. Часть 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Москва : Дрофа; Астрель, 2018. 142 с.
4. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. 6-е изд. Москва : Просвещение, 2018. 287 с.
5. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков ; под ред. С. А. Теляковского. 5-е изд. Москва : Просвещение, 2018. 287с.
6. Национальный проект «Образование»: паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 г.
7. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению уровня функциональной грамотности».
8. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции 26 – 27 марта 2020 г. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 2. 391 с.
9. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций. Лесосибирск, 2021. 178 с.
10. Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. Москва : ФОРУМ, 2016. 368 с.

11. Суматохин С. В. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 6 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. С. Гапонюк. Москва : Просвещение, 2019. 72 с.

12. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. № 4 (61). Т. 1. С.34-57.

УДК:371.213.3

*Т. Н. Шишкова*

### **Педагогическое сопровождение саморазвития и самореализации детей в дополнительном образовании**

Характерной чертой современного этапа обновления образования становится ориентация на максимальную индивидуализацию сопровождения развития ребенка под руководством педагога, психолога. В статье подчеркивается значимость творческой самореализации учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Раскрывается важность организации творческой образовательной среды на занятиях в рамках дополнительного образования, создание творческой атмосферы в коллективе и интенсивного взаимодействия участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей; творческая образовательная среда; творческая самореализация; ценностные ориентиры.

*T. N. Shishkova*

### **Pedagogical support of self-development and self-realization of children in additional education**

A characteristic feature of the modern stage of education renewal is the orientation towards maximum individualization of the child's development support under the guidance of a teacher, psychologist. The article emphasizes the importance of creative self-realization of students in institutions of additional education for children. The importance of organizing a creative educational environment in the classroom within the framework of additional education, creating a creative atmosphere in the team and intensive interaction of participants in the educational process is revealed.

**Keywords:** additional education of children; creative educational environment; creative self-realization; value orientations.

---

© *Шишкова Т. Н., 2022*

Дополнительное образование детей в сельской школе является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности [Брутова, 2009].

Саморазвитие – это реализация молодым человеком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств, для достижения определенных жизненных целей. Жизненный успех выпускника сельской школы во многом зависит от того, какой экзистенциальный выбор он делает, что преобладает в его ценностных ориентациях. Сопровождение саморазвития школьника – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Именно анализ актуального опыта и прогнозирование своего будущего формирует те ценности, которые лежат в основе жизненного самоопределения школьников [Рожков, 2020].

Значимость дополнительного образования детей состоит в том, что оно создает условия для развития творческого потенциала каждым воспитанником, позволяет формировать у ребенка навыки адаптации к современному обществу, предоставляющая возможности для самоопределения и самореализации каждого человека. Важными направлениями деятельности сельской школы являются: создание условий для саморазвития одаренного ребёнка в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста, в том числе и дошкольников. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства. Дополнительное образование на селе даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей, по мнению А. И. Савенкова, это наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включа-

ющего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Психолого-педагогическая поддержка – диагностика, консультативно-тренинговая работа, направленная на развитие самосознания. У одарённого ребёнка важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей [Савенков, 2010].

Занятия в объединениях дополнительного образования в Октябрьском сельском лицее происходят в условиях неформального сообщества детей и педагогов, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Процессу социализации личности способствует демократичность общения. Формирование навыков принятия самостоятельных решений тесно связано с приобретением навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве. Личностное состояние ребенка полностью зависит от внешнего воздействия на него окружающей среды, его личного опыта общения, стремления к самовыражению, самосовершенствованию, потребности быть личностью.

Особенности дополнительного образования:

- ребята приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог);
- всем обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу и т. д.).

Особое внимание в этом процессе стоит уделить становлению концепции развития (модернизации) образования в сельских школах Российской Федерации, которые составляют большинство от общего количества общеобразовательных учреждений нашей страны. Однако современная педагогическая наука в этот переломный период в жизни российского общества проявляет большой интерес к проблеме сельской школы, которая рассматривается как один из основных селообразующих факторов. Формирование наиболее полного представления о пути развития школы на селе возможно только при условии тщательного изучения основных подходов к пониманию феномена сельской школы, ее миссии, цели, основных функций, стоящих перед ней проблем, стратегий их решения, а также типологии сельских образовательных учреждений и перспективных моделей организации их деятельности в работах ученых-педагогов начала XXI в. [Благов, 2020].

Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Успешно социализируется та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Сопровождение одаренных детей на селе может осуществляться на четырех уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

3. Уровень группы – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений в группе.

4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры) [Орлова, 2013].

Задачами развивающего тренинга являются:

– коррекция и развитие составляющих самосознания: самооценки и уровня притязаний;

– коррекция и развитие активного общения (достижение взаимопонимания, позитивного взаимодействия в группе);

– развитие стремления и способности к самопознанию, то есть умений ставить и решать задачи саморазвития, личностного роста на базе собственных потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития по Л. С. Выготскому);

– развитие личностно-профессионального самоопределения;

– формирование умений организовывать собственную деятельность (навыки сосредоточения, запоминания, самоконтроля), способствующих успешности любой деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной) [Шипицина, 2003].

В целях развития естественно-научной и технической направленностей дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях, а также увеличения охвата детей по ним было принято решение о привлечении к работе в рамках ПФДО организаций среднего профессионального образования, которые до 2018 г. оказывали услуги по программам профессионального обучения на платной основе. В качестве поставщиков услуг в систему ПФДО вошли организации СПО, расположенные в сельских территориях. Заинтересованность организаций среднего профессионального образования состояла в том, чтобы еще до достижения 18 лет дети, не обучающиеся в



системе СПО, имели возможность получить начальные навыки профессиональной деятельности по специальностям, востребованным в сельской местности, что способствует их дальнейшему закреплению на селе [Андреева, 2020].

Центры создаются для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Совокупность образовательных организаций составит сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, что представляется нам очень важным, поскольку станет массовым явлением с целью развития сельской школы [Шляхтина, 2020].

В Октябрьском сельском лицее в рамках Национального проекта «Образование» создан центр гуманитарного и технического дополнительного образования детей. Объединение «Студия робототехники и ЛЕГО конструирования», которым руковожу я – это конструирование, моделирование, программирование роботов. Дети строят гипотезы, решают кейсы, собирают по технологическим картам и программируют роботов, развивают логическое творческое мышление. В процессе участия в тренинге учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и др.), в процессе практики проводят самостоятельные исследования и выполняют собственные творческие проекты. Практические результаты собственных достижений обучающиеся показывают при демонстрации готовых проектов. При защите проектов они формируют умения аргументировать собственные суждения. На каждом этапе создаются психолого-педагогических условия, которые способствуют активизации процесса реализации, саморазвития личности учащегося. Дети сами образуют и развивают себя, а педагог лишь создает условия для образования личности. Индивидуальные и групповые занятия строятся на основе личностно-ориентированного педагогического воздействия.

Значимость дополнительного образования детей состоит в том, что оно создает условия для развития творческого потенциала каждым воспитанником, позволяет формировать у ребенка навыки адаптации к современному обществу, предоставляющие возможности для самоопределения и самореализации каждого человека. В настоящее

время дополнительное образование детей рассматривается как неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, как одно из приоритетных направлений образовательной политики современной России [Поваренков, 2021].

### **Библиографический список**

1. Андреева Е. Б. Проекты повышения доступности дополнительного образования детей в сельской местности. // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 337-345.

2. Благов В. В. К вопросу о становлении концепции развития сельской школы России в начале XXI века. // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 80-89.

3. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е. В. МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013. 37 с.

4. Поваренков Ю. П. Профессиональное самоопределение старшеклассников сельских и городских школ // Педагогика сельской школы. 2021. № 4. С. 5-18.

5. Психология детской одаренности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – педагогика и психология. Москва : Генезис, 2010. 442 с.

6. Рожков М. И. Смыслжизненные ориентации как фактор саморазвития сельских школьников / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Часть 1 : материалы всероссийской научно-практической конференции 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 14-19.

7. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учебное пособие / под ред. М. А. Брутова ; ГОУ

ВПО «Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова». Архангельск : КИРА, 2009. 246 с.

8. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. Москва : Детство-ПРЕСС, 2003. 384 с.

9. Шляхтина Н. В. Сетевой альянс «точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 129-135.

**УДК 376**

*Е. А. Касаткина*

### **Организация методического сопровождения педагогов дополнительного образования в условиях сельской местности**

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников является одной из актуальных проблем педагогической науки. В статье представлен опыт работы по методическому сопровождению педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества» районного поселка Сосновское. Автором разработана программа подготовки кадров «Шаги к успеху», которая ставит своей целью – повышение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

**Ключевые слова:** методическое сопровождение; программа подготовки кадров; педагог дополнительного образования; система дополнительного образования; мониторинг; качество дополнительного образования.

*Е. А. Kasatkina*

### **Organization of methodological support for teachers of additional education in rural areas**

Ensuring the availability and quality of additional education for rural schoolchildren is one of the urgent problems of pedagogical science. the article presents the experience of methodological support of teachers of addi-

tional education MBOU TO the “House of Children's Creativity” of the district village of Sosnovskoye. The author has developed a training program “Steps to success”, which aims to increase the level of professional competence of a teacher of additional education.

**Keywords:** methodological support; personnel training program; teacher of additional education; system of additional education; monitoring; quality of additional education.

Развитие современного общества характеризуется глобальными переменами в экономическом и социокультурном пространстве Российской Федерации.

В современных условиях дополнительное образование детей выполняет сложную задачу обеспечения благоприятных условий для социальной адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе. Учреждения дополнительного образования детей нуждаются в таких педагогах, которые могли бы воспитывать людей творчески активных, являющихся носителями социокультурных ценностей [Распоряжение Правительства ... ].

Дополнительное образование детей представляет собой вид образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы [Приказ Минпросвещения ... ] и направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании [Федеральный Закон ... ].

Современные тренды российской системы образования, динамичность социокультурных условий сохраняют за дополнительным образованием детей статус «зоны ближайшего развития» всей системы образования [Аранцева, 2021].

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» Нацпроекта образования и целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детям необходимо обеспечить доступные для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, увеличить охват дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей. Выполнить эти требования проекта можно только через обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей [Федеральный проект ... ].

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям совре-

менного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. Возрастают требования к содержанию и качеству образования, это накладывает определенную ответственность на педагога в выборе форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса [Байбородова, 2018].

В связи с этим в настоящее время повысился спрос на компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Задачи повышения качества дополнительного образования целенаправленно решают все взрослые участники образовательного процесса, но именно педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Именно он является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Успех его деятельности может базироваться только на его компетентности: профессиональной, общекультурной, информационной, психологической, коммуникативной [Шобонов, 2021].

К педагогам системы дополнительного образования предъявляются новые требования со стороны родителей, которые хотят, чтобы данный педагог смог раскрыть творческий потенциал в их детях, нашел индивидуальный подход к каждому ребенку, способствовал раннему выявлению талантов личности ребенка [Асафова, 2017].

Реализовать эти требования в условиях большого города намного легче в сравнении с возможностями организаций дополнительного образования детей сельской местности. Поэтому возрастает роль методической службы в вопросах подготовки кадров, поскольку на педагога накладывается расширенный функционал обязанностей, к выполнению которых не все педагоги оказываются готовыми [Шобонов, 2010].

Инновационный характер развития современного образования, при котором заметно возрастает скорость и темп внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических новшеств, создает возможности соприкосновения педагога с трудностями профессионального содержания [Профессиональный стандарт ... ].

Непрерывное профессиональное образование является одним из главных условий результативности и эффективности как педагога дополнительного образования, так и организации дополнительного образования, в которой он работает. Разнообразие форм и методов обучения педагогов дополнительного образования, современных педагогических технологий способствует индивидуальному устранению

профессиональных дефицитов и запросов. Поэтому важно выстроить систему внутриорганизационного обучения [Власенко, 2021].

Для выявления основных профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества» было проведено анкетирование. Педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты, связанные с профессиональной деятельностью, и определить круг вопросов, которые вызывают значительные затруднения в их работе.

Результаты анкетирования показывают, что у большинства педагогов вызывают затруднения следующие вопросы: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, проведение мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Также анкетирование показало, что для молодых и начинающих педагогов затруднения вызывают те направления деятельности, реализация которых осуществляется в дополнительном образовании уже достаточно давно – работа с одаренными детьми, планирование взаимодействия с родителями.

В связи с этим возникает необходимость в организации повышения квалификации педагогов внутри своего учреждения.

Для преодоления основных профессиональных затруднений был разработан план методического сопровождения, состоящий из нескольких направлений:

- изучение нормативно-правовых документов;
- информирование педагогов о новинках научно-методической литературы по актуальным вопросам дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов;
- организация консультационной работы для педагогов;
- осуществление мониторинга, изучение эффективности педагогической деятельности и внесение предложений по повышению ее качества [Официальный сайт МБОУ ... ].

Основными формами методического сопровождения педагогов дополнительного образования в МБОУ ДО ДДТ являются:

1. Организация методической поддержки:

- выступление на педагогических и методических советах;
- анкетирование, опрос;
- ознакомление с печатной продукцией;
- дискуссии, деловые игры, тренинги;
- мастер-классы.

2. Создание условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, круглые столы, семинары-практикумы и т. д.

3. Информационная поддержка участия педагогов в различных мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта.

Кроме этого, для начинающих педагогов методистом разработана программа обучения кадров «Шаги к успеху», которая ставит своей целью повышение уровня компетентности педагогов в сфере дополнительного образования, инновационных технологий и методик; формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности, совершенствование профессионального мастерства (см. табл. 1).

**Таблица 1.**

**Учебный план программы подготовки кадров «Шаги к успеху»**

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Виды контроля
1.	Сентябрь	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования	3	2	1	Тест
2.	Октябрь	Образовательная сессия: «Педагог дополнительного образования – вектор профессионального развития»	3	1	2	Разработка методических рекомендаций
3.	Ноябрь	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	3	2	1	Контрольная работа
4	Декабрь	Современное занятие в системе дополнительного образования детей	3	1	2	Проведение открытого занятия. Анализ, самоанализ занятия
5.	Январь	Современные педагогические технологии в	3	1	2	Презентация фрагментов занятий

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Виды контроля
		дополнительном образовании				
6.	Февраль	Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования	3	1	2	Тест
7.	Март	Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	3	2	1	Зачет
8.	Апрель	Обобщение опыта работы педагога дополнительного образования	3	1	2	Информационная карта ИПО
9.	Май	Фестиваль педагогического мастерства «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»	3	0	3	
<b>Итого</b>			27	11	16	

Таким образом, организация методического сопровождения на внутриучрежденческом уровне позволяет решить профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования детей с учетом современных тенденций в области образования.

### **Библиографический список**

1. Аранцева Е. Ю. Развитие личностного потенциала педагогов дополнительного образования в условиях цифровой трансформации образования // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности.: сб. трудов пятой международной научно-практической конференции. Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. С. 50-54.



2. Асафова Т. Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 2. С. 163–169.

3. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 99–109.

4. Власенко Е. В. Развитие индивидуальных профессиональных компетенций педагогических работников в системе внутрифирменного обучения педагогических кадров в БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского(юношеского) творчества // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : сб. трудов пятой международной научно-практической конференции. Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. С. 84-89

5. Официальный сайт МБОУ ДО Дом детского творчества Сосновского муниципального района Нижегородской области. Режим доступа: <http://sosnddt.edusite.ru/>. (Дата обращения: 12.08.2022).

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>. (Дата обращения: 06.12.2016).

8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

11. Шобонов Н. А. Социально-педагогический потенциал сельской школы: историко-педагогический анализ : диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2010. 546 с.

12. Шобонов Н. А. Основные характеристики и векторы развития системы дополнительного образования детей // Развитие современного образования: опыт теоретического и эмпирического и эмпирического анализа : монография. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. С 27-47.

*Н. А. Шобонов*

**Организация агробизнес-образования сельских детей  
в условиях муниципальной системы образования**

Автор рассматривает вопросы организации агрообразования сельских детей в условиях муниципальной системы образования. В статье отмечается взаимозависимость между развитием сельских территорий и деятельностью сельских школ по трудовому воспитанию. Делается вывод о необходимости повышения эффективности системы агробизнес-образования сельских школьников посредством интеграции и сетевого взаимодействия с социальными партнерами в условиях муниципальной системы образования.

**Ключевые слова:** агробизнес-образование; сельские дети; муниципальная система; дополнительное образование; производительный труд.

*N. A. Shobonov*

**Organization of agribusiness education of rural children  
in the conditions of the municipal education system**

The author considers the issues of organizing agro-education of rural children in the conditions of the municipal education system. The article notes the interdependence between the development of rural areas and the activities of rural schools for labor education. The conclusion is made about the need to improve the efficiency of the agribusiness education system for rural schoolchildren through integration and networking with social partners in the context of the municipal education system.

**Keywords:** agribusiness education; rural children; municipal system; additional education; productive labor.

Стратегия устойчивого развития сельских территорий до 2030 года, утвержденная в 2015 году Правительством Российской Федерации, ставит целью формирования на долгосрочный период единой политики по отношению к сельским территориям. Определяя сельские территории важнейшим ресурсом страны, характеризуя приоритетные направления социальной политики в развитии сельских территорий, стратегия ставит задачи и перед образовательной

сферой: обеспечение молодыми квалифицированными кадрами агропромышленного комплекса и сельской экономики в целом; создание условий для самореализации молодежи в сельской местности; разработка для сельских школ программ дополнительного образования, направленных на профориентацию обучающихся, на получение востребованных для сельской местности профессий и специальностей; закрепление молодежи в сельской местности; повышение престижности аграрных профессий [Распоряжение Правительства ... ].

Историко-педагогический анализ функционирования и развития образования на селе и современная образовательная практика показывают, что от сельской школы в определенной степени зависит как социально-экономическое развитие всего села, так и развитие аграрного сектора экономики в целом [Ефлова, 2016].

Устойчивое развитие сельских территорий невозможно без диверсификации сельской экономики, без поощрения гражданских инициатив, без целенаправленной политики органов местного самоуправления по вопросам формирования, оценки, воспроизводства, развития и эффективности использования трудового потенциала территории [Шобонов, 2022].

Эффективность социально-экономического развития сельских территорий и малых городов во многом зависит от целенаправленной деятельности органов власти, в том числе органов местного самоуправления по формированию и развитию трудового потенциала муниципалитета. Первым ведущим звеном в формировании трудового потенциала является муниципальная система образования, ее важнейший сегмент – система дополнительного образования детей, сельская школа, в которой учредитель формирует муниципальное задание на развитие человеческого капитала будущих трудовых ресурсов села [Неустроев, 2017].

Для успешного развития экономики, социальной сферы села необходимы кадры с определенным набором компетенций, а муниципальная система образования является первым условием в формировании таких необходимых кадров. Для их подготовки органам местного самоуправления необходим муниципальный кластер агробизнес-образования с использованием возможностей и ресурсов общего, дополнительного, профессионального образования на основе интеграции и сетевого взаимодействия с привлечением социальных партнеров из числа предприятий реального сектора экономики [Пашков, 2018]. Основную общеобразовательную и дополнительную об-

щеобразовательную программы целесообразно было бы сориентировать на формирование универсальных учебных действий сельских детей [Юсупхаджиева, 2016], на цели социально-экономического, территориального развития муниципалитета.

Организация системы агробизнес-образования, в том числе трудового образования, профессиональной ориентации и социальных, трудовых практик сельских школьников в муниципальном районе или округе, должна соотноситься с приоритетами государственной политики и реализовываться в соответствии с национальным проектом «Образование». Таким образом, можно утверждать, что мероприятия по модернизации трудового, агробизнес-образования и воспитания невозможно реализовать без поддержки государства [Российская Федерация ... ].

Кроме того, важно отметить, что в целях реализации стратегии развития сельского образования у руководителя образовательной организации совместно с органами местного самоуправления, учредителем есть немало возможностей, проявляя инициативу, решать вопросы повышения эффективности образовательной деятельности путем разработки и реализации интересных и реальных проектов с бизнес сообществом, некоммерческими организациями, участия в грантовых конкурсах и сетевом взаимодействии.

В формате развития сельских территорий сегодня необходимо актуализировать процессы развития агрошкол, воспитания ответственности, самостоятельности, трудолюбия сельских детей, которым предстоит жить и работать в условиях непредсказуемых социально-экономических ситуаций и стратегий. Это может быть обеспечено умением видеть проблему, превращая ее в набор задач и создавая технологии, способности их решения, а также умением принимать решения и владеть информационными и коммуникационными технологиями.

Сельская школа в нашей стране занимает особое место благодаря той роли, которую она традиционно играет в жизни села, в формировании трудового потенциала сельской территории, в воспитании труженика, который рационально относится к земле, любит и бережет ее [Лукина, 2009]. Именно школа может стать ядром социальной интеграции, точкой притяжения перспективных идей и проектов для устойчивого развития села [Вифлеемский, 2009].

Можно предположить, что не только сельская школа, а любая муниципальная образовательная и не только образовательная организация, обладающая мощным потенциальным ресурсом, способная

осуществлять интеграционные процессы, может стать открытым пространством для решения задач сельского социума, социальным интегратором. В этом случае сельская школа может стать одним из важных социальных партнеров в социальном, экономическом развитии территории.

В последнее время становится всё более актуальной тема организации агрообразования сельских детей. Среди регионов, активно развивающих идею агрошкол в практике сельского образования, можно назвать Тамбовскую, Иркутскую области и Якутию.

Агрошколы, как правило, создаются с целью формирования системы непрерывного агробизнес-образования через сочетание учебной и внеучебной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования детей. В агрошколе образовательная деятельность реализуется на четырех уровнях образования. Для детей дошкольных групп организуются различные виды детской деятельности, реализуются программы дополнительного образования сельскохозяйственной направленности. В начальной школе возможны модули агробизнес-направленности в рабочих программах учебных предметов, а также использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. В основном общем образовании использование возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется: в организации трудовой деятельности, учебно-трудовой практики, лагеря труда и отдыха, интеграции образовательных модулей аграрной направленности в рабочие программы учебных предметов. Особенностью среднего общего образования в агрошколе является возможность организации профильного обучения в классах агротехнологического и других профилей, организация внеурочной деятельности по профильным предметам, программам дополнительного образования в целях самоопределения, самореализации детей [Шобонов, 2020].

Современное село, сельское хозяйство может развиваться только на новой технологической основе, поэтому обладая современной материально-технической базой, аграрные школы имеют широкие возможности для организации системы предпрофильного и профильного образования на основе высокотехнологичных приёмов ведения сельскохозяйственного производства в самой школе для мотивированных, заинтересованных детей. Кроме того, агрошкола может стать ресурсным, опорным образовательным центром на основе интеграции и сетевого взаимодействия в муниципалитете, регионе.

Поиск и привлечение дополнительных организационных, кадровых, материальных и финансовых ресурсов и привлечение новых социальных партнеров, представителей бизнеса, которые могут резко изменить инфраструктуру сельских школ позволит повысить эффективность образовательной деятельности.

Результаты опроса, наблюдений и анкетирования сельских жителей показывают, что даже при упадке местных сельхозпредприятий, частное, личное хозяйство жителей села не развивается. По всей видимости, трудовой потенциал сельской территории качественно деградирует, и деятельность агрошколы может внести определенный вклад в его качественную характеристику, развивая предпринимательские способности обучающихся по профессиям агропромышленного комплекса, формируя у них комплекс профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере сельскохозяйственной деятельности, способности в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.

Одним из социальных эффектов деятельности агрошкол может быть обеспечение устойчивой мотивации детей на самореализацию в условиях сельского социума, создание возможностей для прохождения обучающимися профессиональных проб, профессионального самоопределения. Полагаем, что в данном случае произойдет повышение эффективности образовательной деятельности. Кроме того, ввиду своей малочисленности агрошкола может создать условия для самореализации ребенка вплоть до ориентации на конкретное рабочее место, готовя обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса. Сам процесс организации образовательной деятельности, его особенности, уклад агрошкол, полученные выпускниками компетентности способствуют вовлечению в агробизнес молодых квалифицированных кадров с их последующим закреплением на селе.

В условиях отсутствия государственных гарантий на бесплатность дополнительного образования вопрос доступности возможностей для каждого ребенка остается актуальным с точки зрения равенства и социальной справедливости. По данным исследования Высшей школой экономики доступности дополнительного образования в городе и сельской местности, количество возможностей различается практически в два раза на душу детского населения [Павлов, 2021].

Родители сельских детей признают, что им не хватает пространства для трудового и профессионального самоопределения ребенка.

Опираясь на результаты анализа опыта практик агрообразования, ретроспективного анализа собственной педагогической деятельности, систематического наблюдения за деятельностью ряда сельских школ можно сделать вывод, что предложения в дополнительном образовании детей, направленные на становление рачительного хозяина и труженика села, могут привлекать сельского ребенка и по форме, и по содержанию. В основе данных образовательных активностей детей лежат их интерес и мотивация. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, основанных на метапредметном содержании, возможна на муниципальном уровне в соответствии с потребностями развития села.

Дополнительное образование детей предполагает организацию творческих объединений детей по изучению современных агротехнологий, по созданию предпринимательских структур в селе, по развитию различных форм общественно-полезного, производительного труда.

Так, например, международный конкурс имени А. С. Макаренко, проводимый по инициативе журнала «Народное образование» на протяжении многих лет, ставит целью сформировать позитивное отношение общества к трудовому воспитанию, производительному труду в образовании. Для этого необходимо создать определенные условия, в том числе нормативно-правовые, чтобы труд стал для учащихся сельских школ привлекательным, созидательным и, чтобы в такой форме трудовой деятельности, как школа-хозяйство, наравне с детьми участвовали мотивированные представители реального сектора экономики, активные ответственные родители учащихся и другие социальные партнеры [Положение о международном ... , 2019].

Таким образом, модернизация как общего, так и дополнительного образования на селе с интеграцией с профессиональным (прежде всего с сельскохозяйственными вузами), развитие новых форм образования, среди которых муниципальный производственно-образовательный кластер, агробизнес-школы, агроклассы способствует формированию качественного трудового потенциала сельской территории.

Такие трудовые ресурсы будут способствовать инновационному развитию экономики и социальной сферы, выступая драйвером развития предпринимательства, повышения уровня производительности труда и качества жизни на селе.

### Библиографический список

1. Вифлеемский А. Б. Влияние системы образования на формирование трудовых ресурсов села / А. Б. Вифлеемский, Н. А. Шобонов // Экономика образования. 2009. №1. С. 32–41.
2. Ефлова З. Б. Проблемы преемственности трудового воспитания в современной школе // Непрерывное образование XXI век: научный электронный ежеквартальный журнал. 2016. № 2 (14). С. 2–13.
3. Лукина А. К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. 301 с.
4. Неустроев Н. Д. Трудовое производственное воспитание в общеобразовательной школе в связи с требованиями ФГОС нового поколения // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 41. С. 41–43.
5. Павлов А. В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений // Про ДОД. 2021. №1. С. 5–18.
6. Пашков А. Г. Дополнительное образование как «мир детства»: история и современность // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 1 (45). С. 118-125.
7. Положение о международном Макаренковском конкурсе // Народное образование. 2019. № 6. С. 7–12.
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.02. 2015 г. № 151-р Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.
9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012.
10. Шобонов Н. А. Трудовое воспитание сельских школьников в условиях социальных перемен // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки кадров в России: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, Орел, 01 февраля – 30 2020 года / под общ. ред. Г. Е. Котковой. Орел : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2020. С. 251–254.
11. Шобонов Н. А. Формирование трудового потенциала сельской территории в муниципальной системе образования / Н. А. Шобонов, Н. С. Соменкова // Экономика труда. 2022. Т. 9. № 2. С. 517-532.
12. Юсупхаджиева Т. В. Актуальные подходы к реализации трудового воспитания в современной начальной школе // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58) С. 59–61.



*Е. И. Долинина*

**Аналитическая деятельность в детско-взрослом сообществе экологической направленности «Эксоюн»**

Статья посвящена деятельности детско-взрослого сообщества экологической направленности «ЭКСОЮН», которое нацелено на формирование экологического мышления учащихся и повышение активности их экологически ориентированной общественной деятельности. Отсутствие осознанного отношения человека к природе и окружающей среде, своему здоровью и образу жизни свидетельствует о необходимости экологического образования молодежи. Данное сообщество для достижения экологических целей даёт возможность разработать порядок своей деятельности по вопросам экологии в соответствии с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта для успешного формирования у подрастающего поколения прочных знаний и навыков экологической грамотности.

**Ключевые слова:** экология; экологическое образование; экологическое мышление; экологизация образования; экологическое сообщество.

*E. I. Dolinina*

**Analytical activity in the children's and adult community of environmental orientation “exoyun”**

The article is devoted to the activities of the children's and adult environmental community “EXOYUN”, which is aimed at the formation of environmental thinking of students and increasing the activity of their environmentally oriented social activities. The lack of a conscious attitude of a person to nature and the environment, his health and lifestyle interprets the need for environmental education of young people. This community, in order to achieve these goals, provides an opportunity to develop a procedure for its activities on environmental issues in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard, for the successful formation of strong knowledge and environmental literacy skills in the younger generation.

**Keywords:** ecology; ecological education; ecological thinking; greening of education; ecological community.

Экологизация окружающей природной среды, способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования:

нравственно-ценностного, познавательного, деятельного [Экологические аспекты в формировании ... , 2018]. При вовлечении детей к познанию мира, тесному общению с природной средой, мы содействуем формированию у них таких качеств как трудолюбие, терпение, доброта и милосердие [Нигоматуллина, 2013]. Эти качества, заложенные в школьном возрасте, основательно войдут в их характер, станут его основой, помогут в течение всей последующей жизни внимательно относиться к окружающему миру, будут способствовать формированию нового человека, которому не безразличны вопросы экологии, вопросы охраны и сохранения своей родной природы [Экологические аспекты в формировании ... , 2016; Минаев, 2011].

Для решения обозначенных проблем было основано детско-взрослое сообщество экологической направленности «ЭКСОЮН», цель которого состоит в воспитании гуманного, социально активного человека, гуманно и внимательно относящегося к сфере своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Основной задачей является формирование в сознании учащегося ценностного образа окружающего мира, не только собственного, но и общего для всего живого. На основании этого происходит формирование у детей современной экологической картины мира, возникает чувство причастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека [Степанец, 2012].

Жизненное пространство семьи представляет собой своеобразную микросистему, в которой члены семьи реализуют свои возможности и взаимодействуют с окружающей средой при наличии благоприятных условий.

Экологическим воспитанием ребенка, в первую очередь, должны заниматься родители, а общеобразовательной организации необходимо быть связующим началом общественной деятельности в области непрерывного формирования экологической грамотности, воспитания экологической культуры и ценностей семьи и общества.

Кардинальные изменения в сознании современного человека происходят в том случае, когда он осознает, что является составляющей частью природы [Отношение школьников ... , 1988]. Необходимость в охране окружающей среды, потребность в правильном образе жизни и любовь к природе – это причины, по которым следует уделять большее внимание экологическому воспитанию учащихся. Внедрение сообщества «ЭКСОЮН» в образовательный процесс объединит усилия в создании единой экологической образовательной среды школы и семьи.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что при использовании разнообразных методов и приёмов знакомства детей с проблемными вопросами экологической направленности, ведении систематической и планомерной работы в условиях образовательного процесса дети осваивают и быстро овладевают простейшими экологическими знаниями о природе. У обучающихся складывается правильное отношение не только к своему здоровью, но и прививается чувство ответственности за окружающую среду.

Экологизация образования как процесс, направленный на формирование сознания, не может осуществляться без использования активных методов обучения и гуманитарно-ориентированных педагогических технологий [Галингер, 2007; Хачатрян, 2015]. Для достижения целей в рамках реализации деятельности создана система работы, которая состоит из взаимосвязанных компонентов: экологическое просвещение и взаимодействие с родителями; координация работы с коллегами; экологизация различных видов деятельности; организованные открытые занятия; участие в экотуризме; проведение викторин и конкурсов; проведение мастер-классов; участие в социальных экологических проектах и движениях.

При реализации деятельности детско-взрослого сообщества «ЭКСОЮН», учитываются: научность исследований; сезонность; интересующие участников вопросы; освещение творческих проектов; применение инновационного опыта работы; методическая правильность и интегрированный подход к разрабатываемым мероприятиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта; применение интерактивных технологий; составление планов индивидуальной и общественной работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вовлечение учащихся в экологически ориентированную социальную деятельность происходит в ходе профессионального обучения, в учебной деятельности, во внеучебное время [Клейн, 2017; Куровский, 2005; Кучер, 1990]. Данный подход способствует закреплению ценностей экологического сознания в ежедневном опыте обучающихся, что обеспечивает устойчивость достигаемых результатов, так как проблема экологии и здоровья детей не ограничивается сегодняшним днем и касается не только нынешнего подрастающего поколения [Купцов, 2009].

#### **Библиографический список**

1. Галингер Т. А. Задачная технология экологизации образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4 (22). С. 110–112.

2. Дроздова М. В. Экологическое образование – основа экологического благополучия // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1–3 (6). С. 127–131.
3. Клейн Е. С. Экологическое образование в школе // Проблемы педагогики. 2017. № 9 (32). С. 18–20.
4. Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глобальных процессов. Санкт-Петербург : Алетей, 2009. 423 с.
5. Куровский В. Н. Проблема интеграции общего и профессионального образования в сельской местности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. № 2. С. 31–36.
6. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособие для учителя. Москва : Просвещение, 1990. 127 с.
7. Минаев Д. Н. Экологический кризис и проблема сознания // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. 2011. № 2. С. 90–95.
8. Нигоматуллина Р. М. Экологическая этика как фактор разрешения экологических кризисов / Р. М. Нигоматуллина, М. Шираванд // Вестник экономики, права и социологии. 2014. № 4. С. 243–246.
9. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. Москва : Арт-Висс, 1988. 127 с.
10. Степанец Р. В. Исследование экологической компетентности как интегративного показателя экологической культуры личности // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1 (2). С. 210–215.

УДК 37

*Е. В. Кривошеева*

### **Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования**

Характерной чертой современного этапа развития системы образования является ориентация на воспитание свободной, здоровой и счастливой личности, что отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В статье раскрывается сущность педагогического сопровождения саморазвития личности. Предлагается описание сущности дополнительного образования. Особое внимание уделяется проблеме формирования потребности в саморазвитии и описанию условий успешности педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании.

---

© *Кривошеева Е. В.*, 2022

**Ключевые слова:** дополнительное образование; педагогическое сопровождение; саморазвитие; условия педагогического сопровождения.

**E. V. Krivosheeva**

### **Support of children's self-development as a target function of additional education**

A characteristic feature of the current stage of the development of the education system is the orientation towards the upbringing of a free, healthy and happy personality, which is reflected in the “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025”. The article reveals the essence of pedagogical support of self-development of the individual. A description of the essence of additional education is proposed. Special attention is paid to the problem of the formation of the need for self-development and the description of the conditions for the success of pedagogical support of children's self-development in additional education.

**Keywords:** additional education; pedagogical support; self-development; conditions of pedagogical support.

Каждый родитель хочет, чтобы ребенок был творчески развит и занимался тем, чем он действительно хочет в жизни. Для того чтобы он всесторонне развивался, на помощь общему образованию может прийти дополнительное [Рожков, 2017]. Ведь главной задачей дополнительного образования является развитие врожденных способностей детей и приобретение новых навыков. В абсолютно каждом человеке есть огромный багаж способностей, о которых он может даже не знать, но которые важно вовремя раскрыть и развить. Поэтому развитие считается главным направлением любой внеурочной деятельности [Рожков, 2020].

Дополнительное образование делает мир более ярким, дает детям применить свой опыт на практике [Баврин, 2022]. Главной особенностью дополнительного образования составляет то, что рабочие программы разрабатываются педагогами по запросам и потребностям детей и их родителей. Наилучшим периодом для формирования творческих способностей являются школьные годы, так как именно в этот период закладывается «психологический фундамент» для творческой деятельности [Иванова, 2019].

Дополнительное образование позволяет реализовывать субъектную позицию ребенка, а отношения педагога и ребенка носят характер сотрудничества [Байбородова, 2019]. В связи с этим возможность педагогического сопровождения саморазвития детей наглядно

можно проследить в условиях дополнительного образования, поскольку последнее построено на принципах, которые обеспечивают следующее:

1. добровольный и свободный выбор направления и вида деятельности, содержания своего образования, объема и темпа его освоения (ребенок выбирает направление, согласно своим способностям и развитию);

2. учет индивидуальных потребностей ребенка, подчиненность природе ребенка (например, возможность реализовать дополнительное образование для ребенка с ОВЗ);

3. принятие и защиту индивидуальных интересов детей;

4. отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, что создает благоприятные условия для творчества и самопроявления [Гущина, 2018].

На сегодняшний день кадровый состав педагогов дополнительного образования составляет важнейший ресурс этой сферы. Это должны быть, прежде всего, люди со сложным комплексом индивидуальных качеств (профессиональных, психологических, мотивационных и т. д.) [Грибанова, 2017]. Модернизация, которая происходит в сфере дополнительного образования, требует соответствующего кадрового обеспечения. Поэтому в настоящее время возникает дефицит педагогических работников как в их количестве, так и в качестве, так как их подготовка должным образом в сфере дополнительного образования как единое явление отсутствует [Готская, 2016].

Предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей. При этом не стоит забывать про важность педагогического потенциала дополнительного образования, являющегося мощнейшим средством формирования мотивации развития личности. Для каждого ребенка в процессе такого образования открываются большие перспективы создания ситуации успеха, что положительно влияет на укрепление его личностных достоинств, расширяет пространство к самореализации личности ребенка [Александрова, 2003]. Совместная увлеченность и общность интересов ученика и педагога в сфере дополнительного образования создают базу формирования ценностных ориентаций.

Учреждения общего и учреждения дополнительного образования в совокупности образуют целостную и разноуровневую систему

образования, которая дает возможность индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках образовательного пространства страны [Артюхова, 2017].

Дополнительное образование дает ориентиры на:

1. активность и творческое самоопределение ребенка, развитие его самостоятельности в принятии решений и постоянному самосовершенствованию;

2. усвоение содержания образования, применение и прогнозирование возможностей в различных ситуациях;

3. совершенно новое восприятие научных знаний;

4. развитие и динамичность образовательного процесса как социального явления, который выступает возможностью реализации жизненного пути человека;

5. преемственность различных видов образования с учетом индивидуальных и постоянно меняющихся условий развития человека [Евладова, 2012].

Дополнительное образование и школы находятся во взаимодополнении и взаимообогащении друг друга, поэтому педагогический процесс в дополнительном образовании происходит в поиске решений общечеловеческих и индивидуальных проблем [Аппакова-Шогина, 2017]. Результат этих процессов позволяет накапливать каждому ребенку творческую энергию и осознавать возможности ее расходования на достижение жизненно-важных целей [Сапожникова, 2010].

### **Библиографический список**

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. 200 с.

2. Аппакова-Шогина Н. З. Процессный подход в современном образовании, категория «социального» в современной педагогике и психологии // Материалы 5-й всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск : Зебра, 2017. С. 178-182.

3. Артюхова Т. Ю. Психология саморазвития : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова, О. А. Бенькова. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. 230 с.

4. Баврин П. А. Методика оценки эффективности применения информационных ресурсов в учебном процессе. URL: <http://humanities.edu.ru>. (Дата обращения: 04.03.2022).

5. Байбородова Л. В. Формирование субъектной позиции ребенка в условиях дополнительного образования // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2. № 3(4). С. 14-19.

6. Воспитание и стратегия жизни ребенка : коллективная монография / под ред. М. И. Рожкова. Москва : Научная библиотека, 2017. 158 с.

7. Готская А. И. Учебно-методическое обеспечение подготовки учителей к профессиональному педагогическому взаимодействию посредством сети Интернет : дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2016. 301 с.

8. Грибанова В. А. Личностно-деятельностный подход как условие совершенствования профессиональной подготовки социальных педагогов // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №2. С. 53-56.

9. Гущина И. Н. Готовность к саморазвитию как компонент подготовки будущих учителей в условиях образовательной среды // Интернет-журнал «Мир науки». URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN218.pdf>. (Дата обращения: 26.08.2022).

10. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. 2012. № 4. С. 44–50.

11. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография. Москва : Инфра-М, 2019. 296 с.

12. Рожков М. И. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Педагогика. 2020. Т. 84. № 8. С. 63-72.

13. Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т. Н. Сапожникова. Ярославль, 2010. 430 с.

**УДК 37.013.42**

***В. В. Мякина***

### **Роль краеведения в развитии социальной мобильности сельских детей**

Автор рассматривает роль сельской школы в формировании ключевых компетентностей обучающегося, в том числе и социальную компетентность. Занятия обучающихся краеведческой деятельностью помогают им быть социально мобильными, устанавливать и расширять соци-



альные отношения, включаться в решение социально значимых проблем, понимать значимость дел, в которые они реально вкладывают свой физический, интеллектуальный, творческий, информационный труд.

**Ключевые слова:** социальная мобильность; социальная компетентность; краеведение; социально значимые проекты; поисково-исследовательская деятельность.

**V. V. Myakina**

### **The role of local studies in the development of social mobility of rural children**

The author examines the role of rural schools in the formation of key competencies of the student, including social competence. Classes of students in local history activities help them to be socially mobile, establish and expand social relations, get involved in solving socially significant problems, understand the significance of the cases in which they really invest their physical, intellectual, creative, informational work.

**Keywords:** social mobility; social competence; local history; socially significant projects; research activities.

В современных условиях реформирования российской системы образования социальный заказ требует осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Сегодня школа – это главный институт социализации для сельской молодёжи. Именно в общеобразовательной организации в тесном союзе с семьёй происходит формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах деятельности. В числе ключевых компетентностей и социальная как понимание отношения «Я» и общество, умение вырабатывать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с данными ориентирами [Коблянская, 1995].

Социальная компетентность сельского школьника включает информированность о социальной действительности, готовность и умение вести диалог с другими людьми, принимать ответственные решения в жизненных ситуациях в соответствии с определёнными нормативными требованиями сельского социума, способность предвидеть их последствия для себя и окружающих, владение первичными способами жизнедеятельности [Басова, 2004].

В нашем регионе на протяжении многих лет под руководством Л. В. Байбородовой, профессора Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, работает «Лаборатория сельской школы». Это позволило сельским образовательным организациям объединиться в проблемные группы и решать совместно творческими коллективами актуальные проблемы, разрабатывать методические рекомендации, востребованные не только в нашем регионе, но и его пределами. Проблемная группа, в состав которой входила наша образовательная организация, разработала и опубликовала учебно-методическое пособие «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки» [Воспитание гражданской идентичности ... , 2013]. В проблемную группу входили разные по численности сельские школы: малокомплектные, которых было большинство, и те, что для села считаются большими (всего девять школ из семи муниципальных районов области). Это позволило провести апробацию и внедрение предлагаемых моделей воспитания гражданской идентичности учащихся в разных условиях сельской местности. Такие профессиональные объединения являются мощным рычагом, двигателем эффективного взаимодействия сельских школ региона и организатором регулярного активного межрегионального общения и обмена опытом.

В данное время наша проблемная группа «Актуальные проблемы сельских школьников в современных условиях и пути их решения» в обновлённом составе под научным руководством профессора Т. Н. Гузиной работает над темой «Развитие социальной мобильности сельских детей в условиях интеграции и сетевого взаимодействия». Работа началась с мониторинга и погружения в теорию. Впервые термин «социальная мобильность» упоминается выдающимся русским и американским социологом П. А. Сорокиным (1889 – 1968 гг.). Под социальной мобильностью он понимал «... любое перемещение индивидуального или социального объекта или ценности – всего, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одного положения в другое» [Сорокин, 2005, с. 373].

Опыт показывает, что успешное развитие социальной мобильности обучающегося возможно при соблюдении определённых условий: расширение сферы деятельности ребёнка через сетевое взаимодействие; активное включение его в практические дела в социально-педагогической, социально-культурной среде; реализация социально значимых проектов и действий, позволяющих обучающемуся понять свою позитивную роль в развитии края.

Одним из основных направлений деятельности, позволяющих успешно использовать возможности социально-педагогического, социально-культурного комплексов, на данный момент в нашей общеобразовательной организации является краеведение. Отвечая на вопрос, «Каким должен быть краевед?», ребята из детского общественного объединения «Искатели» чаще отмечают следующие качества краеведа: лёгкий на подъём; человек, который всегда в активной жизненной позиции, в движении; постоянно путешествующий; проявляет живой интерес ко всему новому; изучающий; готовый к изменениям и преобразованиям; действующий во благо социума...

Ребята называют свои конкретные дела и указывают, что они развивают и формируют: походы (развивают физическую выносливость, обустройство бытовых условий, культуру общения, поведение в экстремальных условиях, умение работать в команде, вести поиск, исследование); экспедиции (умение разрабатывать маршрут, находить источники нужной информации на нём, брать интервью, строить диалог с людьми разного возраста; развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания); социально значимые проекты, связанные с краеведением (умение планировать, работать в команде, распределять обязанности, устанавливать контакты с субъектами социума, договариваться, искать новых партнёров и т. д.).

Исследовательский метод, ростки которого появились в школьной педагогике ещё в XIX веке, приобретают всё большую популярность [Озеров, 2015]. Краеведение, поисково-исследовательская деятельность в его формате позволяет обучающимся совершенствовать навыки работы с информацией: собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы, действовать. Результатом работы объединения ребят стало успешное проведение на селе акции «Бессмертный полк», в котором они несли 9 мая 123 собранных ими портрета. Слезы благодарности и памяти на глазах самих участников и односельчан являются основным критерием проведённой работы.

Направления поисково-исследовательской деятельности Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» разнообразны. Самыми популярными для наших ребят являются «Летопись родного края», «Земляки», «Культурное наследие», «Этнография», «Экология», «Природное наследие», «Военная история», «Дети и война». Все они имеют социальную значимость. Большую работу провели ребята по изучению темы «Знаменитые земляки», «Благотворительность и милосердие в нашей местности», «История образователь-

ных учреждений нашей местности»; «Развитие медицинского обслуживания в нашей местности», «Дети блокадного Ленинграда в нашем крае» и др. По данной теме написано более сорока исследовательских работ. Итогом кропотливой работы краеведов нашей сельской школы является издание учебного пособия «Страницы истории Лютовского края», которое используется на уроках истории, исторического краеведения, мировой художественной культуры. Нашими краеведами изданы четыре Книги Памяти, четвёртая – «Судьба семьи в судьбе России» издана в 2018 году на средства из Фонда Президентских Грантов в рамках реализации совместно с семьями учащихся проекта «Мы свой ДОМ построим сами!». Результатами работы краеведов пользуется не только наша общеобразовательная организация, но и жители Лютовского края. Пособия, изданные на основе собранных ими материалов, переданы в сельскую и районную библиотеки, опубликованы во Всероссийском журнале юных краеведов «Юный краевед».

В ходе поисковой работы и реализации социально-значимого проекта «Обычаи и обряды Ярославского края» было подготовлено и издано два пособия со сценариями и фотографиями инсценировок десяти обрядов. И в этом, конечно, ребятам оказывали большую помощь не только педагоги, но и совет ветеранов, администрация, местные предприятия, то есть происходило активное расширение социальных партнёрских связей. Некоторые проекты ребят опубликованы в научно-популярном журнале краеведов «Юный краевед».

Краеведение, особенно у нас в стране, неразрывно связано с экскурсионным методом, с туризмом. Как показывают исследования, туристско-краеведческая деятельность является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности [Озеров, 2015]. Краеведение непосредственно связано с работой школьных музеев, а их у нас три: музей Боевой и Трудовой Славы, краеведческий музей «История Лютовского края» и этнографический музей «Мир русской деревни». Музеи давно шагнули за пределы своих стен. Ребята не только успешно проводят экскурсии, игры, встречи в музеях, но и разрабатывают экскурсионные маршруты по родному краю: «Экскурсионный маршрут по Лютовскому краю» стал победителем во Всероссийском конкурсе и опубликован в сборнике, изданном по итогам конкурса [Методические рекомендации по развитию ... , 2020].

Важная роль музея в социализации сельского школьника неоспорима. Участие в работе школьных музеев позволяет сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом. Наши экскурсоводы

получают самую высокую оценку гостей, родителей, ветеранов. Умение эмоционально и интересно проводить экскурсии, развитие потребности углублять свои краеведческие знания, охотно передавать их другим людям – всё это способствует формированию социальной мобильности.

Школьные музеи и краеведческая деятельность сыграли важную роль в развитии нашей образовательной организации. Школьный музей, созданный на основе краеведческих исследований, не только средство, но и продукт успешной социализации его активных юных творцов.

Оздоровительная деятельность средствами туризма, водных походов на рафтах – это ещё одна школьная традиция, связанная с краеведением. Два раза в год, весной по большой воде и осенью, мы путешествуем по рекам родного края. Реки Волга, Которосль, Туношонка, Солоница, Соть, Сить, Обнора, Улейма, Лахость, Юхоть, Вёкса, Нерль, озёра Плещеево, Сомино – вот перечень водных дорог Ярославского края, по которым прошли наши отважные «водники». Это важное и незабываемое событие в их жизни способствует формированию установки на здоровый образ жизни, осознанное сохранение и укрепление здоровья. Оно развивает их кругозор, умение слаженно работать в команде, чётко и грамотно действовать в экстремальных ситуациях, приходить на помощь, видеть и беречь красоту родного края, знать памятники исторического, культурного и природного наследия.

Краеведы разработали три программы для школьного оздоровительного лагеря, основанные на результатах исследований и возможностях школьных музеев: «По тропам родного края», «По ту сторону экрана», «Удивительный мир этнографии». Все они стали призёрами регионального конкурса, одна из них опубликована в сборнике [Смена мечты, 2018].

Свои краеведческие, туристические и социальные компетентности ребята проверяют во время участия во Всероссийских слётах краеведов-туристов, участниками которых являются с 2009 года. География проведения данных слётов обширна. Татарстан (Елабуга), Башкортостан (Белорецк), Ярославль, Смоленск, Кемерово, Брянск, Марий-Эл (Йошкар-Ола), Алтайский край дали детям возможность по-настоящему ощутить и понять, как велика наша страна, как многолик народ, её населяющий; как велики его история, культура, традиции, обряды, обычаи... Неделя в палаточном городке, где через палатку от тебя находится «Питер», а через три – «Оренбург» и т. д., где каждый день насыщен важными событиями, конкурсами, просмотрами, где есть возможность прославить свой край на всю страну и увидеть опыт других регионов... Это реальный урок социализации в многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Таким образом, эффективное воспитание, социализация, развитие социальной мобильности сельского ребёнка невозможны без включения учащихся в активную социально значимую деятельность.

Сельская школа социализации – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, социальной компетентности и мобильности, социального партнерства в селе и за его пределами.

Наша проблемная группа общественного объединения «Лидеры сельских школ» продолжает работу над темой «Развитие социальной мобильности сельских детей в условиях интеграции и сетевого взаимодействия». Мы разрабатываем модель формирования социальной мобильности, продумываем механизмы её реализации. Естественно, одним из них является краеведение, которое, по словам С. О. Шмидта, не только краезнание, но и краелюбие. Данные слова являются девизом наших краеведов.

#### **Библиографический список**

1. Басова В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников. Кострома : КГУ, 2004. 279 с.
2. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. 284 с.
3. Гущина Т. Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность. Москва : АРКТИ, 2012. 160 с.
4. Детско-юношеский туризм и краеведение в России: научно-методический журнал. Москва : Изд-во «Канцлер», 2016. № 4 (86). 72 с.
5. Коблянская Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности Санкт-Петербург : СПбГУ, 1995. 210 с.
6. Методические рекомендации по развитию школьных музеев : сборник работ победителей Всероссийского конкурса проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти / авт.-сост. Е. С. Слесаренко, М. Р. Фаттахова. Москва, 2020. 162 с.
7. Озеров А. Г. История и методика краеведения. Москва : ООО «Юный краевед», 2015. 168 с.
8. Озеров А. Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература. Москва : ООО «Юный краевед», 2016. 240 с.
9. Решетников Н. И. Школьный музей и его деятельность : учебно-методическое пособие. Москва : ФЦДЮТиК, 2015. 252 с.
10. Смена мечты (сборник программ школьных лагерей) / под общ. ред. А. Н. Логиновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 168 с.

11. Сорокин П. А. Социальная мобильность. Москва : Academia, 2005. 588 с.

12. Туманов В. Е. Наследие в школьном музее: методическое пособие. Москва : Институт Наследия, 2011. 244 с.

УДК 37

*Е. С. Дудина, В. В. Миловидов*

### **Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы**

Существующая российская система дополнительного образования детей наделена уникальным потенциалом развития разных способностей учащихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование детей может быстро и четко реагировать на образовательный запрос семьи, формировать стабильную культуросообразную среду развития, а также развивать осознанную гражданскую позицию. В данной статье проводится анализ понятия дополнительного образования детей. Обозначены задачи дополнительного образования и его реализация в организациях. Выписаны основные преимущества дополнительного образования и разногласия, не позволяющие дополнительному образованию раскрыться в полной мере.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; реализация программы дополнительного образования; положительные стороны и противоречие дополнительного образования.

*E. S. Dudina, V. V. Milovidov*

### **Development of the system of additional education for children: problems and prospects**

The existing Russian system of additional education for children is endowed with a unique potential for the development of different abilities of students. Having openness, mobility and flexibility, additional education of children can quickly and clearly respond to the educational request of the family, form a stable culture-like development environment, as well as develop a conscious civic position. This article analyzes the concept of additional education for children. The tasks of additional education and its implementation in organizations are outlined. The main advantages of additional education and disagreements that do not allow additional education to be fully revealed are written out.

---

© Дудина Е. С., Миловидов В. В., 2022

**Keywords:** additional education; implementation of the program of additional education; positive aspects and disagreements of additional education

В настоящее время в России, так же, как и по всему миру, наблюдается острый вопрос, связанный с обучением, воспитанием и развитием детей [Поликашева, 2008].

Дополнительное образование направлено на развитие и формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Государственная программа ... , 2019].

Уникальный потенциал развития разнообразных способностей обучающихся дает система дополнительного образования. Обладая открытостью, гибкостью и мобильностью, эта система имеет способность быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать гражданскую позицию [Смирнова, 2017].

Дополнительное образование обладает механизмом социально-педагогического выравнивания различных детей согласно их интересам для получения образования, и позволяющую расширять и обогащать самореализацию личности ребенка [Фомина, 2003].

В дополнительном образовании можно обеспечить индивидуальный темп образовательного маршрута для любого уровня развития детей. Технология личностно-ориентированного подхода при ее максимальном применении будет способствовать высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии направлений [Смирнова, 2019].

Главная задача дополнительного образования – получение и освоение социального опыта детьми для решения важных для них проблем, выбор и принятие взглядов, ценностных ориентаций, определение выбора своей будущей профессиональной деятельности и круга общения [Дополнительное образование ... , 2020]. А главное преимущество дополнительного образования состоит в его «доступности» – заниматься им может абсолютно каждый ребенок – от «обычных» до «одаренных» [Бруднов, 2005]. В нем реализуется право на обучение детей в их индивидуальном объеме и темпе.

Реализовать программы дополнительного образования можно в:

– в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования, за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;



– в образовательных учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, домах детского творчества, посредством индивидуальной педагогической деятельности и др. [Бруднов, 2005].

Для того чтобы дополнительное образование приносило пользу, в нем, как правило, объединяются лучшие традиции отечественного образования мировых практик [Чайкина, 2018]. А для того чтобы дополнительное образование было доступно всем, уделяется особое внимание группам детей социального риска и детям с ограниченными возможностями здоровья. Посредством дополнительного образования реализуется национальная система поиска и поддержки талантов, опирающаяся на инициативу семьи и детей [Ваганова, 2019].

Помимо положительных моментов в дополнительном образовании, у теоретиков и практиков возникают противоречия в решении ряда проблем дополнительного образования детей. Вот основные из них:

1. как и по каким критериям необходимо оценивать качество дополнительного образования;
2. вопросы к кадровым составляющим: как определять уровень подготовки педагогов дополнительного образования и необходимость курсов повышения квалификации для них;
3. как соотносится роль дополнительного образования и предпрофильную подготовку;
4. как организовать дополнительное образование детей в школах полного дня [Груздева, 2019].

И это лишь часть возникающих вопросов, которые требуют решения. Но тем не менее, дополнительное образование является актуальным и постоянно меняющимся направлением [Андреева, 2005].

Дополнительное образование детей является именно той сферой, которая, ориентирована, в первую очередь, на ребенка, на создание единого образовательного пространства и формирования у него единого восприятия мира, на удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Поэтому важно в дальнейшем развивать данную образовательную сферу, решая все возникающие проблемы [Березина, 2008].

### **Библиографический список**

1. Андреева В. И. Педагогика дополнительного образования: приоритеты духовности, здоровья и творчества : учеб. пособие / В. И. Андреева, А. И. Щетинская. Казань : Центр инновационных технологий, 2005. 328 с.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Москва: Инфра, 2008. 132 с.

3. Бруднов А. А. Развитие дополнительного образование детей в условиях общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. 2005. №2. С. 98.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (проект). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>. (Дата обращения: 05.03.2022).

5. Груздева М. Л. Организация партнерских отношений в системе дополнительного образования детей / М. Л. Груздева, Ж. В. Смирнова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №1(26). С. 85-86.

6. Дополнительное образование детей: инновации функции и перспективы. URL: <https://studentsnews.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-innovacii-funkcii-i-perspektivy-portal-sajt.html>. (Дата обращения: 05.03.2022).

7. Инновационная деятельность педагогов как направление методической работы учреждения дополнительного образования детей / Ж. В. Чайкина, Н. С. Быкова, Н. Ю. Дорогина, М. П. Рыжикова // Интернет журнал «Мир науки». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagogov-kak-napravlenie-metodicheskoy-raboty-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/viewer>. (Дата обращения: 26.08.2022).

8. Организация партнерских отношений дополнительных образовательных услуг на примере взаимодействия образовательного учреждения с оздоровительным и культурным центрами / О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова, С. М. Маркова, Ж. В. Чайкина, М. Н. Булаева // Перспективы науки и образования. 2019. №3(39). С. 500-514.

9. Поликашева Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования: материалы Международной научной конференции, 23 апреля 2008 года / А. В. Щербаков, П. В. Осипов, Л. И. Патрушина. Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2008. С. 90.

10. Смирнова Ж. В. Управление качеством дополнительного образования / Ж. В. Смирнова, А. М. Емельянова // Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования». Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. С. 45-47.

11. Смирнова Ж. В. Критерии эффективности партнерских отношений при предоставлении дополнительных образовательных услуг / Ж. В. Смирнова, О. Т. Черней // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, №1(26). С. 251-253.

# МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

УДК 374.1

*О. В. Коршунова*

## Дополнительное образование в сельской школе как пространство событийной педагогики

Актуальность исследования обусловлена повышением значимости дополнительного образования в социализации и воспитании детей, не разработанностью идей и педагогических средств повышения доступности дополнительного образования детей в условиях сельской местности. В статье делается попытка обоснования дополнительного образования сельских детей как событийного поля деятельности разновозрастных «живых» и цифровых сетей обучающихся сельской школы, их родителей и педагогов. Определены особенности организации дополнительного образования сельских школьников на основе 6 принципов событийного подхода и 8 атрибутивных признаков образующейся событийной общности.

**Ключевые слова:** сельская школа; детско-взрослая событийная общность; разноуровневый коллектив; событийный подход; событийная педагогика.

*О. V. Korshunova*

## Supplementary education in a rural school as a space for event pedagogy

The relevance of the study is due to the increased importance of additional education in the socialization and upbringing of children, the lack of development of ideas and pedagogical means to increase the availability of additional education for children in rural areas. The article attempts to substantiate the additional education of rural children as an event field of activity of different-age “live” and digital networks of rural school students, their parents and teachers. The features of the organization of additional education of rural schoolchildren are determined on the basis of 6 principles of the event approach and 8 attributive signs of the emerging event community.

**Keywords:** rural school; child-adult event community; multi-level team; event approach; event pedagogy.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей миссия «...дополнительного образования заключается в рассмотрении его как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращении феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» [Концепция развития ...]. Значимость дополнительного образования детей возрастает в современном мире, так как востребованными условиями для развития личности являются гибкость, вариативность, возможность выбора деятельности «под себя». Не стесненная рамками образовательных стандартов система дополнительного образования призвана обеспечить ситуации самопознания, самоидентификации, самоактуализации, саморазвития личности, её позитивной динамики.

В условиях села система дополнительного образования находится в состоянии кризиса, обусловленного нехваткой нового оборудования для проведения технологических преобразований системы, что явно показала ситуация пандемии [Дополнительное и неформальное ... , 2021]. Также для системы характерен кризис кадрового корпуса. Чаще всего на селе дополнительное образование детей сосредоточено в той же самой школе, где проводятся базовые урочные занятия. И зачастую невозможно различить занятия внеурочной деятельности и занятия в дополнительном образовании.

Доступность вариативных развивающих образовательных программ для сельских школьников ограничена, вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах [Косарецкий, 2017]. Как правило, у сельских школьников преобладают занятия спортом, военно-патриотической деятельностью и туризмом, но наблюдается недостаток в занятиях иностранными языками, наукой, исследовательской деятельностью. Большинство сельских детей не имеют возможности посещать спортивную, художественную или музыкальную школу.

Неравенство в доступности сельских детей к дополнительному образованию обусловлено транспортными и материальными барьерами, низким уровнем мотивации родителей сельских поселений относительно участия детей в дополнительном образовании, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях допол-

нительных образовательных программ, их незначительным количеством; низкой концентрацией организаций дополнительного образования детей на относительно большой сельской территории и их слабой транспортной доступностью; отсутствием программ дополнительного образования, учитывающих целевые ориентиры сельской школы [Байбородова, 2018а].

В настоящее время разработано достаточно большое количество моделей повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме: модель «Интеграция», модель «Сетевое взаимодействие», модель «Дистанционное обучение», модель «Дополнительное образование на базе школы», модель «Профильное обучение», модель «Проект», модель «Деятельные события», модель «Школа полного дня», модель «Центр образования», модель «Школа-комплекс», модель «Сезонная школа-комплекс дневного пребывания с использованием механизмов сетевого взаимодействия» [Региональная модель ...]. Исходя из факта высокой степени интегрированности образовательной системы сельской школы, считаем важным направлением взаимосвязанного развития систем урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования событийный подход. Последний может заменить мероприятийный подход к организации дополнительного образования в сельской школе, выдвигая в приоритет феномен образовательного Со-бытия. При этом предполагается переход от формальной ответственности за результат (проведение мероприятия в срок, соответствия плану, числу участников и т. п.) к смысловому уровню [Илалтдинова, 2016]. Согласно идеям авторов С. В. Фроловой и Е. Ю. Илалтдиновой [Фролова, 2017], Со-бытие отличается от мероприятия по признаку «атмосфера» как «совместность – ролевые зависимости», по признаку «взаимодействие» как «сообщество – контингент», по признаку «отношения» как «содействие – воздействие», по признаку «управление» как «соуправление – контроль».

Образовательным Со-бытием считается значимая, возникшая произвольно или «сконструированная» намеренно ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы имеющегося жизненного опыта. Событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении [Событийная технология ...]. Со-бытие – структурно-функциональная единица образовательного процесса, в ходе которой ребенок

осваивает новую для него деятельность (или новую роль в уже известной деятельности) в специально организованной среде, носящей активный характер [Макарова, 2022].

Применим принципы организации образовательного Со-бытия к Со-бытию в рамках системы дополнительного образования на селе [Личкин, 2019] (см. табл. 1).

**Таблица 1.**

**Принципы образовательного События применительно к Событию в рамках системы дополнительного образования в сельской школе**

<b>Принцип образовательного события</b>	<b>Его сущность применительно к системе дополнительного образования в сельской школе</b>
Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе – разновозрастном коллективе (ситуация ВЫЗОВА)	<p>«Сердцевиной» Со-бытия выступает образовательный вызов, который и стимулирует «выход» за пределы «привычного». Образовательный вызов есть разрыв между актуальным состоянием участника Со-бытия, и тем, что необходимо для успешного решения вызова.</p> <p>Например, в условиях сельской школы имеется такой ресурс, как естественная природа, который может рассматриваться как лаборатория для проведения учебных исследований в рамках занятий системы дополнительного образования.</p> <p>Вторым вариантом выхода за рамки «привычного» могут выступить Со-бытия, организованные в разновозрастном формате – «живые сети», в состав которых войдут обучающиеся и их родители, педагоги школы и специалисты, ведущие занятия от системы дополнительного образования.</p> <p>Главным качественным признаком «Со-бытия» является что-то принципиально новое, обнаруживающееся за пределами привычного формата заорганизованных и знакомых мероприятий; это «преломление значимой ситуации через личный, деятельный опыт участника Со-бытия» [Личкин, 2019]</p>
Наличие культурно-исторического прототипа как модели деятельности	Для того чтобы чувствовать себя комфортно в рамках образовательного Со-бытия (которое на самом деле представляет из себя «образовательный экстрим»), необходимо иметь «точку опоры» – понимание формата, в котором организуется деятельность в рамках Со-бытия. За счёт имеющегося опыта участия в подобных деятельностных форматах работы, возможно планирование деятельности, осо-

<b>Принцип образовательного события</b>	<b>Его сущность применительно к системе дополнительного образования в сельской школе</b>
	<p>знание её базиса. Например, прототипом деятельности может быть групповая деятельность (работа в команде). Участники Со-бытия знакомы с этой формой, и логика разворачивания деятельности становится изначально ясной (деление на группы – постановка задания – работа в группах – презентация работы – рефлексия).</p> <p>В условиях сельской школы прототипом может выступить труд на земле; общинные сельские сборы-собрания; модели народного воспитания</p>
<p>Добровольное участие и совместная деятельностьная проба (возможность для участников выбора разных позиций и ролей)</p>	<p>Участники образовательного Со-бытия вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта, то есть Со-бытие разворачивается как «пространство», в котором субъект может попробовать себя в разных ролях: участник, эксперт, фасилитатор, руководитель; также могут осуществляться разноуровневые пробы (безответственная – когда субъект пробует деятельность, и результат деятельности не имеет критического значения; и ответственная – когда деятельность субъекта становится определяющей всю работу команды)</p>
<p>Возможность и импровизация, порождения новых смыслов</p>	<p>Участники образовательного Со-бытия вынуждены действовать в ситуации неопределенности (не до конца определены условия и задачи деятельности, возможны варианты развития ситуации и т. д.), что детерминирует условия для субъектного поведения, для творческого поиска путей преодоления этой ситуации. Потому Со-бытие всегда оригинально. Оно становится маркером перехода процесса на новую стадию, задающую рамки возможностей</p>
<p>Рефлексия собственных дефицитов и приростов</p>	<p>Рефлексия приобретенного опыта, собственных дефицитов в знаниях и способах действий, определение дальнейших шагов образовательного движения – важный принцип Со-бытия, ориентирующий на организацию новых проектов впоследствии.</p> <p>Ситуация выбора способствует формированию ответственности за образовательный результат (проживание образовательного продукта, осмысление результата, рефлексия). Основными позициями в оценивании результата образовательного Со-бытия является педагогическая оценка, оценивание «другого», оценка группы, самооценка. В критериально-оценочный аппарат позиционной экспертизы</p>

Принцип образовательного события	Его сущность применительно к системе дополнительного образования в сельской школе
	могут быть заложены такие критерии, как степень самостоятельности в выполнении работы, включенности в совместную деятельность, практическое использование метапредметных знаний, степень осмысления новой информации, оригинальность идеи, уровень осмысления проблемы, уровень самоорганизации при работе в группе, творческий подход к деятельности и др. Очевидное присутствие образовательного результата усиливается через осмысление, выражающееся в событийной рефлексии каждого участника Со-бытия. Принципиально иной характеристикой рефлексивного процесса является осмысление не только персональных достижений, но и достижений всей группы (прием «Я – Мы – Дело»)
Образовательное событие становится катализатором новых событий	Образовательное событие не завершается этапом рефлексии, а становится катализатором дальнейшей деятельности, например, организации новых проектов или развитие дальнейшей деятельности по собственному замыслу

Таким образом, *образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается субъектом как значимая (поворотная) в его собственном образовании и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность. Субъект не просто обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, а вынужден осознавать мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их; «это место разворачивания интенсивных проб субъектов на пределе знаний и возможностей; это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения»* [Личкин]. Ясно, что истинное образовательное событие проще организовать в рамках дополнительного образования, не ограниченного образовательным стандартом.

Выше мы уже упоминали «живые» сети, под которыми понимаем разновозрастные общности сельских школьников, их родителей, педагогов и специалистов, организующих события в дополнительном образовании детей. Эти «живые» сети существовали в сельском социуме всегда, сегодня они могут и должны быть дополнены вариантами организации дополнительного образования на основе цифровых технологий, участием в сетевых сообществах.



Сетевые сообщества предполагают объединение вокруг проблемы отдельных компонентов (субъектов, организаций) и направляют объединяемые усилия (ресурсы) на совместное достижение согласованных образовательных целей на основе самоорганизации взаимовыгодного взаимодействия [Строгая, 2020].

Основным принципом сетевой организации является принцип сетевого взаимодействия как способа деятельности по совместному использованию имеющихся возможностей [Медведев, 2014; Шилова, 2015].

Реализация названных целей формирования сетевого взаимодействия сельских образовательных учреждений для решения задач модернизации дополнительного образования базируется на следующих основных моментах: качество дополнительного образования обеспечивается не отдельными учреждениями, а сетью образовательных учреждений; ликвидируется безальтернативность дополнительных образовательных услуг, предоставляемых сельскими образовательными учреждениями; важным сетевым ресурсом является внутри сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, межведомственное взаимодействие; основным содержанием сетевого взаимодействия является синхронизация процессов для получения запланированных результатов, итогов, состояний, которая повышает скорость и связность сети [Гринько, 2007].

В рамках «живой» и цифровых сетей, включающей детей (сельских школьников), их родителей и педагогов, формируется *событийная общность с атрибутивными признаками* [Шустова, 2010]:

– *Познание-открытие*. Для субъекта образовательного пространства овладение новым знанием и опытом сродни открытию, которое обусловлено персональными действиями в процессе совместной деятельности субъектов Со-бытия.

– *Совместное значимое действие*. Образовательная действительность объединяет каждого субъекта образовательного пространства за счет персонального интереса в общем деле, успех которого становится важным для каждого. Возрастает степень персональной и командной ответственности.

– *Понимание себя и другого*. Со-бытийная общность предполагает выход субъекта из контекста собственного видения образовательного явления, способствуя расширению взгляда обучающегося и педагога, принятию позиции «другого».

– *Открытый тип отношений.* Познание и приобретение опыта в процессе образовательной деятельности строится в режиме диалога.

– *Разнообразные виды деятельности.* Образовательное событие предполагает выход на новые формы и направления деятельности в рамках конкретной образовательной задачи. В сельской школе возможна организация в рамках дополнительного образования занятий по освоению иностранных языков, методологии исследовательской деятельности.

– *Эмоциональная включенность.* Субъекты образовательного пространства вовлечены в совместное эмоциональное проживание явления на основе общих смыслов и ценностей. Для сельской школы таковыми выступают: богатая природная и социокультурная среда, культурное и историческое наследие, местные традиции [Байбородова, 2018].

– *Многомерность видения.* За счет выхода субъектов из контекста собственного видения в полилоге ценностей рождается многомерность видения образовательного явления, образующего платформу созидания и творческого пути субъекта к познанию истины и формированию опыта деятельности.

– *Внутреннее обогащение.* Непрерывный взаимообмен ценностей и смыслов обуславливает рождение персональных смыслов субъекта.

Таким образом, особенностями организации дополнительного образования детей в сельской школе на основе событийного подхода представляются:

– организация образовательных Событий на основе 6 обозначенных выше принципов (нестандартность, наличие культурного прототипа как модели деятельности, добровольность участия в событии и деятельностьная проба, порождение новых смыслов, рефлексия, катализ новых событий);

– рассмотрение «живых» и цифровых сетей как варианта взаимодействия в рамках реализации дополнительных образовательных программ, интегрирующих необходимые ресурсы и развивающие возможности;

– создание событийной общности с атрибутивными признаками выступает необходимым условием реализации результативных образовательных Событий как компонентов дополнительного образования сельских школьников.

### Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018а. № 3. С. 118-127.
2. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник Вятского государственного университета, 2018б. № 4. С. 105-118.
3. Гринько С. Г. Разработка системы профильного обучения как модели социального партнерства (на примере экономического лица): дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону, 2007. 162 с.
4. Дополнительное и неформальное образование школьников в условиях пандемии COVID-19 / А. В. Павлов, М. Е. Гошин, С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, В. С. Ершова. Москва : НИУ ВШЭ, 2021. 88 с.
5. Илалтдинова Е. Ю. Пространственный подход к воспитанию в образовательной организации // Народное образование. 2016. №4-5. С. 219-224.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>. (Дата обращения: 25.02.2022).
7. Косарецкий С. Г. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурнообразовательном и имущественном статусе семей и месте проживания / С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов, Д. С. Филиппова // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 168–190.
8. Личкин Е. Образовательное событие про образовательные события. Что такое «событийность»? URL: <https://novator.team/post/839>. (Дата обращения: 25.02.2022).
9. Макарова О. В. Событийный подход в образовании. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ccn0TzFoEw4>. (Дата обращения: 25.02.2022).
10. Медведев И. Б. Основания формирования сетевого взаимодействия сельских образовательных учреждений России // Вестник ТГПУ. 2014. № 8 (149). С. 80-84.
11. Региональная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей из сельской местности. URL: <http://dod75.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Модель-доступности.pdf>. (Дата обращения: 25.02.2022).

12. Фролова С. В. Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования / С. В. Фролова, Е. Ю. Илалтдинова // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. С. 92-99.

13. Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [https://edugol.ru/assets/files/gol2/sobytijnaaya-tehnologiya\(1\).pdf](https://edugol.ru/assets/files/gol2/sobytijnaaya-tehnologiya(1).pdf). (Дата обращения: 25.02.2022).

14. Строгая Т. В. Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы // Актуальные исследования. 2020. №24 (27). С. 109-113.

15. Шилова О. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 13. С. 12-18.

16. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под ред. Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. 2010. № 1(43). С. 23-35.

УДК 376.545

**О. С. Щербинина, И. Н. Грушецкая**

**Педагогическое сопровождение саморазвития  
и самореализации одаренных детей  
в дополнительном образовании**

*\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ,  
проект № 20-013-00656*

В современном образовательном пространстве важно создавать условия для саморазвития и самореализации детей с учетом их особенностей развития. Одной из нестандартных категорий являются одаренные дети, специфика развития которых требует особого внимания специалистов и особой организации педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в образовательных организациях различного типа и уровня, но ведущую роль в работе с такими детьми и в создании условий для их развития играет дополнительное образование.

**Ключевые слова:** одаренность; одаренный ребенок; саморазвитие; самореализация; дополнительное образование.

*O. S. Shcherbinina, I. N. Grushetskaya*

### **Pedagogical support of self-development and self-realization of gifted children in additional education**

In the modern educational space, it is important to create conditions for self-development and self-realization of children, taking into account their development characteristics. One of the special categories are gifted children whose specific development requires special pedagogical support. Additional education plays a leading role in the work and in creating conditions for the development of gifted children.

**Keywords:** giftedness; gifted child; self-development; self-realization; additional education.

Современная система образования в России сделала поворот в сторону детей с особыми образовательными потребностями. Одной из таких категорий являются одаренные дети. Одаренность – сложный и неоднозначно понимаемый феномен. Мы в своих работах опираемся на ставшую классической трактовку Рабочей концепции одаренности, понимая ее как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [Панов, 2019].

Многочисленные психолого-педагогические исследования говорят о наличии особенностей в развитии одаренных детей во всех сферах. Это подтверждают и наши исследования [Кочемирова, 2020; Луныкова, 2021; Мищенко, 2017; Панов, 2019; Щербинина, 2021].

Эти особенности вызывают необходимость особой работы с данной категорией детей. Одним из направлений данной работы становится педагогическое сопровождение. Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко и С. В. Сильченкова трактуют феномен педагогического сопровождения как форму педагогической деятельности, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития у ребенка самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [Сутковская, 2017].

Результаты наших исследований говорят о необходимости создания особых условий для своевременного решения задач социализации одаренными детьми, так как особенности их развития нередко приводят к таким осложнениям как:

1. низкий уровень социального взаимодействия с окружающими;

2. нарушения в межличностных отношениях со сверстниками;
3. высокая требовательность к себе, к другим;
4. преобладающий эгоцентризм (познавательный, моральный, коммуникативный);

5. склонность к социальной дезадаптации (как следствие выше-названных трудностей) [Щебланова, 2011].

Работа с одаренными детьми в современных образовательных организациях должна гармонично сочетать в себе как процесс развития способностей одаренных детей, так и воспитательную работу с ними, способствуя не только накоплению знаний и формированию умений, навыков и компетенций, но и создавая условия для их успешной социализации [Психология одаренности ... , 2017; Савенков, 2019]. Особую значимость в поиске ответов на данные вопросы приобретают субъектные качества ребенка, его «самость». Решение этих задач невозможно без осуществления активной работы по педагогическому сопровождению саморазвития и создания условий для самореализации одаренных детей [Шумакова, 2020].

Феномен саморазвития мы, вслед за М. И. Рожковым понимаем, как реализацию ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Успешное развитие и саморазвитие предполагают самореализацию ребенком своих успехов. Самореализация, с точки зрения Гордона Олпорта, – это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.

Развитие одаренных детей в нашей стране осуществляется преимущественно через систему олимпиадно-конкурсного движения, в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Далеко не всегда работу по преодолению трудностей социального развития одаренных детей удается полноценно организовать и реализовать в общеобразовательной организации с ее стандартами и ориентацией на «среднего» ученика [Щетинина, 2004]. В этой ситуации огромными возможностями обладает дополнительное образование.

В образовательных организациях важно учитывать особенности самореализации одаренных детей, создавать условия для максимального раскрытия их выдающихся способностей в разных видах деятельности [Юркевич, 2018]. Такие условия возможно создавать в организациях дополнительного образования, предоставляющих одаренным детям широкий спектр различных видов деятельности, отвечающих их интересам и потребностям.

Современная образовательная среда должна отличаться особыми педагогическими подходами, компетентными педагогическими кадрами, специфичной образовательной атмосферой. В новых стандартах через увеличение роли внеурочной деятельности подчеркивается, что школа не должна быть и не является единственной средой для личностного и социального развития ребенка и его подготовки к самостоятельной жизни.

Решение названных задач успешно реализуется совместно в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Система дополнительного образования детей позволяет реализовать для одаренного ребенка системную и методичную, профессионально грамотную поддержку и сопровождение его одаренности на всех этапах: открытие, развитие и успех.

Важно решать вышеназванные задачи в работе с одаренными детьми как в городских, так и сельских образовательных организациях.

Школа в условиях села является центром культурного притяжения детей, где организуется не только учебное, но и свободное время.

С целью выявления особенностей дополнительного образования и самореализации обучающихся в условиях сельской школы, нами изучена деятельность МБОУ «Иконниковская средняя школа» Красносельского муниципального района Костромской области. В школе обеспечивается формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, к самореализации и самоопределению в учебной деятельности с учетом физического развития, психологического состояния и социальной среды.

*Дополнительное образование обучающихся выстроено с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.* Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает небольшое снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, в период пандемии (2019-2020 гг.), особенно по программам физкультурно-спортивной направленности. В 2020-2021 учебном году и по настоящее время занятия по программам дополнительного образования велись в обычном формате, поэтому снижения показателя по охвату детей не наблюдалось.

Программами дополнительного образования охвачены все обучающиеся школы: 35 обучающихся начальной школы, 61 обучающийся среднего звена, 10 старшеклассников. На наш взгляд в условиях сельской школы средствами дополнительного образования рождаются талантливые «маленькие звездочки» при условии заинтересованности и включенности педагога.

Кроме школы дополнительное образование таких обучающихся осуществляется при поддержке социальных партнеров школы – сельский Дом культуры, Ивановская сельская библиотека. Наибольшую привлекательность имеют кружки спортивно-оздоровительной и художественной направленности. Для детей начальной школы наиболее посещаемым является объединение «В гостях у сказки».

Таким образом, в условиях сельской школы не всегда при достаточной ресурсной составляющей педагоги начальных классов, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования способствуют саморазвитию и самореализации детей, а сельская школа становится центром притяжения обучающихся и их семей.

### **Библиографический список**

1. Кочемирова Н. Ф. Развитие психосоциальной чувствительности одаренных детей. Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 519-521.

2. Луныкова Л. Г. Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России. URL: <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti>. (Дата обращения: 12.06.2021).

3. Мищенко Е. Ю. Основные проблемы психологической социализации одаренных детей // Евразийский научный журнал. 2017. № 11. С. 6–7.

4. Панов В. И. Экопсихологический взгляд на развитие и сохранение детской одаренности. Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: [http://psyjournals.ru/education21/issue/54969\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54969_full.shtml) (Дата обращения: 15.12.2019).

5. Психология одаренности и творчества / под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2017. 288 с.

6. Савенков А. И. Психология детской одаренности. Москва : Юрайт, 2019. 334 с.

7. Сутковая Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н. В. Сутковая. Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2017. С. 49-52.

8. Шумакова Н. Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // Социальные науки и детство. 2020. Т. 1, № 1. С. 34-46.

9. Щепланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. Москва : Изд-во БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. 245 с.

10. Щербинина О. С. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных организаций /



О. С. Щербинина, И. Н. Грушецкая. Кострома : Костромской государственной университет, 2021. 104 с.

11. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. 132 с.

12. Юркевич В. С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 2. С. 28–38.

УДК 37

*Т. А. Парфенова, С. А. Севенюк*

### **Условия психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании**

Статья посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Авторы рассматривают психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как комплекс мероприятий психолого-педагогической направленности; комплексный подход к проектированию психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования; психолого-педагогические принципы, механизмы и стратегии реализации сопровождения одаренного ребенка; правильную постановку целей и задач в сопровождении; основные направления работы в реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

**Ключевые слова:** одаренность; одаренные дети; психолого-педагогическое сопровождение; условия сопровождения; дополнительное образование.

*T. A. Parfenova, S. A. Sevenyuk*

### **Conditions of psychological and pedagogical support of gifted children in additional education**

The article is devoted to the issues of psychological and pedagogical support of gifted children in additional education. The authors consider the psychological and pedagogical support of gifted children as a set of measures of psychological and pedagogical orientation; an integrated approach to the design of psychological and pedagogical support of gifted children in the sys-

---

© Парфенова Т. А., Севенюк С. А., 2022

tem of additional education; psychological and pedagogical principles, mechanisms and strategies for the implementation of the support of a gifted child; the correct setting of goals and objectives in the support of; the main directions of work in the implementation of psychological and pedagogical support of gifted children.

**Keywords:** giftedness; gifted children; psychological and pedagogical support; conditions of support; additional education.

В отечественных научных исследованиях Б. Г. Ананьева, Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова условно выделяют два обобщенных типа одаренности: общую и специальную. Общая одаренность рассматривается в русле единства развития всего человеческого потенциала – интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, темперамента и скорости выполнения деятельности. Специальная одаренность выражается в потенциале определенного вида деятельности – интеллектуального, учебная или академическая, творческая и художественная, спортивная и др.

Одаренность – это психическое качество, которое выражается в достижениях незаурядных результатов в определенной деятельности области. Одаренность – это уникальный научный феномен, что выражается в многогранности рассмотрения данного понятия: как психофизиологического качества человека [Голубева, 2005; Лебедев, 2004; Небылицын, 2000] генетического свойства организма [Гальтон, 1996; Ломов, 1984] наивысшей степени развития интеллектуальных способностей личности [Гилфорд, 1995] выразительного единства развития когнитивных функций [Бурлачук, 2005; Дьяченко, 2003; Эльконин, 1999] уникальной совокупности интеллектуальной одаренности, личностной сферы и социальных способностей [Асмолов, 1996; Панов, 2001; Матюшкин 2015].

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий психолого-педагогической направленности, реализуемый для успешного развития и успешной реализации обучающегося в образовательном пространстве. Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от реализации ряда условий, к которым относят осуществление комплексного подхода к проектированию сопровождения, соблюдение совокупности педагогических принципов, выстраивание логики развивающих задач, осуществление всех направлений психолого-педагогического сопровождения, осуществ-

ление комплекса целевых ориентаций, осуществление разнообразных механизмов в работе с одаренными детьми, направленных на развитие различных сфер их личности [Липатова, 2018].

Комплексный подход к проектированию психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования предполагает трансформацию содержания всего образования, что будет отражено не только в учебно-методических комплексах и рабочих программах, но и в выборе специальных образовательных технологий; интенсификации педагогической работы на развитии познавательных мотивов одаренных детей, развитие просоциальных установок [Толстопятова, 2004].

Для эффективной реализации сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования необходима реализация комплекса психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся обеспечение психолого-педагогических принципов, постановка актуальных для феномена одаренности целей и задач, реализация особых направлений деятельности, стратегий и механизмов психолого-педагогической деятельности.

Главным психолого-педагогическим условием сопровождения одаренных детей в образовании является реализация комплекса психолого-педагогических условий. Психолого-педагогическими принципами реализации сопровождения одаренного ребенка в образовании являются принципы индивидуализации обучения, интенсификации внеучебной деятельности и дополнительного образования, активизации межпредметных связей в обучении, создания условий для активной совместной работы обучающихся при минимальном участии педагогов.

Еще одним условием является правильная постановка целей и задач в сопровождении. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовании имеют определенную специфику: выявление и развитие особого потенциала ребенка при поддержке физического и психологического здоровья. К задачам психолого-педагогического сопровождения относятся: определение особенностей одаренности, прогнозирование потенциала развития, определение рисков развития, формирование индивидуального маршрута обучения и развития, содействие в формировании позитивной Я-концепции, развитие социальной компетентности и коммуникативных навыков, а также создание условий для самообучения

родителей и повышения квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с одаренными детьми и их образования.

Немаловажным условием реализации сопровождения одаренных детей в образовании является реализация особых направлений деятельности. В качестве основных направлений работы в реализации психолого-педагогического сопровождения мы выделяем диагностику, консультирование, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое направление, проектирование специальных образовательных программ, их экспертизу. В качестве диагностических целей в работе с одаренными детьми необходимо исследование интеллектуальных и личностных особенностей одаренного ребенка, их способностей, склонностей и интересов. В консультационной работе с одаренными детьми необходимо поддерживать индивидуальный выбор ребенка, способствовать развитию его интересов, осознанного выбора в направлении его вида деятельности, с родителями – в поддержке развития одаренности ребенка, с педагогами – в развитии детского потенциала. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на корректировку проблем в интеллектуальном и социально-личностном развитии одаренного ребенка. Профилактическая работа с одаренными детьми должна быть направлена на обеспечение безопасных условий образования. Просветительскую работу необходимо направлять на образование педагогов и родителей в аспекте эффективной реализации обучения одаренных детей. Проектирование и экспертиза образовательных программ должны быть направлены на углубление, структуризацию, корректировку обучающих инструментов в соответствии с особенностями одаренности ребенка.

Еще одним условием эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовании является реализация следующих стратегий в процессе обучения: активизация стратегических условий, ориентированных на максимальное развитие потенциала одаренного ребенка; коррекция возможных барьеров, направленных на нивелирование условий, мешающих индивидуальному развитию; поддержание и развитие высоких достижений одаренного ребенка.

Дополнительным условием успешного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании является набор определенных механизмов работы с одаренными детьми, в которых входят ускорение, углубление, индивидуализация, развитие со-

циальной компетентности. Механизм ускорения выражается в усилении темпа освоения образовательного материала одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальной скоростью образования, поэтапное моделирование образовательных инструментов. Механизм углубления направлен на конкретизацию содержательных компонентов и детализацию способов образовательной деятельности. Данный механизм достигается за счет расширения кругов интересов обучающихся, развитие когнитивных функций обучающихся, в частности критического мышления и способов анализа и синтеза, а также интенсификации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности одаренных детей. Механизм индивидуализации достигается за счет создания условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций. Механизм развития социальной компетентности ориентирован на развитие образовательных инструментов, направленных на развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие межличностных отношений, его самоактуализацию.

Таким образом, главными условиями в достижении эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании являются обеспечение психолого-педагогических принципов, постановка актуальных для феномена одаренности целей и задач, реализация особых направлений деятельности, стратегий и механизмов психолого-педагогической деятельности.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А. Г. Одаренность и счастье личности // Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. С. 17.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2005. 66 с.
3. Гальтон Ф. Наследственность таланта, ее законы и последствия (репринт издания 1875 г.). Москва : Арт-Пресс, 1996. 754 с.
4. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления: сб. переводов. Москва : Прогресс, 1995. 976 с.
5. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна : «Феникс+», 2005. 512 с.
6. Лебедев А. Н. Нейронный код // Психология. 2004. № 3. С. 18-36.
7. Липатова С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). С. 200-210.

8. Ломов Б. М. Методологические и теоретические проблемы психологии. Москва : Наука, 1984. 827 с.
9. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии. 2015. № 6. С. 75.
10. Небылицин, В. Д. Основные свойства нервной системы человека. Москва : Просвещение, 2000. 270 с.
11. Панов В. И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. 2001. № 4. С. 30-43.
12. Эльконин Д. Б. Психология игры. Москва : ВЛАДОС, 1999. 678 с.

УДК 371

*Т. Н. Захарова, С. Ф. Щукина*

**Преемственность в организации речевого развития  
дошкольников и младших школьников  
на основе корнесловно-смыслового подхода**

В статье рассматриваются проблемы преемственности в организации речевого развития современных дошкольников и младших школьников, возможности применения корнесловно-смыслового подхода в работе с детьми данных возрастных категорий для обогащения их словаря, развития понятийной стороны речи, навыков коммуникации. Представлено описание развития речи обучающихся как одной из ключевых задач образовательного процесса на различных этапах обучения.

**Ключевые слова:** преемственность; смыслы; ценности; обогащение словаря; языковая личность; коммуникация.

*T. N. Zakharova, S. F. Shchukina*

**Continuity in the organization of speech development  
of preschoolers and younger schoolchildren based  
on the root word-semantic approach**

The article discusses the problems of continuity in the organization of speech development of modern preschoolers and younger schoolchildren, the possibility of using a root-and-meaning approach in working with children of these age categories to enrich their vocabulary, the development of concepts of the side of speech, communication skills. The description of the speech development of students as one of the key tasks of the educational process at various stages of learning is presented.

---

© Захарова Т. Н., Щукина С. Ф., 2022

**Keywords:** continuity; meanings; values; vocabulary enrichment; linguistic personality; communication.

Развитие речи ребенка – одна из ключевых задач образования, которое должно подготовить ребенка к жизни, сформировать его как человека думающего и чувствующего, умеющего работать с текстом, понимающего его смысл, обладающего богатым словарным запасом для выражения своих идей, чувств, переживаний.

Речевое развитие не является самоцелью. Важно не только научить ребенка говорить, но и научить выстраивать коммуникацию; не только развивать у него навыки слушания и чтения, но и формировать его внутреннюю культуру, обеспечивать личностное становление. Образовательная деятельность уже в детском саду или школе должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок не только приобретал определенный перечень представлений и знаний об окружающем мире, но и стремился понять смыслы происходящего, значимость ежедневных событий; уважал и ценил историю, свои корни, обладал осознанностью и критичностью мышления при трактовке происходящего, логично выстраивал свои действия, ориентируясь на определенные ценностные ориентиры, которые начинают у него складываться уже в дошкольном детстве.

Без сомнения, в этот период основной базой для достижения данных задач служат все ситуации ежедневного взаимодействия ребенка со взрослым в свободной игровой деятельности или в условиях специально организованных игровых занятий по речевому развитию, по ознакомлению с художественной литературой. В школе данная работа концентрировано осуществляется на уроках чтения и русского языка, но не только. Развитие речи происходит так же на занятиях и уроках разной тематики, связанной с природоведением, математикой, музыкой, рисованием. В процессе овладения ребенком речью, языком устанавливается понимание мира, места человека в нем, формируется «языковая личность».

«Языковая личность» – термин, который уже достаточно длительное время является дискуссионным в кругах специалистов, активно входит сегодня и в образовательную среду. Лингвист Ю. Н. Караулов был одним из первых ученых, которые ввели данный термин в широкий научный оборот. По его мнению, «языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, это та «сквозная идея», которая «пронизывает все аспекты

изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека вне его языка» [Караулов, 1987, с. 3]. Такая личность существует в пространстве культуры, отраженной в языке, его корневой основе [Семенцов, 2013]; в формах общественного сознания на разных уровнях, в поведенческих стереотипах и нормах, в предметах материальной культуры и т. д.

Понятие «языковая личность» является многоструктурным явлением и включает в себя несколько компонентов:

1) ценностный, мировоззренческий компонент содержания воспитания, то есть некую систему ценностей, или жизненных смыслов, которые формируются под воздействием социума, событий, жизненных ситуаций. Язык в данном контексте обеспечивает первоначальный и глубинный взгляд на мир, образует тот языковой образ мира и иерархию духовных представлений, которые лежат в основе формирования национального характера и реализуются в процессе языкового диалогового общения;

2) культурологический, то есть уровень освоения культуры как средства повышения интереса к языку. Привлечение фактов культуры изучаемого языка, связанных с правилами речевого и неречевого поведения, способствует формированию навыков адекватного его употребления и эффективного воздействия на партнера по коммуникации;

3) личностный, то есть то индивидуальное, глубинное, что есть в каждом человеке [Маслова, 2001].

Таким образом, языковая личность – это носитель языка с учетом комплекса психофизических свойств индивидуума, позволяющих ему производить и воспринимать речь. В понятии языковой личности фиксируется связь языка и его корневой основы с индивидуальным сознанием личности и мировоззрением.

«Язык – зеркало культуры», – так в своей книге «Язык и межкультурная коммуникация» отмечает С. Г. Тер-Минасова. «В нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира» [Тер-Минасова, 2000, с. 13].

Дети чрезвычайно чувствительны к языку. Среда, которая складывается на этапе их взросления, формирует основы уже их персональных ценностей, мировоззрения, миропонимания. Особое время



и место в становлении языковой личности, в речевом развитии от- дано дошкольному возрасту и периоду начального этапа школьного обучения.

Речевое развитие ребенка-дошкольника на данном этапе включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу дошкольного возраста, согласно целевым ориентирам речевого развития, ребенок достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

В начальной школе, если мы обратимся к ФГОС начального общего образования (П.11), то результатами данного направления являются сформированные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и др.

Из всего вышесказанного особое внимание, по нашему мнению, следует уделять овладению ребенком смысловой стороной речи. Понимание смысла слов, которые слышит или использует ребенок, может прямо или косвенно влиять на личностное становление ребенка, приобщать его к пониманию культуры своего народа, ценностей, передаваемых из поколения в поколение.

Педагогическая деятельность в данном направлении лежит в плоскости обогащения словарного запаса у детей, что традиционно для речевого развития дошкольников и младших школьников. Важно, чтобы дети не только ознакомились и овладели значением многозначных слов, семантическими отношениями между ними, развили точность при употреблении синонимов и антонимов, но прочувствовали и поняли более глубинные смыслы слов.

К сожалению, практика показывает, что современные 6-9 летние дети имеют серьезные проблемы в речевом развитии [Обучение младших ... , 2018; Румянцева, 2018; Отрошко, 2018; Серафимович, 2020]. Они не только страдают нарушением звуковой культуры речи, аграмматизмами. Наблюдения за детьми в детском саду [Надежина, 2017] в организованной и свободной игровой деятельности позволили выявить, что у них отмечается бедность словаря, преобладание глагольных форм в ущерб образности языка в описании качеств, свойств, признаков предметного окружения. Кроме этого, дети затрудняются в описании и своих, и чужих чувств, эмоции.

Средовые контексты речевого и смыслового развития детей обеднены. Речевая активность педагогов выше речевой активности воспитанников. Чтение детям сказок, особенно больших текстов (чтение с продолжением) не вызывает у детей особого интереса. Воспитатели практически не осуществляют работу с текстами детских произведений. Читают, но не обсуждают с детьми прочитанное, не акцентируют внимание на ключевых смыслах как всего литературного произведения, так и отдельных слов, не провоцируют высказывания детей о прочитанном.

Отсутствие времени на работу с художественной литературой привело к тому, что старшие дошкольники затрудняются составить даже небольшие рассказы по прочитанным произведениям, не улавливают и не запоминают последовательность действий в произведении, не могут выстроить простейшую логику развернутого высказывания, в дальнейшем не могут писать сочинения, рассуждать, сопоставлять факты, делать умозаключения. Можно говорить о том, что существуют достаточно негативные тенденции в организации условий для речевого развития дошкольников, которые приводят в дальнейшем не только к проблемам речевого развития, но и нравственного становления ребенка.

Та же картина наблюдается и в школе. Так, данные статистики дают описание наиболее характерных ошибок, допущенных учениками 9 классов по результатам экспертного заключения специалиста ОГЭ (Ярославская область): «Экзаменуемые допустили ошибки, определяя сравнение, метафору, фразеологизм, олицетворение.... К числу плохо (45-59 %) усвоенных учащимися элементов содержания относятся 1) знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание № 20); 2) функционально-смысловые типы

речи (задание № 23); 3) средства связи предложений в тексте (задание № 25); 4) правописание корней (задание № 9); 5) правописание приставок (задание № 10); 6) информационная обработка текста, употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации (соблюдение пунктуационных норм) и др.

Все это свидетельствует о том, что дети мало читают, не развивают свои речевые возможности, невнимательны, не понимают смыслы и корни слов, не умеют работать с текстами и их содержанием. Проблема достаточно глубокая, связана с нереализованными возможностями в овладения речью и формированием интереса к языку у дошкольников, с недостаточным вниманием к ситуации в период обучения детей в начальной школе.

Существует необходимость поиска новых форм, приемов работы по развитию речи детей (где «речь» характеризуется как категория изменчивая, подвижная, выразительная, имеющая свою эмоциональную выразительность, темп, интонацию и звучность) и овладению ими языком (где «язык» рассматривается как система знаков, средств и правил говорения, является общей узловой, связывающей для всех членов определенного общества).

Преемственность в работе дошкольной организации и школы по направлению речевого развития обеспечивает ребенку среду, в которой он системно развивает свои речевые навыки, приобретает опыт работы с текстом, учится понимать смыслы, работать со словарями, совершенствовать навыки связных высказываний и предъявления умозаключений.

Преемственность рассматривается нами как последовательный процесс, способствующий обеспечению направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка; выстраиванию единой линии развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте. В контексте темы данной статьи можно рассматривать преемственность как создание возможностей для ребенка в овладении речью устной и письменной; в формировании навыков чтения и понимания текстов; в создании собственных произведений, передающих мысли, ценности, смыслы автора. Слушание литературных произведений и их чтение лежит в основе развития и обогащения речи ребенка. Закономерная логическая цепочка: «если ребенок читая, не понимает смысл, суть прочитанного, то у него, естественно, возникают учебные затруднения, потому что любой предмет построен на чтении. А если возникают учебные

затруднения, ребенку не нравится и сложно учиться, то откуда в таком случае появится любовь к этому процессу, процессу познания?»).

Таким образом, на речевое развитие необходимо смотреть и как на основы и результаты познавательного, интеллектуального развития ребенка (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.).

Кроме этого, содержание образовательной работы должно сводиться не к усвоению суммы отвлеченных знаний и умений, а к осмыслению предназначения усваиваемых знаний и умений в процессе самосовершенствования. Педагогическая задача воспитать и развивать ребенка может быть дополнена сегодня задачей – воспитать ребенка в процессе речевого развития, ознакомления с литературными текстами, как языковую личность, «связанную узами кровного и духовного родства» со своими предками, с Отечеством» [Семенов, 2013, с. 25].

Имеется интересный опыт работы педагогов Борисоглебского района Ярославской области по применению корнесловно-смыслового подхода в работе с дошкольниками и школьниками. С 2017 года работает творческая группа педагогов нескольких детских садов и школ в данном направлении.

Корнесловно-смысловой подход был выбран неслучайно, так как нравственное воспитание – традиционно один из приоритетов в работе борисоглебских педагогов. А в условиях реализации данного подхода, дети успешнее осваивают нравственные категории, им понятнее значение и смысл слов, действий, поступков ситуаций, как реальных людей, так и героев литературных произведений. Осмыслить и присвоить какую-то нравственную категорию дети могут только тогда, когда они поняли значение и смысл выбранного слова, «прожили» его, прочувствовали в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы по теме; рисовали свои впечатления; создавали собственные небольшие рассказы, книжки по этой тематике; рассказывали другим детям о новых словах и понятиях. Так с детьми за несколько лет были изучены темы и выявлены смыслы следующих слов: «добро», «терпимость», «великодушные», «имя», «дом», «щедрость», «семья», «довольство», «терпение», «желать», «хотеть», «порядок», «милосердие», «счастье», «благо», «защитник», «предок», «потомок» и др.

Практически по всем темам взрослыми созданы корнесловные словарики (первоначально педагоги и родители, поработав с академическими словарями, находили значение корней данных слов,

осмысливали выявленную глубинную сущность слова для личностного развития ребенка, использовали открывшиеся для них значения и смыслы слов в педагогической деятельности с детьми).

В основе работы по освоению детьми смысла слова – ознакомление с рассказами А. С. Шишкова (основателя корнесловно-смыслового подхода) [Шишков, 1834] и других писателей и поэтов. Был разработан алгоритм погружения ребенка и взрослого в смысловое поле выбранного слова (Т. Н. Захарова):

1. Проблемная ситуация. Диагностическая беседа (выявление понимания с ребенком смысла слова/понятия/выражения, предложенного для обсуждения в рамках проблемной ситуации или жизненной темы, которая заинтересовала ребенка).

2. Первичное знакомство с текстом (используя сказки А. С. Шишкова или адаптированные варианты других литературных произведений по затронутой теме).

3. Определение жанра произведения. Вопросы по сюжету на понимание событий, характеров героев, мотивов их поступков.

4. Обсуждение ключевых эпизодов или частей текста, которые вызвали у ребенка эмоциональный отклик, пояснение непонятных для него слов в тексте.

5. Организация других видов детской деятельности (рисование, инсценирование, различные виды рукоделия и др.) для деятельного проживания ребенком содержания темы, освоения смысла слова/выражения.

6. Работа с родителями по данной теме, знакомство с тремя уровнями смыслов. Составление словариков. Создание рассказов, сказок, стихов с ключевым словом (словами). Дискуссия с родителями, как с детьми; в условиях семьи провести ненавязчиво с ребенком обсуждение этой темы, пояснить на жизненных примерах смысл слова/понятия.

7. Включение работ детей и взрослых по теме в предметно-пространственную среду группы, участка («говорящие стены»: «лента времени», коллажи, поделки, детские записи и др.).

8. Диагностика освоения темы детьми, смысла слов, используемых в теме [Ушакова, 2004].

9. Выстраивание перспектив дальнейшей работы (связь данной темы с последующей работой над выявлением смысла новых слов и понятий).

В ходе корнесловно-смысловой работы решаются следующие задачи развития языковой личности: совершенствование навыков образного мышления и осмысление слов отечественного языка детьми и взрослыми; формирование понимания этимологических корней ключевых слов изучаемого текста; развитие эмоциональной отзывчивости ребенка на литературные произведения; привитие навыков познавательной-исследовательской деятельности при ознакомлении с литературными текстами и смыслами разных слов и понятий, которые в них встречаются; формирование интереса к работе со словарями и процессу поиска смысла слова, потребности выявлять суть предложенного к осмыслению текста.

Все эти достижения возможны, если педагоги детских садов и школ работают в данном направлении вместе, преемственно, учатся друг у друга, разделяют ценности и смыслы формирования у детей интереса к слову, тексту; создают условия для их личностного становления в процессе развития речи, для ознакомления воспитанников и учащихся с высокохудожественными текстами, что способствует привитию интереса к живому слову у детей, к языку, к формированию связи со своими корнями.

#### **Библиографический список**

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Москва : Наука, 1987. 363 с.
2. Маслова В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика выявления понимания ребенком смысловой стороны слова. URL: <https://innostud.am/application/library/f782612f.pdf>. (Дата обращения: 26.08.2022).
4. Надежина М. А. Создание условий для поддержки инициативности и активности ребенка: проблемы и пути решения / М. А. Надежина, Т. Н. Захарова // Материалы конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2017). Международная научно-практическая конференция: 10-13 мая 2017 года : сборник статей. Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова. 2017. С. 408-417.
5. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. А. Гусева, Л. Ю. Сысуева. Ярославль : ИРО, 2018. 96 с.

6. Отрошко Г. В. Сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивного образования: горизонтальное обучение // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. Ярославль : ИРО, 2021. С. 428-432.

7. Румянцева Н. В. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева // Образовательная панорама. 2018. № 1(9). С. 45-56.

8. Серафимович И. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 4 (33). С. 205-210.

9. Семенцов В. В. Корнесловные основы современного образования: от значения к смыслу. Сборник учебно-методических материалов. Санкт-Петербург : Свято-Троицкая Александро-Невская лавра, 2013. 87 с.

10. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва : Слово, 2000. 146 с.

УДК 371

*Н. М. Кузнецова*

### **Педагогическое сопровождение исследований учащихся во внеурочной деятельности по биологии**

Современное естественно-научное, в том числе биологическое, образование в школе предполагает активное использование элементов научного исследования и поиска, как основы успешного обучения. Учитель способствует формированию исследовательских компетенций учащихся как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности. В статье рассматривается исследовательская работа по биологии и экологии в сельской общеобразовательной школе. Изложен опыт организации учебных исследований на занятиях внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность; способности; наклонности; интересы; педагогическое сопровождение.

*N. M. Kuznetsova*

### **Pedagogical support of students' research in extracurricular activities in biology**

Modern natural science, including biological, education at school involves the active use of elements of scientific research and search as the basis for successful learning. The teacher contributes to the formation of students' research competencies, both in biology lessons and in extracurricular activities. The article discusses research work on biology and ecology in a rural secondary school. The experience of organizing educational research in extracurricular activities is described.

**Keywords:** research activity; abilities, inclinations; interests; pedagogical support.

Древние греки говорили: «Познание начинается с удивления тому, что обыденно». Одним из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, общего интеллектуального уровня является творческая исследовательская деятельность. Она способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, формулировать цели и планировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения [Лазарев, 2015].

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с неизвестным заранее решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Деятельность, направленная на постижение детьми окружающего мира, открытие новых знаний и способов деятельности, для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала [Макаева, 2020].

Виды исследовательской деятельности выделяются по критерию значимости ее результатов для личности. На это указывают ряд авторов (Э. А. Петрова, Л. Ф. Фомина, А. В. Леонтович, А. С. Обухов и др.) [Организация исследовательской деятельности ... , 2018]. По научной насыщенности и эвристичности характера исследовательскую деятельность разделяют на учебно-исследовательскую, реализуемую по стандартным известным методикам, и исследовательско-эвристическую, предполагающую разработку проблемы, гипотезы и



методики исследования на основе имеющейся методологической литературы. В обоих случаях тьюторское сопровождение учителя обязательно, где педагог создает условия для эффективного осуществления действий ученика в процессе исследования.

Исследовательская деятельность под руководством педагога позволяет обучающимся:

1. овладеть существенными научными понятиями, представлениями;
2. самостоятельно определить проблемные ситуации, найти пути для их разрешения;
3. точно описать факты, явления с применением общепризнанной технологии;
4. приобрести навык подбора фактов по их существенным признакам;
5. сгруппировать факты, признаки в соответствии с общенаучными правилами;
6. проанализировать факты и явления, вычленив из них общее и единое, случайное и закономерное;
7. выстраивать доказательства и давать опровержение.

Научить ребёнка определять цель исследования, задачи, выделять объект и предмет изучения не так сложно, но очень важно, так как это одно из основных базовых умений исследователя – умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Для этого требуются нестандартность и креативность мышления, продуктивность, а также личностные качества такие как нацеленность на результат, решительность, упорство. Важно учитывать возрастные особенности, предлагая те или иные темы работ, создавать условия для проявления познавательной инициативы учащихся. Критерии оценки результата исследования должны быть простыми и понятными. Только в этом случае возможно формирование у учащихся потребности в самостоятельной осознанной исследовательской деятельности [Черниязова, 2020].

Биологические процессы и объекты очень разнообразны, что обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, активное развитие практических умений и навыков. Школьники учатся работать индивидуально, в группе, критически оценивать полученную информацию, излагать свои мысли, находить различные пути разрешения учебных и исследовательских проблем. В то же время происходит непроизвольное запоминание биологических и экологических явлений и процессов, стимулируется развитие

творческого мышления, воображения, потребность в активном участии в охране природы. В ходе исследовательской работы решаются основные задачи эколого-биологического образования, формируются компетенции, непосредственно сопряженные с практической деятельностью [Обухов, 2015]. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности осуществляется поэтапно, и способствует развитию у них интереса к знаниям в области биологии (см. табл. 1). Существенно меняется роль учителя в учебном процессе, где он выступает в роли наставника, координатора процесса.

**Таблица 1.**

**Этапы педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся**

Этапы педагогического сопровождения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
Подготовительный (диагностический) этап	Диагностика интересов учащихся, создание мотивации	Выполнение заданий, предложенных учителем, осмысление предложенной темы	Определение темы и целей проекта
Этап планирования	Выступает в роли консультанта	Оценивает имеющийся у него образовательный ресурс: «Что я знаю и умею?» планирует собственные исследовательские действия и результаты, ставит цели и задачи	Составление плана последующих действий, выбор подходящих методов исследования
Исследовательский этап	Сопровождение при организации опытной работы	Собственно исследование, выполняемое по проверенному плану	Получение определенного результата
Этап получения и обобщения результатов и выводов	Консультирует учащихся, предлагает алгоритм оценки полученных результатов	Анализирует результаты и процесс деятельности, делают выводы, соотносят полученные результаты с целью проекта	Составление плана отчёта по проекту

Этапы педагогического сопровождения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
Презентация исследования	Корректирует, если требуется результаты проведённого исследования	Презентует проект на школьном этапе научно-практической конференции	Совместная презентация
Рефлексивный этап	Консультирует учащихся, предлагает алгоритм оценки полученных результатов	Проводит оценку полученных результатов, их практическую значимость	Вывод об успешности и степени удовлетворённости проделанной работой и полученным результатом

Элементы проектно-исследовательской деятельности можно вводить уже в 5 классе. При привлечении детей к исследованиям, целесообразно руководствоваться их интересами. Все, что изучается, должно стать для ученика лично значимым, повышать его интерес и уровень знаний. [Макаева, 2020]. При сопровождении исследовательской деятельности детей, можно использовать различные методы и приемы в зависимости от целей и задач учебной деятельности. Наиболее эффективны на практике такие как:

- решение проблемного задания. Метод предполагает максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений. Цель – обеспечить усвоение опыта творческой деятельности. Эффективности метода способствуют приемы: «Обрати вред в пользу», «Все наоборот» и др.

- экспресс-исследование. Индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований. В 5 классе это могут быть наблюдения за домашними животными, птицами на кормушках, комнатными растениями, описание жизнедеятельности организмов в природе. Например, при изучении темы «Приспособленность животных и растений к условиям окружающей среды», учащиеся 6 класса по материалам учебника знакомятся с тем, как приспособлены растения и животные к жизни в разных средах обитания, оформляют свои исследования в форме таблиц, кластеров, технологических карт. В старших классах интересным для школьников является инструментальное определение характеристик организмов, исследование живых объектов в условиях экстремального действия факторов

среды. Учащиеся успешно справляются с этой формой исследования, по результатам исследований делают выводы и выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями.

– теоретические экспресс-исследования по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках, оформляются в виде буклета, презентации, реферата с большим объемом информации по выбранному направлению исследования. Ученики приобретают навыки работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, знакомится с основами оформления текстовых и электронных документов, учатся выделять главное, анализировать данные и делать выводы.

Учебный эксперимент, по нашему мнению, один из самых продуктивных методов обучения. Его проведение в ходе лабораторных и практических работ, может происходить с задействованием материалов и ресурсов сельской местности. Учащиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы. Особенно продуктивны эксперименты, к которым исследуемый материал готовят сами ребята. Например, в 5 классе дети готовят сенной отвар для получения культуры сенной палочки. Этот процесс сопровождается сильным эмоциональным откликом ребят.

Проблемным вопросом в 6 классе при изучении гриба-мукоора может быть нахождение разницы и выявление ее причины между рассмотренными временными микропрепаратами плесневого гриба, развивающегося на субстрате в начальном периоде развития и во время созревания спор.

Исследования-соревнования «Найди ошибки в тексте» так же очень эффективны, особенно на экологические темы. На уроках-презентациях ребята представляют результаты исследований, например, «Влияние условий среды обитания на жизнедеятельность представителей животных разных природных зон».

К урокам-дискуссии «Происхождение человека» и урокам-дебаты «Клонирование». «За» и «Против» ребята готовятся самостоятельно: исследуют учебную литературу и дополнительный материал, результаты исследования представляют в творческой форме.

Исследовательские проекты – высшая ступень исследовательской деятельности, где обучающиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, работая по специально подобранным методикам [Брославская, 2015].

Опыт показывает, что на уроках уделить все время практической работе над исследованием сложно. С этой целью можно использовать ресурсы внеурочной деятельности: работа кружков «Юный друг природы», «Экология. Экологическая культура», курсов внеурочной деятельности «Проектная деятельность по биологии», «Эволюция живой природы», «Решение биологических задач» ведется по авторским лицензированным программам [Дополнительное образование детей ... , 2021].

Учащиеся работают с дополнительными источниками информации, оформляют результаты в виде рефератов, сообщений, презентаций. С увлечением проводят наблюдения, эксперименты, лабораторные опыты. Работа с биологической лабораторией всегда интересна и востребована. Часто мы ходим на экскурсии, выполняем мини-исследования такие как «Лекарственные растения», «Болота Ярославии», «Вокруг меня – мир», которые в дальнейшем могут развиваться в исследовательские проекты, общеразвивающие мероприятия. А так же готовимся к участию в олимпиадах по биологии и экологии, конкурсах, экологических фестивалях, природоохранных мероприятиях и акциях. Проводим мастер-классы для младших школьников и ребят из дошкольных групп. «Кто живет в аквариуме?», «Угадай животное» и пр.

Исследовательский характер могут нести и домашние задания. Описание растений и животных по плану, наблюдение за живыми объектами (за поведением рыб в аквариуме, хомячка в клетке, реакцией растений на освещенность и пр.), опыты с комнатными растениями и домашними животными, творческие задания – стихи, кроссворды, викторины, презентации вызывают большой интерес [Ганич, 1998].

Школьники с интересом проводят антропометрические исследования, делают выводы о влиянии факторов среды на здоровье и физическое развитие человека. Это творческие домашние задания, которые интересны ученику, итогом которых часто становится написание и защита учебно-исследовательского проекта на школьных, районный, региональных фестивалях и конкурсах. Примерами такой работы являются проекты: «Влияние никотина и алкоголя на здоровье человека», «Определение экологического состояния села Кукобой по хвое сосны обыкновенной», «Проблема утилизации мусора на территории села Кукобой» и пр. Летние задания – это практически самостоятельное научное исследование каждого ученика, работы творческие, очень разнообразные. Каждый ребенок по-своему подходит к выполнению задания. Интерес вызывают: составить гербарий различных семейств

покрытосеменных растений, видов сложных листьев у растений, видов жилкования листьев у растений, повреждений растений вредителями; оформить дневник наблюдений погодных условий; составить коллекцию бабочек, раковин брюхоногих или двустворчатых моллюсков и др. Творческая исследовательская деятельность позволяет выделить детей, высокомотивированных занятиями биологией, желанием изучать предмет на более высоком научном уровне [Педагогика дополнительного образования ... , 2018].

Ежегодно учащиеся выступают на школьной конференции «Эрудит», на олимпиадах по биологии и экологии, творческих конкурсах, детских экологических фестивалях, краеведческой конференции «Открытие юных». Их работы высоко оценены независимыми экспертами.

Каждый ребенок имеет разные интеллектуальные и творческие способности, у каждого свой значительный природный потенциал и задача педагога – развивать эти способности, создавая для этого максимально комфортные условия [Байбородова, 2013]. Элберд Хабберд писал: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». Прививая школьникам интерес и стремление к исследовательской деятельности, мы формируем у них умение самостоятельно решать проблемы, находить выход из сложной ситуации, проявлять инициативу и творческий подход для успешной самореализации в современном обществе.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разносторонних группах. Москва : Просвещение, 2013. 177 с.
2. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. 2015. №2.1. С. 5-6.
3. Ганич Л. Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания: Москва : Школа-пресс, 1998. 160 с.
4. Дополнительное образование детей: из опыта Первомайской средней школы. Ярославль : Литера, 2021. 178 с.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 292-307.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под ред. А. В. Леонтовича. 2-е изд. Москва : ВАКО, 2016. 160 с.
7. Макаева Э. Р. Учебная исследовательская деятельность современных школьников / Э. Р. Макаева, Т. А. Султанова // Молодой ученый. 2020. № 26 (316). С. 300-301.

8. Обухов А. С. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей / под ред. А. С. Обухова. Москва : Национальный книжный центр, 2015. 475 с.

9. Организация исследовательской деятельности : метод. указания / сост. Е. К. Чиркунова. Самара : Изд-во Самарского университета, 2018. 24 с.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 241 с.

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2011. 159 с.

12. Черниязова А. С. Управление учебной исследовательской деятельностью современных школьников на примере школьных курсов истории и обществознания / А. С. Черниязова, Т. А. Султанова // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 529–532.

УДК 371

*И. М. Соколова*

### **Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках программы «Я – исследователь»**

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В статье рассматривается проблема развития исследовательских умений младших школьников, которая является актуальной для современной образовательной практики. Представлены сущность исследовательских умений и исследовательской деятельности, технические приемы и этапы работы на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я – исследователь».

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; младшие школьники; исследовательские умения; исследовательская деятельность; презентация исследований.

*I. M. Sokolova*

### **Organization of extracurricular activities of primary school students within the framework of the “I AM a researcher” program**

Extracurricular activities in primary school allow implementing the requirements of the federal state educational standard and are aimed at achieving the results of mastering the basic educational program. The article deals with the problem of developing the research skills of younger schoolchildren – it is relevant for modern educational practice. The essence of research skills and research activities, techniques and stages of work based on the author's program of A. I. Savenkov “I am a researcher” are presented.

**Keywords:** extracurricular activities; junior schoolchildren; research skills; research activity; presentation of research.

Начальная школа является основой для формирования азов исследовательской культуры младших школьников. Я думаю, что учителю очень важно не упустить этот период и при этом поддержать интерес и зажечь увлеченность детей. Программа «Я – исследователь» позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов [Савенков, 2005].

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Программа учебно-исследовательской деятельности включает в себя три самостоятельные подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг»: занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика»: проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг»: конференции, защита исследовательских работ и творческих проектов.

Сценарий каждого занятия – это творческая деятельность педагога. Разрабатывается занятие с учетом уровня развития детей.



На занятиях использую систему тренинговых занятий, позволяющих учащимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, классифицировать (лучше в игровой форме).

**Задания для развития умения видеть проблемы** (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон).

- Задание «Посмотрите на мир чужими глазами».
- Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».
- Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку».
- «Метод шести думательных шляп».
- Задание «Сколько значений у предмета».
- Задание «Назовите как можно больше признаков предмета».

**Развитие умений выдвигать гипотезы** (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если», «наверное») [Савенков, 2006].

- Задание «Давайте вместе подумаем»:  
Почему облака плывут по небу?  
Почему человек не умеет летать как птица?
- Упражнение на обстоятельства.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Например, чайник, букет ромашек.

- Задания типа «Найди возможную причину события».

Трава во дворе пожелтела.

**Развитие умений задавать вопросы.**

– Задания для развития умения задавать вопросы уточняющие (Верно ли, что...?; Надо ли...?; Должен ли...?) и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?).

– Задание «Найди загаданное слово». Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе не должно быть явной связи [Савенков, 2020].

Например, вопрос о яблоке звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Чуть позже можно рассмотреть и более сложный вариант.

Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Это не животное?». Ребенок, загадавший слово, отвечает «да», «нет».

– Игра «Угадай, о чем спросили».

Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

Например: на карточке написано: «Почему совы охотятся ночью?» Ребенок отвечает «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

Исследуя, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты. Любая исследовательская работа состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования.
2. Составление плана исследования.
3. Сбор материала.
4. Обобщение полученных данных.
5. Доклад.

На первых занятиях через игру знакомимся с детьми с общей схемой исследовательской деятельности.

Шаг первый – определяем тему исследования.

Следующий шаг – составление плана исследования. Объясняю «исследователям», что их задача получить как можно больше новых сведений о том, что (кто) является предметом их исследования, и подготовить о нем сообщение – небольшой доклад. Для того, чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? Начинаем с обычных проблемных вопросов: «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?» В ходе коллективного обсуждения выстраивается цепочка методов исследования: «Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть по телевизору», «Понаблюдать», «Провести эксперимент». Итак, план проведения составлен. Следующий, третий шаг – сбор материалов. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании». Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Как только информация обобщена – исследователи делают сообщение. После выступления исследователей – завершения доклада, обязательно его обсуждение.

Как только дети освоят общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту этой работы – самостоятельной исследовательской практике детей [Тихомирова, 2014].

В помощь ученикам предлагается памятка для начинающего исследователя:

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты хотел бы найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Такая памятка помогает ученику работать самостоятельно, использовать информацию, систематизировать материал, пошагово выполнять исследовательскую работу.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Я даю им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в исследовательской деятельности. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они вместе с детьми готовят фотографии, выполняют несложные исследования, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследования, помогают ребенку готовить защиту проекта. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей [Проблемы и перспективы ... , 2019].

Дети проводят исследования по школьным предметам, а также на общеразвивающие тематики, направленные на расширение кругозора детей: «Энциклопедия моего имени», «Село родное – Кукобой», «Путешествие косточки», «Я садовником родился» – темы исследовательских работ, которые вызвали у детей у детей интерес [Землянская, 2010].

Обращаясь к семейным архивам, ученица обратила внимание на пожелтевшие листы бумаги, на которых чернилами было написано

«погиб». Это была весточка с фронта. Так зародилась исследовательская работа «Герои в истории моей семьи». Девочка узнала, что ее прадедушка Иван Кузьмич Шахов в годы Великой Отечественной войны служил на подводной лодке «М-173» на Северном флоте. Был назначен командиром отделения акустиков. Участвовал в боевых походах, торпедных атаках. За стойкость, мужество и отвагу в боевых походах против фашистских захватчиков ему было присвоено звание старшины 2 статьи, но из очередного боевого задания экипаж подводной лодки не вернулся. Есть предположение, что «М-173» погибла, подорвавшись на mine. Вместе с подводной лодкой в море навсегда остался 21 член ее экипажа. Указом Президиума Верховного Совета СССР старшина 2-ой статьи Шахов Иван Кузьмич был награжден Орденом Красного Знамени 2-ой степени [Мы свой ДОМ построим сами ... , 2018].

Презентация исследований – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся представляют результаты своей работы. Они оценивают выполненные работы свои и товарищей по заданным критериям [Тихомирова, 2018].

В конце учебного года стал традицией праздник «Ярмарка творчества» с приглашением родителей [Инновационная деятельность ... , 2018]. Стараемся проводить защиту как праздничное мероприятие. Каждый исследователь или группа делают свой доклад, отвечают на вопросы. Самым ответственным и сложным моментом в работе жюри является оценка детских работ: балльная оценка, награждение по номинациям. Родители учреждают ряд номинаций: «За самую оригинальную тему», «За самое оригинальное решение проблемы», «За высокую наблюдательность», «За лучший эксперимент», «За лучший доклад» и др. Таким образом, каждый ученик отмечен, награжден.

### **Мои впечатления**

Дорогой друг! Выбери любую работу и напиши про нее несколько слов:

1. Название работы и имя автора.
2. Что именно в этой работе тебе понравилось?
3. Что тебя особенно заинтересовало?
4. Что нового ты узнал?
5. Подумай пожалуйста, может ли это быть полезным в твоей будущей работе?

Опыт исследовательской деятельности, приобретенный в начальной школе, помогает учащимся и дальше: каждый ученик,

начиная с 5 класса выбирает и реализует в течение года индивидуальный проект, который защищает на школьной научной конференции «Эрудит».

Опыт показывает целесообразность и необходимость курса внеурочной деятельности «Я – исследователь». В конце года проводится анкетирование детей и родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг [Дополнительное образование детей ... , 2021]. Проведя анализ полученных ответов, можно сделать выводы: детям нравится посещать занятия внеурочной деятельности, родители считают, что внеурочная деятельность является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными исследовательскими навыками [Байбородова, 2013].

Педагогический результат – это, прежде всего, опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы; психические новообразования, отличающие истинного творца от простого исполнителя, новые исследовательские знания, умения и навыки [Система Л. В. Занкова ..., 2012].

#### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разносторонних группах. Москва : Просвещение, 2013. 177 с.
2. Дополнительное образование детей: из опыта Первомайской средней школы. Ярославль : Литера, 2021. 178 с.
3. Землянская Е. Учебные проекты младших школьников. Москва : Эксперт, 2010. 157 с.
4. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления 7-8 лет. Москва : Астрель, 2006. 34 с.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Учебная литература, 2005. 80 с.
6. Савенков А. И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Москва : Просвещение/Бином, 2020. 32 с.
7. Тихомирова О. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Ярославль : Канцлер, 2018. 222 с.
8. Тихомирова О. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности. Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2014. 92 с.
9. Мы свой ДОМ построим сами : методическое пособие. Ярославль : Литера, 2018. 155 с.

10. Система Л. В. Занкова: опережая время / материалы Международной научно-практической конференции, 7-8 ноября 2012 г. Москва, 2013. 544 с.

УДК 159.923.38

*Е. С. Боярова, С. А. Петрова*

**Создание мотивирующей воспитывающей среды для  
развития таланта и одаренности  
в дополнительном образовании**

В данной статье раскрываются основные аспекты создания мотивирующей среды для развития таланта и одаренности. Важность профессионально-личностного развития педагогов через организацию курсов повышения квалификации. В статье представлены программы развития творческого потенциала детей в дополнительном образовании, технологии психологической работы. Описано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании с точки зрения комплексного подхода.

**Ключевые слова:** мотивирующая среда; талант; одаренность; личность.

*E. S. Boyarova, S. A. Petrova*

**Creation of a motivating educational environment for the  
development of talent and giftedness in fadditional education**

This article reveals the main aspects of creating a motivating environment for the development of talent and giftedness. The importance of professional and personal development of teachers through the organization of advanced training courses. The article presents programs for the development of children's creative potential in additional education, technologies of psychological work. Psychological and pedagogical support of the educational process in additional education is described from the point of view of an integrated approach.

**Keywords:** motivating environment, talent, giftedness, personality.

Работа с детьми по развитию одаренности и таланта в рамках пространства учреждения дополнительного образования предполагает создание условий, мотивирующих обучающихся на проявление

---

© Боярова Е. С., Петрова С. А., 2022

каждым из них интересов и творческих способностей, обеспечивающих возможность самореализации в самых различных сферах деятельности, развития духовных ценностей.

*Мотивирующая воспитывающая среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров учреждения дополнительного образования), обеспечивающую повышение качества образования [Боярова, 2020].*

Создание условий по выявлению и развитию одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач, решение которой обеспечивает направленность программ психолого-педагогического сопровождения.

В рамках данного направления работы Центр «Стимул» Тутаевского МР реализует программы дополнительного образования социально-психологической направленности.

К условиям повышения эффективности реализации программ относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на интересы, потребности, духовные ценности обучающихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт их индивидуальных психолого-возрастных особенностей.

Таким образом, программы психолого-педагогического сопровождения одарённости и развития способностей основываются на развитии социальной компетентности как нового образовательного результата. Её развитие возможно за счёт включения одарённых детей в деятельность, имеющую возможности развития субъектности. Критерии социальной компетентности – это коммуникативные умения, способность к взаимодействию в группе, овладение рефлексией хода и результатов деятельности.

В ходе психолого-педагогического сопровождения реализуется комплексный подход к развитию творческого потенциала детей, который включает в себя взаимосвязанные аспекты:

- разработку и апробацию программ развития творческого потенциала;
- создание условий для решения личностных и социально-психологических проблем, в том числе посредством реализации развивающих программ;

– сопровождение педагогов, ориентированных на развитие мотивационной готовности к работе с такими детьми [Кашапов, 2021].

Программы развития творческого потенциала обеспечивают продуктивное, психическое и личностное развитие обучающихся, необходимое для творческой самореализации, развитие творческого воображения, креативности. В ходе реализации программы обучающиеся знакомятся со способами воображения, переосмысливая старый практический опыт [Молодцова, 2019]. Задача педагога – побуждение участников активно проявлять качества творческой личности: гибкость мышления, изобретательность, воображение. Например, можно попросить детей в течение минуты назвать как можно больше вещей, которые сейчас находятся в комнате вместе с ними и начинаются на букву: «К». На букву «П» и т. д. Либо можно предложить идеи использования стула не по его прямому назначению, производя без слов с ним действия (стул – тележка в супермаркете, стул – вершина горы, перевернутый стул – одевает как шляпу). При этом дети пытаются отгадать, что изображает ведущий. Затем предлагают свои идеи, также демонстрируя их для отгадывания. Такие упражнения способствуют активизации творческих возможностей, отработке умения быть готовыми к многообразию подходов в решении проблемы.

За счёт включения приёмов «Оживления», «Увеличения – уменьшения», «Наоборот» развивается способность к ассоциативному мышлению и соединению противоположных идей из разных областей опыта. Можно попросить детей центр листа отметить точкой. Закрывать глаза и на листе бумаги нарисовать непрерывную запутанную линию. У них должны получиться каракули. Необходимо найти в них образы различных объектов, обвести их или заштриховать. Упражнения такого характера способствуют не только развитию образного мышления, но и помогают снять эмоциональное напряжение.

Создание условий для решения личностных и социально-психологических проблем в ходе реализации развивающих программ реализуется посредством использования различных технологий, в том числе терапевтических. Так, задача развития социальной компетентности решается за счёт применения технологий, предполагающих использование дополнительных средств таких как песок обычный и кинетический, краски, метафорические карты, фотографии. Их использование способствует не только отработке навыков, определяющих социальную компетентность, но и способствуют самовыражению, активизации творческого потенциала.



Применение техник песочной терапии способствует достижению эффекта самоисцеления посредством спонтанного самовыражения. Особенно актуально их использование в работе с одарёнными детьми, имеющими неадекватную самооценку, повышенную тревожность, которая становится камнем преткновения, в том числе при взаимодействии со сверстниками, а также при публичных выступлениях. Эффект данной технологии достигается за счёт проработки психотравмирующих ситуаций на символическом уровне, а также отреагирования негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения. Ну и, конечно, само взаимодействие с песком имеет хороший терапевтический эффект.

Данная технология может применяться как в группе, так и индивидуально. В ходе индивидуальной работы это также может служить хорошим диагностическим материалом, что позволяет выявить трудности ребёнка, связанные и с внутренними, и внешними факторами; определить тип взаимодействия с другими, паттерны поведения, «возможности» и «угрозы», скрытые во взаимоотношениях. В тоже время мы можем больше внимания уделить ресурсам одарённого ребёнка, рассматривая те символы, которые он использует.

Использование световых столов как элемента в упражнении на развитие социальной компетентности предполагает, например, создание образа себя в процессе взаимодействия с одноклассниками, сверстниками или педагогами, где с помощью вопросов, заданных психологом, ребёнок осознаёт не только особенности своей модели поведения, но и находит личностные характеристики, которые будут способствовать определению образа «Я», самопознанию, развитию рефлексии.

Работа с кинетическим песком позволяет решать задачи актуализации своего эмоционального состояния, отреагирования негативных эмоций за счёт пластичности песка и одновременного сохранения формы. При использовании в групповой работе терапевтический эффект дополняется, например, решением задач взаимодействия.

Использование метафорических карт само по себе активизирует воображение, раскрывает творческий потенциал. Их применение с одарёнными детьми способствует у них возникновению чувства доверия и безопасности, что в свою очередь гармонизирует общее эмоциональное состояние, снижает уровень напряжения. Помогает преодолеть внутренние барьеры, страх, неуверенность перед другими

людьми. Карты также являются отличным инструментом в поиске ресурсов, раскрывают возможности решения проблем на символическом уровне, а также привлекают неосознаваемые ресурсы психики.

В тематике развития социальной компетентности можно попросить детей выбрать две карты, одна из которых отражает то, что помогает в общении, а другая – то, что мешает. Затем проводится обсуждение, которое позволяет услышать позиции других, способствует анализу препятствий в общении и осознанию своих проблем и путей их решения, что способствует самопознанию и формированию самоидентичности ребёнка.

Арт-терапевтические технологии подразумевают под собой самовыражение, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии, также позволяют работать с Я-концепцией, представлением о себе и о своих возможностях, исследовать различные характеристики личности. Это могут быть и мандалы, наполненные ресурсами ребёнка и способствующие самопринятию, и техники, активизирующие непосредственно воображение, например, ниткография [Киселева, 2016].

Технологии релакс-терапии используются для снятия психоэмоциональной тревожности при подготовке и в процессе участия в различных видах испытаний для снижения стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций, что в свою очередь способствует формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции как качеств социально компетентной личности.

В работе с педагогами включаются психолого-педагогические приёмы, основанные на принципах развития творческой активности детей, таких как баланс неадаптивной и адаптивной активности, проблемности, позитивной обратной связи. Именно формирование представлений о собственных возможностях порождает у ребёнка ощущение силы, компетентности, гордости. Решить эту педагогическую задачу позволяет диалогичность взрослого и ребёнка в процессе общения [Шумакова, 2020].

Таким образом, работа с одаренными детьми должна в полной мере учитывать личностные особенности одарённого ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем со стороны родителей и педагогов [Панов, 2020]. Пренебрежение индивидуальными особенностями зачастую приводит к глубоким личностным и социально-психологическим проблемам.

Формирование и развитие компетенций педагогических работников, необходимых для психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности – задача курсов повышения квалификации [Вторушина, 2020; Горюшина 2021; Золотарева, 2019].

Центр воспитания и социализации ГАУ ДО «Институт развития образования» проводит программу повышения квалификации «Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности: конструктор индивидуального образовательного маршрута» для педагогов дополнительного образования.

В программу курсов включены концептуальные и нормативные основы работы, вопросы диагностики, конструирования индивидуального маршрута одаренного ребенка. Курсы включают применение дистанционных и электронных технологий, консультирование, тьюторское сопровождение.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

- *методы активизации учебного процесса* (кейс) позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа при описании вариантов консультирования представленного случая.

- *метод ситуационного анализа* направлен на решение узконаправленных проблем в процессе создания программ психолого-педагогического сопровождения детей.

- *ситуации-иллюстрации*, представляющие собой пример из педагогической практики,

- *ситуации-оценки*, представляющие описание чужого педагогического опыта и его оценку: насколько он эффективен;

- *ситуации-упражнения*, ориентированные на решение конкретной педагогической задачи.

Важным аспектом является развитие творческого потенциала педагога, его мотивации саморазвития и самосовершенствования, развитие современных компетенций, необходимых для решения практических задач проектирования программ и индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Для региональной системы дополнительного образования – развитие кадрового потенциала специалистов, решающих задач создания мотивирующей среды учреждений по развитию одаренности обучающихся.

### Библиографический список

1. Боярова Е. С. Развитие психологической компетентности педагогов в работе с детьми с признаками одаренности / Е. С. Боярова, И. А. Воеводина // Современное воспитание: смыслы, цели, образы : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, г. Иваново, 25-26 марта 2019 г. Иваново : МБУ МЦ, 2019. 318 с.
2. Боярова Е. С. Создание личностно-развивающей среды для развития способностей и одаренности детей / Е. С. Боярова, Ю. Г. Елизарова, О. А. Самодурова // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции 26-27 марта 2020 г. Часть 1 / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 346-353.
3. Вторушина А. В. Социальный заказ родителей на психологическую поддержку в учреждениях дополнительного образования как условие определения области профессиональной ответственности педагога-психолога / А. В. Вторушина, Н. А. Гусева // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск : Изд-во Омского Государственного университета, 2020. С. 398-401.
4. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.
5. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.
6. Кашапов М. М. Социально-психологический аспект академической одаренности современных младших школьников / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова // Ярославский педагогический вестник. Т. 121. № 4. 2021. С. 137-149.
7. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. Санкт-Петербург : Речь, 2016. 160 с.
8. Молодцова Н. Г. Освоение способов работы с визуальной информацией как средство развития креативности мышления учащихся // Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 442-445.

9. Панов В. И. От экологии детства к психологии устойчивого развития (вместо вступительной статьи) // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв. ред. В. И. Панов. Москва : ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск : Университетская книга, 2020. С. 10-14.

10. Шумакова Н. Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // Социальные науки и детство. 2020. Т. 1, № 1. С. 34–46.

УДК 379.8

*Н. Ю. Корякина*

### **Способы выявления и поддержки творческих способностей детей во время летнего отдыха**

Летний оздоровительный лагерь для детей – это особая система, в которой участвует более половины всех обучающихся, педагоги и родители. Вопрос организации летнего оздоровительного отдыха для детей требует усиленного внимания и организованности. В статье описывается механизм реализации программы летнего марафона «Радуга талантов», позволившей выявить и поддержать творческие способности и таланты детей младшего и среднего школьного возраста в условиях ограничений во время летнего отдыха.

**Ключевые слова:** творческие способности; выявление талантов; программа летнего отдыха.

*N. Yu. Koryakina*

### **Ways to identify and support the creative abilities of children during summer holidays through the implementation of the summer**

Summer health camp for children is a special system in which more than half of all students, teachers and parents participate. The issue of organizing summer recreation for children requires increased attention and organization. The article describes the mechanism of the implementation of the program of the summer marathon “Rainbow of Talents”, which allowed to identify and support the creative abilities and talents of children of primary and secondary school age in conditions of restrictions during summer holidays.

**Keywords:** creativity; talent identification; summer vacation program.

Эпидемиологическая ситуация в стране поставила перед многими образовательными учреждениями вопрос, как в условиях изоляции и ограниченных возможностей общения с младшей возрастной аудиторией устроить в соцсетях онлайн-смену, в которой дети смогут узнать много нового, проявить свои способности и получить эмоциональный заряд на все лето. Ведь запрос родителей на занятость детей в период летних каникул остался прежним.

Оценив свои силы и техническую подготовку, педагоги ГБОУ ДО «ДДЮТ» пришли к выводу, что формат марафона, не требующего от детей постоянного нахождения у компьютера, является оптимальным выходом из сложного положения. Было решено запустить летний марафон «Радуга талантов», опирающийся на соединение насыщенного знаменательными датами июня с содержанием деятельности севастопольского Дворца детского и юношеского творчества, развивающего, в основном, художественно-эстетическое направление.

**Цель программы марафона «Радуга талантов»:** выявление и поддержка творческих способностей и талантов у детей младшего и среднего школьного возраста, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, в условиях ограничений во время летнего отдыха.

**Воспитательные задачи:**

1. Пробудить стремление ребенка к творческим пробам в разнообразных видах деятельности.
2. Стимулировать взаимодействие членов семьи в процессе выполнения творческих заданий.
3. Воспитать гордость за духовно-нравственные ценности национальной культуры, бережное отношение к природе, истории и культуре родного края.
4. Зафиксировать успех каждого участника марафона для мотивации его стремления постоянно развиваться в различных творческих направлениях деятельности, достигать поставленных целей, участвовать в конкурсах.

**Развивающие задачи:**

1. Рассмотреть творческий потенциал каждого ребенка через освоение им различных жанров и видов искусства.
2. Развить внимательное отношение к слову, к историческим памятникам города, к культурным ценностям.

3. Стимулировать развитие эмоционального интеллекта через формирование способности радоваться своему успеху и успеху участников программы.

**Образовательные задачи:**

1. Повысить интерес детей к произведениям классической литературы, музыки, кинематографического и мультипликационного искусства.

2. Познакомить целевую аудиторию с творчеством современных поэтов-песенников, с многообразием стилей художественного творчества.

3. Показать и реализовать различные способы организации семейного досуга в условиях изоляции.

**Возраст участников программы.** Целевая аудитория программы – это дети от 5 до 12 лет и их родители, которые являются помощниками и вдохновителями детей на реализацию предложенных тем и форм марафона. Данное возрастное ограничение, конечно же, условно. Хотя дети постарше (12-16 лет) имеют возможность участвовать в десятидневной онлайн-смене «Будь в тренде», проводимой в рамках деятельности Российского движения школьников региональным ресурсным центром ГБОУДО «ДДЮТ», этот факт не мешает им показать свои таланты в творческом марафоне. Более того, у ребят с ОВЗ появляется возможность подготовить и оформить в семейном кругу свои идеи, мысли, мечты по предложенным темам.

**Сроки реализации программы.** Программа летнего онлайн-марафона рассчитана на плавный переход от обучения в образовательной организации к началу летнего отдыха на длительных каникулах. Открывает марафон первый блок, рассказывающий о сути, этапах Программы и первом её задании, а итоги марафона подводятся в конце июня. Это означает, что дети могут принять участие во всех конкурсных неделях или в нескольких из 5-ти этапов Программы.

**Концепция Программы.** Как ни странно, но идея марафона родилась из детского стихотворения Агнии Барто про болтунью Лиду. Строки из этого стихотворения старшее поколение знает наизусть.

Мнение Марьи Марковны в наши дни шло бы в разрез с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, с Государственным заказом в адрес системы дополнительного образования. Все эти

основополагающие документы провозглашают, что формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является одной из главных задач, поставленных перед правительством РФ и перед всей системой образования в условиях её модернизации.

«Человек талантливый талантлив во всех областях». Эта фраза принадлежит немецкому писателю Лиону Фейхтвангеру. Действительно, сколько таких примеров: Н. Гоголь кроме сочинительства увлекался вышивкой и шитьем; М. Ю. Лермонтов не только был поэтом, он отлично рисовал и лепил из воска; Гете разводил фиалки; Леонардо Да Винчи был художником, инженером, ученым, анатомом.

Ребенку с малых лет необходимо создавать условия для постоянного творческого поиска, в котором он мог бы нащупать первые шаги своего личностного становления, создавать иллюстрации к книге своего духовного мира, закладывать фундамент своего ценностного пространства.

«Духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес; насильно обогащать этот мир равносильно тому, что злонамеренно сажать райские яблоки в отравленную почву», – именно эти слова выдающегося педагога-новатора, доктора психологических наук, автора многочисленных трудов и оригинальных методик по гуманно-личностной педагогике, инициатора создания «Антологии гуманной педагогики» Ш. А. Амонашвили вдохновили команду педагогов Дворца детского и юношеского творчества поддержать семьи маленьких обучающихся в сложное время изоляции и разобщения [Амонашвили, 2011, с. 128].

Когда мир, окружающий ребенка, ограничен только узким кругом, состоящим из близких и знакомых, теряется связь с социумом, который в часы общения дарит маленькому человеку множество эмоций и впечатлений.

«В своем духовном мире ребенок может взростеть и совершенствоваться непрерывно, до бесконечности. Он должен стать настоящим Человеком, проявить себя таким в обществе. Впечатление – это сила, устанавливающая погоду в духовном мире ребенка, и потому нужно, чтобы оно было добрым и возвышающим. Какие у ребенка создаются впечатления в организованном нами воспитательном процессе – от этого будет зависеть направленность его личностных ориентаций, мыслей и поведения» [Амонашвили].



Поэтому Программа марафона «Радуга талантов» и была задумана как прекрасный способ создания и фиксации детских впечатлений в дни летнего отдыха. Ведь фиксация успехов ребенка в разных видах деятельности – одна из основных составляющих формулы воспитания успешной личности.

Программа нашла также иной способ выхода из главной проблемы настоящего периода. Для детей в возрасте от 5 до 12 лет ежедневное пребывание в условиях онлайн-смены становится невозможным в силу возрастных особенностей детского организма и психики. Родители не готовы просиживать у компьютера целый день, чтобы помогать ребенку осваивать технические трудности и поддерживать его интерес к выполнению заданий, отслеживать соблюдение правил поведения в группе. Поэтому мы и предложили им заняться с детьми во время летнего отдыха тем, что близко каждому человеку: и взрослому, и ребенку – реализовать себя в тех видах деятельности, к которым стремится душа в любом возрасте. Так и родились форма марафона и его название. Мы не ушли от привычного для обучающихся названия летней школы «Радуга», добавили к нему слово «талант», решив таким образом доказать, что каждый ребенок талантлив, потому что видит этот мир по-своему.

**Новизна.** Пандемия и ограничения в общении людей, возможно, не так заметно, но, прежде всего, ударили по младшему поколению. Если цифровой мир прочно вошел в жизнь взрослого человека, то только начинающий жить ребенок оказался «вынут» из социума, обеспечивающего приобретение им знаний, умений и навыков в процессе общения. Социальное взросление ребенка оказалось под угрозой. Программа летнего марафона «Радуга талантов» не смогла бы полностью восстановить практику взаимодействия детей с разными возрастными группами и, в первую очередь, со своими сверстниками. Но все же частично нам удалось выйти на межличностные связи, и, самое главное, приблизить ребенка к реалиям цифрового мира общения. Вместе с родителями мы постарались стать модераторами вхождения в новую для ребенка информационную сферу.

**Основное содержание программы.** Программа марафона «Радуга талантов» взяла за основу 2 фактора, оказавших влияние на ее содержание.

Первое базовое обстоятельство заключается в том, что во Дворце сильно развито художественно-эстетическое направление дополни-

тельного образования детей. Существует множество творческих объединений, в которых дети поют, танцуют, рисуют, участвуют в театральных постановках, декламируют...

Вторым неоспоримым фактом является наполнение первого месяца летних каникул знаменательными датами, дающими пищу для их творческого осмысления через разные способы воплощения идей:

- 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День рождения Александра Сергеевича Пушкина, день русского языка;
  - 12 июня – День России;
  - 14 июня – День города Севастополя;
  - 18 июня – Всемирный день гармонии;
- Июнь – первый месяц летних каникул!

Связав эти данности воедино, мы выстроили систему, которая пробуждает в ребенке желание показать свои творческие способности, и облекли её в форму марафона. Марафон состоит из 5 конкурсных этапов, каждый из которых направлен на осуществление одного из 5 видов деятельности:

1. Ребенок рисует.
2. Ребенок читает наизусть.
3. Ребенок танцует.
4. Ребенок поет.
5. Ребенок делится фотопечатлениями.

Дети привычно занимались этим и в летней школе «Радуга»: в ней также были тематические недели, в которых все эти виды деятельности имели прикладной характер. Только дети работали внутри тематических заданий на общую задачу, коллективную идею.

В марафоне «Радуга талантов» акценты расставляются на индивидуальном видении ребенка! Поэтому каждая неделя начинается со слова «мой»: «Моя мечта», «Мой Пушкин», «Моя страна», «Мой город», «Моё лето», а каждая неделя приобретает цвет, значит, характер, настроение. Цвет каждой недели был выбран неслучайно.

1 неделя – Голубая. Дети рисуют свою мечту. Голубой цветок – символ несбыточной мечты, приснившийся юноше-поэту – герою романа немецкого писателя Новалиса «Генрих фон Офтердинген». После этого фразеологизм «голубая мечта» прочно укрепился и в русской культуре.

2 неделя – Золотая (Желтая, солнечная краска радуги). Золотым веком русской литературы принято называть период XIX века, когда своих

творческих вершин достиг А. С. Пушкин – создатель современного русского языка. Дети обращаются к совершенным строкам поэзии – к прекрасным пушкинским сказкам, отрывки из которых читают наизусть.

3 неделя – Красная. День России – самый торжественный и самый народный праздник в нашей стране. Его несомненно можно назвать красным днем календаря. Дети участвуют в танцевальном флешмобе на мотив одной из самых известных современных песен о России – песни Олега Газманова «Вперед, Россия!».

4 неделя – Зеленая. Летом белокаменный город Севастополь, как и все города нашей страны, утопает в зелени. Дети исполняют песню «Ребята севастопольской прописки», автором которой является коренной севастополец Яков Машарский.

5 неделя – Фиолетовая. В названии самого цвета спряталось ЛЕТО. Цвет лаванды и сирени – очень сочный и запоминающийся, как впечатления о лете, остающиеся в фотографиях и в наших воспоминаниях навсегда. Дети отправляют самые яркие летние фотографии, которые сделали сами или на которых они изображены в самые счастливые моменты своей летней жизни.

Каждая работа юного марафонца не просто участвует в конкурсе, но и становится частью общего труда, частью общей творческой работы, приобретающей в изменившемся названии новое объединяющее звучание: в общем видеоролике «Моя мечта» становится «Нашей мечтой», «Мой Пушкин» – «Нашим Пушкиным», «Моя страна» – это «Наша страна», «Мой город» превращается в «Наш город», а «Мое лето» – в «Наше лето». Это очень важно для ребенка в период изоляции и разобщенности. Важно, высказав личное мнение, поделившись сокровенными мыслями, не утратить связь со сверстниками, почувствовать их эмоциональную поддержку, найти схожие мнения среди единомышленников.

Состязательная подоплека марафона не является основной целью программы, она призвана вызвать эмоциональный отклик, пробудить азарт, стимулировать творческий процесс в детском сообществе. Формат конкурса развивает в ребенке уверенность в себе, эмоциональную устойчивость, умение справляться со стрессовыми ситуациями. Это очень важно в периоды общей растерянности, как показали последние события мирового масштаба.

Главное – способствовать выработке желания ребенка показать свои способности не только в той сфере, которая ему знакома, но и в той, в которой он еще не пробовал реализоваться.

**Достиженные результаты.** В Программе летнего марафона «Радуга талантов» приняли участие более 250 детей, что в 1,5 раза превышает количество детей в офлайн-смене летней школы «Радуга». Среди них – дети из одной семьи, братья и сестры, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных семей, семей, проживающих в сельской местности. В трех и более тематических неделях приняли участие больше половины юных марафонцев.

1. В процессе реализации программы выявлены и поощрены наиболее активные родители, которые впоследствии составили ядро виртуального родительского комитета.

3. Участники марафона получили ссылки на материалы книг, песен, фильмов и мультфильмов, к чтению, просмотру и прослушиванию которых они могли обращаться в течение всего лета.

4. Восполнена потребность ребенка и взрослого в общении в период временной изоляции, взрослые получили инструменты духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

5. Созданный контент позволил обратиться к освоенному новому формату в период новогодних праздников. Данная методика сработала при создании Новогодней кампании Дворца детского юношеского творчества. Вновь множество обучающихся приняло участие теперь уже в зимнем марафоне выдумки и творчества.

### **Библиографический список**

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания : педагогическое эссе. Москва : Амрита-Русь, 2011. 335 с.

2. Амонашвили Ш. А. Как живете дети?. URL: <https://educ.wikireading.ru/hcianYQ7Lr>. (Дата обращения: 01.08.2022).

3. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. Москва : Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2001. 438 с.

4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

5. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. Москва : МПГУ, 2017. 54 с.

6. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте. Москва : Сфера, 2005. 115 с.

7. Дик Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. 352 с.

8. Ефремова А. О. Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теоретико-методологический аспект // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 332-335.

9. Леванова Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации. Москва : МИГУ, 2017. 212 с.

10. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ. 2002. № 4. С. 60-74.

11. Ляшко Л. Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С. 8-15.

УДК 373.3

*Л. В. Розова*

### **Педагогическое сопровождение одарённых и способных младших школьников во внеурочной деятельности**

На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта – актуальнейшая задача школы. Прежде всего, надо ответить на вопрос о способностях. Существует немало определений этого понятия, но наиболее точным и понятным является следующее: способности – это способы выполнения деятельности. Не отдельные приемы, а глобальные, фундаментальные способы. Чьи способы лучше, у того и выше способности. В статье представлена система работы с младшими школьниками в рамках объединения «Юный исследователь», раскрыта важность экспериментирования, показана связь с учебными предметами, приведены примеры успешности одаренных и школьников.

**Ключевые слова:** экспериментирование; исследовательская деятельность; цифровая лаборатория.

*L. V. Rozova*

### **The system of work with gifted and talented children in the extracurricular activities of junior students**

At the present stage of development of our society, attention to children who are ahead of their peers, with signs of outstanding intelligence, is the most urgent task of the school. First of all, we need to answer the question about abilities. There are many definitions of this concept, but the most accurate and understandable is the following: abilities are ways of performing an activity.

---

© Розова Л. В., 2022

Not individual techniques, but global, fundamental ways. Whose ways are better, he has higher abilities. The article presents a system of work with younger schoolchildren within the framework of the association “Young Researcher”, reveals the importance of experimentation, shows the connection with academic subjects, provides examples of the success of gifted and schoolchildren.

**Keywords:** experimentation, research activities, a digital laboratory.

На современном этапе развития общего образования необходимо, чтобы учащийся научился самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В Федеральном Государственном Образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. На протяжении многих лет в нашей образовательной организации мы занимаемся проектно-исследовательской деятельностью с одаренными и способными учащимися начальной школы [Байбородова, 2018; Шумакова, 2020]. Целью работы является приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию их исследовательских умений [Золотарева, 2019; Вторушина, 2020].

Исследовательская деятельность создает условия для развития одаренных и способных детей. Занимаясь систематически, они могут качественно развить свои способности, так как в школе создаются максимально благоприятные условия для их интеллектуального развития. Кроме того, исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать творческие способности детей.

**На первом и втором году обучения** мои ученики занимались по программе, разработанной на основе авторской программы известного психолога и педагога, специалиста в области диагностики и развития детской одарённости, обучения одарённых детей **Александра Савенкова**. В пособии А. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» [Савенков А. И., 2006] описаны доступные методические приемы, позволяющие успешно разрабатывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и методы исследовательского обучения младших школьников. Из авторской программы были позаимствованы задачи обучения, новые формы, методики, развивающие задания. Одной из главных задач было обучение специальным знаниям и умениям, необходимым в ис-

следовательской работе. Ученики ознакомились с полным циклом исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Методы исследовательской деятельности помогают обучающимся проявлять большую долю самостоятельности при написании исследовательской работы. Это проявляется в ходе выполнения заданий исследовательского характера, когда необходимо овладеть методами и приемами познания, которые позволяют увидеть новую проблему в знакомой ситуации, найти новые способы применения усвоенных знаний. Каждый год ученики принимают участие в муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Малая академия наук», становятся её призерами и победителями.

Опыт работы с второклассниками показывает, что наибольший интерес у школьников вызывает экспериментальная деятельность, поэтому **третий год** обучения имеет практическую направленность. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников. Содержание программы связано со многими учебными предметами, в частности, такими как математика, литературное чтение, окружающий мир и поделено на 2 части: «Плавание и погружение» и «Воздух и атмосферное давление» [Давыдова-Мартьянова, 2016]. Исследовательская деятельность носит как групповой, так и индивидуальный характер. Занятия способствуют более углубленному изучению воды и воздуха, выходя тематически за рамки школьной программы. С большим интересом дети проводят опыты на вытеснение воды, изготавливают и испытывают пластилиновые лодки, исследуют свойства воздуха и мн. др.

В ходе школьного мониторинга «Успех каждого ребенка» выявлено, что учащиеся, посещающие данное объединение, имеют высокий средний балл по всем предметам – от 4,1 до 4,9 баллов. Многие успешно занимаются в объединениях дополнительного образования, активно участвуют в творческих конкурсах, социальных акциях на школьном и муниципальном уровнях [Логинова, 2011].

**На четвертом году** обучения в объединении с открытием в образовательной организации центра образования «Точка роста» у естественно-научной и технологической направленности появилась возможность использовать в своей работе цифровую лабораторию «Releon». С применением данной лаборатории прошли показательные

занятия, Неделя естествознания, исследования для исследовательской работы «Математический портрет класса».

Программа объединения внеурочной деятельности «Юный исследователь» для четвероклассников интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии, экологии и представлена 3 модулями: «Занимательные науки», «Волшебные чудеса науки», «Итоговые занятия». Ученики не просто изучают основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познают себя в каждой из них. Такая целенаправленная работа позволяет им лучше узнать содержание предметов, изучаемых в старших классах.

Кроме цифровой лаборатории для сопровождения занятий в объединении имеется полевая лаборатория «Пчелка», санитарно-пищевая мини-лаборатория «СПЭЛ», учебный комплект «Окружающий мир».

Исследовательская деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых. Таким образом, данная система работы позволяет решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 28–33.

2. Вторушина А. В. Социальный заказ родителей на психологическую поддержку в учреждениях дополнительного образования как условие определения области профессиональной ответственности педагога-психолога / А. В. Вторушина, Н. А. Гусева // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С. 398-401.

3. Давыдова-Мартынова Е.И. Возможности современной проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций / Е.И. Давыдова-Мартынова, М.О. Зюзюкова // Открытое образование. 2016. № 5. С. 61-67.

4. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.



5. Логинова Л. Г. Оценочное исследование качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2, № 1. С. 205-208.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.

7. Шумакова Н. Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 34–46.

# ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД И ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

УДК 159.9+37.013.78

*И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина*

## Результаты мониторинга эффективности руководителей сельской школы как инструмент принятия надситуативных решений

В данной публикации обсуждается вопрос об эффективности руководителя сельской школы и использовании результатов мониторинга для принятия управленческого решения. Представлены функции профессионального мышления руководителей. Проведен анализ результатов мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций. Выполнено сравнение эффективности руководителей сельских школ в сравнении с городскими школами. Обоснован авторский подход развития ресурсности профессионального управленческого мышления.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление; руководитель; образовательные организации; эффективность руководителя; мониторинг качества; ресурсность мышления.

*I. V. Serafimovich, N. V. Shlyakhtina*

## Results of monitoring the effectiveness of rural school headmasters as a supra – situational decision-making tool

This publication discusses the effectiveness of the head of a rural school and the use of monitoring results for managerial decision-making. The functions of professional thinking of managers are presented. The analysis of the results of monitoring the effectiveness of managers of educational organizations is carried out. The comparison of the effectiveness of the heads of rural schools in comparison with urban schools is carried out. The author's approach to the development of the resourcefulness of professional managerial thinking is substantiated.

**Keywords:** professional thinking; the headmaster; educational organizations; the effectiveness of the headmaster; quality monitoring; resource thinking.

Личность директора школы является одним из факторов влияния на результаты и эффективность деятельности образовательной организации. В связи с этим по тематике выбора управленческих кадров, непрерывного повышения их квалификации и оценки эффективности деятельности написаны многие исследования и научные работы. Их объединяет идея, что директор является основным игроком в школе, а его деятельность не ограничена исключительно образованием. Принятие решений для директора становится ежедневной рутинной [Шебураков, 2019], а от эффективности управленческого решения зависит и его результативность.

Психологические особенности деятельности руководителя организации являются предметом внимания исследователей [Алексеева, 2020; Киселева, 2020; Золотарева, 2021; Карпов, 2021; Карпов, 2020; Кашапов, 2021; Кожевникова, 2022; Морозов, 2021; Моисеев, 2019; Поташник, 2020; Ушаков, 2019; Ямбург, 2019]. Как мы обозначали ранее, особое внимание в современном мире уделяется профессиональному мышлению управленца, как когнитивному ресурсу [Кашапов, 2021; Серафимович, 2021; Шляхтина 2021]. Именно благодаря такому психологическому феномену, понимаемому как процесс и как деятельность – профессиональному мышлению, возможно нахождение оптимальных способов решения проблемных управленческих ситуаций.

Благодаря функциям профессионального мышления осуществляется целеполагание и достижение цели. Подходы к выделению функций в отечественной педагогике и психологии разнообразны. Наше внимание привлёк подход М. М. Кашапова [Кашапов, 2021], который выделяет следующие ведущие функции профессионального мышления: диагностическую и преобразовательную. Причем последняя может быть направлена на преобразование себя как руководителя (надситуативный уровень мышления), своей деятельности и других или ситуации в целом (ситуативный уровень). Отметим, что для оптимизации и эффективности диагностической функция мышления руководителя в системе образования зачастую используются мониторинговые процедуры, позволяющие видеть не только контекст своей организации, но и уровень региона в целом. Остановимся несколько подробнее на диагностической функции. Так, в декабре 2021 года был проведен опрос директоров и заместителей школ Ярославской области, который выделил как проблему дефицит педагогических работников и управленческих кадров. Об этих дефицитах говорят и на уровне России в целом [Заир-Бек, 2020; Зайцева, 2020; Клячко, 2020]. Мы считаем, что

по окончании трудовой деятельности директоров и заместителей старше 55 лет потребность в управленческих кадрах увеличится. В Ярославской области из 348 директоров школ 198 человек входят в группу от 54 лет до 64, а 33 человека – старше 64 лет. Проведенный анализ данных в разрезе кластеров подтверждает, что в сельских школах кадровый дефицит и старение управленческих кадров требуют экстренных управленческих решений.

Мониторинг эффективности руководителя, проводимый в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателей оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций», ставит перед руководителем школы задачи совершенствования процесса управления на основе больших данных, принятия управленческих решений по результатам деятельности как организации, так и самого директора школы. Информация для мониторинга интегрируется для последующей обработки из ведомственной информационной системы ГИС «Образование76», где аккумулируется большое количество данных по образовательным организациям, в том числе и различных мониторингов качества образования. Источниками данных дополнительно становятся выгрузки мониторингов по всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ); по профориентации; по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности; данные об объективности оценочных процедур и др.

Обозначим некоторые из полученных нами результатов мониторинга за 2021 год. Анализ был проведен с учетом кластеризации: большие городские школы (более 400 обучающихся – 4-й кластер), малые городские школы (менее 400 обучающихся – 5-й кластер), поселковые школы (6-й кластер), сельские школы (7-й кластер). Среди 373 образовательных организаций Ярославской области необходимо обратить внимание на переподготовку по направлению менеджмент и прохождение ППК (показатели № 1.1. и 1.2., см. рис.1) управленцам из школ 6 и 7 кластеров, а также на заполнение ими данных в региональной информационной системе, так как мы понимаем, что наличие переподготовки поданному направлению – обязательное требование профессионального стандарта, а значит, должно быть у всех 100 % руководителей школ. Оценка профессиональных компетенций руководителей

(показатель № 1.3, см. рис.1.) в декабре 2021 года на добровольной основе методом самооценки с элементами рефлексии показала, что доля директоров, добровольно участвовавших в данной процедуре, из городских школ больше, чем из сельских. По показателю № 2.3. инновационной деятельностью охвачено только около 10 % сельских школ, что значительно меньше чем городских. Считаем сетевую форму инструментом изменений в образовании сегодня [Шляхтина, 2021], и несмотря на задачи создания сети центров образования «Точка роста», только в 12 % сельских школ есть данная практика (см. рис.1. показатель № 2.4). Контингент сельских школ включает и обучающихся с ОВЗ, и, значит, необходимо принятие управленческих решений по созданию условий для образования таких детей, данные же мониторинга (показатель № 4.1) обозначают актуальность принятия решений для директоров сельских школ и обозначают отсутствие особой образовательной среды на сегодняшний день.

Принятие управленческих решений все чаще затрагивает кадровые условия, «кадры – это наше все». Что же мы видим в результатах мониторинга? Педагоги сельских школ участвуют в конкурсном движении и все чаще становятся лауреатами и победителями профессиональных конкурсов (показатель № 6.3). Новое значение и новые акценты получила и работа с кадровым резервом в регионе (см. показатель № 8.1) – в 37 % поселковых и 28 % сельских школ готовят кадровый резерв.

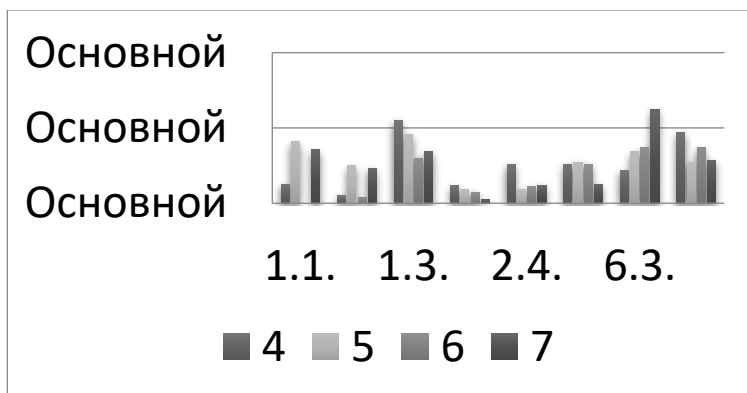


Рис. 1. Сравнение данных городских и сельских школ в % по числу ОО, показавших максимальные баллы (по кластерам 4-7)

Иными словами, результаты мониторинга могут оказать содействие в применении диагностической функции профессионального мышления и определении тех зон воздействия как управленца, которые требуют пристального внимания в современных условиях и позволят быть эффективной организации.

Вторая функция профессионального мышления управленца является преобразовательной. Для ее реализации требуется актуализация таких вне-субъектных ресурсов как:

- 1) формирование управленческой команды;
- 2) непрерывное профессиональное образование, в том числе профессиональная подготовка управленца;
- 3) выявление тенденций развития региональной системы образования;
- 4) систематизация научно-методического сопровождения педагогов и управленческих команд, обобщении опыта;
- 5) мониторинг полученных результатов. Важнейшим из этапов является мониторинг, как этап, позволяющий объективизировать процесс управления, управленцу – перейти на новый виток развития.

По результатам мониторинга, на основе анализа данных, руководитель образовательной организации получает возможность переосмыслить содержание и организацию своей профессиональной деятельности, поработать над продуктивностью мышления и качеством управления, с учетом общемировых тенденций и с учетом ресурсов своей организации.

Нами были выделены факторы, приводящие к повышению эффективности и качества управления (на основании данных мониторинга):

- использование ресурсов нескольких организаций;
- продвижение сетевого партнерства руководителей;
- формирование системы кадрового резерва;
- участие в конкурсном движении и готовность делиться имеющимся опытом в организации;
- доступность «горизонтального обучения» в рамках профессиональных сообществ;
- функциональная грамотность управленческой команды, её влияние уровня на стиль мышления и эффективность руководителя;
- креативность профессионального мышления руководителя.

Очевидно, что каждый из перечисленных концептуальных подходов позволяет сформировать новые исследовательские задачи. Обратим

внимание, преобразующая функция мышления руководителя по отношению к внешним ресурсам необходимым образом должна дополняться анализом и преобразованием внутренних психологических ресурсов (когнитивных, мотивационных, метакогнитивных). Принятие адекватных решений на различных уровнях в соответствии с имеющимися ресурсами и поставленными задачами позволяет рассчитывать на повышение качества образования за счет использования ресурсности мышления руководителя. Именно такой подход будет способствовать созданию среды «для саморазвития детей <...> выбора путей и способов достижения лично значимых целей» [Рожков, 2017, с. 132].

### **Библиографический список**

1. Алексеева Г. И. Мониторинг эффективности руководителей школ: опыт работы в регионе / Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова // *Международный журнал экспериментального образования*. 2020. № 3. С. 58-63.
2. Заир-Бек С. И. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // *Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований ВШЭ*. 2020. №18. С. 1-17.
3. Зайцева Н. В. Активизация инновационной деятельности учителя как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа сельской школы // *Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.]*. Ч. 2 / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО, 2020. С. 265-272.
4. Золотарева А. В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях / А. В. Золотарева, И. В. Серафимович // *Психологическая наука и образование*. 2021. Т. 26, № 6. С. 58–68. DOI:10.17759/pse.2021260604.
5. Карпов А. А. Закономерности организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения / А. А. Карпов, Ю. А. Панина // *Ярославский психологический вестник*. 2021. № 3 (51). С. 75-79.
6. Карпов А. В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности // *Мир психологии*. 2020. Т. 103. № 3. С. 12-23.
7. Кашапов М. М. Функции экспликации в условиях профессионализации мышления // *Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки*. 2021. Т. 15, № 1 (55). С. 100-109.

8. Киселева Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2020. №1. С. 11-19.

9. Мониторинг эффективности школы. Учителя российских школ: проблемы и перспективы / под ред. Т. Л. Клячко. Москва: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. 20 с.

10. Моисеев А. М. Управление школой в рамках стратегического подхода: особенности понимания сущности // Педагогика: история, перспективы. 2019. №4. С. 37-69.

11. Морозов А. В. Роль руководителя образовательной организации в изменяющейся цифровой реальности / А. В. Морозов, Л. Н. Самборская // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2021. С. 37-42.

12. «Образование человека в третьем тысячелетии: проблемы, цели и ценности образования в современном мире». Круглый стол, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена / М. Н. Кожевникова, А. Г. Асмолов, С. В. Борисов // Ценности и смыслы. 2021. № 6(76). С. 117-149.

13. Поташник М. М. Противоестественный отбор // Народное образование. 2020. №5 (1482). С. 98-101.

14. Рожков М. И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. С. 131-138.

15. Серафимович И. В. Профессиональное мышление как когнитивный ресурс специалистов социономического типа профессий // Национальный психологический журнал. 2021. № 4 (44). С. 75-83.

16. Серафимович И. В. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева // Интеграция образования. 2021. Т. 25, № 2. С. 288-303.

17. Ушаков К. М. Нюансы лидерства // Директор школы. 2019. № 6(239). С. 2-3.

18. Шебураков И. Б. Мотивация руководителей сферы государственного управления к эффективной деятельности: мифы и реальность // Государственная служба. 2019. №2 (118). С. 35-43.

19. Шляхтина Н. В. Эффективность руководителей сельских школ с низкими образовательными результатами // Педагогика сельской школы. 2021. № 4(10). С. 47-64. DOI 10.20323/2686-8652-2021-4-10-47-64.



20. Ямбург Е. А. О новом стандарте содержания школьного образования, или Гладко было на бумаге, да забыли про овраги // Народное образование. 2019. № 6(1477). С. 13-18.

УДК 377

*Л. С. Ручко, И. Н. Козявина*

### **Сопровождение деятельности педагогических команд по созданию новых мест дополнительного образования детей**

В статье представлен опыт сопровождения участников деятельности по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Представлена программа регионального обучающего семинара, ориентированного на формирование компетенций специалистов, необходимых для разработки и внедрения новых программ дополнительного образования. Организация совместной работы педагогических команд с соблюдением принципов проблемности, коллегиальности, культуросообразности, полноты анализа и конкретности деятельности позволяет обеспечить эффективное сопровождение их деятельности и осознанное формирование будущих образовательных практик.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; новые места; педагогические команды; сопровождение; повышение квалификации.

*L. S. Ruchko, I. N. Kozyavina*

### **Support of the pedagogical team activities to create new places of additional education for children**

The article presents the experience of supporting participants in the creation of new places for additional education of children within the framework of the federal project “Success of every child” of the national project “Education”. The program of a regional training seminar is presented, focused on the formation of the competencies of specialists necessary for the development and implementation of new programs of additional education. The organization of joint work of pedagogical teams in compliance with the principles of problemativeness, collegiality, cultural conformity, completeness of analysis and specificity of activities allows for effective support of their activities and conscious formation of future educational practices.

**Keywords:** additional education; new places; teaching teams; support; advanced training.

Интенсивное развитие государства и общества невозможно без решения вопросов подготовки квалифицированных кадров, внедрения инновационных технологий – это «требует создания адекватных условий для развития творческой индивидуальности человека, раскрытия его способностей, формирования инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, выбирать свой профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [Буйлова, 2011, с. 131].

Ключевая задача развития дополнительного образования Российской Федерации – увеличить охват детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разных направленностей. Необходимость поиска механизмов развития дополнительного образования, способствующих реализации задач современной государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обстоятельно доказана и в статье А. В. Золотаревой, М. А. Куличкиной, И. С. Сеницына «Концепции обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ» [Золотарева, 2018]. Одним из успешных механизмов на сегодняшний день является проект создания новых мест дополнительного образования детей, реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Последовательно представляя особенности осуществления этой работы, можно говорить об этапах планирования, создания и внедрения новых мест дополнительного образования.

На этапе планирования новых мест дополнительного образования детей осуществляется формирование организационно-управленческой структуры проекта, планирование деятельности, определение содержания образовательной деятельности на создаваемых новых местах дополнительного образования на основе анализа. Организациям – участникам проекта предстоит осуществить формирование рабочей группы проекта, определить ответственных, составить регламенты работ. Важно определить существующие проблемы, вызовы и приоритеты в сфере развития дополнительного образования, проанализировать социокультурные особенности территории, актуальные задачи ее социально-экономического развития и инфраструктурных воз-

возможностей, выявить имеющиеся потребности у детей и семей. Требуется провести инвентаризацию имеющихся ресурсов, вовлечь новые кадры, осуществить анализ конкурентной среды, возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия в реализации создаваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, изучить примерный перечень средств обучения и составить на его основе собственный перечень оборудования для осуществления деятельности по создаваемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

На этапе создания новых мест дополнительного образования детей организуется работа по формированию перечня новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их разработке. Необходимы следующие действия на данном этапе: получение лицензии на образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на созданных местах (при необходимости); разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их общественно-профессиональная экспертиза; своевременное объявление закупок (или предоставления данных для объявления закупок) товаров, работ, услуг; привлечение педагогов дополнительного образования, их адаптация и обучение; приведение помещений в соответствие требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования детей; модернизация материально-технических ресурсов организации, ресурсное обеспечение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новых местах; управление договорами по проекту, контроль начисления и расходования средств по проекту в целях недопущения нарушения сроков договоров по поставкам оборудования.

На этапе внедрения новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требуется организация информационной кампании по привлечению детей к обучению на новых местах дополнительного образования; представление программы в единой автоматизированной информационной системе дополнительного образования, на сайте образовательной организации и иных информационных площадках; мониторинг востребованности новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, своевременное выявление проблем набора детей и их преодоление; организация обучения детей по новым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (комплектование групп обучающихся,

составление расписания и т. д.); сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования в целях успешного запуска обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, созданным на новых местах; анализ деятельности по проекту, представление отчетности по реализации проекта, определение перспектив обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, созданным на новых местах.

Более подробно действия на каждом этапе представлены нами в методическом сборнике, подготовленном в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» [Методический сборник ... , 2021].

Стартом программы сопровождения деятельности педагогических команд по созданию новых мест дополнительного образования в 2022-2024 годах в Костромской области стал региональный обучающий семинар «Создание новых мест дополнительного образования как основа развития региональной системы дополнительного образования детей», организованный в декабре 2021 года специалистами института развития образования и регионального модельного центра дополнительного образования.

Цель семинара: содействовать формированию необходимых компетенций специалистов для успешной реализации проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях. Участниками семинара стали педагогические команды образовательных организаций, в состав которых вошли: административные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, а также специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных опорных центров и муниципальных методических служб. Программа семинара состояла из двух частей – проблематизирующий вебинар и проектная сессия.

В ходе проблематизирующего вебинара «Содержательные и организационные основы создания новых мест для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» участники познакомились с федеральными и региональными подходами к реализации проекта (в ходе выступлений специалистов департамента образования и науки региона, регионального модельного центра), с опытом реализации проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей в 2020-2021 годах (ведущие организации до-

полнительного образования), с современными требованиями к содержанию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включению их в образовательный процесс, определили алгоритм создания новых мест дополнительного образования в 2022-2024 годах, маркетинговые возможности проекта. Была представлена роль муниципального опорного центра в реализации проекта с участием ряда муниципальных образовательных организаций, стратегия и механизмы управления развитием дополнительного образования детей муниципалитета. Обсуждались вопросы сопровождения специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагогические команды не только смогли актуализировать содержательные и организационные вопросы участия в проекте по созданию новых мест, но и определить перечень возможных трудностей, проблем и путей их решения.

Завершением вебинара стало представление задания, направленного на анализ условий реализации проекта по созданию новых мест дополнительного образования, паспортизации создаваемых новых программ дополнительного образования детей, маршрутизации деятельности по созданию новых мест дополнительного образования для детей. Задание представляло собой табличные шаблоны, которые участникам необходимо было в ходе совместного обсуждения заполнить и представить через неделю на совместной проектной сессии.

В шаблон анализа условий реализации проекта по созданию новых мест дополнительного образования входили такие позиции, как:

- миссия дополнительного образования и новые места (приоритеты социально-экономического развития региона, действующие и будущие проекты);
- обучающиеся на новые места (особенности расселения; социальные и возрастные группы, образовательные запросы);
- содержание деятельности на новых местах (программы, тематики, направленности), а также методы, формы работы на новых местах;
- кадровое обеспечение и компетенции педагогов;
- имеющееся и новое оборудование;
- формы и масштабы образовательных решений на новых местах (стационарное, мобильное, дистанционное, сетевое, Центры, школы ...);

- инфраструктура дополнительного образования и новая сеть мест;
- ключевые участники, субъекты региональной модели (внутренние и внешние партнеры) для сопровождения новых мест;
- финансирование и новые места (финансовое обеспечение);
- образовательные результаты и показатели эффективности развития дополнительного образования.

Эти позиции необходимо было сформулировать в ходе SWOT-анализа, определяя ресурсы (что имеется в наличии на данный момент), дефициты, возможности и ограничения.

Шаблон – маршрутизатор предполагал определение шагов (мер и мероприятий, видов работ, сроков выполнения работ, ответственных и параметров результата) по следующим частным маршрутам: управление проектом по созданию новых мест дополнительного образования, образовательные программы на новых местах дополнительного образования, кадры на новых местах дополнительного образования, инфраструктура и оборудование новых мест дополнительного образования, вовлечение детей в образовательные программы на новых местах дополнительного образования, социальное партнёрство в сопровождении новых мест дополнительного образования, информационное сопровождение проекта.

Шаблон – паспорт проекта включал основные характеристики создаваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раскрывающие актуальность, цель, задачи, особенности контингента и условий реализации, содержание и формы осуществления, форматы организации, предполагаемые образовательные результаты.

Проектная сессия «Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для новых мест дополнительного образования детей» проводилась в очном формате. Особую ценность представляло совместное обсуждение проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации на новых местах. Программа проектной сессии включала следующие этапы:

- обзорные доклады специалистов региональных ресурсных центров по представлению перспективных направлений развития дополнительного образования детей по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– анализ условий и потребностей внедрения новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (работа в группах по направленностям дополнительного образования детей, модерация работы групп осуществлялась специалистами региональных ресурсных центров);

– «защита» проектов и презентация паспортов новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их профессиональная экспертиза, выработка предложений и рекомендаций (работа в группах по направленностям дополнительного образования детей);

– формирование единого маршрутизатора по разработке и внедрению новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на создаваемых местах дополнительного образования детей в регионе (игра команд – участников проектной сессии);

– подведение итогов встречи, представление результатов работы (работа педагогических команд, организаторов и модераторов проектной сессии, «открытый микрофон»).

По отзывам участников такая работа позволила своевременно актуализировать вопросы в области создания новых мест дополнительного образования, сформулировать перечень необходимых и достаточных задач осуществления проекта, расширила представление о необходимых действиях команд образовательных организаций и сопровождающих их специалистов на этапах подготовки, запуска и реализации проекта, дала возможность познакомиться с успешным опытом организаций по созданию новых мест дополнительного образования и преодолению возникающих затруднений, получить экспертную оценку проектируемых дополнительных общеобразовательных программ, сверить их с трендами развития дополнительного образования и получить новые идеи и решения для построения современного образовательного процесса на новых местах дополнительного образования.

В январе 2022 года состоялась открытая защита дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к внедрению на создаваемых местах дополнительного образования детей в 2022 – 2023 годах, и утверждение перечней необходимого для их реализации оборудования. Опыт показал, что организация совместной работы педагогических команд с соблюдением принципов проблемности, коллегиальности, культуросообразности, полноты анализа и кон-

кретности деятельности позволяет обеспечить эффективное сопровождение их деятельности и осознанное формирование будущих образовательных практик.

### **Библиографический список**

1. Буйлова Л. Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6 (31). С. 130-134.

2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие. Москва : Арт-Пресс, 2015. 573 с.

3. Гончарова М. Н. Система управления персоналом образовательного учреждения // Инновационная наука. 2016. Вып. 3-1 (15). С. 69-71.

4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2019. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD\\_text\\_print.1.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf). (Дата обращения: 04.03.2022).

5. Золотарева А. В. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Синицын // Ярославский педагогический вестник. 2018. №6 (105). С. 36-48.

6. Логинова Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей : монография. Москва : АПКИПРО, 2003. 132 с.

7. Мельникова Г. Т. Дополнительное образование детей: актуальные проблемы и пути решения // Мир педагогики и психологии. 2016. №5 (5). С. 18-22.

8. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Создание новых мест дополнительного образования детей / А. В. Иванов, Н. М. Снаткин. Санкт-Петербург : Счастливый Билет, 2021. 192 с.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. 2022. URL: <https://clck.ru/reR3M>. (Дата обращения: 29.05.2022).

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. 2022. <https://clck.ru/reRMr>. (Дата обращения: 29.05.2022).



*Н. Е. Борисова, Н. И. Бобылева*

### **Трансформация дополнительного образования в центрах образования «Точка роста»**

В 2021 в центрах «Точка роста», функционирующих в образовательных организациях Ярославской области, был проведен мониторинг изменений в содержании дополнительного образования. Выявлено, что методические продукты отличает новизна, актуальность, научность, междисциплинарность, цифровой и технологический контекст, сопровождение профессионального самоопределения ребенка, повышенные требования к педагогу. Одна из возможностей преодоления профессиональных дефицитов педагогов реализована в процессе создания Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

**Ключевые слова:** образование; трансформация; «Точка роста».

*N. E. Borisova, N. I. Bobyleva*

### **Transformation of additional education in the centers of education “Tochki rosta”**

In 2021, changes in the content of additional education were monitored in the “Points of Growth” operating in educational organizations of the Yaroslavl region. It is revealed that the methodological products are distinguished by novelty, relevance, scientific, interdisciplinary, digital and technological context, support for the professional self-determination of the child, increased requirements for the teacher. One of the opportunities to overcome the professional deficits of teachers was realized in the process of creating the Center for Continuous Professional Development of the State Educational Institution of the Yaroslavl region “Institute for the Development of Education”.

**Keywords:** education; transformation; “Tochka rosta”.

К 2024 году в рамках реализации Национального проекта «Образование» согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г., № Р-5 от 15 января 2020 г. и в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по

созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей», будут созданы 16 тысяч центров образования «Точка роста».

На территории Ярославской области, в том числе согласно приказу Департамента образования Ярославской области от 28.01.2021 г. № 33/01-03 «О реализации в 2021 году мероприятия по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в 2019-2020 начали функционировать 42 «Точки роста», в 2020-2021 – еще 61.

У центров «Точка роста», созданных в «первую» и «вторую волну», различный профиль («Точки роста – 2020» – гуманитарный и цифровой, «Точки роста – 2021 – естественно-научный и технологический), но, независимо от профиля, в любом школе, в любом муниципальном районе «Точки роста» должны становиться источником обновления и инноваций.

Перед центрами образования «Точка роста» поставлена задача становиться «открытой площадкой для развития и самореализации», что и приводит к принципиальным изменениям [Левчук, 2020; Курасова, 2021]:

- обновление материально-технической базы образовательной организации;
- обновление содержания образовательных программ;
- обучение педагогов новым компетенциям.

Изменения в образовательной организации происходят на трех уровнях:

1. изменения в школе: происходят изменения образовательной среды и повышение качества образования;
2. изменения в педагогах: формируются новые подходы к реализации дополнительного образования; это совершенствование профессионального мастерства педагогов;
3. изменения в учениках: предлагаются новые возможности дополнительного образования; формируется другое отношение к дополнительному образованию, повышается мотивация.

Особые требования предъявляются к обновлению содержания программ дополнительного образования. Так, в 2021 в «Точках роста», функционирующих в образовательных организациях Ярославской об-

ласти, был проведен мониторинг изменений в содержании дополнительного образования. В процессе обработки полученных данных было установлено, что в «Точках роста» разработаны, утверждены, включены в ООП и реализуются такие программы дополнительного образования как «Занимательная география», «Удивительный мир физики», «Биоэкология: первые шаги», «Информатика для начинающих», «Юный астроном», «Чудеса химии», «Практическая физиология», «Наука в опытах и экспериментах», «Энергосбережение для каждого», «Мир под микроскопом», «Клуб умных тиктокеров», «Лесовод», «Scratch», «Роботехника», «Шахматы», «Лаборатория погоды», «LEGO», «Легоград», «Робостарт», «Кинусайга», «Супертех» и другие программы. Очевидно, что перечисленные выше методические продукты отличает новизна, актуальность, научность, междисциплинарность, цифровой и технологический контекст, сопровождение профессионального самоопределения ребенка, повышенные требования к педагогу.

Однако мы понимаем, что данные «новые» программы реализуют «прежние» педагоги, со всем спектром накопившихся проблем «выгорания» и профессиональной деформации и профессиональными дефицитами [Золотарева, 2014; Золотарева, 2019; Золотарева, 2020; Семенович, 2021; Шляхтина, 2021; Горюшина, 2021; Концепция и модели ... , 2018].

Между педагогами и руководимыми ими кружками и секциями возникают конкурентные отношения. Выигрывает не самый квалифицированный, не самый опытный, а тот педагог, который способен к бесконечному совершенству и модернизации собственной профессиональной деятельности, к профессиональной трансформации. При этом восприимчивость к инновациям, стрессоустойчивость далеко не всегда коррелирует со стажем и возрастом педагога, или с городским/сельским статусом образовательной организации

Только там, где непрерывно повышает свое мастерство учитель, будет прирастать качество образования. Без вклада «в педагога» бесполезны любые усилия по приобретению и установке техники, по ремонту помещений, по продвижению интересов образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Одна из возможностей преодоления профессиональных дефицитов педагогов реализована в процессе создания Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования». Специалисты Центра организуют диагностические процедуры и ведут мониторинг профессиональных

дефицитов педагогов и управленческих кадров ярославской системы образования. На основе выявленных запросов Центр сопровождает педагогические и управленческие команды, формирует персональные траектории профессионального развития, оказывает адресную поддержку педагогам для повышения качества образования в целом.

### **Библиографический список**

1. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.
2. Золотарева А. В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2, № 4. С. 178-186.
3. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.
4. Золотарева А. В. Результаты оценки сформированности метапредметных компетенций педагогов городских и сельских школ / А. В. Золотарева, Д. С. Буданова // Педагогика сельской школы. 2020. № 4 (6). С. 95-108.
5. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2018. 483 с.
6. Курасова Н. П. Ресурсы наставничества в центре «Точка роста» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». 2021. № 4 (9). С. 48-51.
7. Левчук Е. Ю. Центр «Точка роста»: новые возможности для каждого // Вологодский институт развития образования. 2020. № 4. С. 12-13.
8. Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: методическое пособие / под. ред. Н. А. Гусевой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 58 с.
9. Серафимович И. В. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева // Интеграция образования. 2021. Т. 25, № 2. С. 288-303.
10. Шляхтина Н. В. К вопросу о создании локальных профессиональных сообществ в сельских школах на основе цифровых дефицитов педаго-

гов / Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации. Материалы круглого стола. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. С. 83-87.

УДК 371

***В. В. Трофимова***

### **Развитие мотивации обучающихся как показатель результативности дополнительного образования**

Статья посвящена изучению проблемы учебной мотивации школьников; описаны основные понятия мотивации из разных источников, описаны особенности развития мотивации в учреждении дополнительного образования, представлены результаты мотивации достижения учащихся учреждения дополнительного образования; мотивация актуальна на любой ступени обучения, в средней школе этот вопрос стоит особенно остро в связи с возрастным подходом, который переживает большинство обучающихся.

**Ключевые слова:** мотивация; мотивация достижения; надежда на успех; учебная мотивация; мотивация в дополнительном образовании; образовательная среда.

***V. V. Trofimova***

### **How to help the child and the teacher find the desire, the persistence to make efforts and move to the intended**

The article is devoted to the study of the problem of students' learning motivation; the basic concepts of motivation from different sources are described, the features of motivation development in the institution of additional education are described, the results of students' achievement motivation in the institution of additional education are presented; motivation is relevant at any stage of education, in the secondary school this issue is particularly acute due to the age approach that most students are experiencing.

**Keywords:** motivation; achievement motivation; hope for success; learning motivation; motivation in additional education; educational environment.

В каждой школе вопрос о мотивации учения стоит на первом месте, так как мотив считается источником успеха учебной работы.

Мотивация – это итог многоступенчатого взаимодействия внутреннего мира учащихся, прежде всего, их желаний, способных реализоваться [Маркова, 2012].

По словам В. Г. Асеева, мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [Асеев, 2010].

Л. И. Божович считает, что мотивация – это индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида [Божович, 2010].

На основании определений различных авторов можно предположить о том, что мотивация – это процесс поощрения учащихся себя за определённую работу, которая нацелена на достижение персональных и совокупных целей. Мотивация учебная ориентируется как личный мотив, включенной в работу, учебную деятельность. Как и всякий иной вид, учебная мотивация определяется своеобразными моментами. Для начала всё должно определяться самой образовательной системой, образовательным учреждением, где проходит учебная работа. Так же нужно учитывать субъектные особенностями учащихся, такие как возраст, возможности, развитие личностных способности [Ануфриев, 2009].

Таким образом, среди всевозможных общественных мотивов обучения, наверно, первоначальное место занимает мотив получения высоких оценок. Высокие оценки учащихся – это ключ иных поощрений, чувство эмоционального благополучия, гордости. От высоких оценок зависит дальнейшее развитие учебной мотивации, как раз на данной основе в отдельных случаях появляются тяжелые переживания. Именно оценка отражает след на развитии самооценки учащихся. Ребята, ориентируясь на оценку преподавателя, сами относят себя и своих сверстников отличниками, хорошими и средними учащимися, при этом характеризуя подходящими качествами. Оценка успеваемости считается оценкой личности в целом и определяет общественный статус ученика [Бабаева, 2011].

В данном возрасте важным достижением в развитии личности учащихся выступает доминирование мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу» [Бушуева, 2015].

У любого учащегося есть собственные особенности и в, конечно же, в мотивационной сфере. Пути формирования мотивов учащихся должны определяться с учетом начального значения учебной мотива-

ции всякого учащегося и его персональных индивидуальностей. Коррекционная работа – работа воспитателя, нацеленная на ликвидацию предпосылки, приведшей к невысокому уровню мотивации. В случае, если это неумение обучаться, то корректировка обязана начинаться с выявления некрепких звеньев. Если данные умения определены как совместные, например, и своеобразные познания, и умения, то нужно разобраться в содержании и тех, и иных. Для ликвидации некрепких звеньев нужно выполнить их поэтапную отработку. При данном изучении надлежит быть личным наставником, с подключением учителя в процесс выполнения действий, заданий с занятным сюжетом. В процессе работы наставник обязан замечать удачу подростка, выказывать его продвижение вперед. Вся работу с обучающимися необходимо проводить осторожно, чтобы потерять доверие ребенка [Григорьева, 2011].

В дополнительном образовании, в отличие от основного, формирование мотивации содержит собственные особенности, связанные с его добровольностью, вариативностью, отсутствием отметок.

Обязательной частью образовательной среды учреждения дополнительного образования считается ориентация на участие ребят в всевозможных мероприятиях (соревнованиях, выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т. п.). В следствие этого одним из главных критериев оценки работы учреждения дополнительного образования в реальное время является численность призовых пространств, занимаемых его учениками и коллективами в обозначенных событиях. Эмоциональным нюансом данной стороны работы учреждения дополнительного образования считается ориентация образовательной среды на актуализацию необходимости ее субъектов в признании и создании способностей для реализации.

Из этого следует, что самые большие заслуги обеспечивают типы образовательной среды, образующие зону интенсивного проявления и становления креативного потенциала; и собственно, что в качестве психического аспекта для экспертной оценки социализирующего эффекта образовательной среды учреждения вспомогательного образования имеет возможность выступить мотивация достижения [Хисамбеев, 2005].

В своей работе я использую мотивацию достижения учащихся учреждения дополнительного образования с различными реальными достижениями, которые подтверждены документально (грамоты,

призы и т. п.). Показатель «Надежда на успех», служит сильным подкреплением имеющихся мотивационных установок и служит стимулом к продолжению выбранного вида деятельности в условиях состязательности.

Чтобы заинтересовать ребят и мотивировать на посещение занятий в дополнительном образовании, необходимо правильно и четко ответить на вопросы: зачем учащимся изучать данное направление? Какая от данного направления будет польза, и что ребёнок получит взамен? Какие необходимые жизненные и профессиональные навыки сможет приобрести?

Образовательный процесс дополнительного образования максимально приближен к профессиональной деятельности, что увеличивает эффективность обучения. Учащиеся не просто развиваются творчески и критически мыслят, но и формируют коммуникативные навыки, необходимые в успешном освоении будущей профессиональной деятельности.

Программа «Инженерный дизайн САД» направлена на формирование у детей интереса к дизайну, развитие навыков создания чертежей, моделей и сборок в трёхмерном пространстве. Данное направление полностью реализовано в программе КОМПАС-3D V20. Ребята участвуют во многих конкурсах как в районных, так и в городских, региональных, всероссийских и международных. Поэтому очень важно продумать задание для ребят, чтобы иметь возможность с одной работой поучаствовать в двух или трёх конкурсах, так как выполнение одного проекта длится несколько месяцев, иногда год. Победа – это самая большая награда для ребят, и очень важно её правильно преподнести. Если дипломы присылают в электронном виде, то мы их обязательно распечатываем, торжественно вручаем, фотографируем, и делаем заметку на информационном стенде в школе, в социальных сетях, печатаем информацию в местной газете, чтобы вся школа, все жители района, знали о достижениях ребёнка. Всё это, конечно, с разрешения детей и родителей. Ребята с гордостью хранят данные фотографии, выкладывают в свои социальные сети, выкладывают их родители, вырезают страницы из газет, вставляют их в рамку. И вот эта слава, вкус победы, мотивирует ребят с удовольствием заниматься как на занятиях, так и дополнительно дома, тем самым стараясь повысить свой уровень знаний.

Данное направление позволяет осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся, формировать ключевые компетенции



будущего. О том, что сегодня возрастает роль практических умений и навыков учащихся, говорит развитие в России международных движений “WorldSkills”, “JuniorSkills”, Юниор Профи. В частности движение Юниор Профи, ориентирована на то, чтобы школьник имел возможность попробовать себя в разных компетенциях. Учащиеся МОУ Зеленогорщинской средней школы являются победителями и призёрами региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Чемпионами не рождаются, ими становятся, и это накопленный навык не за один год. Каждый ребенок имеет равные возможности для социализации, развития и самореализации в современном обществе.

В заключении хочется отметить, что успех ребенка зависит не только от него самого, но и от окружающих его взрослых, которые создают для него определенные условия. Необходимо увлечь ребёнка и поверить в него, организовать ту среду, в которой он сам сможет учиться.

#### **Библиографический список**

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромитина. Москва : Арт-Пресс, 2009. 234 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. Москва : Арт-Пресс, 2010. 159 с.
3. Бабаева Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2011. №4. С. 92-96.
4. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Божович Л. И. и Л. В. Благонадежной. Москва : Спринт-Арт, 2010. 256 с.
5. Бушуева Л. А. Пути формирования мотивации учения у младших школьников. URL: <http://nsportal.ru>. (Дата обращения: 15.01.2015).
6. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2011. №4. С. 8-9.
7. Завьялова В. А. Актуальные проблемы дополнительного образования. Акмеология профессионального образования: Мат. 14-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург : РГПУ, 2018. С. 88-91.
8. Коблева А. Л. Мотивация образовательной деятельности обучающихся взрослых как одна из актуальных проблем системы дополнительного профессионального образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 4 (55). С. 186–190
9. Формирование интереса к учению школьников / Под ред. А. К. Марковой. Москва: Спринт, 2012. 140 с.

10. Хисамбеев Ш. Р. Мотивация достижения учащихся в условиях дополнительного образования : автореферат диссертации к. п. н. Москва : Арт-Пресс, 2005. 58 с.

11. Чередова Е. И. Сравнительный анализ структуры учебной мотивации в профессиональном и дополнительном образовании взрослых // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сб. ст. по мат. XV междунар. науч.-практ. конф. Москва : Интернаука, 2018. С. 49–53.

УДК 37.08

*Н. А. Гусева*

### **Организационно-методическое сопровождение снижения профессиональных дефицитов специалистов сферы дополнительного образования Ярославской области**

Автор предложил тезисы обобщения регионального опыта по сопровождению специалистов сферы дополнительного образования. Описаны средства дополнительного профессионального образования, которые используются для снижения дефицитов педагогов и руководителей организаций, реализующих дополнительное образование детей и взрослых. В статье детально представлены результаты работы Регионального модельного центра Ярославской области по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

**Ключевые слова:** сопровождение; дополнительное образование; повышение профессионального мастерства; Региональный модельный центр.

*N. A. Guseva*

### **Organizational and methodological support for reducing professional deficits of specialists in the field of additional education of the yaroslavl region**

The author proposed the theses of generalization of regional experience in the support of specialists in the field of additional education. The means of additional professional education are described, which are used to reduce the deficits of teachers and managers of organizations implementing additional education for children and adults. The article presents in detail the results of the work

---

© Гусева Н. А., 2022

of the Regional Model Center of the Yaroslavl region to improve the professional skills of teachers of additional education.

**Keywords:** support; additional education; professional development; Regional model center.

С 2018 года в Ярославской области Региональный модельный центр осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей. Обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей решается как одна из задач в рамках двух основных направлений: реализация дополнительных профессиональных программ и организация информационно-методических мероприятий, в том числе конкурсов профессионального мастерства.

В ходе курсов переподготовки и повышения квалификации реализуется система мониторинга профессиональных дефицитов. Входной контроль в программах «Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых», «Методическая компетентность педагогических работников дополнительного образования», «Метапредметные компетенции педагога в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» и других показывает, что основными дефицитами у специалистов, реализующих дополнительные образовательные программы, являются компетенции по применению федеральной и региональной нормативно-правовой базы в разработке дополнительных общеобразовательных программ, по распространению педагогического опыта и разработке методической продукции, а также освоение метапредметных умений в работе с одаренными детьми и с детьми ОВЗ (коммуникативная, тьюторская, креативная компетенции) [Золотарева, 2019; Золотарева, 2021; Серафимович, 2020; Жукова, 2021].

Итоговый контроль, как правило, демонстрирует повышение методической и организационно-управленческой, проектировочной и технологической компетенций [Горюшина, 2020; Горюшина, 2021].

Независимой службой ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» проводится мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся по дополнительным профессиональным программам. Ежегодно он составляет не менее 92 %.

Реализация федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» в нашем регионе позволила вовлечь в повышение квалификации по вопросам обновления содержания и технологий дополнительного образования большое количество специалистов всех

видов образования (профессионального, дошкольного, общего образования), а также представителей негосударственного сектора образования: индивидуальных предпринимателей, некоммерческие организации, акционерные общества и другие организации, реализующие дополнительное образование детей и взрослых.

Основными дефицитами в данной группе стали вопросы реализации персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования детей, разработки дополнительных общеразвивающих программ, мониторинга охвата и соблюдения гарантий на получение образования в рамках договоров о платных образовательных услугах. Повышение квалификации реализуется за счёт программы «Региональные аспекты персонифицированного дополнительного образования» и учебных семинаров по темам: «Порядок организации дополнительного образования в школе», «Профессиональный стандарт и компетенции педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий» и других [Доступное дополнительное ... , 2021].

Региональный модельный центр дополнительного образования предложил профессиональному сообществу ряд курсов повышения квалификации, а также конкурсы методических материалов и вебинары для вовлечения специалистов в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового качества.

Разработаны и реализованы новые дополнительные профессиональные программы, в том числе: переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования», повышения квалификации «Стажировка по вопросам повышения доступности и качества дополнительного образования», «Организация деятельности детско-юношеских общественных организаций (объединений) в общеобразовательных организациях», «Методическая компетентность педагогических работников дополнительного образования» [Косарецкий, 2020].

РМЦ постоянно отслеживает запросы на устранение профессиональных дефицитов в регионе по вопросам реализации дополнительного образования. Так, с помощью ресурсов регионального методического объединения в конце 2021 года проведен ряд опросов по проблемам, которые вызывают трудности у педагогов и методистов [Лучшие

практики ... , 2021]. На основе результатов спланирована работа не только РМО, но и запланированы и проведены вебинары:

– «Методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: маяки и сигналы» в рамках комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»;

– реализация ДОП в сетевой форме;

– семинар по организации информационной кампании о возможностях ДОД для детей с ОВЗ и мн. др.

Пользуются спросом разработанные в РМЦ методические рекомендации: «Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку участников образовательного процесса в дополнительном образовании», «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» [Доступное дополнительное ... , 2021], «Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности» [Гусева, 2021] и др.

Таким образом, Региональный модельный центр дополнительного образования Ярославской области концентрирует данные о потребностях и результатах профессионального развития специалистов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы. В этой работе широко используются традиционные и неформальные формы работы: учебные программы, проблемные встречи, работа над актуальными темами модернизации дополнительного образования в регионе.

### **Библиографический список**

1. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.

2. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 32-37.

3. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль . ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 264 с.

4. Жукова Е. А. Среда развивающая и развивающаяся: психолого-педагогические условия принятия управленческих решений / Е. А. Жукова, Е.

А. Керимова, Т. Н. Захарова // Педагогика и психология современного образования: теория и практик : материалы научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С.27-32.

5. Золотарева А. В. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты реализации президентского гранта // Образовательная панорама. 2021. № 1 (15). С. 48-56.

6. Косарецкий С. Г. Аналитический обзор состояния и проблем дополнительного образования детей : материалы вебинара «Методическая среда» Всероссийского центра художественного образования и гуманитарных технологий. URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/10/kosaretskij.pptx>. (Дата обращения: 26.08.2022).

7. Организация образовательных событий в условиях интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей : методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Тулаев : МОУ лицей №1, 2019. 184 с.

8. Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: методическое пособие / под. ред. Н. А. Гусевой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 58 с.

9. Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» / под ред. М. А. Грековой, О. В. Кашиной. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 33 с.

10. Серафимович И. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология 2020. Т. 9, № 4 (33) С. 205-210.

**УДК 371**

***Н. В. Зайцева***

**Управленческие механизмы развития  
дополнительного образования сельских школьников  
в условиях модернизации образования**

В статье представлены основные управленческие механизмы развития дополнительного образования детей в условиях модернизации образования. Раскрыта сущность сельского дополнительного образования, ис-

ходя из особенностей социума и многообразия факторов, которые оказывают влияние на процессы его развития. Представлены конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования. Описываются особенности педагогов дополнительного образования, работающих в сельских школах.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; механизмы управления; сельские школьники; развитие; модернизация.

*N. V. Zaitseva*

### **Managerial mechanisms for the development of additional education of rural schoolchildren in the conditions of modernization of education**

The article presents the main management mechanisms for the development of additional education of children in the conditions of modernization of education. The essence of rural supplementary education is revealed, based on the characteristics of society and the variety of factors that influence the processes of its development. Competitive advantages of additional education in comparison with other types of formal education are presented. The features of additional education teachers working in rural schools are described.

**Key words:** additional education; management mechanisms; rural schoolchildren; development; modernization.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития российского государства является модернизация образования. Модернизация отечественной системы образования затрагивает все ее уровни и типы образовательных организаций. Большую роль здесь играет дополнительное образование (*далее ДО*), развивающее способности, ценностные ориентации, влияющее на жизненное и профессиональное самоопределение. Оно осуществляет свою деятельность в контексте лично-ориентированного подхода, изменившего взгляд на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития, обретения своего образа в рамках индивидуальной траектории развития через диалог в системе взрослый – ребенок [Гайнутдинов, 2016; Вторушина, 2020]. Все больше требований предъявляют к системе ДО глобальные изменения в стране и в мире – ее роль в подготовке подрастающего поколения возрастает [Золотарева, 2019; Горушина, 2021].

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе

посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации [Золотарева, 2016].

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В ситуации решения образовательных задач согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одна из приоритетных задач вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Необходимо создать современную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качественное и доступное образование всех видов и уровней [Зайцева, 2020]. Следовательно, все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

1. свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;



2. вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
3. доступность глобального знания и информации для каждого;
4. адаптивность к возникающим изменениям.

Поскольку воспитательное пространство может дифференцироваться в различных социумах (города, села) или социальных группах населения (городской, сельский житель), то важным останется раскрытие сущности сельского дополнительного образования, исходя из особенностей социума и многообразия факторов, которые оказывают влияние на процессы его развития [Каргина, 2011].

Отдаленность многих сельских районов от периферии обуславливает полифункциональный характер взаимодействия, что позволяет отнести сельские школы к наиболее действенным факторам образовательного пространства сельского социума. Отсутствие других образовательных организаций, например, учреждений дополнительного образования, дающих возможность сельским школьникам расширить свои познания, повысить уровень своей культуры, лишает их возможности доступа к дополнительным образовательным ресурсам. В связи с этим, традицией любой сельской школы является интеграция основного и дополнительного образования. Ее особое положение в районном социуме не позволяет просто работать в режиме классно-урочной деятельности, а заставляет расширять границы своей деятельности за счет внеучебного пространства.

Говоря о сельском дополнительном образовании надо иметь в виду, что его задачи в той или иной степени решают в первую очередь учителя, совмещающие основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях, и родители-энтузиасты, являющиеся жителями села. Школьные педагоги стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности, предметно ориентируют сельского школьника в базисных видах деятельности (эстетическая, физическая, познавательная), опираясь на его склонности и интересы. Благодаря этому, у педагогов появляется возможность преодолеть свой «предметный эгоизм», добиться «аккорда влияний» [Бабанский, 1989] и «обеспечить точность попадания ребенка в ту или иную программу» [Бруднов, 1995]. Это, в свою очередь, создает ситуацию успеха для воспитанника и содействует определению его жизненных планов, что крайне необходимо для его профессионального самоопределения и в конечном итоге для создания целостного воспитательного пространства сельского района.

Особую культурно-воспитательную и национальную ценность несет в себе слитность сельского социума с природным окружением. Природная среда и ее состояние входит в содержание процесса образования в территории, что позволяет сельским школьникам ежедневно и ежечасно соприкасаться с силами природы, а педагогам широко использовать эту возможность в организации внеурочной деятельности. Как правило, сельские школьники знают особенности своей местности. Причем экологическая составляющая определяет выбор не только способов их коммуникации, но даже конкретные формы детских общностей (группы исследователей природы, кружки экологов, юннатов и др.). Экологическая обстановка, присущая сельскому социуму выступает, по нашему мнению, важнейшим источником формирования национального характера сельского школьника, оздоровления и организации жизнедеятельности воспитанников, что выгодно отличает сельское воспитательное пространство от любого городского. Поэтому понимание ребенком своего «Я» как части этого природного окружения, потребность в культурном землепользовании выступают для нас той частью образования, без которой невозможно его выживание, да и само существование [Моргун, 2016].

Другой особенностью сельского дополнительного образования является его самобытность и приверженность традициям, обусловленные тем, что в сельской местности проживает в основном коренное население страны, унаследовавшее историческую память предшествующих поколений. Это позволяет создать особую культуротворческую атмосферу воспитательного процесса, обеспечить общность менталитета, принять общие ценностные ориентиры воспитания и усилить краеведческий принцип обучения (краеведческие кружки, общества, комнаты русского быта и др.).

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

1. межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
2. создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
3. сочетание в управлении качества услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

4. поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

5. развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

6. персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;

7. единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

8. информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;

9. обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

10. опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

#### **Библиографический список**

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. Москва : Педагогика, 1989. 560 с.

2. Бруднов А. К. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. 1995. № 2. С. 2-3.

3. Вторушина А. В. Социальный заказ родителей на психологическую поддержку в учреждениях дополнительного образования как условие определения области профессиональной ответственности педагога-психолога / А. В. Вторушина, Н. А. Гусева // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск : Изд-во Омского Государственного университета, 2020. С. 398-401.

4. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова . Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.

5. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.

6. Зайцева Н. В. Активизация инновационной деятельности учителя как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа сельской школы // развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование». Ч. 2. : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 265-272.

7. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей. Москва : Академия развития, 2016. 304 с.

8. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.

9. Каргина З. А. Современные методические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2011. Вып. 1. 103 с.

10. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. Москва : ЭкоПресс, 2016. 140 с.

*М. А. Калинина, И. Н. Хорошулина, Л. А. Гусева*

**Клуб семейного чтения как интегрированная форма  
дополнительного образования в условиях сельской школы**

В статье представлен опыт организации читательской деятельности младших школьников в рамках программы дополнительного образования «Клуб семейного чтения», которая была реализована в МОУ Отрадновская СОШ Угличского МР Ярославской области. Игровые приемы, конкурсы, театрализованные постановки и активное участие родителей в заседаниях клуба – все это стимулирует читательскую деятельность школьников и обеспечивает достижение ими высоких образовательных результатов.

**Ключевые слова:** семейное чтение; начальная школа; образовательные результаты; смысловое чтение.

*М. А. Kalinina, I. N. Horoshulina, L. A. Guseva*

**Family reading club as an integrated form of additional education  
in a rural school**

The article presents the experience of organizing the reading activities of younger schoolchildren within the framework of the additional education program “Family Reading Club”, which was implemented in the MOU Otradnovskaya Secondary School of the Uglich MR of the Yaroslavl region. Game receptions, contests, theatrical performances and active participation of parents in club meetings – all this stimulates the reading activity of schoolchildren and ensures that they achieve high educational results.

**Keywords:** family reading; elementary school; educational results; semantic reading.

Дополнительное образование, в соответствии со ст. 75 закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Они рассчитаны на детей и взрослых и должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возможности получения дополнительного образования сельскими школьниками, особенно если они обучаются в младших классах, ограничены. Поэтому роль школы, учителя в организации дополнительного образования становится более значимой. Именно творческие установки учителя в сочетании с его методическим и менеджерским потенциалом способны привлечь школьников к разнообразным видам деятельности, всесторонне развивающей их личность.

Программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности способствуют расширению представлений в области гуманитарных наук и развитию универсальных учебных действий: критического мышления, креативности, умения работать в команде, коммуникативных навыков [Единый национальный портал ... , 2021].

Чтение в качестве основного предмета дополнительного образования выступает, к сожалению, не так часто. Распространенным является представление о том, что художественную литературу учатся читать только на уроках литературного чтения. Часто приходится сталкиваться с проблемой, которой говорит учитель из Татарстана Л. М. Рахимова: «Сейчас многие родители считают необходимым учить ребенка хореографии, плаванию, чтобы его походка, движения были пластичными и гармоничными; музыке, рисованию, лепке... Это хорошо и правильно. Но почему же к умению ребенка читать мы зачастую относимся примитивно?» [Рахимова, 2016, с. 21]. Между тем привычка и умение читать обеспечивает человеку успех практически в любой сфере жизни, причем речь идет об осмысленном чтении. Неслучайно во ФГОС НОО смысловое чтение рассматривается не только как предметный образовательный результат, но и как универсальное учебное действие (метапредметный образовательный результат). По результатам международных исследований, «уровень читательской грамотности в стране лучше предсказывает экономический рост, чем другие учебные достижения» [Цукерман, 2018, с. 59].

В Отрадновской школе Угличского района с 2017 по 2021 г была реализована программа дополнительного образования «Клуб семейного чтения “Встреча с книгой”». В работе клуба принимали участие не только ученики 1 – 4 классов, но и их родители. Автором программы и организатором занятий в клубе чтения является учитель начальных классов М. А. Калинина. Главная отличительная особенность работы клуба – активность всех участников, что соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области об-

разования, которые «выводят на первый план активизацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей» [Горюшина, 2016, с. 269].

Тематический план и формы работы клуба семейного чтения разрабатывали всем коллективом, учитывая пожелания и взрослых, и детей. Заседания клуба проводились два раза в месяц. Одно совместное заседание – для детей и родителей, другое – только для родителей. Родители не в меньшей степени, чем их дети, нуждаются в квалифицированной помощи педагога, если речь идет о литературе для детей.

На совместных заседаниях проводились конкурсы (викторины, игры), театрализованные представления, просмотры кинофильмов и мультфильмов, обсуждение читательского опыта, беседы о прочитанном, работа с иллюстрациями книг. Большой интерес, например, вызвало изготовление коллажей по творчеству Е. Чарушина – писателя и художника.

Первые совместные заседания были подготовлены и проведены учителем. Затем заседания клуба стали проводить сами родители. Некоторые мероприятия были подготовлены отдельными семьями. Важно, что на заседаниях присутствовали и активно участвовали все родители класса: и мамы, и папы – иногда даже специально отпрашиваясь с работы. Конкурсные программы вообще нравятся ученикам начальных классов, но особенно – когда соревнуется команда обучающихся с командой родителей, которым приходится читать художественные произведения, чтобы достойно выглядеть в глазах своих детей. Школьники тоже стараются прочитать как можно больше книг, чтобы не отстать от одноклассников и своих родителей. Тем более что на протяжении каждого учебного года проводится конкурс читательских дневников, и родители сами подводят итоги и награждают победителей. В конце года каждая семья готовит презентацию проекта «Наша домашняя библиотека». Семьям на конкурсной основе присваивается звание «Самая читающая семья».

На итоговых заседаниях регулярно принимали решение продолжить работу клуба в следующем учебном году. Со временем родительский комитет, приобретя опыт организации читательских событий и получая консультации педагога по особенностям детского чтения, всю работу Клуба взял на себя.

Программа дополнительного образования «Клуб семейного чтения» в полной мере учитывает возрастные особенности младших

школьников. Для этой возрастной группы книга важна как способ общения со взрослым человеком, в первую очередь, с учителем, родителями и другими близкими людьми. Приобщение к чтению – сложная учебная задача, и для ее решения необходимы игровые технологии. По мнению Н. Н. Светловской, дети должны понять: «они будут учиться читать именно интересные детские книги» [Светловская, 2017, с 61]. Об этом говорит и Э. Чамберс, современный английский писатель и педагог, который считает самыми важными две ответные читательские реакции в обучении ребенка чтению: «потребность ребенка снова испытать наслаждение от книги» и «потребность срочно обсудить прочитанное» [Чамберс, 2016, с. 34]. Кроме того, природа художественного текста обуславливает органичное соединение искусства слова с другими видами искусства: музыкой, театром, живописью. Подчеркнем, что книга – это не просто предмет для индивидуального учебного чтения, это способ общения (подросткам, например, важно обсуждать книгу со сверстниками, а круг взрослых расширяется за счет новых лиц – писателей, художников, других приглашенных в читательский клуб известных людей).

Знакомство детей с творчеством Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа, В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина тем успешнее, чем выше мотивация школьников, которая зависит от участия семьи в совместной с ребенком читательской деятельности. Программа «Клуба семейного чтения» позволяет добиваться высоких результатов. Увеличивается количество прочитанных произведений. Дети начинают свободно высказать свою точку зрения, понимая авторский замысел и чувства героев. Улучшается техника чтения: к концу первого полугодия 3 класса скорость чтения детей по сравнению с началом года увеличилась в среднем на 10 слов; по окончании 4 класса 70 % обучающихся читали со скоростью 120 и более слов в минуту, а 30% детей – со скоростью 95 – 100 слов в минуту. Ни у одного ребенка не было результата ниже нормы.

Одна из основных задач заседаний «Клуба семейного чтения» заключается в формировании навыков смыслового чтения, читательской компетентности обучающихся. В проведении диагностики осознанного отношения к прочитанным текстам (освоения текстовой информации) участвуют сами родители. Это повышает их ответственность за достижение детьми учебных результатов, снижает риск возможного непонимания действий учителя по оцениванию читательских умений.



При этом решается одна из важных проблем, актуальная для современных исследований, – проблема «целенаправленной организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в школе» [Серафимович, 2018, с. 313; Дьяконенко, 2015; Зайцева, 2020; Отрошко, 2021].

Диагностика читательских компетенций проводится по четырем направлениям: 1) умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде; 2) понимание подтекста (неявной информации), умение формулировать несложные выводы; 3) понимание особенностей языка, последовательности смысловых частей, способность ориентироваться в структуре текста; 4) восприятие общего смысла текста, авторского замысла и эмоционального состояния героев. Кстати, по результатам PIRLS – 2016 в целом у российских четвероклассников «умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде, сформировано слабее, чем умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию в тексте» [Цукерман, 2018, с. 74].

Таким образом, программа «Клуб семейного чтения» способствует улучшению индивидуальных результатов обучения каждого ребенка, налаживает взаимосвязи и взаимодействие между участниками образовательного процесса, стимулирует процесс духовно-нравственного развития и воспитания.

### **Библиографический список**

1. Горюшина Е. А. Организация работы с семьями учащихся в системе дополнительного образования / Е. А. Горюшина, Т. К. Курина // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. С. 269–273.

2. Дьяконенко Ю. Н. Роль внеаудиторной учебной деятельности в повышении качества подготовки выпускников // Высшая школа России перед вызовами современности: перспективы развития : материалы VII Международной учебно-методической конференции. 2015. С. 59-61.

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей: сайт. Москва. URL: <http://dop.edu.ru/directions/social>. (Дата обращения: 05.04.2022).

4. Зайцева Н. В. Активизация инновационной деятельности учителя как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа сельской школы // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.]. Ч. 2 / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ЯО ИРО, 2020. С. 265-272.

5. Отрошко Г. В. Сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивного образования: горизонтальное обучение // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. Ярославль : ГАУ ЯО ИРО, 2021. С. 428-432.

6. Рахимова Л. М. Семейное чтение // Начальная школа. 2016. № 10. С. 21–22.

7. Серафимович И. В. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 1. С. 312 – 316.

8. Светловская Н. Н. О чем нельзя не знать учителю начальных классов, обучая младших школьников чтению // Известия института педагогики и психологии образования. 2017. № 3. С. 60 – 64.

9. Цукерман Г. А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS – 2016 / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, В. Ю. Баранова // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 58–78.

10. Чамберс Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем. Москва : Самокат, 2016. 320 с.

**УДК 378.1**

*Л. Н. Самборская, А. В. Морозов*

### **Использование новых цифровых технологий в дополнительном образовании сельских школьников**

В статье представлен и рассмотрен комплекс минимально необходимых концептуальных изменений в инфраструктуре информационных технологий современных образовательных организаций, затрагивающих, в первую очередь, организационные аспекты и общеизвестные системы дистанционного обучения в целях обеспечения оптимальной бесперебойной работы сервисов и эффективного использования имеющихся ресурсов сельских школ. Предлагаются подходы, определяющие использование новых цифровых технологий, используемых в системе дополнительного образования сельских школьников.

**Ключевые слова:** цифровые технологии; дополнительное образование; сельские школьники; интернет; образовательная организация; одарённость; ребёнок; педагог; обучающиеся.

*L. N. Samborskay, A. V. Morozov*

## **The use of new digital technologies in additional education of rural schoolchildren**

The article presents and considers a set of minimum necessary conceptual changes in the information technology infrastructure of modern educational organizations, affecting, first of all, organizational aspects and well-known distance learning systems in order to ensure optimal uninterrupted operation of services and effective use of available resources of rural schools. The approaches determining the use of new digital technologies used in the system of additional education of rural schoolchildren are proposed.

**Keywords:** digital technologies; additional education; rural schoolchildren; internet; educational organization; giftedness; child; teacher; students.

На сегодняшний день дополнительное образование детей исторически и практически сложившаяся, целенаправленно созданная форма организации совместного обучения, наличие которой определено необходимостью удовлетворять разносторонние запросы общества и государства [Зеленко, 2020; Колосова, 2022; Пичужкина, 2020]. *Под «дополнительным» образованием детей понимается образование, получаемое обучающимися, одновременно с общим школьным.* Параллельное обучение, в зависимости от организации и вариантов сопряжения с общим обучением, может поддерживать, развить и углубить знания ребёнка, оказать существенное влияние на процесс восполнения основных пробелов в знаниях и его результат, особенно, в условиях отсутствия в сфере образования адекватных аналитических систем и эффективно представленных нейронных сетей.

Уникальная функция дополнительного образования, обусловленная возможностью выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности, указывает на возможность формирования разноуровневых групп дополнительного образования [Морозов, 2020]. Выявление мотивированных и способных обучающихся – одна из основных задач государства, что нашло своё отражение в появлении ряда школ и центров поддержки одарённых детей.

При всём многообразии существующих на сегодняшний день подходов к понятию «одарённости», большинство специалистов из разных областей науки сходятся в том, что одарённость является результатом наличия у ребёнка врождённых, наследственно обусловленных свойств [Морозов, 2018; Морозов, 2021; Bashkireva, 2018]. Это до-

казывает тот факт, что «воспитать» одарённость нельзя, а значит, одарённый ребёнок может появиться на свет в любом уголке нашей страны и в любое время.

Посредством дополнительного образования создаётся дружественная среда, комфортная для развития дополнительного интереса и углубления знаний, умений, навыков. Дополнительное образование в общеобразовательных организациях реализуется посредством организации различных кружков, секций, подавляющее большинство которых относится к сфере спорта, что, безусловно, является важным для здорового развития общества, в целом [Морозов, 2017]. При этом предметные кружки по разным причинам не всегда вызывают у обучающихся личный интерес и мотивацию к занятиям. Данная ситуация ставит ряд вопросов к развитию и формированию интеллектуального потенциала государства, заставляя педагогическое сообщество задуматься о новых видах «тренировок» для ума, способных не только заинтересовать с детства, развить, удержать интерес и вывести на высокий уровень интеллектуальных достижений, но и опосредованно влиять на результаты обучения по школьным предметам, повысить уровень интеллекта и научить думать, анализировать и размышлять.

С 2016 года в российских школах при поддержке Президента нашей страны В. В. Путина появилась программа «Шахматы в школе». Кроме того, шахматы появились в программе образовательных центров для одарённых детей [Путин открыл шахматную школу ... , 2022].

При этом шахматы – достаточно сложный вид интеллектуального состязания, требующий мыслительной специфики и волевых качеств личности, что вносит ряд трудностей в первое и последующие знакомства с игрой. Участие шахмат в Интеллектиаде, Всемирных интеллектуальных играх предполагает более прицельную работу системы образования в этом направлении. Решить ряд сложных задач поможет введение в школьную программу занятий по шашкам или внесение шашек в формате дополнительного образования в критерии расчёта рейтинга школ. Шашки могут создать более дружественную среду для первого знакомства с шахматной доской и стать проводником в мир высоких интеллектуальных достижений. Занятия шашками и шахматами не требуют колоссальных затрат на материальное оснащение, а онлайн программы или программное обеспечение может научить играть без помощи педагога; некоторое программное обеспечение при

необходимости может работать без стабильного интернета или уже установленное в условиях его отсутствия.

Включение дополнительного образования в систему непрерывного образования позволяет повысить конкурентоспособность обучающихся, восполнить основные пробелы в знаниях [Морозов, 2015], в том числе без использования домашних компьютеров или личных смартфонов, которых зачастую у детей, проживающих в сельской местности, попросту нет.

Вместе с этим сельские школы также испытывают дополнительные сложности в части оснащения школ компьютерами и электронными досками, что на глобальном уровне, в парадигме цифровизации [Гиль, 2019; Самборская, 2020] сильно ущемляет возможности всех субъектов образовательного процесса. Слабые каналы интернет и нехватка компьютеров в классах не позволяют решить вопросы дефицита педагогических кадров, доступа обучающихся к педагогам из других регионов в целях решения задач как общего, так и дополнительного образования.

Решением данной проблемы может стать ряд комплексных мер в части организации процессов обучения с учётом дополнительного образования, минимальных изменений в имеющихся системах дистанционного обучения, изменениях IT-инфраструктуры образовательных организаций в сельской местности и установлении стандартов в отработанном подходе. Организация дополнительного образования в сельской школе, в части предметов школьной программы требует выстроенного плана дополнительного обучения взаимосвязанного с основной программой обучения. В первую очередь, обучение по предметам основной программы должно получить определённую частотность прохождения тем, по той или иной учебной дисциплине, таким образом, чтобы одна тема по выбранному предмету проходила в параллели разных классов как минимум 2 раза.

Дополнительное образование в рамках кружка по этому же предмету предполагает повторное разъяснение материала, плохо понятого большинством обучающихся. Выявление пробелов может быть организовано разными способами на усмотрение педагога, в том числе сразу же после объяснения новой темы на уроке в рамках общей программы обучения, с последующей передачей (или учётом полученных данных) педагогу дополнительного образования. Таким образом, после объяснения новой темы может быть проведён контроль в виде

блиц-опроса, короткого теста и т. д. На занятиях в рамках дополнительного образования на основании полученных данных, проводится повторное разъяснение материала, вызвавшего трудности у большинства обучающихся, проводится блиц проверка знаний, данные передаются педагогу общего образования. После этого в рамках программы общего образования урок начинается с дополнительного разъяснения уже пройденной темы. Новая тема не даётся к разъяснению до тех пор, пока материал не будет усвоен всеми обучающимися. Безусловно, данный процесс легче всего налаживается в условиях, позволяющих работать в цифровом пространстве.

Системы дистанционного обучения не пригодны для школ, имеющих недостаточное число компьютеров, особенно, когда два обучающихся вынуждены работать за одним компьютером [Морозов, 2017]. В части доступа обучающихся к учебным материалам в цифровой среде необходимо рассмотреть возможность совмещения профилей разных пользователей на одном компьютере и создания условий для совместной работы обучающихся в одно и тоже время на одном компьютере. Таким образом, чтобы один монитор одновременно на одной половине отображал одному обучающемуся его страницу с заданием, на другой половине отображал второму обучающемуся его страницу с заданием, при этом два обучающихся должны одновременно и независимо друг от друга использовать персональные мыши и клавиатуры для работы [Омышление компьютера ... , 2022].

Подбор совмещения профилей обучающихся для одновременной работы за одним компьютером должен реализовываться на основании результатов работы либо Цифрового Профиля, либо уровня знаний пользователя, подтверждённых прохождением заданий в конце урока. Изменение IT-инфраструктуры школ в сельской местности необходимо в целях ликвидации потерь в сети, которые встречаются в большинстве школ, в том числе в школах Москвы и обеспечения резервирования полосы пропускания в имеющемся канале интернет. Это позволит повысить КПД сети, эффективно управлять пропускной способностью имеющегося канала, распределяя её между пользователями сети, зарезервировать полосу для трафика критичного к задержкам, настроить его приоритет, определить условия работы гостевых подключений. В целом, работы с IT-инфраструктурой позволят создать условия для запуска и стабильной работы любых систем дистанционного обучения и систем видео-конференцсвязи.

Безусловно, пропускная способность интернет-каналов и их количество имеет значение для обеспечения бесперебойной работы: чем больше канал, тем лучше, но относительно стабильная работа возможна и на «тонких каналах» при условии приведённой в порядок IT-инфраструктуры образовательной организации. Для образовательных организаций, работающих на «тонких каналах» в целях эффективной работы, потребуется расчёт числа пользователей. Если число обучающихся достаточно велико для пропускной способности канала Интернет, потребуется разделение обучающихся на смены или потоки. Если обучение ведётся в онлайн-формате, когда обучающиеся и педагог видят и слышат друг друга, в целях снижения нагрузки на канал необходимо отключать видео, обратив основное внимание на то, что видео пользователей должно быть отключено до подключения к системе, если пользователь выключает видео в процессе обучения – нагрузка на канал сохраняется, что может привести к дополнительным сбоям и прерываниям, в том числе аудиального канала.

В условиях перебоев интернет-соединения необходимо загружать на сервера образовательной организации в сельской местности требуемый для ближайшего обучения учебный материал в виде последовательных коротких видео разъяснений и автоматической проверки усвоенного материала. Выгружать, сохранять и пополнять аналитику результатов обучения как во внешние доверенные базы данных, так и на сервера школы. Систематическое обновление учебного материала в виде загрузки пакетов данных позволит предоставить обучающимся непрерывный доступ к знаниям в стенах образовательной организации в рамках общего и дополнительного образования без использования канала интернет. Таким образом, для каждой образовательной организации оптимальное время, частотность и объём загрузки учебного материала будет разным, исходя из пропускной способности канала интернет, времени относительной незагруженности канала и характеристики серверов образовательной организации. Если идти по пути частичной загрузки учебного материала на сервера образовательной организации в сельской местности с последующим обновлением и заменой учебного материала на новый, в соответствии с программой обучения, в этом случае необходимо говорить о создании систем дополнительного контроля и мониторинга как на стороне «отдающей», так и «принимающей» [Морозов, 2017].

Данный подход поможет решить ряд задач, стоящих перед сельскими школами, несмотря на некоторую их удалённость и отрезанность от внешнего мира, предоставить обучающимся доступ к знаниям, возможность оставаться на связи с классом и выбранным педагогом, получать обратную связь, в том числе видео и аудио. Предоставить доступ к дополнительному образованию всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; стать незаменимым помощником дополнительного образования, которое объединяет всех обучающихся, без исключения.

### **Библиографический список**

1. Гиль А. В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса / А. В. Гиль, А. В. Морозов // Образование и право. 2019. № 12. С. 129-135.
2. Зеленко Г. Н. Цифровые технологии в содержании образования сельских школьников / Г. Н. Зеленко, Н. В. Зеленко // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2 (68). С. 48-53.
3. Колосова И. Ю. Развитие цифровой образовательной среды сельской школы. URL: <https://педпроект.рф/колосова-и-ю-публикация>. (Дата обращения: 27.02.2022).
4. Морозов А. В. Дополнительное образование школьников в процессе их обучения // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Вып. 3. Москва : ФКУ НИИ ФСИН России, 2020. С. 189-194.
5. Морозов А. В. Мониторинг как эффективный метод оценки и повышения качества образования // Современное непрерывное образование и инновационное развитие. Серпухов : МОУ ИИФ, 2017. С. 405-410.
6. Морозов А. В. Особенности работы руководителя общеобразовательного учреждения с одарёнными и талантливыми учениками // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 3 (31). С. 75-87.
7. Морозов А. В. Трансформации менталитета субъектов образовательного процесса: отношение к своему здоровью в условиях социальных изменений // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2017. № 13. С. 76-86.
8. Морозов А. В. Формирование системы непрерывного образования на основе использования технологий дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов // «ЭРНО-2015»- Электронные ресурсы в непрерывном образовании // Труды IV Международного научно-методического симпозиума. Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2015. С. 60-65.



9. Морозов А. В. Роль руководителя образовательной организации в развитии одарённости и творчества обучающихся / А. В. Морозов, Н. В. Колюгло // Психология творчества и одарённости. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва : АГУ, 2021. С. 95-99.

10. Морозов А. В. Изменения в формате дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе: сложности и перспективы / А. В. Морозов, А. Ю. Терещенко // Преподавание информатики и информационных технологий в условиях развития информационного общества. Сборник статей Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Нижний Новгород : Мининский университет, 2017. С. 130-134.

11. Омышление компьютера или 2 и более указателей мыши на экране. URL: <https://habr.com/ru/post/86023/>. (Дата обращения: 15.03.2022).

12. Пичужкина Д. Ю. Актуальность использования цифровых технологий в дополнительном образовании школьников / Д. Ю. Пичужкина, Е. С. Смекалова // Молодёжная наука: тенденции развития. 2020. № 4. С. 50-59.

13. Путин открыл шахматную школу в образовательном центре «Сириус». URL: <https://www.sports.ru/chess/1039890805.html>. (Дата обращения: 19.03.2022).

14. Самборская Л. Н. Развитие дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации // Человек в цифровой реальности: технологические риски. Материалы V Международной научно-практической конференции. Тверь : ТвГТУ, 2020. С. 422-425.

15. Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V. Peculiarities of Dissynchrony in the Intellectually Gifted 7-Year-Old Children // International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018) // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 288. 2018. Pp. 92-96.

*Т. Ю. Митрофанова*

### **Подготовка будущих учителей начальных классов к работе по изобразительному искусству в условиях сельских территорий**

Специфические условия деятельности сельской начальной школы необходимо учитывать в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в вузе. Эффективность системы формирования готовности будущих учителей к работе в сельской начальной школе в значительной степени зависит от тех педагогических условий, в которых эта подготовка осуществляется. В статье раскрывается проблема подготовки будущих учителей начальных классов к работе по изобразительному искусству в условиях сельских территорий. Включение в содержание подготовки по изобразительному искусству изучения художественной культуры родного края, заданий, направленных на развитие у будущего учителя творческого мышления.

**Ключевые слова:** художественная деятельность; региональная составляющая; обучение изобразительному искусству в сельской школе.

*Т. Iu. Mitrofanova*

### **Preparation of future primary school teachers to work in fine arts in rural areas**

The specific conditions of rural primary school activity should be taken into account in the process of training future primary school teachers at the university. The effectiveness of the system of forming the readiness of future teachers to work in rural primary schools largely depends on the pedagogical conditions in which this training is carried out. The article reveals the problem of preparing future primary school teachers to work in fine arts in rural areas. The inclusion in the content of training in fine arts of the study of the artistic culture of the native land, tasks aimed at developing the future teacher's creative thinking.

**Keywords:** art activity; regional component; teaching fine arts in a rural school.

В своей педагогической работе будущим учителям начальных классов необходимо обладать компетенциями, позволяющими быть готовыми к преподаванию изобразительного искусства. Особое значение имеет подготовка будущих учителей начальных классов к работе по изобразительному искусству в условиях сельских территорий.

Исследователи выделяют особенности сельской школы: удаленность от районных и городских центров; экономика и перспектива села, состояние местного производства; численность учащихся; особенности культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума [Байбородова, 2011].

При этом приводятся благоприятные условия сельского социума для организации образовательного процесса: более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей; систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании); непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка; значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка; большое значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиций [Байбородова, 2011]. Будущему учителю при планировании и проведении занятий по изобразительному искусству важно учитывать условия работы в сельской школе.

Художественно-изобразительная деятельность активно включается в содержание подготовки студентов на кафедре теории и методики начального образования. Большие возможности в методической и практической подготовке будущих учителей начальных классов даёт включение в содержание курсов лекций и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства» заданий на основе изучения искусства родного края. Региональная составляющая содержания художественно-изобразительной деятельности входит также и в подготовку курсовых исследований бакалавров начального образования. Приведём примеры тем и заданий по изобразительному искусству на основе изучения карельской региональной художественной культуры (см. табл. 1)

Таблица 1.

**Региональная составляющая содержания  
художественно-изобразительной деятельности**

Содержание художественно-изобразительной деятельности	Примеры тем и заданий по изобразительному искусству на основе изучения культуры родного края
Рисование с натуры, по памяти, по представлению	Рисование с натуры отдельных предметов и натюрмортов на карельскую тематику. Рисование на природе с натуры деревьев, растений, цветов
Рисование на темы	Рисование карельского пейзажа. Иллюстрирование карельских сказок. Деревянное зодчество Карелии
Декоративное рисование	Изучение изобразительных мотивов карельской вышивки. Народный костюм Карелии. Карельская роспись
Коллективные творческие работы	На материале иллюстрирования карельских сказок, народного декоративно-прикладного искусства Карелии
Беседы об изобразительном искусстве	Беседы о творчестве художников Карелии
Комплекс проектов по изобразительному искусству	Проект «Памятник» (эскиз скульптурной группы для набережной г. Петрозаводска). Проект «Книга» (на основе произведений карельских авторов). Проект «Карельский дом» (выбрать тип карельского дома, по которому будет выполняться проект). Проект «Театр» (на основе произведений карельских авторов, создание кукольного театра)

В учебный процесс кафедры теории и методики начального образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» включена дисциплина «Художественная деятельность младших школьников». Одним из предметных результатов по дисциплине «Изобразительное искусство» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования является «овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельно-

сти (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)» [Федеральный государственный ... , 2010]. При этом необходимо понимать роль художественной деятельности не только в подготовке к преподаванию в условиях сельских территорий, но и в развитии у будущего учителя творческого мышления, это позволило бы ему осваивать все новое, что появляется в педагогике, «способствовать развитию способностей и творческого потенциала ребёнка» [Примерные программы ... , 2010].

Рассмотрим содержание дисциплины «Художественная деятельность младших школьников». Частью программы являются темы и задания, связанные с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики в художественной деятельности младших школьников:

1. Средства изобразительного искусства и компьютерной графики в художественной деятельности младших школьников: разработка эскиза рисунка или орнаментальной композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2. Выполнение эскиза раскадровки мультфильма, который можно было бы создать в начальной школе.

3. Разработка внеурочного занятия по изобразительному искусству с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики в художественной деятельности младших школьников: структура, содержание, основные методические приёмы.

Содержание дисциплины «Художественная деятельность младших школьников» составляют и задания, направленные на знакомство будущих учителей начальных классов с искусством графики и нетрадиционными художественными техниками:

1. Понятие и история возникновения гравюры. Виды печатной графики. Разработка эскиза экслибриса.

2. Виды печатной графики. Гравюра на картоне: одноцветная.

3. Виды печатной графики. Монотипия одноцветная, монотипия с подсветкой. Цветная монотипия.

4. Граттаж. Понятие «гаттаж». Техника выполнения. Выполнение творческой работы в технике «гаттаж».

5. Акватушь. Понятие «акватушь». Техника выполнения акватуши. Выполнение творческой работы в технике «акватушь».

б. Нетрадиционные техники в работе с младшими школьниками.

Таким образом, дисциплины, включенные в учебно-воспитательный процесс вуза, способствуют не только приобретению практических навыков будущих учителей начальных классов в различных видах изобразительной деятельности, но и развивают творческое мышление, позволяют накапливать опыт творческой деятельности. Включение в содержание подготовки по изобразительному искусству изучения художественной культуры родного края открывает широкие возможности для подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельному проведению творческих занятий по изобразительному искусству в условиях сельских территорий.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. С. 56-69.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. Ч. 2. 3-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 2010. 231 с. (Стандарты второго поколения).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва : Просвещение, 2010. 32 с. (Стандарты второго поколения).

4. Иконникова О. Н. Шахматы как инструмент когнитивно-личностного развития студентов и школьников // Когнитивные исследования на современном этапе. КИСЭ – 2014 : сборник статей Пятой Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования. С. 116-119.

5. Сухобоченок Л. Н. Игра в шахматы как вектор развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Сухобоченок, Е. А. Зимина // Молодой ученый. 2019. № 11 (249). С. 255-257.

6. Чупина В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.

7. Шатунова Е. Ю. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. С. 206–210. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54149.htm>.

8. Шутикова М. И. Факторы, влияющие на состав и структуру понятия «инженерно-технологическая культура» // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3. С. 77-84.

9. Федорова Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. Чебоксары, 2020. С. 47-49.

10. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва : Российский учебник ; Вентана – Граф, 2018. 288 с.

УДК 378

*Л. Н. Серебренников*

### **Центры опережающей социально-педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия**

Опираясь на опыт довузовской педагогической подготовки школьников на базе областного центра детского творчества, в данной статье автор предлагает создание центров опережающей подготовки школьников и студентов, которые могут решать целый комплекс задач, связанных с профориентацией: получение обучающимися актуальных дополнительных профессий, повышения квалификации кадров на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного и вузовского образования.

**Ключевые слова:** педагогическая подготовка; дополнительное образование; опережающая подготовка.

*L. N. Serebrennikov*

### **Centers of advanced socio-pedagogical training in the conditions of network interaction**

Based on the experience of pre-university pedagogical training of schoolchildren on the basis of the regional center for children's creativity, in this article the author suggests the creation of centers for advanced training of schoolchildren and students who can solve a whole range of tasks related to career guidance, getting students relevant additional professions, professional development based on the integration of resources of general, additional and university education.

**Keywords:** pedagogical training; additional education; advanced training.

Довузовская педагогическая подготовка школьников может осуществляться в различных формах в процессе предпрофильного профильного обучения в системе общего, дополнительного и профессионального образования [Байбородова, 2021; Лучинина, 2008, Чекалева, 2020; Чистякова, 2005; Чистякова, 2017]. Опыт довузовской подготовки педагогических кадров дополнительного образования имеется на базе Ярославского областного центра технического творчества учащихся (ОЦТТУ). В процессе дополнительного образования осуществляется естественный профильный отбор учащихся, за которым следует выявление и развитие педагогических интересов и способностей учащихся. В процессе работы центров дополнительного образования Ярославских областей производили отбор и подготовку учащихся, способных не только успешно заниматься профильной деятельностью, но и осуществлять организационную работу в малых группах, выполняя функции помощников руководителей творческих объединений. Для последующего продвижения таких учащихся со всех районов области на базе ОЦТТУ с участием педагогов ЯГПУ и других вузов проводились два раза в год учебные сессии, семинарские и просветительские занятия [Серебренников, 2003; Методические рекомендации ... , 2017].

Эта работа при координации и финансовой поддержке Департамента образования Ярославской области способствовала раннему включению и профессиональному продвижению молодежи в системе подготовки и становления педагогических кадров. Данная система довузовской подготовки педагогических кадров под названием «Школа юного технолога» получила статус Всероссийской экспериментальной площадки.

Комплексное решение задач профориентационной и начальной профессиональной подготовки школьников может осуществляться в виде профессиональных проб и социально-профессиональных практик, с последующим переходом в курсовое профессиональное обучение в области производства товаров и услуг, а также в сфере социально-гуманитарной, в том числе педагогической деятельности.

Новые возможности в этом плане открываются в создаваемой по указанию президента РФ системе Центров опережающей профессиональной подготовки (*далее ЦОПП*), обеспечивающих условия комплексного разнопланового образовательного процесса школьников на основе сочетания общего и профессионального образования. ЦОПП выступают структурой, объединяющей ресурсы для профориентации,



получения школьниками первой профессии, ускоренного профессионального обучения кадров, подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. Они могут осуществлять мониторинг потребностей работодателей для конструирования образовательных программ на основе образовательных стандартов с учетом профессиональных стандартов WorldSkills.

Деятельность ЦОПП направлена на реализацию следующих задач:

- мониторинг рынка труда;
- повышение квалификации сотрудников в соответствии с запросом рынка;
- профориентация, получение школьникам первой профессии;
- курсовая подготовка студентов;
- разработка и реализация программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям;
- координация сетевого взаимодействия с партнерами (профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, бизнес-партнерами, сообществами работодателей, общественными профессиональными сообществами, некоммерческими организациями) [Швецов, 2012].

ЦОПП формируются как мониторинговая, аналитическая, экспертная и методическая площадка для подготовки, переподготовки и повышения квалификации по актуальным компетенциям.

Пропедевтическая и начальная профессиональная подготовка школьника в сфере социально-педагогической деятельности может осуществляться также по широкому спектру педагогических направлений:

- Социальная работа (гувернер).
- Социально-политическая работа.
- Аддитивная педагогика.
- Валеология.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Волонтерская работа.
- Экологическая работа.
- Патриотическая работа.
- Социально-коррекционная деятельность.
- Организатор работы с молодежью (вожатый).

- Педагог дополнительного образования.
- Экскурсовод.
- Фитнес-тренер.
- Педагог-воспитатель детей с ОВЗ.
- Репетитор (по профилю).

Развитие системы ЦОПП в сфере гуманитарно-педагогической деятельности ставит задачу разработки и реализации программ профильной (по каждому учебному профилю педагогического образования) профориентационной подготовки (профессиональных проб) и курсовой начальной профессиональной подготовки с выдачей свидетельства о присвоении квалификации педагогического работника по указанному профилю.

Дальнейшее закрепление и ускорение подготовки педагогических кадров может осуществляться на основе принципов непрерывности, преемственности и дополнителности на различных уровнях и этапах допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки [Перспективы ... , 2021].

Обеспечение условий получения школьниками первой профессии в процессе общего образования позволяет координировать и корректировать образовательные маршруты и процессы и повысить темпы профессионального развития подрастающего поколения [Митяшов, 2019].

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ , 2021. 282 с.
2. Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. №3. С. 162-165.
3. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (описание моделей, формы их реализации) : методические рекомендации. Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2017. 58 с.
4. Митяшов П. В. Возможности социально-педагогического класса в профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовке старшеклассников // Научный электронный журнал «Меридиан». 2019. № 15(33). С. 36-38.
5. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев,

А. М. Ходырев, А. П. Чернявская, И. В. Головина, Г. А. Папуткова // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т.7, №3. С. 3-13.

6. Серебренников Л. Н. Комплексная технологическая подготовка школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2003. 575 с.

7. Чекалева Н. В. Организация онлайн взаимодействия педагогического вуза и школы в допрофессиональной подготовке школьников / Н. В. Чекалева, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения: сборник докладов X научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», 02 июня 2020 года. Санкт-Петербург, Изд-во : Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020. С. 39-48.

8. Чистякова С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 7–15.

9. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. Москва : Издательский центр «Академия», 2005. 128 с.

10. Швецов М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М. Ю. Швецов, Л. Д. Алдар // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2012. С. 33-38.

# ОПЫТ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ

УДК 371.4

*Г. К. Абыкеева*

## **Инновации в дополнительном образовании сельских детей**

В статье автор отмечает роль инновационной деятельности в образовании и делится опытом обеспечения охвата детей дальних сел Кыргызстана дополнительным образованием. В качестве примера представлен инновационный проект «Центры развития на Жайлоо», который позволил в летнее время охватить сотни детей творческим развитием. Представлены способы повышения доступности дополнительного образования для детей в каникулярное время.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; сельские дети; инновация; творчество; социализация.

*Г. К. Abykееva*

## **Innovative activity of additional education of children in rural areas**

In the article, the author notes the role of innovation in education and shares the experience of providing additional education to children of remote villages of Kyrgyzstan. As an example, the innovative project "Development Center on Jailoo" is presented, which made it possible to reach hundreds of children with creative development in the summer. The ways of increasing the availability of additional education for children during the holidays are presented.

**Keywords:** additional education; rural children; innovation; creativity; socialization.

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Сегодня необходима смена образовательной системы: иное содержание образования, иные подходы, отношения.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечиваю-

щим развитие личности ребенка, раннюю профессиональную ориентацию [Байбородова, 2018; Золотарева, 2019]. Основным направлением развития дополнительного образования детей сегодня является обеспечение вариативности и доступности дополнительных общеобразовательных программ. Педагогический коллектив Ак-Суйского Детского Образовательного центра Иссык-Кульской области Кыргызской Республики вошел в проект «Центры развития на Жайлоо» фонда «Инициативы Розы Отунбаевой» для повышения доступности дополнительных образовательных программ для детей животноводов в каникулярное время.

Около 85 % детей района проживают в сельской местности. На весь район имеется всего один детский образовательный центр, в котором дети могут развивать свои способности, заниматься любимым делом. Занятия, проводимые в центре, способствуют получению и реализации необходимых знаний и умений, стимулируют познавательную мотивацию. Дети получают опыт социализации, профессионального самоопределения. Но тысячи детей в районе не имеют доступа к занятиям в нашем центре, так как живут и обучаются в других селах. Трудности с посещением занятий в центре связаны с плохим состоянием дорог, транспортной ограниченностью, невозможностью сопровождения ребенка со стороны родителей. Открыть в каждом селе центры детского творчества практически невозможно по причине материальных и финансовых трудностей. Наш район считается отдаленным населенным пунктом, жители которого, в основном, занимаются животноводством. Все летние каникулы дети проживают вместе с родителями на Жайлоо – высокогорных пастбищах. Стало очевидным, что дети не имеют возможности для занятий в кружках, студиях даже на базах школ, которые организуются в некоторых селах. В такой ситуации педагогический коллектив нашего центра стал искать пути создания условий для творческого развития, самореализации, самовыражения детей.

На основе поиска и изучения опыта других стран был осуществлен инновационный подход. По итогам многолетней работы по проекту «Центры развития на Жайлоо» центр в 2019 году выиграл путевку «Фонд-инициативы Розы Отунбаевой» по обмену опытом дошкольных и внешкольных учреждений в Турцию.

Совместно с международным фондом «Инициатива Розы Отунбаевой» экс-президента Кыргызской Республики коллектив Детского образовательного центра с 2012 года начал реализацию проекта «Центры

развития на Жайлоо», который стал продолжением проекта «Садика на Жайлоо». Фонд осуществлял поддержку канцелярскими товарами, игрушками познавательного характера, книгами и музыкальными инструментами. Проект дал возможность детям скотоводов, уходящих в летнее время в горы на Жайлоо, принять участие в обучающих занятиях с использованием различных игр, что способствовало повышению мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся. Большое внимание во время проведения занятий уделялось организации сотрудничества между родителями и педагогами, привлечению их к работе в центрах. В ходе занятий мы акцентировали внимание на развитии каждого ребенка, находили к ним индивидуальный подход, создавали условия для развития талантов [Мадаминов, 2019].

Следующая наша задача: развитие лагеря на Жайлоо. Начиная с первых дней каникул, на Жайлоо были организованы юрточные временные центры развития детей, которые позволили охватить дополнительным образованием детей животноводов. Уникальность проекта состоит в том, что юрточные городки устанавливаются прямо рядом со стойбищем чабанов, высоко в горах. Выбираются места, где устанавливаются на одном пастбище несколько семей. Для установки юрт, доставки детей в центр развития и создания условий для занятий большую роль играют социальные партнеры проекта: местные органы самоуправления, Ак-Суйская районная администрация, Теплоключенская сельская управа. Детей из других пастбищ подвозят ответственные представители местного совета. Акционерное общество «Заря» организывает питание как для детей, так и для педагогов в течение дня, и обеспечивает грамотами и подарками для награждения на конкурсах, выставках и т. д. Педагоги центра обеспечивают учебно-воспитательный процесс, используя современные педагогические технологии, направленные на разностороннее развитие детей с учетом их творческих способностей и возможностей. До начала деятельности центра развития проводится опрос с целью изучения потребностей обучающихся на определенный вид деятельности, что способствует более продуктивному планированию занятий с детьми.

В течении полугода идет работа над разработкой программы центра, основной целью которой является развитие у обучающихся способности ориентироваться в информационном пространстве, формирование потребности в познании нового, развитие предпрофессиональных навыков и умений работать в команде. В каждой юрте идут занятия по разным направлениям кружковой деятельности. Широко

применяются интерактивные методы обучения, сущность которых находит свое отражение в китайском афоризме: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму» [Кашлев, 2013].

Работа в малых группах, обучающие игры, обсуждение дискуссионных вопросов, проблем и поиск их разрешения помогают сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности [Мухина, 2008].

Разработанные творческие задания для обучающихся, интегрированные уроки игры на национальных инструментах комуз, ооз комуз, домбра, изучение русского, английского и китайского языков позволяют развивать познавательные навыки детей, творческое мышление.

Большой интерес у детей вызывают занятия по краеведению, на которых обучающиеся знакомятся с явлениями природы, растительным и животным миром своего края, приобретают знания необходимые для будущей профессии.

Для развития коммуникативных навыков и умений важную роль играет применение на занятиях технологии парного обучения, когда один ребенок учит другого, обучение происходит в форме диалога.

Духовно-нравственные качества личности такие как доброжелательность, честность, сострадание, вежливость формируются в созданных разновозрастных группах. В них дети учатся уважать старших и младших, слушать и быть выслушанными, заботиться о близком человеке.

Практика показала, что наиболее понятными для сельских детей являются занятия декоративным и национальным прикладным творчеством. Подготовка и проведение массовых мероприятий таких как «Изделия моей бабушки», «Войлочные бытовые принадлежности» способствуют сохранению народных традиций, истории народа, развитию патриотических и гражданских качеств [Мадаминов, 2019].

Яркие массовые мероприятия, проводимые с детьми в юрточном центре, помогают развивать в детях чувствительность к новому, открытость, артистизм. Многие дети впервые принимают участие в таких обучающих программах, выступают перед зрителями, пробуют себя в сценической речи, театральных ролях, танцуют, играют на народных инструментах. Это развивает в них активность, креативность, умение заявить о себе.

В юрточном центре организована работа кружка по лего-конструированию, который вызывает особый интерес среди обучающихся центра. В рамках работы кружка многие дети впервые знакомятся с конструктором LEGO, получают первоначальные конструкторские навыки.

Также организовываются встречи детей со знаменитыми писателями Кыргызстана, которые приезжают на Жайлоо и читают детям свои произведения, обсуждают художественные образы, прививают детям любовь к литературе, к книгам; встречи с предпринимателями помогают детям определиться с будущей профессией. Между занятиями организуются интеллектуальные, развивающие, подвижные игры.

Очевидно, что усложняется деятельность педагога по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку необходимо найти педагогический подход к детям. Работа требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы, где не педагог выступает в качестве центральной фигуры, а основное внимание переключается на ребенка, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей [Мадаминов, 2019]. В рамках подготовки к смене педагога посещают семинары, курсы по психологии, педагогике, мастер-классы по применению инновационных педагогических технологий, что позволяет им активно и нестандартно подойти к организации центра на Жайлоо.

Исследования показали, что деятельность центра развития на Жайлоо дала свои положительные результаты. Десятки детей смогли участвовать в конкурсах народного танца, игры на народных инструментах, по вокалу «Я Кыргызстанец и этим я горжусь», изобразительному и прикладному творчеству «Этот славный день Победы», техническому творчеству, робототехнике и моделированию «Интеллектуалы XXI века».

Анализ показал, что за последние 5 лет повысился интерес как детей, так и их родителей к посещению занятий в центре, участию в областных, республиканских и международных конкурсах. Показателем успешности проекта являются и такие данные как увеличение количества детей животноводов, участвующих в фестивалях, смотрах, олимпиадах и конкурсах: в 2012 году показатели охвата мероприятиями повысились на 7 %, в 2021 году – 23 %, количество победителей увеличилось на 25 % относительно того же времени. Отрадно отметить, что наши воспитанники уже студенты вузов по профилю.

Мы должны воспитывать поколение, которое будет строить страну сегодня и завтра. Динамичные вызовы времени ставят перед



нами задачу растить и воспитывать сильную современную, с творческим запалом образованную молодежь, которая сможет возглавить наше движение к уверенному будущему.

Таким образом, проект стал одним из путей обеспечения доступности к дополнительному образованию детей дальних сельских сел и детей чабанов, помог десяткам детей понять, что творчество, труд, поиск, желание узнавать и развиваться может открыть большие возможности в выстраивании своего жизненного пути.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Научно-методический журнал: Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 28-33.
2. Борытко Н. М. Педагогические технологии / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
3. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.
4. Иманкулова М. Дети внеобучения в школах Кыргызстана. Бишкек : Изд-во «Бишкек», 2016. 104 с.
5. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Москва : Тетра Системс, 2013. 224 с.
6. Мадаминов Г. М. Акыл эмгегинин маданияты (Культура интеллектуального труда). Бишкек : Изд-во «Бишкек», 2019. 98 с.
7. Мадаминов Г. М. Акыл эмгегинин маданияты (Культура интеллектуального труда). Бишкек : Изд-во «Бишкек», 2019. 37 с.
8. Мадаминов Г. М. Акыл эмгегинин маданияты (Культура интеллектуального труда). Бишкек : Изд-во «Бишкек», 2019. 57 с.
9. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения. / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. Санкт-Петербург : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 360 с.
10. Совершенствование работы внешкольных учреждений дополнительного образования в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции, 20-23 июля 2013. Бишкек : Бишкек, 2013. С.89.

*Т. В. Логачёва*

### **Дополнительное образование как важный источник расширения воспитательных возможностей сельской школы**

Представленная статья поднимает важную проблему организации дополнительного образования в сельской школе, указывает механизмы поддержки сельских детей в получении доступного дополнительного образования, выявляет его перспективы. Описываются качественные и количественные характеристики сельских школ. Обосновывается необходимость внедрения системы дополнительного образования в сельских районах. Представлены основные задачи дополнительного образования для детей, обучающихся в сельской местности.

**Ключевые слова:** новая функциональная модель деятельности; развитие каждого ребенка; воспитательные возможности; выездные классы.

*T. V. Logacheva*

### **Additional education as an important source of expanding the educational opportunities of rural school**

This article raises an important problem of the organization of additional education in rural schools, indicates the mechanisms of support for rural children in obtaining affordable additional education, identifies its prospects. Qualitative and quantitative characteristics of rural schools are described. The necessity of introducing a system of additional education in rural areas is substantiated. The main tasks of additional education for children studying in rural areas are presented.

**Keywords:** new functional model of activity; development of each child; educational opportunities; field classes.

Образованность человека определяется не только хорошими и отличными знаниями изучаемых в школе предметов, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе, к самообразованию и самосовершенствованию. Именно поэтому отечественная школа на современном этапе развития строит новую функциональную

модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования, где основное и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами. При этом создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. В современной школе дополнительное образование обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить дополнительные возможности для интеллектуального, духовного и физического развития детей, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей.

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (URL: <http://www.pravo.gov.ru>) поставлена задача: увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования до 75 %. Это, на наш взгляд, очень своевременный необходимый подход к решению проблемы воспитания молодого поколения.

Особенно важно внедрять систему дополнительного образования для детей сельских школ, расположенных в местах, отдалённых от районных центров [Байбородова, 2018; Байбородова, 2018; Золотарева, 2019; Горюшина, 2020; Концепция и модели ... , 2018].

Сельская школа относится к наиболее специфичным общеобразовательным учреждениям Российской Федерации, составляющая около 70 % от общего числа школ страны. В настоящее время такая школа является единственным социальным институтом, способным создать условия для социокультурного развития ребенка. К сожалению, в сельской местности нет условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося, включая детей-инвалидов, школьники лишены возможности посещать спортивные комплексы, музыкальные школы, танцевальные кружки, которые имеются в районных центрах. Это означает, что в сельской местности не может происходить полноценное становление личности. [Учебное пособие ... , 2013].

Сельская школа, по нашему мнению, должна создавать не только социокультурную, но и социозащитную среду, позволяющую ребенку стать субъектом собственного развития. Для расширения образовательных возможностей сельской школы часто предпринимаются различные взаимодействия с имеющимися сообществами, местной властью, семьей, различными государственными и социальными институтами, но это не решает основную задачу школы. И только правильно

организованное и спланированное дополнительное образование детей сельской местности может стать важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка [О доступности ... , 2019].

На наш взгляд, дополнительное образование детей призвано расширить воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению детей в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры. Основные задачи дополнительного образования в сельской школе:

1. развитие таланта и творческих инициатив, способствующих организации содержательного досуга школьников, семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде;
2. профориентационная направленность школьников, способствующая осознанному выбору профессий;
3. развитие познавательной активности сельских школьников, их углубленная подготовка к поступлению в учреждения профессионального образования через заочные формы дополнительного образования [Кочергина, 2019].

Школа должна также помочь ребёнку выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие.

Но следует иметь в виду, что для обеспечения полноценной и востребованной занятости обучающихся во второй половине дня в образовательных учреждениях, необходимо создать такую систему дополнительного образования, которая отвечала бы требованиям инновационного развития.

При этом, на наш взгляд, должно быть представлено многообразие различных видов деятельности и, конечно, мобильное реагирование на новые запросы. Очень важно, чтобы качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей соответствовало современным требованиям, а педагоги имели специальную, соответствующую подготовку. Следует расширить межведомственное взаимодействие образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. Можно ввести в практику организации работы до-

полнительного образования выездные классы, в которых программы будут реализовываться квалифицированными педагогами образовательных учреждений культуры и спорта. Выездные классы разных видов художественно-эстетической направленности смогли бы выявлять способности детей в пении, танцах, хореографии, театральном и изобразительном искусстве, развивать творчество одарённых детей. Опытные профессиональные педагоги сумеют приобщить детей к народным промыслам, игре на музыкальных инструментах. Сложно, конечно, учесть интересы всех детей, но хотелось бы с помощью дополнительного образования помочь и тем обучающимся, которые стремятся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехнику, 3D-моделирование [Педагогические традиции ... , 2020].

В нашей сельской школе дополнительным образованием охвачены все обучающиеся. Особый интерес школьники проявляют к спорту, музыке и театральному искусству. Дополнительное образование позволяет детям и подросткам с пользой проводить свой досуг, выступать перед родителями с интересными творческими программами, показывать высокие результаты в районных спортивных соревнованиях.

Регулярно проводимый в образовательном учреждении мониторинг качества дополнительного образования (совокупность оценок качества педагога и ребенка) является основным показателем эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ, который помогает учитывать результаты и достижения обучающихся при планировании дальнейшей работы в творческих объединениях.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Научно-методический журнал: Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 28-33.

2. Байбородова Л. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей : методические рекомендации / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 183 с.

3. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 32-37.

4. Единый урок. Календарь. Методики. Материалы: официальный сайт. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/region/item/3037--771>. (Дата обращения: 30.03.2022).

5. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.

6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2018. 483 с.

7. Кочергина Г. Д. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе : методические рекомендации. Смоленск : СОИРО, 2019. 645 с.

8. О доступности дополнительного образования детей в сельской местности. 2019. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/region/item/3037--77>. (Дата обращения: 03.03.2022).

9. Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве : материалы IV Международной научно-практической конференции, Уфа : Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. 583 с.

10. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. Москва : Академия, 2013. 576 с.

УДК 373.2

*А. К. Шленёв, М. В. Новожилова*

### **Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательной и спортивной школы**

В статье представлен опыт реализации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательной и спортивной школой. Выделены варианты взаимодействия ДООУ и дополнительного образования (по способу организации дополнительных образовательных услуг): по содержанию, по кадровому ресурсу, по форме организации, по использованию материально-технической базы; по использованию источников финансирования; по используемым технологиям в дошкольном и дополнительном образовании.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие; дополнительное образование; дошкольное образовательное учреждение.

*A. K. Shlenev, M. V. Novozhilova*

### **Connecting interaction of a preschool educational institution, secondary and sport schools as a resource of supplementary education of preschoolers**

The article presents the experience of implementing optional education in a preschool educational organization based on networking with a general education and sports school. According to the method of organizing additional educational services the options for interaction between preschool educational institutions and optional education are highlighted. Criteria are as follows: content, human resources, forms of organizations, the use of the material and technical base; the use of funding sources; technologies used in preschool and additional education.

**Keywords:** connecting interaction; supplementary education; and preschool educational institution.

Изменения в сфере образования, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к тому, что сегодня мы можем говорить о дошкольном образовательном учреждении как о динамичной системе. И это требует от каждого ДОО выстраивания индивидуального учебно-воспитательного процесса. Но даже при многообразии современных образовательных программ, используемых в дошкольных образовательных учреждениях, мы не можем утверждать, что они в полной мере способны удовлетворить социальный заказ родителей. Учитывая тот факт, что собственные ресурсы ДОО ограничены, оно все чаще использует потенциал учреждений – партнеров, выстраивая с ними взаимодействие по реализации дополнительных образовательных услуг [Новожилова, 2009].

Идея взаимодействия между учреждениями не нова и развивается все более интенсивно особенно в части сетевого взаимодействия между учреждениями дошкольного и дополнительного образования. Сетевое взаимодействие может рассматриваться как вариант педагогического взаимодействия, которое сохраняет его сущность и основные параметры:

- в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых;
- присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
- присутствует возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, но и в личностной сфере;

- определяет взаимопреобразование его участников на принципах доверия и творчества, паритетности и сотрудничества;
- учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов, обеспечивает освоение социальных навыков;
- содействует установлению взаимоотношений, взаимопринятию, поддержке и доверию [Агутина, 2016; Мартынова, 2015].

Сетевое взаимодействие предполагает особое партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты, расширяется спектр используемых ресурсов, осуществляется обмен опытом между педагогами, раскрывается воспитательный потенциал проводимых мероприятий, совершенствуются методы работы с дошкольниками [Панкратова, 2020; Скрипниченко, 2019].

В период с 1998 по 2012 годы МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР и ЦВР «Радуга» ЯМР осуществляли сетевое взаимодействие особенно эффективно. Анализируя опыт, мы можем выделить несколько вариантов взаимодействия ДОУ и дополнительного образования (по способу организации дополнительных образовательных услуг).

1) По содержанию: реализация программ дополнительного образования педагогами дошкольного учреждения, которая затрагивает области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физкультурно-оздоровительного, речевого и познавательного развития.

2) По кадровому ресурсу: привлечение специалистов дополнительного образования к организации, проведению кружковой деятельности и реализации программ дошкольного образования.

3) По форме организации: концерты, спектакли творческих объединений учреждения дополнительного образования, а также проведение УДО тематических, календарных праздников, развлечений, экскурсий, бесед, занятий для дошкольников.

4) По использованию материально-технической базы:

- использование базы учреждения дошкольного образования для реализации дополнительных программ с дошкольниками;
- организация дополнительного образования дошкольников с использованием базы УДО или иных партнеров [Новожилова, 2009].

5) По использованию источников финансирования:

- взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями – участниками сетевого взаимодействия;



- оплата по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;

- без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов;

- комбинированные формы оплаты.

б) По используемым технологиям в дошкольном и дополнительном образовании:

- технология игрового обучения. Является основной для образовательного процесса в ДООУ, а также активно применяется в работе педагогов дополнительного образования. Использование дидактических игр, игр-путешествий, моделирующих игр в практике УДО помогает активизировать деятельность воспитанников, развивает их познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным [Арсентьева, 2009];

- технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность дошкольников по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками [Кузнецова, 2020];

- технология «ТРИЗ». Сочетает в себе познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно и др. [Буйлова, 2000].

В настоящее время в ДООУ реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивное ориентирование».

Определяющими факторами для ее открытия стали: социальный заказ родителей и отсутствие спортивных секций для дошкольников в микрорайоне.

В качестве дополнительных партнёров для организации сетевого взаимодействия нами были выбраны МОУ Кузнечихинская СОШ и ДЮСШ ЯМР, так как они территориально близко расположены к ДООУ. Кроме того, большая часть выпускников детского сада станет учениками этой школы, и сможет продолжить освоение программы дополнительного образования в начальном и среднем звене.

Секция спортивного ориентирования на базе ДОО работает первый год. Программа объединения была разработана методистами ДЮСШ и предполагает занятия 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

Спортивно-оздоровительная группа формируется из всех желающих заниматься этим видом спорта, имеющих допуск врача (отсутствие ограничений здоровья для занятий данным видом спорта) и разрешение родителей, зарегистрированных в системе ПФДО.

Цель программы – создание условий для совершенствования двигательных способностей, мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве и на местности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экскурсий, прогулок;
2. расширить спектр специальных знаний в области поисково-исследовательской деятельности;
3. развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ);
4. развивать лидерские качества обучающихся и умения строить отношения взаимопонимания и сотрудничества в группе;
5. воспитывать самостоятельность, ответственность.

В ходе реализации программы тренер-преподаватель ДЮСШ ЯМР, который так же является учителем физической культуры и руководителем аналогичной секции в МОУ Кузнечихинская СОШ, использует следующие формы работы с детьми: игры, занятия, беседы, экскурсии, походы, мастер-классы, соревнования и др.

Реализуя данную программу с сентября 2021 года, уже сегодня мы можем выделить ряд преимуществ сетевого взаимодействия СОШ, спортивной школы и ДОО:

- привлечение квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- использование территории и оборудования всех участников сетевого взаимодействия (стадион и парк школы, туристическое снаряжение);
- расширение круга социальных партнеров (станция туризма и экскурсий «Абрис» г. Ярославль);

– изменение развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ (создание веревочного парка, трассы для отработки навыков спортивного ориентирования);

– преемственность программ дополнительного образования в ДОУ и СОШ (в 2022-2023 учебном году дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивное ориентирование» начнет работу в начальном звене школы);

– привлечение родителей дошкольников к участию в работе секции (совместные походы, поездки на соревнования).

Таким образом, мы можем сказать, что сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений и спортивной школы показала свою действенность и может служить ресурсом для развития дополнительного образования в ДОУ.

### **Библиографический список**

1. Агутина О. В. Организационно-педагогические подходы к реализации принципа преемственности в образовании // Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов : материалы международной конференции «Чтения Ушинского». Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. С. 242-246.

2. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Москва : Форум, 2009. 155 с.

3. Буйлова Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Москва : ЦРСДОД, 2000. 24 с.

4. Кузнецова С. В. Проблемное обучение в ДОУ // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 45-48.

5. Мартынова Е. Н. Модель сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы в решении проблемы преемственности через проектную деятельность // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы : материалы международной конференции «Чтения Ушинского». Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 227-231.

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

7. Новожилова М. В. Дополнительное образование в дошкольном учреждении: опыт работы, перспективы развития // Школа молодых ученых Института педагогики и психологии: материалы научно-практической конференции аспирантов. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. С. 18-19.

8. Новожилова М. В. Дополнительное образование как средство развития творческой индивидуальности дошкольника // Индивидуализация обучения и воспитания : материалы конференции «Чтения Ушинского». Ч. 1. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. С. 215-216.

9. Панкратова Л. П. Сетевое взаимодействие как новый формат организации детского технического творчества // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2020. № 3 (49). С. 18-23.

10. Скрипниченко В. В. Перспективы сетевого взаимодействия как условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки. 2019. № 2 (46). С. 61-68.

**УДК 379.8**

***Л. К. Папантонио***

### **Интеграция общего и дополнительного образования при организации детско-юношеского образовательного туризма**

В статье раскрывается образовательный потенциал интеграции общего и дополнительного образования в организации детско-юношеского образовательного туризма, описывается опыт Центра внешкольной работы города Сочи в организации детско-юношеского туризма в сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями, в том числе и сельскими общеобразовательными школами, а также с привлечением структурных организаций науки, культуры, коммерческих и общественных организаций.

**Ключевые слова:** детско-юношеский образовательный туризм; сетевое взаимодействие; сетевая программа, краеведение.

***L. K. Papantonio***

### **Integration of general and additional education in the organization of childrens and youth educational tourism**

The article reveals the educational potential of the integration of general and additional education in the organization of childrens and youth educational tourism; describes the experience of the Center for Extracurricular Work in Sochi in the organization of childrens and youth tourism in network with general education organizations, scientific, cultural, commercial and public organizations.

---

© Папантонио Л. К., 2022

**Key words:** educational tourism for children and youth; networking; networking program; local history.

Концепция развития дополнительного образования детей подчеркивает ключевую социокультурную роль дополнительного образования в современном обществе: приоритетом образования должно быть превращение жизненного пространства детей в мотивирующее пространство, определяющее их саморазвитие и самореализацию [Концепция развития ...]. В этом контексте особый интерес представляет детский и юношеский образовательный туризм, который мы рассматриваем как фактор духовно-нравственного, интеллектуального развития и патриотического воспитания учащихся.

Современное понимание образовательного туризма достаточно широко по своему содержанию. Авторы предлагают различные определения понятия «образовательный туризм», раскрывают образовательный туризм как:

- туристические поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любопытства и других познавательных интересов [Зорин, 2003];

- познавательные экскурсии, проводимые с целью выполнения задач, определенных учебными планами образовательных учреждений и направленных на формирование и развитие личностно значимых качеств [Соломин, 2007; Погодина, 2009].

Под детско-юношеским образовательным туризмом мы понимаем педагогически организованный процесс познания учащимися истории, культуры, природных и национальных особенностей своего родного города, региона, страны, способствующий их социальному становлению и личностному развитию.

Педагогически организованный детский и юношеский образовательный туризм сочетает в себе следующие основные функции:

- познавательный: формирование знаний об истории и культуре, природных и национальных особенностях родного города, региона;

- развивающий: развитие умения самостоятельно извлекать информацию из первоисточников, развитие творческого воображения, логического мышления, навыков самостоятельной работы;

- образовательный: использование объектов культурного и природного наследия в качестве наглядного пособия, изучение истории и героического прошлого, воспитание патриота, ценностного отношения к объектам природного и культурного наследия, уважения к культуре и истории своего и других народов.

Обновление содержания, технологий, методов и форм дополнительного образования на основе образовательного туризма является одним из стратегических направлений инновационного развития отечественного дополнительного образования, которое осуществляется в первую очередь за счет организации эффективного межведомственного и внутриведомственного сетевого взаимодействия образовательных, культурных, научных, производственных и коммерческих организаций.

Поэтому на протяжении последних нескольких лет деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» направлена на обеспечение интеграции общего и дополнительного образования с привлечением представителей науки, культуры, коммерческих и общественных организаций к организации детского и юношеского познавательного туризма сочинских школьников.

Основой взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с учреждениями, не входящими в ведомство образования, являются договоры о сетевом взаимодействии, направленные на моделирование единого образовательного пространства посредством образовательного туризма. Так, Центр внешкольной работы заключил соглашения о сетевом взаимодействии с ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет, ФГБУ «Сочинский национальный парк», МБУК «Музей истории города Сочи», МБУК «Литературно-мемориальный музей Н. Островского в городе Сочи», МБУК «Сочинский художественный музей», Центральная городская библиотека г. Сочи.

В рамках реализации инновационной идеи, предполагающей интеграцию общего и дополнительного образования в организации детского и юношеского познавательного туризма сочинских школьников в Центре внешкольной работы [Папантонио, 2016].

– разработаны и внедряются модули («Флора Сочинского Причерноморья», «Орнитофауна Нижне-Имеретинской низменности», «Черное море», «Пещерные памятники на территории Сочи», «Дольменная культура», «Древние греки, Древние римляне и византийцы в Сочинской Черноморский регион», «Кавказская Ривьера» и мн. др.), раскрывающие краеведческий материал о Сочи и интегрированные в учебную деятельность по таким предметам, как «Литературное чтение», «Окружающий мир» для начальной школы и «География», «Литература», «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Кубановедение» для основной школы;

– привлекаются к реализации модулей на базе сетевых школ-партнеров Центром внешкольной работы представители профессиональных сообществ, специалисты организаций, науки, культуры, а также коммерческих организаций. Например, модуль «Основы орнитологических исследований» реализуется с участием научного сотрудника ГБУ ЦК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», модуль «Археологические памятники Сочи» – с участием научного сотрудника Музея истории Сочи, а модуль «Топонимика Сочи» с участием преподавателя Сочинского государственного университета. Совместно с представителями социальных партнеров выстраивается сеть взаимосвязанных образовательных событий (встреч, экскурсий, викторин), что не может не сказываться на образовательных результатах обучающихся;

– проводятся экскурсии, походы по городу и окрестностям, которые являются дополнением и практическим продолжением реализации краеведческих модулей к учебным предметам;

– создано Молодежное экскурсионное агентство «Я люблю Сочи», представляющее собой организационную форму, направленную на обучение подростков и старшеклассников основам экскурсионной деятельности с привлечением практикующих ведущих гидов города; включение детей впервые профессиональные испытания в качестве гидов; обеспечение трудоустройства старшеклассников в летний период в качестве гидов для экскурсий иногородних и иностранных школьников (спортсменов, приезжающих на соревнования в Сочи, участников детских Всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов, фестивалей, а также детей, проходящих лечение в детских санаториях г. Сочи). В творческом объединении «Молодежное туристическое агентство «Я люблю Сочи» дети учатся разрабатывать и проводить экскурсии, проводить экскурсионные показы и рассказы.

Необходимо также отметить, что интеграция общего и дополнительного образования в организации детского и юношеского образовательного туризма является важным образовательным ресурсом в организации образовательной деятельности детей, проживающих в селах. Школы, расположенные в сельской местности, с которыми Центр внешкольной работы заключил соглашения о сетевом взаимодействии, обеспечиваются материалами разработанных краеведческих модулей, а также им предлагаются экскурсии, подготовленные творческим объединением «Молодежное туристическое агентство «Я люблю Сочи».

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования в организации детского и юношеского познавательного туризма обладает высоким образовательным, воспитательным потенциалом; способствует вовлечению учащихся в краеведческую познавательную, экскурсионную, исследовательскую деятельность. Во время посещений интерактивных занятий, экскурсий, мастер-классов учащиеся знакомятся с различными аспектами истории и культуры родного города, у них формируется эмоционально-ценностное отношение к историко-культурному наследию своей малой Родины, причастность к ее прошлому, настоящему.

### **Библиографический список**

1. Ефремов К. Возможности образовательного туризма // Народное образование. 2006. №. 3. С. 201-206.
2. Зорин И. В. Энциклопедия туризма: справочник / И. В. Зорин, В. А. Квартальное. Москва : Финансы и статистика, 2003. 368 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>. (Дата обращения: 28.02.2022).
4. Папантонио Л. К. Модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма / Л. К. Папантонио, Л. М. Шагаров // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий. 2016. С. 169-174.
5. Педан В. А. Модель событийного сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования / В. А. Педан, А. О. Кравцов, З. И. Ситник // Педагогическая наука и современное образование : сборник статей V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 8 февраля 2018 года / под ред. И. В. Гладкой, С. А. Писаревой. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 88-94.
6. Погодина В. Л. Традиции и инновации в образовательном туризме // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. №. 112. С. 54-63.
7. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. №. 6 (212). С. 67-83.
8. Попов А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Томск, 2009. 49 с.



9. Рудаков В. А. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ // Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. 643 с.

10. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. 2016. 655 с.

11. Рыбалева И. А. Десять шагов к развитию системы дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2016. №. 3. С. 3-5.

12. Соломин В. П. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В. П. Соломин, В. Л. Погодина // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. 2007. Т. 8, №. 30. С. 96-112.

УДК 371.321.4

*А. А. Александров*

**Личность педагога дополнительного образования  
как важный фактор влияния на развитие  
положительного отношения учащихся к учению**

В статье выделена роль личности педагога дополнительного образования для развития положительного отношения учащихся к учению, подчеркивается необходимость комплексного развития педагога, чтобы уметь гибко сочетать и в нужный момент использовать методы и технологии. Обозначены особенности профессионально важных качеств педагогов дополнительного образования.

**Ключевые слова:** личность педагога дополнительного образования; положительное отношение; сельская школа; профессиональные качества.

*A. A. Alexandrov*

**The personality of a teacher of additional education  
as an important factor influencing the development  
of a positive attitude of students to learning**

The article highlights the role of the personality of the teacher of additional education for the development of a positive attitude of students to learning, emphasizes the need for comprehensive development of the teacher in such a way as to be able to flexibly combine and at the right time use the right

---

© Александров А. А., 2022

methods and technologies at the right time and with different students. The characteristics of professionally important qualities of teachers of additional education are indicated.

**Keywords:** personality of a teacher of additional education; positive attitude; rural school; professional qualities.

Всякий учебный предмет можно подать увлекательно, а можно формально и скучно. Насколько хороши уровень профессиональной компетенции преподавателя, его образованность, кругозор, педагогические подходы, находки, умение анализировать своих подопечных, настолько высоко и качество подготовки учащихся.

Хороший учитель способен так организовать занятие, чтобы выбранный им материал вместе с оригинальным его изложением обеспечивал высокий эмоциональный отклик. Чаще всего, именно такие занятия долго помнят учащиеся.

Наличие у педагога, в том числе и дополнительного образования, таких профессиональных качеств как личностные, коммуникативные межличностные и профессионально-педагогические обеспечит ему профессиональный успех [Горюшина, 2021; Золотарева, 2019; Ткачева, 2018].

Личностные качества педагога дополнительного образования опосредуют наличие достоинства, доброты, доброжелательности, справедливости, объективности, терпеливости, сдержанности, обязательности, эмоциональной уравновешенности, порядочности, объективности.

Требовательность педагога совершенно при этом не исключает доброжелательного эмоционального фона на занятиях. Ученики всегда будут ценить у своего учителя умение понять настроение, внимание к проявлению ими своих способностей.

Степень авторитета педагога дополнительного образования определяет его отношения с обучающимися. Дружественные отношения обучающихся со своим учителем вполне могут стать базой для совместной научной деятельности [Кольтинова, 2017]; чрезмерная его дистанцированность способствует формализации отношений между обучающимися и учителем, препятствуют появлению творческой атмосферы.

В последние годы проблемы с успеваемостью во многом связаны со слабыми или не развитыми навыками общения у учащихся, в том

числе в сельской школе. В этом свете педагогу требуется помнить цементирующую роль общения в учебном процессе и в случае необходимости своевременно развивать общение у обучаемых [Кравцова, 2017; Серафимович, 2021].

Умение педагога дополнительного образования гибко изменять и координировать свои методы и действия, исходя из текущей учебной обстановки, действовать в контексте учебной ситуации, представляет особую ценность. Очень важно для него суметь представить, каким он становится в глазах учащихся, что транслирует им его поведение, жестикация и внешний вид.

С одной стороны, педагогу дополнительного образования необходимо соответствовать времени, представлять и понимать интересы и устремления его подопечных, и, с другой стороны, он должен стараться вести обучающихся к своему уровню. Большую опасность представляет для педагога путь наименьшего сопротивления, то есть попытка завоевать ложный авторитет, настраиваясь на «волну» учащихся.

Не секрет, что обучающиеся помимо хорошей оценки своего педагога и уважения его положительных качеств (кругозора, эрудиции, культуры), легко видят в силу своей непосредственности и возможные отрицательные стороны поведения и характера своего учителя.

Негативные качества такие как неуравновешенность, мстительность, высокомерие, антипатия и ряд других вредят педагогической деятельности, имиджу педагога и разрушают его внутреннюю гармонию.

Когда педагог активен, оптимистично настроен, приветлив, в его обществе легко, учащиеся с удовольствием ждут его уроков и с удовольствием впитывают новые, нестандартные и креативные идеи.

Современный педагог дополнительного образования старается развивать в себе механизм децентрации, технику преодоления собственных эгоцентрических установок. Благодаря этому появляется возможность посмотреть на себя глазами собеседника и оценить ситуацию с новой точки зрения. Гибкий анализ трудностей, выявление сущности проблемы, живое творческое воображение, способность к мысленному эксперименту определяют характер педагога нового типа [Ткачева, 2015].

Многие исследования последних лет показали, что у большей части педагогов их личностная позиция и самосознание слишком тесно переплетаются с их профессиональной позицией. Многие педагоги с трудом отделяют себя как личность и себя как учителя. Таким образом,

профессиональная позиция у части педагогов проникла в их личную жизнь [Кравцова, 2017].

Напротив, иногда личная позиция опосредует профессиональную позицию педагога. В любом случае, смешение личной и профессиональной позиций в жизни педагога может способствовать раннему профессиональному выгоранию.

Профессиональные качества педагога дополнительного образования – это кругозор, эрудиция, внятное и грамотное изложение материала, быстрая реакция по ситуации. Заметим, что чересчур быстрая речь педагога осложняет восприятие, ее трудно записывать и понимать. Наоборот, замедленная речь делает уроки сонными, скучными, неинтересными.

Очень важно профессиональное мастерство педагога дополнительного образования, которое определяется степенью знания предмета, хорошим образованием, степенью теоретической и практической подготовки по своей специальности [Галустов, 2021]. Другим важным фактором становится знание не только методологии предмета и общих дидактических принципов, но и особенностей учащихся.

Среди педагогических способностей педагога дополнительного образования важнейшее значение сегодня имеет способность увидеть, понять и почувствовать особенности личности каждого учащегося [Быкова, 2021]. Если педагог строит занятия с учетом индивидуальных особенностей учащегося, на этой основе выбирает средства педагогической деятельности, имеет чувство такта, то он легко сможет сформировать у учащихся более высокий уровень знаний.

Чтобы получить реальное представление об особенностях своих подопечных, современному педагогу дополнительного образования помогает неформальное общение вне занятий во время экскурсий, выставок и т. п. Способность ориентироваться в межличностных отношениях и ценностной сфере своих учащихся дает ему возможность учитывать индивидуальные особенности подопечных и строить более эффективный образовательный процесс [Кравцова, 2017].

Именно такой Педагог становится авторитетной фигурой для учащихся, ведь он не просто много знает и умеет, но и помогает научиться постановке задачи, анализу, критическому мышлению, умению выделить главное и сделать корректные выводы.

Желание понять психическое состояние учащихся, способность им сопереживать (эмпатия), потребность в социальном взаимодей-

ствии и «педагогический такт» очень важны для личности современного педагога дополнительного образования [Александров, 2021]. Педагогический такт в настоящее время становится гибким инструментом влияния педагога. Ведь бесцеремонность и бестактность наставника способствуют усилению замкнутости и недоверия, а значит, и потере интереса к учебе.

Тактичный педагог располагает выдержкой, находчивостью, уравновешенностью и чувством юмора. Это позволяет ему вовремя разрядить ситуацию, не акцентировать внимание на негативных аспектах, поддерживать доброжелательный эмоциональный фон.

Сегодня настоящего педагога дополнительного образования характеризует высокий уровень развития нравственных интеллектуальных качеств, высокая интеллигентность. Стиль деятельности хорошего специалиста весьма индивидуален [Бугайчук, 2020].

Часто только по прошествии лет, в ходе долгого поиска и экспериментов у педагога возникает свой, неповторимый стиль. Постоянная работа над собой как профессионалом, как личности, самосовершенствование позволяют выстроить путь к повышению своего авторитета среди обучающихся, привлечь их своим примером увлеченности предметом, помочь увидеть удовольствие в самостоятельной работе, развивать в них стремление к преодолению своих недостатков.

Долгие годы копится творческий потенциал любого педагога. Он впитывает в себя помимо новых идей и новых знаний положительный и отрицательный опыт прежних лет работы, формируется на основе социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний. Творческие способности и талант педагога помогают ему находить нестандартные варианты решения педагогических задач и общежитейских проблем в быстро меняющихся условиях жизни.

### **Библиографический список**

1. Александров А. А. Факторы формирования положительного отношения школьников к изучению иностранного языка // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 окт. 2021 г. Минск : Белорус. ГПУ, 2021. С. 54–58.

2. Бугайчук Т. В. Роль творческих способностей в профессиональной деятельности педагога сельской школы // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного про-

странства сельских территорий : материалы международной научной конференции / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 479-483.

3. Быкова С. С. Психологическая комфортность образования в сельской школе: интерпретация, компоненты и критерии измерения // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль : Канцлер, 2021. С. 48-54.

4. Галустов Р. А. Управление профессиональным становлением личности педагога на этапе дополнительного профессионального образования / Р. А. Галустов, И. В. Герлах, А. В. Ермолич // Технолого-экономическое образование. 2021. № 16. С. 79-86.

5. Горюшина Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования // Библиотека журнала «Методист». 2021. № 2. С. 32-37.

6. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.

7. Кольтинова В. В. Личность педагога дополнительного образования как системообразующий фактор образовательной среды // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2. Москва : АСОУ, 2017. С. 206-214.

8. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие. Москва : Проспект, 2017. 320 с.

9. Серафимович И. В. Профессионализация мышления педагогов и личностные особенности поколения Z (мотивация к обучению и самооценка) / И. В. Серафимович, Ю. Н. Сальникова // Балканско научно обозрение. 2021. Т. 5, № 2(12) С. 40-44.

10. Ткачева Т. М. Роль личности учителя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учебное пособие. Москва : МАДИ, 2018. 76 с.

*Л. Н. Береснева, Е. Н. Зяблицева, Т. А. Коньшева,  
О. В. Окунева, Н. Л. Пятова, С. Н. Филиппова*

**Экологическая тропа как средство повышения  
экологической культуры сельских школьников**

В статье представлен контент-анализ термина «экологическая тропа», а также интересный опыт создания экологической тропы вблизи общеобразовательной школы, детско-юношеской спортивной школы, Дома культуры и музея истории с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области в целях повышения экологической культуры сельских школьников, проведения исследовательской деятельности и выполнения проектных работ по естественно-научному и гуманитарному направлениям.

**Ключевые слова:** экологическая тропа; экологическая культура; сельские школьники.

*L. N. Beresneva, E. N. Zabolicva, T. A. Kony`sheva, O. V. Okuneva,  
N. L. Pyatova, S.N. Filippova*

**Ecological trail as a means of improving the ecological culture  
of rural schoolchildren**

The article presents a content analysis of the term “ecological trail”, as well as an interesting experience of creating an ecological trail near a comprehensive school, a children's and youth sports school, a house of Culture and a museum of history of the village of Sredneivkino, Verkhoshizhemy district of the Kirov region in order to improve the ecological culture of rural schoolchildren, conduct research and carry out project work on natural science and humanitarian directions.

**Keywords:** ecological path; ecological culture; rural schoolchildren.

В современных условиях развития общества, когда чистота воды и воздуха выходит на первое место и ощущается как первая необходимость, а во многих крупных городах уже и как, к сожалению, роскошь, стало популярным создание экологической тропы рядом с территорией школы и учреждениями дополнительного образования детей. На

---

© Береснева Л. Н., Зяблицева Е. Н., Коньшева Т. А., Окунева О. В., Пятова Н. Л., Филиппова С. Н., 2022

экологической тропе можно проводить урочную и внеурочную деятельность, а также занятия для сельских школьников, занимающихся в музее, ДЮСШ, Доме культуры в объединениях краеведческой, спортивно-ориентированной и эколого-леснической направленности.

Нами был проведён контент-анализ термина «экологическая тропа» на основе изучения разных источников.

В результате контент-анализа было выявлено, что под экологической тропой (экотропой) понимают:

1. специально оборудованный маршрут: прогулочный, туристический, демонстрационный, проходящий через различные природные объекты. Идущие по маршруту люди получают информацию (устную или письменную с помощью аншлагов, стендов) о природных объектах, экосистемах, которые представляют познавательный интерес и имеют эстетическую, нравственную, историческую, экологическую ценность [Галимулина, 2022; Экологическая тропа ... , 2022];

2. «специально проложенная и оборудованная трасса в местах, где окружающая живая природа позволяет познакомиться с естественными природными явлениями и объектами, служит для воспитания экологического и природоохранного мышления» [Оборин, 2010, с. 174];

3. «уникальный класс под открытым небом», природный учебно-просветительский кабинет, основное назначение которого создать условия для разумного сочетания непосредственного изучения ближайшего природного окружения школьников, практической природоохранной деятельности и активного отдыха [Галимулина, 2016; Бажаева, 2021];

4. эффективное средство формирования экологической культуры и рационального природопользования [Ломакина, 2016];

5. эффективная форма экологического образования, обладающая ценностным потенциалом [Галимулина, 2016; Розломий, 2021].

Экскурсии по экологической тропе полезны для сельских школьников и учителей, так как это позволяет повысить не только уровень экологической культуры, но и нравственной, интеллектуальной, эстетической, коммуникативной и физической. Для школьников как нами было выявлено на практике особенно важно, когда экологическая тропа создаётся при их активном участии и они сами в дальнейшем являются экскурсоводами. Экскурсоводам-школьникам необходимы развитые коммуникативные навыки для ведения диалога со слушателями, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение привлекать внимание к объекту на экологической тропе.



Экологическую тропу в рамках проектной деятельности в течение года создавали ученики 10 класса под руководством Е. Н. Зяблицевой, учителя биологии МКОУ СОШ с. Среднеивкино. Экскурсоводы-старшеклассники подготовили достаточно полную информацию о природных объектах, интересные, запоминающиеся рассказы, выполнили вместе с учителями и родителями красочные аншлаги (указатели).

Данная тропа используется как природное пространство для учебно-воспитательного процесса и методическая помощь учителям, педагогам дополнительного образования для проведения экскурсий, занятий, уроков на свежем воздухе, знакомства с наиболее интересными представителями флоры и фауны родного края, наглядной демонстрации методологии исследовательской работы, помощи в выборе тем проектов, а также проведения пленэров, туристических экскурсий и экспедиций, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых событий.

Далее представлен один из сценариев экскурсии для младших школьников «Путешествие в страну изумрудных холмов».

*Цель экскурсии:* знакомство с природой родного края, повышение уровня экологической культуры младших школьников.

*Действующие лица:* ведущий, богатырша Роса, девушки-духи, лесник.

#### Сценарный ход экскурсии

***Ведущий:*** В некотором Царстве, в некотором государстве... Такими словами обычно начинаются сказки. Сегодня я предлагаю Вам побывать в сказке и совершить путешествие по экологической тропе к изумрудным холмам.

***Ведущий:*** Ребята, как Вы думаете, для чего мы совершаем это путешествие? Попробуйте сформулировать цель нашего путешествия. *(Ответы школьников).*

***Ведущий:*** Прежде чем пуститься в путь, давайте вспомним правила безопасного поведения, которые для Вас сочинила ученица 11 класса Поплаухина Анна:

Ребята, внимательно слушайте, что говорят, потому что составить правила, для Вас старались очень много ребят.

Безопасность всегда превыше всего, поэтому лучше не есть ничего.

А также с тропинки не отходить, по лесу ведь можно долго бродить.

И, слушая наш интересный рассказ, отказаться всем лучше от всяких проказ. Но если, не дай Бог, случилась беда, на помощь зовите проводника!

**Ведущий:** Ну что, в путь! А вот и узкая тропинка... дорожка, словно паутинка... Что за станция в сторонке разместилась на пригорке? Правильно – это наша с Вами «Площадь любознательных».

*На остановке «Площадь любознательных» школьники встречает богатырша Роса.*

**Богатырша Роса:** Приветствую вас! Меня зовут Роса. Я – богатырша из мультфильма. Площадь любознательных находится под моей защитой. С неё и начинается Ваше путешествие. Моя площадь непростая. Отсюда видны Большая река и загадочные топи, а деревни Природных целителей и Лесных санитаров скрыты пока от ваших взоров.

Для того чтобы вы смогли пройти дальше, ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

– Как называется линия, где нам кажется, что сходятся небо и земля? (*линия горизонта*)

– Как называется вся видимая наблюдателю местность? (*горизонт*)

– Как называется определение своего местоположения по отношению к сторонам горизонта и окружающим объектам? (*ориентирование*)

– Какие есть стороны горизонта? (*север, юг, запад, восток*)

**Богатырша Роса:** Пока я помогала своим друзьям, злая Рогнеда перепутала все указатели: север, юг, запад, восток. Для того чтобы исправить это и найти правильную дорожку (двигаться вам предстоит на запад), надо воспользоваться специальным прибором, название которого вы сейчас будете дружно отгадывать. Первое можно из снега слепить. Грязи кусок может тоже им быть. Ну, а второе – мяча передача. Важная это в футболе задача. Целое люди в походы берут, ведь без него они путь не найдут. *Ответы школьников.*

**Богатырша Роса:** Верно, это компас. Возьмите, пожалуйста, приборы и определите, в каком направлении Вам необходимо двигаться дальше.

*Ребята работают с компасом, ищут, где находится запад.*

**Богатырша Роса:** Вы справились с заданием! Молодцы! Желаю Вам приятного путешествия по Стране Изумрудных холмов!

**Ведущий:** Продолжаем путь по нашей тропе. Ой, стойте, впереди болото!

Остановка «Загадочные топи».

*Мистическая музыка. Девушки-духи сидят и играют.*

**1 девушка:** Давно уже нога человека не ступала на Загадочные топи.

**2 девушка:** И то верно, люди всегда считали болота гиблым местом и пристанищем всякой нечисти.

**1 девушка:** Но лишь немногие знают, что на болотах спрятан клад.

**2 девушка:** Голоса тех смельчаков, которые пытались отыскать его, до сих пор раздаются по Загадочным топям.

**1 девушка:** Желаете ли Вы, путники, испытать свою судьбу?

**2 девушка:** Для того чтобы отыскать клад, вам придется выполнить 3 задания.

**1 девушка:** Итак, первое задание. Сейчас мы проверим, что вы знаете о болоте. Для этого зададим Вам несколько вопросов.

**2 девушка:** Вопрос первый: «Каких обитателей болот Вы знаете?» (*жаба, лягушка, цапля, комар, ящерица*).

**1 девушка:** Второй вопрос: «Как звали человека, который, согласно легенде, завел поляков в болотистый лес, тем самым спас Русь от иноземных захватчиков?» (*Иван Сусанин*)

**2 девушка:** В ночное время на болотах иногда наблюдается свечение. В древности люди считали, что это духи умерших, но на самом деле это не так. Как вы считаете, в чем тайна этого свечения на самом деле? (*В тёплые тёмные ночи на болотах наблюдается свечение бледно-голубоватых, слабо мерцающих огоньков, выписывающих сложную траекторию. Их возникновение объясняют спонтанным возгоранием выделяющегося из болота метана (болотного газа), светом гнилушек (гниющих растений), фосфоресцирующих организмов, радиоактивных минеральных осадков и другими причинами*).

**1 девушка:** Перейдем ко второму заданию (игра). На болотах нас может подстергать множество опасностей: низкие деревья, кочки и ямы. Чтобы их преодолеть, вам следует поступать так...

**2 девушка:** Если на пути дерево, то вы должны присесть. Если на пути кочка, Вам следует прыгнуть, а если яма – сделать широкий шаг вперед. Запомнили? Повторить? (*играем*).

**1 девушка:** Настало время третьего и последнего задания. Сейчас мы попросим Вас отгадать наши загадки.

**2 девушка:** Когда весной талые сойдут с болот снега. Она, как бусы алые усеет берега (*клюква*).

**1 девушка:** Мягко, а не пух, зелен, а не трава (*мох*).

**2 девушка:** На Загадочных топях произрастает янтарь. Люди знали про это и встарь. О чем говорит этот краткий стишок? Знаешь ли ты отгадку, дружок? (*морошка*)

**2 девушка:** Что ж, Вы выполнили все наши задания и заслужили клад. (*достают клад – ягоды клюквы*).

**1 девушка:** Это не простые сокровища. Эти ягоды хранят в себе множество витаминов, они могут излечить от болезней, изгнать из тела хворь и просто поднять настроение.

**2 девушка:** Вам потребуется много сил, чтобы продолжить свой путь по нашим Изумрудным холмам, угощайтесь.

**1 девушка:** И помните, что болота очень важны, и каждое из них хранит в себе много тайн, загадок и, конечно, сокровищ...

**Ведущий:** Ребята, будьте осторожны во время переправы через болото.

Далее школьники идут по экологической тропе до остановки «Большая река».

**Ведущий:** Ребята, мы с Вами приближаемся к мосту. Помните четверостишие из стихотворения Зинаиды Николаевны Александровой «Мой мишка»? «Мишка топал, баловался, лёгкий мостик зашатался, по воде идут круги... Шарик, Шарик, помоги!»

**Ведущий:** Я думаю, что мы с вами сможем преодолеть наш мостик без потерь!

После перехода через речку ребятам предлагается выполнить задание: определить рН воды в реке Ивкине с помощью универсальной индикаторной бумаги, согласно действующего ГОСТ 31861-2012.

При отборе пробы воды необходимо соблюдать осторожность и правила техники безопасности, о чём сообщается школьникам. После выполнения задания ученики идут дальше до остановки «Природные целители».

**Ведущий:** Травам нужно поклониться и навечно в них влюбиться. Трав лекарственных запас помогает в трудный час.

Вы, наверно, устали? Я предлагаю Вам отдохнуть и отведать целебный чай. После непродолжительного привала обучающиеся поднимаются на холм к остановке «Деревня лесных санитаров». *На остановке их встречает Лесник.*

**Лесник:** Ребята, название остановки Вы узнаете, отгадав загадку:

На вид, конечно, мелковаты. Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – вся жизнь их связана с трудом. *Ответы школьников.*

**Лесник:** И правда, это муравьи! Мы все знаем, что муравьи – народ активный и трудолюбивый. Ну и мы с вами будем активными. Я раздам вам таблички. На одних написаны «профессии» муравьёв, на других – объяснение этой «профессии». Ваша задача – соединить «профессию» с её описанием.

*Дети выполняют задание.*

**Лесник:** Молодцы! Вы отлично справились с этой задачей. А теперь следующее задание. Перед Вами макет муравейника. А вот таблички, на которых указаны названия отделов в муравейнике. Посмотрим, как Вы знаете устройство муравейника.

*Дети выполняют задание.*

**Лесник:** Отлично, я с уверенностью могу назвать вас настоящими мирмекологами – это учёные, изучающие муравьёв.

**Ведущий:** Дорогие ребята! Я благодарю вас за совместное путешествие по Стране Изумрудных холмов. Что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось и почему? Что вас сегодня порадовало? *Ответы детей.*

**Завершить путешествие мне хочется стихотворением Евгения Шкловского:**

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материки:  
Ты береги нас, береги!

**Ведущий:** До новых встреч!

Таким образом, экологическая тропа – эффективное средство экологического просвещения, воспитания и образования, а также повышения экологической культуры сельских школьников. На основе контент-анализа нами было выявлено, что она может рассматриваться как специально проложенная и информационно обеспеченная с помощью экскурсовода и/или стендов, аншлагов маршрута, имеющая эстетическую, нравственную, познавательную, здоровьесозидательную, природоохранную, историческую и экологическую ценность; как трасса, специально проложенная и оборудованная для знакомства с естественными природными явлениями и объектами с целью воспитания экологического и природоохранного мышления; как уникальный учебный зеленый класс, учебный кабинет, учебная лаборатория под открытым небом; как эффективная форма и средство формирования экологической культуры сельских школьников.

За последние 15 лет активизировался процесс создания экологических троп на пришкольных территориях и вблизи школ, чтобы проводить события, занятия, а также уроки мышления на природе. Как правомерно говорил в своё время в 60-е годы XX века В. А. Сухомлинский: «Я продумал все, что должно стать источником мысли моих воспитанников, определил, что день за днем в течение 4 лет будут наблюдать дети, какие явления окружающего мира станут источником их мысли» [Сухомлинский, 2019, с. 47]. Так сложились 300 страниц «Книги природы». «Это 300 наблюдений, 300 ярких картин, запечатлевшихся в сознании ребят. Два раза в неделю мы шли в природу – учиться думать. Не просто наблюдать, а учиться думать. ... чем больше абстрактных истин, обобщений надо усвоить на уроке, чем напряженнее этот умственный труд, тем чаще ученик должен обращаться к первоисточнику знаний – природе, тем ярче должны запечатлеваться в его сознании образы и картины окружающего мира» [Оборин, 2010, с. 40].

Экологическая тропа «Изумрудные холмы» МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области включает природные и рукотворные объекты. Создание старшеклассниками совместно с учителями и родителями экологической тропы значительно расширяет возможности учебно-воспитательного процесса как общеобразовательной школы, так и дополнительного образования в селе и помогает повышать экологическую культуру сельских школьников.

Таким образом, дополнительное образование помогает школьникам развивать свои личностные качества и социокультурные знания и навыки [Золотарева, 2019; Байбородова, 2018; Горюшина, 2020].

#### **Библиографический список**

1. Бажаева А. П. Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё» Создание экологической тропы / А. Н. Бажаева, Е. С. Занозин, И. А. Кораблев. URL: <https://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>. (Дата обращения: 12.03.2022).
2. Байбородова Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Научно-методический журнал: Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 28-33.
3. Галимулина Е. И. Экологическая тропа как форма экологического образования в сельской школе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/659192>. (Дата обращения: 12.03.2022).
4. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 32-37.

5. Золотарева А. В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119-136.

6. Ломакина И. А. Экотропа как средство формирования экологической культуры и рационального природопользования // Успехи современного естествознания. 2016. №11. С. 146-150.

7. Розломий Н. Г. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников / Н. Г. Розломий, Н. В. Репш, Т. Н. Шурухина, С. А. Береснева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. №2 (192). С. 267-273.

8. Оборин М. С. Разработка экологических троп в особо охраняемых природных территориях различных природных регионов / М. С. Оборин, В. В. Непомнящий // Научные ведомости. Серия естественные науки. 2010. №21 (92). Выпуск 13. С. 174-180.

9. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Москва : Концептуал, 2019. 320 с.

10. Экологическая тропа. URL: <https://pilepy.schools.by/m/pages/ekologicheskaja-tropa>. (Дата обращения: 10.03.2022).

**УДК 37**

*И. С. Щербакова, Е. В. Юнкова*

### **Проект в формате “BABY SKILLS” как форма дополнительного образования дошкольников**

В статье представлен опыт работы ДОУ по проекту в формате “Baby Skills”, рассмотрена система работы дополнительного образования дошкольников в сельском детском саду, которая обеспечивает вхождение детей в мир профессий, где им предоставляется возможность попробовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности через «живое» и через непосредственное общение с представителями разных профессий.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; дошкольное образование; ранняя профориентация; проект; профессиональная деятельность; конкурсное испытание.

*I. S. Shcherbakova, E. V. Yunkova*

**Project in the “BABY SKILLS” format as a form  
of additional education for preschool children  
in a rural kindergarten**

The article presents the experience of the DOW on the project in the “Baby Skills” format, examines the system of additional education for preschoolers in a rural kindergarten, which ensures the entry of children into the world of professions, where they are given the opportunity to try their hand at affordable professional activities through “live” and through direct communication with representatives of different professions.

**Keywords:** additional education; preschool education; early career guidance; project; professional activity; competitive test.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (ДОО) – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») утвердил направленность дополнительного образования детей на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании [Липова, 2017; ФЗ «Об образовании ... , 2012].

Целью организации дополнительного образования (ДО) в нашем детском саду является совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оно призвано обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе и их профессиональную ориентацию, выявить дошкольников, проявивших выдающиеся способности и оказать им поддержку в развитии [Мулюкина, 2019].

Дополнительное образование через проектные технологии позволяет детям поверить в свои возможности, творческие силы, научиться аналитической деятельности. Долгосрочные проекты применимы и в интеграции дошкольного и дополнительного образования. От педагогов такая разносторонняя образовательная деятельность требует постоянного самообразования, самосовершенствования. Проекты позволяют воспитанникам развивать социально значимые навыки, испытать



и поверить в свои возможности, решать любые, даже самые сложные задачи [Золотарева, 2013].

Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях [Семина, 2021].

Кроме того, ребенку предоставлено широкое разнообразие деятельности в различных областях, которое способствует самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Педагоги опираются на положительную мотивацию ребенка в деятельности, которую выбирает он сам. В этом случае, содержание образовательного процесса лично значимо для ребенка [Байбородова, 2021].

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования [Давыдова, 2020]. С целью расширения знаний по ознакомлению детей с профессиями, в нашем дошкольном учреждении на протяжении трех лет одним из направлений ДО является ранняя профориентация, реализуемая в формате проекта «Baby Skills».

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [Григорьева, 2010].

В современной педагогической науке вопросами ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду. М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [Тупикова, 2019].

Образовательно-профорientационный проект в формате «Baby Skills» – это система работы дополнительного образования дошкольников, через формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, где воспитанникам предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности, через «живое», непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий.

*Цель проекта:* приобретение начальных профессиональных навыков профессионального мастерства по компетенциям «Воспитатель» и «Инструктор по физической культуре и спорту», «Робототехника» и «Мультипликация».

Работа в рамках дополнительного образования потребовала от нас более плодотворной работы педагогов и погружения детей в тему по выбору профессии. В связи с этим была изменена и обновлена РППС групп дошкольного учреждения: закуплены и изготовлены пособия и игры.

Чтобы приступить к работе по этому направлению все педагоги прошли КПП. Пополнена методическая копилка по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и консультированию родителей воспитанников.

Разработано Положение по проекту и принят Регламент о проведении итогового мероприятия Чемпионата в формате Baby Skills.

Почему именно эти профессии? Каждый день дети встречаются со своими педагогами при этом, наблюдая за тем, что и как они делают, какое добро приносят своим трудом. Мир роботов и современных технологий также окружают современного ребенка. Отталкиваясь от этого, дошколятам было предложено погрузиться в мир профессий педагогов детского сада и технической направленности.

На специально отведенных занятиях наставники знакомят детей с профессией «Воспитатель», формируют у них эмоциональное отношение к профессиональному миру, знакомят не только с профессиональными умениями воспитателя в коммуникации, но и методикой проведения занятий. К концу обучения и практической деятельности дети владеют такими умениями в проведении занятий по рисованию, конструированию и др.

Компетенция «Инструктор по ФК и спорту» формирует у воспитанников элементарные представления об этой профессии, о предметах и оборудовании, о методах и приемах проведения занятий по физкультуре и о здоровом образе жизни.

В компетенции «Мультипликация» детей учат создавать анимационный сюжет в технике перекладки, с покадровой анимацией на основе конструктора Lego Duplo.

Направление «Робототехника» подразумевает знание дошкольников техники безопасности при работе с конструктором LEGO Education WeDo 2.0, умение собирать определённые модели роботов, программировать робота в определенной программе, действовать в созданной педагогом и ребенком условно-коммуникативной ситуации.

В завершении большой работы организуется Игровой чемпионате Baby Skills. Участники готовят и показывают свои знания и занятия в выбранной компетенции. Дети, превратившись в педагогов, должны правильно и грамотно провести занятие, применяя различные материалы и оборудование, используя педагогические приемы и технологии.

На Чемпионате в рамках компетенции «Воспитатель», участники представляют рассказ о профессии, называют атрибуты, необходимые для работы воспитателю, а также проводят занятия (темы «Домашние животные», «Пейзаж», «Натюрморт»), используя различные техники (Рисование гуашью, восковыми мелками и цветными карандашами).

В компетенции «Инструктор физической культуры и спорта» участники готовят рассказ о профессии, показывают атрибуты, необходимые для работы, а также проводят физкультурные занятия (гимнастика, флэш-моб, подвижная игра).

Направление «Мультипликация». Участник придумывает сюжетную линию к ролевой ситуации по определенной теме, подбирает и выставляет декорации по анимационному сюжету, распределяет роли и проигрывает сюжет по ролям. На втором этапе участник вместе с наставником проводит съемку анимационного сюжета, создает проект мультфильма в программе «Киностудия», подбирает фоновую музыку,

озвучивает персонажей и демонстрирует результат выполнения задания экспертной комиссии.

В направлении «Робототехника» участник вместе с наставником должен создать робота, его запрограммировать и продемонстрировать результат работы.

В период пандемии, а затем и в связи с ограничительными мерами, было принято решение проводить Игровой чемпионат в режиме онлайн на платформе ZOOM. По итогу чемпионата эксперты определяли победителей и призеров в каждой компетенции. Завершение чемпионата проходило также в онлайн режиме. Экспертная комиссия озвучила результаты, все участники получили дипломы за I, II, III места и памятные подарки.

Проект Baby Skills как средство дополнительного образования детей дошкольного возраста по ранней профориентации заинтересовал коллег из других дошкольных организаций ЯМР. С 2019 года нам представилась возможность расширить границы нашей работы и через сетевое взаимодействие включить в наш проект более 10 ДОУ ЯМР.

Педагоги МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР ежегодно транслируют опыт работы на конференциях и семинарах регионального и международного уровня, публикуют статьи в СМИ и журналах [Щербакова, 2022].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что проектная технология в дополнительном образовании, направленная на развитие личности дошкольника, способствует и реализации социальных проб, и подготовке к будущей профессии. Участники приобретают бесценный опыт, делают открытия, приобретают навыки будущего. В этом мы видим не просто залог того, что они правильно определятся с выбором профессии, но и того, что их профессиональная деятельность будет успешной.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Дополнительное образование сельских школьников с использованием средств дистанционного обучения / Л. В. Байбородова, Е. А. Винокурова, М. Г. Токач // Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций «Дети Ярославии». 2021. № 1. С. 4-9.
2. Григорьева М. В. Психология труда. Москва : Арт-пресс, 2010. 190 с.
3. Давыдова Е. А. Программа «Первые шаги в мире профессий» (из опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста). г. Нефтеюганск, 2020. 90 с.

4. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194–199.

5. Липова И. В. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении / И. В. Липова, Ю. В. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. Волгоград : Учитель, 2017. 87 с.

6. Мулюкина Е. И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования // Молодой ученый. 2019. № 9 (247). С. 196-198.

7. Семина И. В. Дополнительное образование в ДОУ как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования, сборник статей Педагогического сообщества «УРОК.РФ», 2021. URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnoe\\_obrazovanie\\_v\\_dou\\_kak\\_stupen\\_dlya\\_r\\_111838.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnoe_obrazovanie_v_dou_kak_stupen_dlya_r_111838.html). (Дата обращения: 18.04.2022).

8. Тупикова Р. В. Ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДО. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/opyt-raboty-ranja-proforientacija-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko-orientirovanogo-obucheniya-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html>. (Дата обращения: 26.08.2022).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (Дата обращения: 26.08.2022).

10. Щербакова И. С. Социально значимые проекты как эффективный формат взаимодействия сельского детского сада с семьей / И. С. Щербакова, Е. В. Юнкова // Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций «Дети Ярославии». 2022. №1. С. 22-24.

УДК 371.3

*М. А. Яковлева*

**Формирование новых грамотностей обучающихся  
в дополнительном образовании  
и в воспитательной деятельности**

В статье представлен опыт по формированию у обучающихся ряда новых грамотностей в объединениях дополнительного образования «Новая грамотность» в 1-11 классах, а также в воспитательной деятельности школы. Акцент делается на необходимости формирования новых

---

© Яковлева М. А., 2022

грамотностей в условиях современного школьного образования, приводится методическая составляющая обеспеченности реализуемых программ. Обозначается разный уровень овладения новыми грамотностями разными категориями обучающихся, в том числе одаренными детьми.

**Ключевые слова:** новая грамотность; финансовая грамотность; цифровая грамотность; грамотность в области здоровья; экологическая грамотность; одаренность в духовно-ценностной деятельности.

*M. A. Yakovleva*

### **The formation of students' new literacies in the additional education and some extra curriculum activities**

In the article the experience of the formation of some students' new literacies in the school clubs "New Literacy" (Forms 1-11) as well as in some extra-curriculum activities is presented. The accent is put on the necessity of the new literacies formation in the modern school education, methodological components of the implemented program modules is given. Different levels of new literacy formation in the mixed-abilities groups including gifted children is mentioned.

**Key words:** new literacy; financial literacy; digital literacy; health literacy; ecological literacy; giftedness in the spiritual and value sphere

Идея создания в общеобразовательной организации объединений дополнительного образования под названием «Новая грамотность» родилась как отклик на доклад «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» [Универсальные компетентности ... , 2020]. Отражающее актуальность название, уникальное содержание дали возможность переосмыслить перспективы развития образования, его современное состояние и понять важность его изменения. Доклад снял недопонимание некоторых тенденций развития российского образования, позволил переосмыслить необходимость и целесообразность целого ряда изменений в практической образовательной деятельности в массовой общеобразовательной школе.

В последнее десятилетие педагогам приходится работать с такими терминами, как компетенции, компетентности, универсальные/ключевые компетентности, навыки XXI века, мягкие навыки, жесткие навыки. Педагоги, использующие источники на иностранном языке, могут назвать дополнительно десяток терминов для обозначения навыков [Key Competencies ... , 2017]. Такой список создает путаницу в понятиях и в практической деятельности, которую необ-

ходимо организовать в целях формирования у обучающихся указанных навыков и компетенций. В докладе указывается, что эти понятия «употреблялись как синонимы, без внятного соотнесения на основе общих теоретических или практических оснований» [Ключевые компетентности ... , 2020, с. 13]. Авторами предлагается заменить их на термин «универсальные компетентности». Работая в рамках международного исследования и проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность», авторы доклада проанализировали 120 рамок компетентностей и грамотностей, составленных и представленных разными международными организациями и образовательными системами разных стран, и предложили свою классификацию компетентностей и грамотностей, которая при необходимости может быть соотнесена с международными, не потеряв само качество компетенций и грамотностей. Таким образом, анализ содержания доклада дал нам возможность прояснить и сузить некоторое терминологическое многообразие. В рамках дополнительного образования, а в дальнейшем – и некоторых направлений воспитательной работы мы взяли термин и содержание «грамотность».

Почему «новая грамотность»? Понятие «новая грамотность» используется как противопоставление старой, традиционной грамотности, которая заключается в умении читать, писать и делать вычисления, так называемые “3Rs” – Reading, Writing, Arithmetic”. С тех пор как образование стало обязательным и массовым, вплоть до середины XX века, это было достаточным и удовлетворяло требованиям индустриального общества, когда работник действовал по заданию и выполнял свою задачу. Все изменилось с наступлением постиндустриального общества, в котором стоимость услуг стала выше стоимости товаров. Услуги предполагают и изменение характера труда: уменьшилась доля рутинного труда, повысилась доля труда творческого. Только предметные знания, умения и навыки перестали быть единственно необходимыми и достаточными в профессиональном труде. Более того, переход общества в информационный этап, в эпоху цифровизации, обозначил появление новых знаковых систем. Появилась потребность в новых видах грамотности. Массовая общеобразовательная школа, которая готовит выпускников – будущих работников, под влиянием внешних факторов стала меняться. Традиционной грамотности стало недостаточно.

В школу пришли Уроки финансовой грамотности, Уроки цифровой грамотности («Уроки цифры»), возникла необходимость найти

им постоянное место в образовательном процессе. Трудность заключалась в том, что такие Уроки вписывались ни в учебный, ни в воспитательные процессы. Более того, по календарю Уроков на всероссийском уровне они проводятся во время учебного процесса, на всероссийском уровне проводится количественный мониторинг посещенных уроков.

Снимать обучающихся с занятий по предметам учебного плана, рискуя, таким образом, качеством предметных знаний, объемом и качеством реализации образовательной программы школы, рабочих программ по предметам, и, следовательно, реализацией ФГОС, нам не представлялось возможным.

Таким образом было определено содержание и механизм решения новых задач – «новые грамотности» в системе дополнительного образования. Так в 1-11 классах школы были созданы объединения «Новая грамотность».

Список грамотностей в образовательных системах насчитывает более 20 видов, например, мульти(культурная), социальная, финансовая, предпринимательская, информационная, критическая, визуальная, мульти(медийная), гражданская, технологическая, научная, экологическая, грамотность в области здоровья, медицинская, глобальная, цифровая медицинская, цифровая [Key Competencies ... , 2017]. Для наших объединений «Новая грамотность» мы взяли три – цифровую, финансовую и грамотность в области здоровья. Были разработаны программы дополнительного образования социально-педагогической направленности для обучающихся 1-11 классов, которые в расписание были поставлены в единый день занятий. Таким образом, нами были решены 2 задачи: всероссийские Уроки финансовой и цифровой грамотности стали проводиться системно и стали ресурсом для формирования у обучающихся новых, необходимых в современном мире грамотностей. В системе воспитательной работы педагогами был взят курс на формирование экологической и гражданской грамотностей. Ниже кратко представлен практический опыт.

Модуль программы «Цифровая грамотность» является ресурсом для проведения обязательных уроков цифровой грамотности. Уроки проводятся в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики. Ориентируясь на календарь Уроков цифры на сайте [урокцифры.рф](http://урокцифры.рф), педагоги планируют занятия с обучающимися.

Модуль «Финансовая грамотность» являются ресурсом для проведения обязательных Уроков финансовой грамотности, участия в Неделе



финансовой грамотности, Олимпиаде по финансовой грамотности. Педагоги могут выбрать Уроки из календаря Уроков на сайте dni-fg.ru, воспользоваться учебниками финансовой грамотности или онлайн-ресурсами (видео, викторинами и др.), представленными на сайте Уроков. Темы многообразны, соответствуют запросам современных детей и подростков, имеющих карманные деньги, банковские карты, возможность трудоустройства, активно обсуждаются на занятиях.

Модуль «Грамотность в области здоровья» реализуется по программе «Разговор о правильном питании» в рамках Глобальной инициативы компании Нестле «Здоровые дети». Программа разработана в Институте возрастной физиологии РАО и внедряется с 1999 г. в сотрудничестве с региональными департаментами и министерствами образования.

Программа состоит из трех модулей: «Разговор о здоровье и правильном питании» для учащихся 1-2 классов; «Две недели в лагере здоровья» для учащихся 3-4 классов; «Формула правильного питания» для учащихся 4-6 классов [Безруких, 2020].

Учебно-методические комплекты включают рабочие тетради для детей, методические пособия для учителей, комплекты плакатов, лифлет для родителей. На сайте [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru) размещены ролики, онлайн-тесты, онлайн-игра, конкурсы для всех участников образовательного процесса. Реализация деятельностного подхода на занятиях дает возможность сформировать новую грамотность в области здорового питания, так как из 5 заданий четыре являются исследовательскими и практико-ориентированными, в том числе одно из заданий ученикам предлагается выполнить на указанном выше сайте [Безруких, 2020].

Прежде чем перейти к опыту формирования новых грамотностей в воспитательной работе, нам представляется необходимым отметить особенности массовой школы, в которой обучаются дети с разными образовательными потребностями. В силу своих особенностей и способностей у разных категорий, обучающихся уровень сформированности новых грамотностей будет разным, и педагогам приходится это учитывать и дифференцировать деятельность учеников на занятиях. Так, одаренным детям чаще, чем другим, предлагаются задания творческого, проектного и исследовательского характеров.

Рассмотрим опыт формирования экологической грамотности через некоторые активности в рамках воспитательной работы. На уровне знания и понимания обучающиеся осваивают экологическую

грамотность на уроках, на уровне принятия важности бережного отношения к природе и её ресурсам – во внеклассной работе. В начальной школе проводятся экологические акции «Дети – детям», во время которых ученики 3-4 классов проводят мини-лектории, конкурсы, выставки рисунков экологической направленности по плану регионального экологического центра и сообщества Ecowiki («День Арктики», «Хранители птиц» и др.) для учеников 1-4 классов. Участие в акциях РСО (раздельного сбора отходов) в городском «Экодоме» переросло в РСО на регулярной основе в школе, для чего на деньги от сдачи макулатуры были приобретены пять контейнеров для раздельного сбора металла, пластика, ПЭТ, крышек для участия в акциях «Добрые крышки» и батареек для участия в акциях «Батарейки, сдавайтесь!». Кампания РСО ведется в течение всего года, ученики 10 класса занимаются сортировкой и сдачей вторсырья на пункт приема. Часть средств используется на благотворительность в движении «Подари ребенку жизнь».

Формирование гражданской грамотности через добровольчество – важная часть воспитательной работы. Основными формами её формирования являются социальные проекты и практики. Так, ученики ряда классов участвуют в проекте «Добропочта» ([dobro-rochta.ru](http://dobro-rochta.ru)) и поддерживают с помощью письма, открытки, маленького, сделанного своими руками, подарка в конверте тех, кто оказался в непростой жизненной ситуации. В ходе социального проекта 6 класса «Школьный музей – в каждый дом» на платформе [izi.travel](http://izi.travel) создаются аудиогиды по экспонатам и экспозициям школьного музея, что позволяет решить проблему недоступности музея людьми с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие и других социальных проектов, направленных на помощь окружающим, позволяет формировать гражданскую грамотность всех обучающихся – участников добровольческих акций и социальных проектов, а также развивать через организацию духовно-ценностной деятельности у ряда учеников такой вид одаренности как одаренность в создании новых духовных ценностей и служении людям.

В заключение отметим, что список видов грамотностей в современном технологичном мире быстро дополняется, и важнейшей нашей задачей мы видим подготовку выпускников и воспитание граждан, владеющих актуальными грамотностями и универсальными компетентностями.

### Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Организация работы с одарёнными детьми в сельской школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. Э. Симановский, М. А. Яковлева. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. 160 с.
2. Безруких М. М. Разговор о правильном питании : методическое пособие / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 80 с.
3. Безруких М. М. Формула правильного питания: Блокнот для школьников / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. Москва: Nestle. 2020. 79 с.
4. Маюров А. Н. Здоровье в твоих руках : учебное пособие для ученика, учителя и родителей. 7 – 9 классы / А. Н. Маюров, Я. А. Маюров. Ярославль , Рыбинск : Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 320 с.
5. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. 2016. 655 с.
6. Рыбалева И. А. Десять шагов к развитию системы дополнительного образования //Дополнительное образование и воспитание. 2016. №. 3. С. 3-5.
7. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В. П. Соломин, В. Л. Погодина // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. 2007. Т. 8, №. 30. С. 96-112.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
9. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.
10. Key Competencies and New Literacy: From Slogans to Reality. Competencies / ies and Literacies: finding the way through the maze. Dobryakova Maria. June 5, 2017. Pp.98.

# Тьюторство в дополнительном образовании детей

УДК 377.131.14

*О. В. Тихомирова*

## **Пространство тьюторской деятельности в дополнительном профессиональном образовании педагогов**

В статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и тьюторской деятельности в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Раскрывается, как «реализуются» антропологическая, инфраструктурная, предметная ось в пространстве образования взрослых и какова роль тьютора профессионального развития в создании ресурсов непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов. Высказывается мнение о том, что эффективность тьюторской деятельности может определяться положительной динамикой профессиональной компетентности учителей и образовательных результатах учеников.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение; профессиональное развитие педагога; тьютор педагога; пространство тьюторской деятельности.

*O. V. Tikhomirova*

## **Range of tutor activity in additional professional education of teachers**

The article discusses the features of tutor support for the professional development of a teacher and tutor activity in additional professional education of teachers. It reveals how the anthropological, infrastructural, subject axis is “realized” in the space of adult education and what is the role of a professional development tutor in creating resources for continuous additional professional education of teachers. An opinion is expressed that the effectiveness of tutoring can be determined by the positive dynamics of the professional competence of teachers and the educational results of students.

**Key words:** tutor support; teacher's professional development; teacher's tutor; tutor activity space.

Разработка проблемы тьюторства и индивидуализации в образовании осуществляется Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. М. Ковалевой и другими исследователями. Под тьюторским сопровождением

понимается деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора [Золотарева, 2022]. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку. Тьютор «сопровождает построение человеком индивидуальной образовательной программы в открытом образовании» [Ковалева, 2012б, с. 4].

Анализ различных источников позволяет определить *тьюторское сопровождение профессионального развития педагога* как компонент процесса профессионального роста педагога, предполагающий со-участие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы [Тихомирова, 2016].

Таким образом, *тьютор, сопровождающий профессиональное развитие педагога* (позиционно) – специалист (педагог, методист), который *помогает* педагогу в осознании собственных профессиональных потребностей, постановке индивидуальных задач профессионального развития, актуализации необходимых ресурсов (стимулировании внутренних и выборе внешних). *Тьюторант* – *сопровождаемый педагог*, обратившийся с запросом к тьютору с целью оказания помощи в ситуации профессионального и образовательного выбора, осуществление которого необходимо в силу изменившихся по тем или иным причинам условий педагогической деятельности.

Соответственно можно говорить о том, что *тьюторское сопровождение в условиях дополнительного профессионального образования педагога* – это **совместная деятельность тьютора и тьюторанта**, направленная на создание условий для оптимального выбора образовательных ресурсов в процессе профессионального становления и развития педагога. Без ресурсов – информационных, социально-экономических, антропологических – невозможны любая деятельность (в том числе образовательная) и любое воздействие человека на ситуацию. Это и определяет **пространство тьюторской деятельности** относительно образовательных ресурсов (по Т. М. Ковалевой):

- инфраструктурная ось – анализ множества образовательных предложений с точки зрения ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы тьюторанта;

- предметная ось – указывает на направленность работы тьютора с предметным материалом, выбираемым тьюторантом, и обеспечивает расширение границ конкретного предметного знания;

– антропологическая ось – понимание себя в образовании, своих возможностей, качеств, которые формируются и развиваются посредством реализации индивидуальной программы [Ковалева, 2012а].

Исходя из этого, пространство тьюторской деятельности относительно образовательных ресурсов дополнительного профессионального образования (ДПО) можно определить следующим образом.

*Антропологическая ось* – поддержка тьюторанта в понимании себя в профессии на определенном этапе личностно-профессионального развития. По данному направлению тьюторами создаются ресурсы, обеспечивающие следующие работы: диагностирование профессиональной компетентности, выявление «точек роста», составление индивидуальной программы профессионального развития, стимулирование осознания педагогом своих возможностей, качеств, которые формируются и развиваются посредством реализации индивидуальной программы. Это методические и аналитические ресурсы для проведения диагностики профессиональной компетентности (в том числе и Интернет-ресурсы, компьютерные программы и проч.). Данные ресурсы подбираются и используются тьюторами, и могут передаваться управленческой команде общеобразовательной организации для применения в педагогическом коллективе.

Антропопрактика тьюторской деятельности предполагает выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта, организацию проектирования действий по его реализации, помощь в поиске ресурсов, содействие в реализации проекта его собственного образовательного движения в социокультурной образовательной среде: организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании. Следует отметить, что запрос может не только выявляться, но и формироваться в зависимости от наличных потребностей потенциальных тьюторантов и требований государства и общества к результатам образования. Формирование запроса педагога на тьюторское сопровождение сопряжено с формированием потребности педагога в изменении ситуации профессионального развития и связанной с ней потребностью в дополнительном профессиональном образовании. Для этого необходимо создать условия для понимания педагогом необходимости в изменениях.

Ситуации, подвигающие педагога к осознанию изменений различны, но всегда связаны с переживанием определенных кризисных явлений (внутренние факторы) и (или) проблем, возникающих вследствие меняющихся условий труда, введения новых требований к образованию

в виде образовательных стандартов, профессиональных стандартов, концепций модернизация образования и прочих (внешние факторы).

После того как тьютор сформировал потребность педагога в профессиональном развитии, и они договорились о сопровождении, формулируются результаты взаимодействия тьютора и тьюторанта. Для этого производится анализ различных данных (анализ образовательных результатов обучающихся, самооценивание педагога, экспертная оценка уроков, опросы обучающихся), который позволяет педагогу выявить «пробелы, дефициты» в своем профессиональном пространстве, наметить пути развития и целенаправленно, реализовать их, используя средства своей трудовой деятельности (практика работы с детьми), контакты с коллегами, информационные, методические и кадровые ресурсы организации. Тьюторантом определяются приоритеты профессионального развития и совместно с тьютором составляется индивидуальный план профессионального развития (ИППР).

В результате реализации данного направления тьютор и тьюторант договариваются о степени поддержки деятельности педагога, исходя из его индивидуальных особенностей.

*Инфраструктурная ось* – конструирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута (*далее ИОМ*) педагога; создание единого образовательного пространства реализации программ повышения квалификации. ИОМ представляет собой конкретизацию индивидуального плана профессионального развития по количеству часов (лекционных, практических, самостоятельного обучения) каждой учебной темы, согласно учебно-тематическому плану программы повышения квалификации, семинарских занятий, а также срокам (датам) обучения. Реализуется ИОМ путем консолидации ресурсов регионального института развития образования, муниципальных методических служб и школ. Индивидуальный план профессионального развития, индивидуальная карта, индивидуальный образовательный маршрут могут существовать каждый в отдельности, а могут быть объединены индивидуальной программой профессионального развития в зависимости от потребностей тьюторанта.

По данному направлению тьюторами создаются ресурсы, обеспечивающие следующие работы: анализ образовательных предложений для реализации ИОМ; навигация по образовательному пространству ДПО. В общем виде – это информационный ресурс для осуществления педагогом выбора содержания и форм ДПО, согласно своим профессиональным потребностям. Данный ресурс создается тьюторскими ко-

мандами различного уровня совместно с региональными, муниципальными и школьными методическими службами. Структура этого ресурса может представлять из себя уровневый план профессионально-образовательных, научных, методических мероприятий; структурированный по актуальным направлениям ДПО педагогов аннотированный перечень программ ДПО, семинаров, конференций, публикаций; реестр педагогического опыта, инновационных и базовых площадок, а также тематические навигаторы по образовательным предложениям ДПО. Ресурс должен быть доступен тьюторам, педагогам, управленцам и размещен в виртуальной среде.

*Предметная ось* – сопровождение образовательной деятельности: совместное проектирование и анализ учебных занятий, сопровождение горизонтального обучения педагогов в профессиональных обучающихся сообществах. По данному направлению тьюторами создаются ресурсы, обеспечивающие сопровождение профессионального развития непосредственно на рабочем месте педагога. Тьюторская деятельность направлена на анализ ситуации профессионального развития группы педагогов (и/или педагогического коллектива), который позволяет сформировать профессиональное обучающееся сообщество педагогов, то есть «встроенное в производство» повышение квалификации, как альтернативу традиционным формам, позволяющим педагогам обучаться, обучать **себя**, на своем рабочем месте [Буссе, 2017; Профессиональные ... , 2020; DuFour, 2015]. Участие в ПОС позволяет педагогу не только преодолеть свои профессиональные дефициты, но и «прожить на себе» совместную учебно-профессиональную деятельность – от осознания потребности в изменениях и совместного проектирования до анализа полученного результата [Компетенции «4К» ... , 2019 ]. Задача тьютора – фасилитировать деятельность профессионального обучающегося сообщества, оказать поддержку в диагностировании профессиональных дефицитов, объединении педагогов и проектировании своего сообщества.

Обязанностью тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога в образовательной организации, является поддержка педагога в «переходные» или «кризисные» моменты его профессиональной жизни: при адаптации к новым условиям (в периоды адаптации молодого специалиста, введения новой нормативной базы образования, изменения требований к осуществлению образовательной деятельности); профессиональном выгорании, профессиональной стагнации; в аттестационный период; при осуществлении профессио-



нальной деятельности в сложных социальных контекстах (малоконтактных школах или детских садах, образовательных организациях с низким рейтингом, с различными этническими группами и проч.); низким уровне достижения образовательных результатов [Тьюторское сопровождение ... , 2017].

В заключение следует отметить, что эффективность тьюторской деятельности характеризуются изменениями профессиональной компетентности учителей и образовательных результатах учеников. По наблюдениям руководителей образовательных организаций тьюторское сопровождение позволило усилить профессиональную мотивацию, «пробудило» профессиональную активность учителей [Тихомирова, 2019].

В школах, имеющих тьюторские команды по сопровождению профессионального развития педагога, наблюдается улучшение метапредметных и личностных результатов учеников, повышение профессиональной компетентности педагогов и улучшение качества преподавания (эффективность использования педагогических технологий с точки зрения динамики образовательных результатов). При этом отмечается взаимосвязь между восполненными профессиональными дефицитами педагогов и устраненными (частично или в полной мере) учебными трудностями детей. Так, например, совершенствование умения формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат повлияло на улучшение процесса формирования у детей регулятивных учебных действий, связанных с целеполаганием, планированием, определением образа желаемого результата и анализом достигнутого. Овладение педагогами приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления стимулировало формирование и развитие умений учащихся принимать коммуникативную задачу, полно и точно высказывать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

### **Библиографический список**

1. Буссе А., Боссе Д. К развитию профессиональных обучающихся сообществ в школах, работающих в сложных социальных контекстах: подготовка совместного российско-германского научного исследования/ А. Буссе, Д. Боссе // Образовательная панорама. Научно-методический журнал. 2017. №1(7). С. 48-57.

2. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 184 с.

3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. Москва-Тверь : «СФК-офис», 2012а. 124 с.

4. Ковалева Т. М. Основные тенденции развития тьюторства в России // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы междунар. научно-практич. конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. Пермь : ПГГПУ, 2012б. С. 3-7.

5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.

6. Профессиональные обучающиеся сообщества в системе непрерывного профессионального развития учителей в России и Сингапуре // Известия Восточного института. 2020. №3 (47). С. 59-69.

7. Тихомирова О. В. Зоны развития // Директор школы. 2016. № 6 (209). С. 48-62.

8. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов // Образовательная панорама. 2019. №1 (11) С. 25-33.

9. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога : учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с.

10. DuFour, R., DuFour, R., & Eaker, R. Advocates for Professional Learning Communities: Finding Common Ground in Education Reform /Bloomington, IN: Solution Tree. (Originally Published 2008; Updated 2015). URL: <http://www.allthingsplc.info/files/uploads/AdvocatesforPLCs-Updated11-9-15.pdf>. (Дата обращения: 26.08.2022).

**УДК 378.046.4**

***М. А. Сивкова***

### **Подготовка тьютора для сопровождения профессионального развития педагогов**

Развитие современных педагогических практик тьюторского сопровождения в системе российского образования во многом связано со сменой социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение возрастающих запросов потребителей образовательных услуг в связи с введением нового образовательного стандарта. В

---

© Сивкова М. А., 2022

статье представлен анализ результативности обучения педагогов тьюторскому сопровождению профессионального развития педагогов, отражена специфика тьюторской деятельности в системе дополнительного педагогического профессионального образования, описана методика изучения результативности освоения программы, представлены результаты.

**Ключевые слова:** тьютор; тьюторское сопровождение; специфика тьюторской деятельности; дополнительное профессиональное образование; профессиональное развитие педагога.

*M. A. Sivkova*

### **Preparation of a tutor for additional professional education of a teacher**

The development of modern pedagogical practices of tutor support in the Russian education system is largely due to the change of the socio-cultural educational paradigm, focused on the full satisfaction of the increasing demands of consumers of educational services in connection with the introduction of a new educational standard. The article presents an analysis of the effectiveness of teachers' training in tutor support of teachers' professional development, reflects the specifics of tutor activity in the system of additional pedagogical professional education, describes the methodology for studying the effectiveness of the development of the program, presents the results.

**Keywords:** a tutor; a tutor's support; specifics of tutor activity; further professional education; professional development of the teacher.

В современной системе образования все чаще встречаются термины «тьютор», «тьюторская позиция», «наставник», «фасилитатор». Вводятся новые должности, педагогам присваивают новые роли [Тихомирова, 2019]. Педагогам требуется повышать свою квалификацию, учиться новым технологиям, расширять свой педагогический опыт. Дополнительное профессиональное образование (*далее ДПО*) сегодня является важнейшим ресурсом для развития педагога. В связи с возрастанием интереса к индивидуализации образования одним из актуальных направлений в системе ДПО сейчас является тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов.

Под тьюторским сопровождением профессионального развития педагога мы понимаем компонент процесса профессионального роста педагога, предполагающий со-участие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющий решать актуальные задачи деятельности с опорой

на собственные ресурсы [Тьюторское сопровождение ... , 2017]. Как отмечается в ряде исследований, тьюторское сопровождение в дополнительном образовании – *это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, которая направлена на выявление и развитие познавательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов с целью освоения дополнительной образовательной программы и реализации собственных интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и (или) профессиональных потребностей* [Григорьева, 2018; Золотарева, 2022]. При этом тьюторское сопровождение взрослых обучающихся рассматривается исследователями не только как процесс персонализации выбора содержания и форм образования, но и как управленческий механизм, воплощающий принципы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса [Коряковцева, 2015].

Мы поставили цель: оценить результативность повышения профессиональной компетентности педагога после прохождения курсов повышения квалификации.

Исследование проводилось со слушателями курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов», на базе Тьюторского центра ГАУ ДПО Института развития образования Ярославской области [Тьюторское сопровождение профессионального ... , 2021]. Программа рассчитана на 32 часа и предназначена для педагогов общего образования, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, осуществляющих деятельность тьютора профессионального развития педагога. В декабре 2021 года по данной программе было обучено 50 педагогов Ярославской области.

Методика изучения результативности основывается на формирующем оценивании: входная и выходная диагностика компетентности тьютора; текущий контроль достижения планируемых результатов; итоговый контроль достижения планируемых результатов. Диагностические инструменты подобраны в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России и носят комплексный характер [Распоряжение Минпросвещения России ... , 2021].

Входная и выходная диагностика осуществляется посредством самооценки обучающимся своей компетентности в области тьюторской деятельности в дополнительном профессиональном образовании педагогов (ДППО). Компетентность тьютора профессионального развития педагога рассматривается в научно-методической концепции

данной ДПП как каузальная надстройка профессиональной компетентности педагога общего образования.

Показатели компетентности тьютора профессионального развития педагога базируются на группах показателей профессиональной компетентности педагога общего образования [Тихомирова, 2020] и отражают специфику тьюторской деятельности ДПО:

– *в области профессиональных знаний*: знание нормативной базы современного образования, общих тенденций в образовании и их влияния на педагогическую деятельность, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам дополнительного профессионального образования; локальных нормативных актов образовательного учреждения; знание возрастной и специальной педагогики и психологии; специфики развития интересов и потребностей взрослых, основ их творческой деятельности; основ обучения взрослых;

– *в области профессиональных умений*: владение технологическими и методическими умениями проектирования образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями; умение составлять индивидуальную образовательную программу; владение методами диагностики развития детей и профессионального развития педагога; владение способами сбора, анализа и систематизации информации, умение ориентироваться в предлагаемых образовательных услугах ДПО;

– *профессиональные качества тьютора*: владеет диалогическим типом общения, приемами косвенного воздействия; проявляет коммуникативное творчество (поиск и нахождение новых задач и способов взаимодействия); владеет приемами стимулирования инициативы, обладает самостоятельностью суждений, критичностью мышления; обладает гуманистической позицией, коммуникабельностью, корпоративностью, конгруэнтностью; осознает смыслы, миссии, нравственные аспекты педагогической деятельности [Тьюторское сопровождение ... , 2017].

Выбор методики самооценивания в качестве основной в диагностике компетентности тьютора профессионального развития педагога обусловлен антропологической направленностью деятельности тьютора, предполагающей использование тьютором техник самооценивания при взаимодействии с тьюторантами (сопровождаемыми) [Ковалева, 2010, Профессия «Тьютор» ... , 2012]. Поэтому самооценивание тьютором своей компетентности является способом проживания этого процесса для дальнейшей передачи этого опыта тьюторантам.

Анкета представляет собой 19 позиций, в которых при самооценке респондент выбирает выраженность показателя по шкале «нет», «скорее нет», «скорее да», «да».

Входная диагностика показала, что ответы «нет» в группе обучающихся отсутствуют. В ответах «скорее нет» максимальное количество выборов (более 40 %) приходится на показатели: 2. Знаю нормативные документы в области ДПО педагогов; 7. Умею проводить тьюториал. В ответах «скорее да» и «да» минимальное количество выборов (менее 20 %) приходится на показатели: 2. Знаю нормативные документы в области ДПО педагогов; 7. Умею проводить тьюториал; 12. Умею составлять индивидуальную программу (карту, план) развития педагога; 13. Владею техниками и технологиями сопровождения педагогической деятельности; 14. Владею рефлексивными техниками.

На основе данных входной диагностики были составлены индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) обучающихся с выделением разделов по самообразованию и разделов по групповому освоению содержания и маршрутизации по учебным мероприятиям программы. Выделенные по результатам входной диагностики общегрупповые тенденции были определены обучающимся как «точки роста». Реализация «точек роста» как направлений профессионального развития осуществлялась в программе в ходе тренингов, группового взаимодействия и самостоятельной работы.

Замеры по «выходной» диагностике производились в посткурсовой период. Результаты «выходной» диагностики показали эффективность работы над «точками роста» (см. табл. 1) и в совокупности с другими инструментами оценки результативности обучения позволяют сделать вывод о том, что планируемые результаты обучения достигнуты. Ответы «скорее нет» остались по тем показателям, которые предполагают наработку опыта в тьюторских практиках.

**Таблица 1.**

**Результаты входной и выходной диагностики**

Показатели	«Вход»			«Выход»		
	ско- рее нет	ско- рее да	да	ско- рее нет	ско- рее да	да
1. Знаю профессиональный стандарт педагога	10 %	45 %	45 %	0 %	48 %	52 %
2. Знаю нормативные документы в области ДПО педагогов	40 %	45 %	5 %	9 %	61 %	30 %

Показатели	«Вход»			«Выход»		
	ско- рее нет	ско- рее да	да	ско- рее нет	ско- рее да	да
3. Знаю основные характеристики периодов развития взрослых	20 %	50 %	25 %	0 %	9 %	91 %
4. Знаю методы работы с педагогами	25 %	40 %	35 %	0 %	22 %	78 %
5. Осознаю цели деятельности тьютора	15 %	40 %	40 %	0 %	17 %	83 %
6. Принимаю свободный выбор человека в различных учебных и профессиональных ситуациях	0 %	20 %	80 %	0 %	9 %	91 %
7. Умею проводить тьюториал	45 %	15 %	0 %	13 %	52 %	35 %
8. Знаю основные характеристики периодов профессионального развития педагога	30 %	45 %	10 %	0 %	30 %	70 %
9. Владею техниками активного слушания	10 %	60 %	25 %	0 %	39 %	61 %
10. Умею поддерживать позитивный фон в рефлексии любых ситуациях	0 %	65 %	35 %	0 %	52 %	48 %
11. Знаю методы стимулирования педагогов к профессиональному взаимодействию	20 %	45 %	30 %	4 %	48 %	48 %
12. Умею составлять индивидуальную программу (карту, план) развития педагога	25 %	45 %	0 %	4 %	35 %	61 %
13. Владею техниками и технологиями сопровождения педагогической деятельности	15 %	35 %	15 %	9 %	65 %	26 %
14. Владею рефлексивными техниками	15 %	65 %	15 %	4 %	48 %	48 %
15. Умею находить конструктивное разрешение конфликтной ситуации	5 %	75 %	20 %	0 %	52 %	48 %
16. Я лёгкий в общении человек	5 %	45 %	50 %	0 %	39 %	61 %
17. Понимаю профессиональные и личные потребности педагогов	5 %	65 %	30 %	0 %	35 %	65 %

Показатели	«Вход»			«Выход»		
	ско- рее нет	ско- рее да	да	ско- рее нет	ско- рее да	да
18. Могу определить значимость информации для педагога	5 %	50 %	45 %	0 %	26 %	74 %
19. Принимаю решения на основе анализа ситуации, оцениваю эффективность их реального выполнения	0 %	65 %	35 %	0 %	30 %	70 %

В результате можно сделать вывод, что положительная динамика показателей явилась следствием реализации программы «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов». Содержание программы способствовало развитию индивидуальных педагогических качеств на основе приобретенных знаний, умений и навыков, повысило тьюторские компетенции.

### Библиографический список

1. Григорьева Е. В. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся в учреждении дополнительного образования// ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: сайт. Екатеринбург. 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10470/2/grigoreva.pdf>. (Дата обращения: 12.03.2022).
2. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 184 с.
3. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
4. Коряковцева О. А. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова, Т. Г. Доссэ // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 100-103.
5. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. Москва- Тверь : СФК-офис, 2012. 246 с.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»// КонсультантПлюс: сайт. URL:



[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_395866](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395866). (Дата обращения: 12.03.2022).

7. Тихомирова О. В. 4К в школе: учитель как фасилитатор // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 44-49.

8. Тихомирова О. В. Методика оценивания профессиональной компетентности педагога общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 77-84.

9. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога : учебно-метод. пособие / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, О. В. Тихомирова. Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с.

10. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов// Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального образования: сайт. Москва. 2021. URL: <https://dppo.apkrpro.ru/bank/detail/2978>. (Дата обращения: 12.03.2022).

**УДК 37.022**

*Л. А. Голицина*

### **Тьюторское сопровождение подготовки педагога к формированию функциональной грамотности школьников**

Задача формирования функциональной грамотности не является новой для российской образовательной практики. Вместе с тем уровень владения школьниками различными видами функциональной грамотности по результатам проводимых мониторингов в данный момент недостаточен. В статье рассматривается опыт создания единого научно-методического творческого пространства в образовательной организации для учителей разных предметов, обеспечивающего решение задач и формирование функциональной грамотности учащихся, представлен опыт тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; учебно-практические задачи; тьюторское сопровождение; профессиональные обучающиеся сообщества.

*L. A. Golitsina*

### **Tutor support of the teacher's readiness for the formation of functional literacy of pupils**

The task of forming functional literacy is not new for Russian educational practice. At the same time, the level of mastery of various types of functional literacy by schoolchildren according to the results of monitoring is currently insufficient. The article examines the experience of creating a unified scientific and methodological creative space in an educational organization for teachers of different subjects, providing solutions to problems and the formation of functional literacy of students, presents the experience of tutor support of professional development of teachers.

**Keywords:** functional literacy; educational and practical objects; tutor support; professional learning communities.

Российская система образования ставит целью воспитать уверенных в себе людей, которые способны эффективно справляться с вызовами времени, в центре стоит личность самих учащихся, обучение должно выстраиваться с учётом их интересов, особенностей и запросов, всё большую важность приобретают такие социальные навыки, или *soft skills*, как навыки коммуникации, умение работать в команде, умение эффективно и самостоятельно действовать в разных учебных и жизненных ситуациях, организационные навыки, умение работать с информацией [Информационно-методическое ... , 2022].

Ученик, получивший среднее общее образование, должен обладать необходимыми знаниями и навыками для полноценного функционирования в современном обществе, решения различного спектра жизненных задач, общения и социальных отношений [Тихомирова, 2020]. Все это обобщает понятие «функциональная грамотность школьников», как способность человека вступать в отношения с внешней средой и эффективно функционировать в ней [Функциональная грамотность ... , 2018].

В федеральном государственном образовательном стандарте сообщается, что «... для участников образовательных отношений должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию» [Приказ Министерства просвещения ... , 2021, с. 20]. Однако, как отмечают исследователи, знания являются для современного школьника тяжелым, но фактически бесполезным грузом, так как реальная жизнь ставит задачи неоднозначные, не предполагающие один единственный способ решения. Происходит это из-за «разрыва» между приобретаемыми в ходе образования знаниями и умениями и настоящей жизненной практикой [Тихомирова, 2017]. Все это означает, что должен измениться и характер педагогической деятельности. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения.

Таким образом, перед образовательной организацией встает ряд задач: разработка программы по формированию функциональной грамотности, изучение особенностей инструментария, подходы к оценке функциональной грамотности, организация работы по повышению квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

В нашей образовательной организации мы начали работу с выявления профессиональных дефицитов у педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников, 100 % учителей прошли онлайн-диагностику профессиональной компетентности по направлению «Готовность педагога к формированию функциональной грамотности». Результаты показали, что большинство педагогов школы имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать точное определение, не все понимают какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся, часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию отдельных видов функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, так был сформирован образовательный запрос педагогов на тьюторское сопровождение профессионального развития [Мониторинг готовности учителей ... , 2022]. На этом этапе в школьной команде были выявлены педагоги с «тьюторской позицией», хорошо знающие возможности, интересы и достижения учителей, готовые поддерживать, мотивировать, сопровождать, консультировать, помогать решать профессиональные затруднения [Тьюторское сопровождение ... , 2017].

Следующим этапом нашей работы стал углубленный комплексный анализ методической работы в образовательной организации, планирование работы по преодолению профессиональных дефицитов, обеспечение освоения педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. В зависимости от потребностей педагогов тьюторы, на индивидуальных консультациях, помогли определить цели профессионального развития для каждого, были составлены индивидуальные планы профессионального развития и произошло объединение учителей в группы, профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), со сходными образовательными дефицитами, для взаимообучения и обмена практикой [Тихомирова, 2021].

Каждый педагог выбрал свой образовательный маршрут, удобный формат обучения. Тьюторами было предложено варианты курсовой подготовки: на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» – выбрали и освоили 9 % педагогов; на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование функциональной грамотности школьников: математическая, читательская» – 12 % педагогов; «Проектирование урока на основе формирующего оценивания» – 47 %; на базе цифровой платформы Яндекс-учебник курсы «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» – 28 %; «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» – 17 %; онлайн стажировка в образовательном центре TED Center «Система образования в Финляндии» – 17 %; стажировка на онлайн-платформе SKLAD по образовательной программе «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики» – 15 %. Также педагогам был предоставлен перечень Интернет-ресурсов для самостоятельного изучения вопросов в области формирования функциональной грамотности школьников [Дневник сообщества ... , 2022]. На этом этапе педагоги овладели основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью, ее структурой и содержанием основных направлений, смогли сконструировать свои первые уроки по ее развитию.

Для организации горизонтального обучения учителей в ПОС были проведены обучающие мероприятия: практико-ориентированные семинары «Функциональная грамотность как результат образования», «Особенности заданий, направленных на формирование функциональной

грамотности школьников и их проектирование», практикумы по разработке учебно-практических задач, в ходе командной работы состоялся обмен педагогическим опытом, были спроектированы учебные занятия, организовано взаимопосещение и наблюдение уроков, фрагментов занятий внеурочной деятельности, их анализ и корректировка. *Тьюторы включали учителей в разные виды деятельности, организовывали самостоятельную и групповую деятельность, создавая ситуацию успеха, психологически комфортные условия для работы каждого, демонстрируя сильные стороны педагогов [Тихомирова, 2019].*

Результат тьюторского сопровождения мы видим в том, что возросла мотивация педагогов, активность участия в образовательных мероприятиях. Педагоги школы ежегодно стали принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. Учителя регулярно повышают уровень своей профессиональной компетенции, овладевают проектной и исследовательской деятельностью, организуют межпредметное взаимодействие. Создана образовательная среда, в которой одни учителя получили необходимый им педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Достоинством ПОС является создание единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение поставленных задач, постепенно формируется банк технологических карт уроков, разрабатываются и апробируются учебно-практические задачи, выполнение которых предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты функциональной грамотности. Проиллюстрируем результаты тьюторского сопровождения ПОС примерами учебно-практических задач, разработанных педагогами.

Тема «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (3 класс). Текст задачи «Для изготовления поздравительного плаката к новому году нам необходимы наборы цветной бумаги, клей, декор, новогодняя символика. В наличии строго фиксированная сумма 150 рублей, организуйте совместный поход в магазин «Фикс Прайс», по пятницам действует скидка 5 %, ваша задача приобрести все необходимое для работы. Старайтесь совершить выгодные покупки!»

Тема «Устное народное творчество. Сказки.» (1 класс). Текст задачи: «При подготовке к внеклассному чтению Ваня и Маша прочитали сказки «Краюшка хлеба», «Терем мухи», «Рукавичка», «Домок», «Череп-терем», «Звери в решетке», «Терем-теремок», «Кто в тереме живет?»».

После чтения Ваня сказал, что это все одна и та же сказка, а Маша сказала, что они все разные. С кем вы согласны? Объясните свой выбор».

Тема «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (4 класс). Текст задачи: «Ежегодно ученики школы собирают макулатуру, в этом году наш класс заработал 1 500 рублей. Учащиеся решили принять участие в благотворительной акции, использовать полученные средства для помощи приюту для животных. Определите, в чем большая нужда у приюта для животных, в каком магазине выгодней приобрести товары, с учетом местоположения, акций, бонусных карт».

Тема «Дикие животные» (2 класс). Текст задачи: «Наш канадский друг по переписке Кристофер прислал фотографию дорожного знака с надписью: «Do not let moose lick your car!», и поинтересовался, как в нашей области решают эту проблему. Напишите ответ Кристоферу».

Тема «Олимпийские игры» (2 класс). Текст задачи: «Зимние Олимпийские игры в 2014 году проходили в России, в городе Sochi, а зимние Олимпийские Игры в 2022 году пройдут в городе Beijing. На карте Ваня не нашел этого города. Почему?»

В качестве заключения следует отметить, что учителя, применив к себе взаимное обучение в ПОС, стали делать осознанный выбор учебно-практических задач, научились совместному конструированию таких задач и проектированию уроков на их основе.

### **Библиографический список**

1. Дневник сообщества Тьютор+ «Функциональная грамотность»// Тьюторский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО: сайт. URL: <http://yatu-tor.iro.yar.ru/index.php/ru/?id=165>. (Дата обращения: 10.02.2022).

2. Информационно-методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся в Костромской области // КОИРО: сайт. URL: <http://www.образование44.pf/koiro/SitePages/Функциональная%20грамотность.aspx>. (Дата обращения: 10.02.2022).

3. Мониторинг готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников // Тьюторский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО: сайт. URL: [http://cnppm.iro.yar.ru/tutorcenter/wp-content/uploads/sites/2/2021/10/результаты-ФГ\\_апрель\\_2021.pdf](http://cnppm.iro.yar.ru/tutorcenter/wp-content/uploads/sites/2/2021/10/результаты-ФГ_апрель_2021.pdf). (Дата обращения: 10.02.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). // Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. Москва. URL: <http://pravo.gov.ru>. (Дата обращения: 10.02.2022).

5. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающихся сообществах // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Н. Н. Иванова. Ч. 1. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 48-54.

6. Тихомирова О. В. Профессиональная компетентность учителя начального общего образования как условие развития учебно-познавательной деятельности младших школьников // Управление социально-экономическими системами: проблемы, закономерности, перспективы : коллективная монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. С. 179-197.

7. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования // Образовательная панорама. 2019. №1 (11). С. 25-33.

8. Тихомирова О. В. Феномен-ориентированный подход к обучению как ресурс для формирования функциональной грамотности школьников // Образовательный диалог: Издательский центр МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». 2020 № 1. С. 4-12.

9. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: учебно-методическое пособие / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарева, А. Л. Пинкина, О. В. Тихомирова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с.

10. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва : Российский учебник ; Вентана-Граф. 2018. 288 с.

**УДК 378.046.4**

***Е. А. Кмицикевич***

### **Тьюторское сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей сельских школ**

В статье описана практика сопровождения профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) учителей одной из школ Тутаевского муниципального района. Автор описывает конкретные действия по сопровождению профессионального развития педагогов конкретной малокомплектной сельской школы. Приводит описание, как на основе общего алгоритма

---

©Кмицикевич Е. А., 2022

сопровождения профессиональных обучающихся сообществ реализуются шаги алгоритма в условиях сельской школы, что стало результатом, в чем эффективность деятельности сообществ.

**Ключевые слова:** профессиональные обучающиеся сообщества учителей; тьюторское сопровождение; профессиональное развитие педагогов.

***Е. А. Kmitsikevich***

### **Tutor support of professional learning communities as non-formal additional education for rural teachers**

The article describes the implemented practice of accompanying professional learning communities of teachers of one of the schools of the Tutayevsky municipal district. The author describes specific actions to support the professional development of teachers of a particular small rural school. Provides a description of how, on the basis of a general algorithm for supporting professional learning communities, the steps of the algorithm are implemented in a rural school, which was the result, what is the effectiveness of the communities.

**Keywords:** professional learning communities of teachers; tutor support; professional development of teachers.

Стратегия современного образования заключается, прежде всего, в предоставлении равных возможностей в получении качественного образования всем обучающимся. В свою очередь, международные исследования PISA свидетельствуют о том, что «качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов» [Ковалёва, 2018, с. 39].

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, решения конкретных профессиональных проблем и затруднений на основе взаимообучения и обмена практикой в образовательных учреждениях создаются неформальные объединения учителей – профессиональные обучающиеся сообщества (*далее ПОС*). Особенно актуально создание ПОС, как формы повышения квалификации, во взаимодействии и без отрыва от преподавания (встроенное повышение квалификации) в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях (*далее ШНСУ*), в том числе показывающих низкие образовательные результаты (*далее ШНОР*) [Тихомирова, 2018]. Об этом говорят ряд зарубежных и отечественных исследователей [Сенге, 2003].

В Тутаевском МР разработана программа поддержки таких школ, она охватывает шесть ШНСУ, что составляет 27 % от всех общеобра-



зовательных учреждений. В данных общеобразовательных учреждениях создано 10 ПОС, объединяющих 46 педагогов. Деятельность ПОС сопровождает муниципальная тьюторская команда (*далее МТК*) в составе куратора команды и трех тьюторов. Это два методиста муниципального учреждения дополнительного профессионального образования и два заместителя директоров школ. Рассмотрим опыт реализации тьюторского сопровождения ПОС на примере малокомплектной сельской основной школы.

Данной школе более 30 лет, она находится в 22 км от районного центра и состоит из 45 обучающихся, 9 педагогов, 6 из которых – старше 50 лет, 3 – до 35 лет.

У школы наблюдается ряд проблем:

- школа в течение трёх лет показывает низкие образовательные результаты по математике и русскому языку (ниже средних значений по кластеру);

- у коллектива отсутствует единая педагогическая стратегия, направленная на единение педагогического коллектива в выборе подходов к преподаванию;

- работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, выстроена недостаточно эффективно;

- 81 % обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению;

- 79 % процентов родителей имеют низкую заинтересованность в качестве образования своих детей и, как следствие, опосредованно влияют на их учебную мотивацию;

- отсутствует внутришкольная система оценки качества образования.

Работа тьютора строилась на основании своего плана, разработанного в соответствии с планом работы МТК и Программы перехода школы в эффективный режим с учетом выявленных проблем, осуществляя следующие шаги по созданию и сопровождению ПОС [Тихомирова, 2021]:

- выявление типичных затруднений обучающихся школы (анализ образовательных результатов);

- выбор эффективных технологических стратегий (технологий);

- выявление профессиональных дефицитов педагогов в реализации выбранных стратегий (технологий);

- формирование и планирование ПОС;

- обучение технологиям общей педагогической стратегии;

– практическое применение стратегии: реализация подхода Lesson Study.

Презентация достижений ПОС и оценка эффективности Работа с коллективом школы началась в августе 2020 года. Это была первая встреча с педагогическим коллективом – воркшоп «Выбор педагогической стратегии улучшения качества преподавания», на котором вследствие анализа результатов промежуточной, итоговой аттестации и выделения учебных трудностей обучающихся школы, были отобраны два класса с наибольшим риском неуспешности. Это 3, 7 классы. Определена ведущая педагогическая стратегия – стратегия формирующего оценивания, как наиболее эффективная и актуальная для образовательной ситуации школы [Тихомирова, 2019]. Также тьютором было организовано прохождение педагогическим коллективом диагностики профессиональной компетентности.

В качестве инструмента диагностики и проектирования профессионального развития педагога использовалась методика по самооцениванию профессиональной компетентности педагогов [Тихомирова, 2020]. Необходимо отметить, что «данный опрос не является проверкой их знаний и умений, не используется в целях контроля их деятельности» [Тьюторское сопровождение ... , 2017, с. 127]. Обработка анкет позволила определить «точки роста» как возможности «понять, над чем необходимо поработать, чтобы повысить свою профессиональную компетентность, нарастить своё мастерство», «перспективы» – это точки роста «выше общего уровня профессиональной компетентности педагога», то есть те компетенции, которые возможно и необходимо развивать, и «дефициты» – «это то, что педагог может делать, но ему не хватает определённых знаний и умений» [Тихомирова, 2020, с. 81-83]. В результате стало возможным выстроить не только индивидуальные профили педагогов, но и общие направления в развитии профессиональной компетентности всего педагогического коллектива.

Общими для педагогического коллектива (от 33 % до 55,5 %) стали дефициты таких компетенций, как: общее представление об основных нормативных документах в области образования; знание психологических основ работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых); владение способами интеграции различных предметных областей; умение составлять индивидуальную программу развития учащегося.

В сентябре 2020 года состоялся тьюториал «Создание ПОС». Итогом которого стало создание двух ПОС; участниками были все педагоги школы: ПОС №1 (3 класс) «Обучаемся техникам формирующего оценивания»; ПОС №2 (7 класс) «Учимся создавать учебно-практические задачи».

Администрацией школы приказом были утверждены составы ПОС и единый методический день (среда) для организации эффективной работы ПОС.

Следующим плановым мероприятием стал воркшоп «Планирование внутрифирменного обучения (ВФО) и методической работы в ОУ», на котором участниками ПОС были определены приоритеты ВФО педагогов с учетом их ранее определенных дефицитов, определены цели и задачи методической работы на учебный год.

В октябре 2020 года на тьюториале «Технология исследования уроков» педагогами были проанализированы технологии исследования урока, приоритетной – выделена технология Lesson Study (LS), с которой более подробно познакомились на воркшопе «Знакомство с технологией Lesson Study». Было принято решение включить в планы ПОС работы по технологии LS.

В декабре 2020 года на школьном педсовете оба ПОС представили промежуточные результаты своей деятельности. К этому моменту каждым ПОС было проведено уже по три цикла LS. Составлены карты уроков, протоколы оценки уроков, карты наблюдений, сделана видеозапись уроков, заполнены электронные дневники ПОС. В результате был сделан вывод о том, что выбранная стратегия верна и принято решение о внедрении технологии LS в образовательный процесс.

В январе 2021 года на одной из плановых встреч с педагогами было проведено повторное анкетирование по определению профессиональных дефицитов, анализ которых показал, что ряд профессиональных дефицитов закрыт (например, общее представление об основных нормативных документах в области образования). Но остались неустраненные дефициты как: умение ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (30 %); формулирование педагогической проблемы (30 %); приемы стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критического мышления (30 %); приемы косвенного воздействия (40 %). С их учетом скорректирован план внутрифирменного обучения.

Интенсивная работа во второй половине года оказала негативное влияние на коллектив школы, поэтому нами было принято решение провести мотивирующий и вдохновляющий семинар-практикум «Проектирование траектории развития ПОС».

В результате совместной работы были определены приоритеты, намечены мероприятия в рамках работы ПОС и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2022 учебный год. Коллеги почувствовали себя готовыми провести обучающий семинар для школы-партнера по определению дидактической и операционной ценности урока, что успешно и осуществили в апреле 2021 года.

Год партнерских взаимоотношений, накопленный опыт, оставшиеся нерешёнными вопросы продиктовали необходимость какого-то общего объединяющего со-бытия. Таким событием, состоявшимся 30 августа по инициативе тьюторской команды, стало создание первой муниципальной летней школы «Вместе – к успеху!» [Муниципальная летняя ... , 2022]. Участники всех ПОС ШНСУ представили свой опыт работы в команде, поделились своими достижениями, успехами обучающихся.

В заключение следует отметить эффективность горизонтального обучения педагогов в ПОС. Практика тьюторского сопровождения профессионального развития учителей полностью подтверждает слова о том, что профессиональные обучающиеся сообщества, как модель взаимодействия в системе P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), предполагающая обучение внутри профессиональных сообществ педагогических и административных работников, которое основывается на учете определенной стратегии развития образовательной организации, при активном использовании сетевого партнерства, наличии «педагогического ядра» [Буссе, 2017; Серафимович, 2022], позитивно сказывается на профессиональной компетентности педагогов и корпоративной культуре коллектива в целом.

### **Библиографический список**

1. Буссе А. Кравзитуию профессиональных обучающихся сообществ в школах, работающих в сложных социальных контекстах: подготовка совместного российско-германского научного исследования / А. Буссе, Д. Боссе // Образовательная панорама. Научно-методический журнал. 2017. № 1(7). С. 48-57.
2. Ковалева Г. С. О возможных направлениях совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны

(по результатам международных исследований качества общего образования) // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования: официальный сайт. 2021. URL: <https://edu.gov.ru/>. (Дата обращения: 15.03.2022).

3. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. Москва : Олимп-Бизнес, 2003. 408 с.

4. Серафимович И. В. Горизонтальное обучение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 140 с. (Эффективная школа).

5. Тихомирова О. В. Методика оценивания профессиональной компетентности педагога общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 77-84.

6. Тихомирова О. В. Организация тьюторского сопровождение профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 168 с.

7. Тихомирова О. В. Улучшение качества преподавания в школах с неблагоприятными социальными условиями средствами профессиональных обучающихся сообществ учителей // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. 2018. № 1. С. 28-34.

8. Тихомирова О. В. Формирующее оценивание как стратегия улучшения качества преподавания в сельской школе // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции, 28–30 марта 2019 года / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль : [Б.и.], 2019. С. 57-67.

9. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: учебно-методическое пособие / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, О. В. Тихомирова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с.

10. I Муниципальная летняя школа «Вместе к успеху!»// Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР: сайт. [https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/uchastie\\_v\\_regionalnih\\_proe\\_31.html](https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/uchastie_v_regionalnih_proe_31.html). (Дата обращения: 11.03.2022).

*И. В. Лаврентьева*

**Деятельность муниципальной тьюторской команды  
как возможность адресной помощи педагогам**

Предъявляемые к современному педагогу требования предполагают овладение учителем позиции тьютора, сопровождающего развитие ребенка. Как педагогу «присвоить» такую позицию? Механизмом решения данной проблемы является выстраивание профессионального взаимодействия с самим педагогом на принципах тьюторского сопровождения. В статье на примере деятельности муниципальной тьюторской команды города Ярославля показывается организация адресной помощи педагогам в решении индивидуальных задач профессионального развития.

**Ключевые слова:** тьютор; профессиональная потребность; система работы; сопровождение; профессиональное мышление.

*I. V. Lavrent'eva*

**The activities of the municipal tutor team as an opportunity for  
targeted assistance to teachers**

The requirements imposed on a modern teacher presuppose the teacher mastering the position of a tutor accompanying the development of a child. How can a teacher “assign” such a position? A powerful mechanism for solving this problem is the need to build professional interaction with the teacher himself on the principles of tutor support. The article shows the organization of targeted assistance to teachers in solving individual problems of professional development using the example of the activities of the municipal tutor team of the city of Yaroslavl.

**Keywords:** tutor; professional need; work system; support; professional thinking.

Изучение актуальной ситуации в дополнительном профессиональном образовании в целом и в дополнительном профессиональном образовании педагогов, в частности, показывают, что сложившаяся система работы в дополнительном педагогическом образовании основана на преобладании традиционных формах повышения квалификации, которые не рассчитаны на поддержку индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Таким образом, в сложившихся

условиях на рынке образовательных услуг, можно говорить как о наличии отелльных практик дополнительного профессионально образования педагогов, отвечающих современным требованиям к образованию взрослых и потребностям потребителей образовательных услуг, с одной стороны, так и о недостаточной готовности, а соответственно, и предложений, системы дополнительного профессионального образования к реализации новых образовательных услуг, с другой стороны [Тихомирова, 2021]. В качестве проектной идеи, которая помогла бы решить данную ситуацию, была предложена мобильная образовательная услуга, основанная на запросе потребителя, реализуемая «под заказ», воплощенная как тьюторское сопровождение дополнительного профессионального образования педагогов [Тихомирова, 2019].

С целью создания условий для тьюторского сопровождения формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования учителей начальной школы в 2019 году в региональной системе образования был создан «Тьюторский центр», в состав которого вошли муниципальные тьюторские команды (МТК) из 21 муниципального района области, в рамках которого создан и успешно функционирует координационный коллегиальный орган «Совет тьюторов», заключены и подписаны Соглашения о сотрудничестве между ГАУ ДПО ЯО ИРО и МСО города Ярославля, определены организационные и нормативные механизмы тьюторского сопровождения [Тьюторство в открытом ... , 2012].

Муниципальная команда тьюторов (МТК) по сопровождению профессионального развития учителей начальных классов МСО города Ярославля (на базе 7 учреждений: СП № 18, 28, 44, 49, 60, 62, 81) начала свою работу по выявлению актуальных потребностей учителей начальных классов в профессиональном развитии (диагностику прошли более 700 педагогов) и обобщению данных самодиагностики. В рамках выстроенного взаимодействия осуществляется оперативный взаимообмен информацией между муниципальными тьюторскими командами, в рамках которого также обсуждаются актуальные содержательные вопросы, подводятся итоги прошедших мероприятий, анонсируются предстоящие мероприятия.

Реализация деятельности Муниципальных команд тьюторов осуществляется посредством участия в совместных межмуниципальных мероприятиях: видеоконференциях «Особенности и ресурсы УМК НОО», семинарах «Школа методиста», информационно-

методических семинарах, заседаниях «Совета тьюторов», встречах тьюторов с авторами учебников НОО ведущих федеральных издательств «Просвещение», «БИНОМ/Лаборатория знаний», «Академкнига/Учебник» (г. Москва), стажировки на базе TED-CENTER (Финляндия, Тампере).

Без ресурсов – информационных, социально-экономических, антропологических – невозможны любая деятельность (в том числе образовательная) и любое воздействие человека на ситуацию [Ковалева, 2012, Чередилина, 2015]. Поэтому муниципальными командами тьюторов создан информационный ресурс, на котором размещены сведения о тьюторских командах и материалы о проведенных мероприятиях, инструменты для диагностики педагогов, размещены материалы тьюторов по актуальным вопросам и темам «Формирующее оценивание», «Смысловое чтение», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Критическое мышление», «Работа с одаренными детьми», «Образовательная со-бытийность», «Проектируем современный урок», консультации тьюторов по часто задаваемым вопросам и др. [Самообразование..., 2022]. В рамках сопровождения педагогов в период дистанционного обучения тьюторский центр непрерывного дополнительного профессионального образования учителей начальных классов подготовил большой информационный материал [Бородкина, 2020].

Данная модель деятельности продолжена в 2020 году в рамках реализации Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР и 500+). Муниципальной командой тьюторов полностью реализована Программа тьюторского сопровождения школьных команд, в рамках которой осуществлялась деятельность Профессиональных обучающихся сообществ педагогов (*далее ПОС*):

- в каждом ОУ определены состав, тематика и руководство ПОС;
- разработано и принято Положение о профессиональном обучающемся сообществе педагогов;
- деятельности ПОС фиксировалась через оформление Дневника ПОС;
- спланировано «горизонтальное» обучение, спланированы и проведены серии уроков;
- созданы образовательные продукты;
- проведен анализ деятельности ПОС (с октября 2020 по март 2021 года);



- разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов;
- введены в практику педагогов инструменты совместного проектирования и исследования урока.

Эта работа позволила достичь в 62 % сопровождаемых школ улучшения качества преподавания, а в 23 % наметилась положительная динамика по всем показателям улучшения качества преподавания [Повышение качества образования ... , 2022].

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов» муниципальными командами тьюторов были отработаны механизмы индивидуального сопровождения, разработан и использован на практике инструментарий диагностики профессиональной компетентности педагогов, реализованы модульные программы повышения квалификации, позволяющие конструировать и сопровождать индивидуальный образовательный маршрут педагога [Тьюторский центр для ... , 2022].

Оценка деятельности муниципальных команд тьюторов в Интернете показывает, что данная деятельность очень актуальна, продуктивна и востребована педагогами Ярославской области, так как тьюторское сопровождение обеспечивает индивидуализацию образования, в том числе и дополнительное профессиональное образование, что создает основу персонифицированной модели дополнительного профессионального образования, отвечает современным требованиям к повышению квалификации педагогов.

### **Библиографический список**

1. Бородкина Н. В. Как организовать дистанционное обучение младших школьников? / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова // Научно методический журнал Образовательная панорама. 2020. №2 (14). С. 32-40.
2. Ковалева Т. М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. Москва : СИНТЕГ, 2012. 126 с.
3. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях// МОУ «ГЦРО»: сайт. Ярославль. URL: <https://www.gcro.ru/shnor-proekt>. (Дата обращения: 13.03.2022).

4. Самообразование// Тьюторский центр: сайт. Ярославль. URL: <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/samoobrazovanie>. (Дата обращения: 13.03.2022).

5. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога : учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с.

6. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. Москва : Московский педагогический государственный университет, АПК и ППРО, 2012. 180 с.

7. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающихся сообществах // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Н. Н. Иванова. Ч. 1. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 48-54.

8. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования // Образовательная панорама. 2019. №1 (11). С. 25-33.

9. Тьюторский центр для учителей начальных классов// Тьюторский центр: сайт. Ярославль. URL: <http://yatutor.iro.yar.ru/images/file/proekt.pdf>. (Дата обращения: 13.03.2022).

10. Чередилина М. Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг. Взаиморесурсность двух профессий. Москва : Буки Веди, 2015. 557 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абыкеева Гулнар Кыдырмаевна** – директор Ак-Суйского Детского Образовательного центра, Кыргызская Республика, Иссык-Кульская область, с Теплоключенка. E-mail: Dots.03@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2567-9470.

**Акулина Татьяна Викторовна** – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Озерской СШ им. Заслуженного учителя РФ А. Ф. Дворянинова, с. Озерки, Ульяновской обл. E-mail: akulina.t.v@mail.ru, ORCID ID: 0000-0487-9643-957X.

**Александров Алексей Александрович** – старший преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», аспирант кафедры методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: human@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-9441-7397.

**Ананичева Наталья Владимировна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ Тимирязевская СШ Ульяновская область, Ульяновский район, п. Тимирязевский. E-mail: ananicheva.nata@mail.ru. ORCID ID: 0000-0001-8140-8558.

**Андреева Елена Борисовна** – аспирант Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: elena.b.andreeva@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-2424-497X.

**Анчиков Константин Михайлович** – аспирант, стажёр-исследователь, Центр общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования НИУ «Высшая школа экономики». E-mail: skosaretski@hse.ru, ORCID ID: 0000-0002-9021-7339.

**Анурина Анна Сергеевна** – учитель истории МБОУ Муниципальное «Средняя общеобразовательная школа №2» округа Муром Владимирской области, г. Муром. E-mail: anya.anurina@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-1143-3149.

**Асафова Татьяна Федоровна** – кандидат педагогических наук, заведующий отделом социального творчества, ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества», руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности. E-mail: asafova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8754-8865.

**Байбородова Людмила Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: lvbai@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4440-5013.

**Баранова Анастасия Евгеньевна** – студентка 4 курса ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж. E-mail: baranova.2002@internet.ru, ORCID ID: 0000-0001-5776-9660.

**Береснева Лариса Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», научный руководитель МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. E-mail: kirovlara@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8074-6704.

**Бобылева Надежда Игоревна** – кандидат биологических наук, доцент центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». E-mail: n.bobylewa@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7648-4636.

**Борисова Надежда Евгеньевна** – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». E-mail: borisovane@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-5674-4549.

**Боярова Елена Станиславовна** – старший преподаватель Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». E-mail: copp@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0001-7140-4633.

**Воронина Елизавета Анатольевна** – директор ГБУ ДО Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха». E-mail: elizaveta1986@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-1522-182X.

**Вторушина Анна Владимировна** – кандидат психологических наук, старший методист регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». E-mail: vtorushina@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-2880-0689.

**Голицина Лариса Александровна** – учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа №28», г. Ярославль. E-mail: 4auka\_07@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-5238-5673.

**Голованов Виктор Петрович** – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». E-mail: vpgolovanov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-6926-8791.

**Горбушов Александр Анатольевич** – кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института философии и права УрО РАН, Екатеринбург. E-mail: Alexander.Gorbushov@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-6400-1406.

**Гошин Михаил Евгеньевич** – кандидат химических наук, научный сотрудник, Центр общего и дополнительного образования имени

А. А. Пинского Института образования НИУ «Высшая школа экономики». E-mail: skosaretski@hse.ru, ORCID ID: 0000-0001-7251-3938.

**Грушецкая Ирина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома. E-mail: shcherbinina-olga@list.ru, ORCID ID: 0000-0001-8361-7513.

**Гусева Наталья Александровна** – старший преподаватель регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: guseva@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-1116-445X.

**Гусева Любовь Алексеевна** – кандидат филологических наук, доцент, старший методист ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: gusevala@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-9394-8970.

**Гушина Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: gushina2008@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-1836-7260.

**Десятерикова Елена Владимировна** – педагог-организатор ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества». E-mail: devyaterikova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8643-7433.

**Демидова Людмила Васильевна** – директор МОУ Чепоровской основной общеобразовательной школы. E-mail: cheporovashcola2006@yandex.ru, ORCID ID: 000-0002-2164-2518.

**Долинина Елена Ивановна** – учитель МОУ Высоковская ООШ. E-mail: elenadolinina1983@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3987-3897.

**Дудина Елена Сергеевна** – учитель МБОУ СОШ №51, г. Воронеж, Воронежская область. E-mail: dudelena@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3847-2389.

**Духанина Любовь Николаевна** – доктор педагогических наук, руководитель Центра квалификаций и компетенций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования. E-mail: duhanina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6427-1315.

**Дьяконенко Юлия Николаевна** – методист центра сопровождения общественно-значимых мероприятий ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: dyakonenko@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-1438-356X.

**Запелова Ольга Анатольевна** – учитель русского языка и литературы МОУ Воскресенская СОШ, Ярославская область, Некоузский МР, село Воскресенское. E-mail: zapelovao@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-5476-4586.

**Захарова Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: zachartatyanan@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-2727-7811.

**Зайцева Наталия Владимировна** – старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: znataliy\_72@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8825-7489.

**Золотарева Ангелина Викторовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи. E-mail: ang\_gold@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7096-1005.

**Зрячева Ольга Михайловна** – директор МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» Сосновский муниципальный район Нижегородской области. E-mail: khomutova\_katena@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3424-4359.

**Зяблицева Екатерина Николаевна** – учитель химии и биологии первой квалификационной категории МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2650-4592.

**Иманалиева Нурзат Токтогуловна** – директор центра детского творчества «Тан нуру», Кыргызстан, Чуйская область. E-mail: bala-jan@mail.ru, ORCID ID: 0000-0068-4578-2749.

**Калинина Марина Александровна** – учитель начальных классов МОУ Отрадновская СОШ, Угличский район, Ярославская область. E-mail: otrshkola@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4735-037X.

**Касаткина Екатерина Александровна** – методист МБОУ ДО «Дом детского творчества», р.п. Сосновское Нижегородской области. E-mail: domtvor@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-4543-678X.

**Кмицикевич Елена Александровна** – методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района. E-mail: klokel64@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-6258-2526.

**Кириченко Елена Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: ekirichenko74@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-8502-0729.

**Козявина Ирина Николаевна** – старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома. E-mail: kafedra-tmv@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0096-7538-54327.

**Коньшьева Татьяна Анатольевна** – учитель географии первой квалификационной категории МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2624-4930.

**Коришунова Ольга Витальевна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; директор АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр», г. Вятка. E-mail: okorchun@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8755-778X.

**Корякина Наталья Юрьевна** – старший методист ГБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», г. Севастополь. E-mail: koryakina@mail.ru, ORCID ID : 0000-0002-8755-778X.

**Косарецкий Сергей Геннадьевич** – кандидат психологических наук, доцент, директор Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования НИУ «Высшая школа экономики». E-mail: skosaretski@hse.ru, ORCID ID: 0000-0002-8905-8983.

**Костромитина Татьяна Михайловна** – педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1. E-mail: tatyaea.kostromitina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7576-9904.

**Кривошеева Екатерина Викторовна** – учитель информатики МБОУ СОШ №51 г. Воронеж, Воронежская область. E-mail: racevae@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4634-3546.

**Крыладкова Ольга Геннадьевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Якиманско-Слободская средняя общеобразовательная школа». E-mail: olgakryladkova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-4214-4411.

**Кузнецова Наталья Михайловна** – учитель биологии МОУ Первомайская средняя школа. E-mail: Kuznetsovan\_@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3455-3544.

**Кузнецова Татьяна Александровна** – методист ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»; аспирант ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар. E-mail: rcdo.distobuchenie@mail.ru, ORCID ID: 0000-0348-9837-0927.

**Курицына Ирина Вениаминовна** – учитель технологии высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Воскресенская СОШ, Ярославская область, Некоузский МР, село Воскресенское. E-mail: irina.veniaminovna@list.ru, ORCID ID: 0000-0002-4674-3654.

**Лаврентьева Ирина Витальевна** – заместитель директора МОУ ДПО «Городской центр развития образования». E-mail: irinapcrgo@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8441-0653.

**Ладнова Юлия Николаевна** – преподаватель психолого-педагогических дисциплин и частных методик ГПОУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж». E-mail: ylka85@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1990-0925.

**Леушкина Ольга Генриховна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». E-mail: genrihovna74@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4875-443X.

**Логачёва Татьяна Владимировна** – отличник народного просвещения, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Поселковая СОШ» пос. Октябрьский Поворинского района Воронежской области. E-mail: Logach-t-55@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-0024-1616.

**Макарычева Ирина Викторовна** – учитель начальных классов, высшая категория, МОУ Воскресенская СОШ, Ярославская область, Некоузский МР, село Воскресенское. E-mail: makarycheva.ira@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-4767-3543.

**Миловидов Виктор Викторович** – директор МБОУ СОШ №51 г. Воронеж, Воронежская область. E-mail: shkola51-vrn@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3287-3278

**Митрофанова Татьяна Юрьевна** – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». E-mail: konkina@petsu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7253-584X.

**Морозов Александр Владимирович** – доктор педагогических наук, профессор Научно-исследовательский институт ФСИН России. E-mail: doc\_morozov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-0516-0356.

**Морозова Наталья Алексеевна** – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2, Владимирская область, г. Муром, Почетный работник общего образования РФ. E-mail: vip.natalya.morozova@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6135-4780.

**Мулкманова Екатерина Викторовна** – тьютор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района; магистр ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: kat\_kuvshinova@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9303-3431.

**Мусина Дария Сапарбековна** – кандидат педагогических наук, директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан». E-mail: dariyamusina61@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-2593-3283.



**Мухамеджанов Куаныш Максумович** – магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Казахстан. E-mail: teslan@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0003-8355-9374.

**Мякина Валентина Васильевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района. E-mail: moksh-vr@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-9485-2935.

**Новозжилова Марина Вадимовна** – старший воспитатель МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР. E-mail: mnovozhilova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-0112-3515.

**Окунева Ольга Васильевна** – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7306-3059.

**Онуфрович Елена Владимировна** – директор УО «Республиканский центр экологии и краеведения». E-mail: balajan@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7145-7708.

**Осташова Юлия Семёновна** – методист ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования», г. Сыктывкар. E-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru, ORCID ID: 0000-0865-9753-8463.

**Отрошко Галина Валерьевна** – старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». E-mail: imcn@iro.yar.ru, skpp@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0001-7451-3894.

**Папантонио Лариса Константиновна** – директор МБУ ДО Центр внешкольной работы г. Сочи, Краснодарский край. E-mail: sochi.cvr@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3984-9743.

**Парфенова Татьяна Александровна** – кандидат педагогических наук, педагог-организатор МБУ ДО «Детская школа искусств №1» г. Самара. E-mail: parfenovasgpu@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-5051-3299.

**Петрова Екатерина Николаевна** – директор, методист МОУ ДО «Большесельский Центр развития и творчества», Ярославская область. E-mail: crt.b.selo@yarregion.ru, ORCID ID: 0000-0001-6893-9223.

**Петрова Светлана Александровна** – педагог-психолог Муниципального учреждения Центр «Стимул», г. Тутаев. E-mail: centrstimul.tutaev@yarregion.ru, ORCID ID: 0000-0001-7598-0400.

**Пятова Наталья Леонидовна** – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, педагог-организатор высшей

квалификационной категории МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3454-4626.

**Рожков Михаил Иосифович** – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». E-mail: mir-46@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7084-7918.

**Розова Людмила Владимировна** – учитель начальных классов МОУ Ермаковской СОШ Рыбинского района Ярославской области. E-mail: rozL\_V@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7141-3425.

**Рубахина Светлана Григорьевна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и физиологии растений Институт биологии, экологии и агротехнологий ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». E-mail: rubahinas@gmail.com, ORCID ID: 0000-0045-0864-9754.

**Ручко Лариса Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома. E-mail: kafedra-tmv@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-7533-561X.

**Самборская Любовь Николаевна** – аспирант ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». E-mail: lyubov.samborskaya@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-0746-345X.

**Сартакова Елена Евгеньевна** – доктор педагогических наук, руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школы ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: lopolit@gambler.ru, ORCID ID: 0000-0001-9468-8560.

**Сивкова Мария Алексеевна** – старший методист ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: mariya-shevbina@mail.ru, ORCID ID: 0000-003-3554-90200.

**Севенок Светлана Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара. E-mail: kafped@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1345-6376.

**Семейкина Татьяна Александровна** – магистр педагогического образования, директор МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района, г. Ярославль. E-mail: t198076@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8974-4599.

**Серафимович Ирина Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

г. Ярославль. E-mail: serafimovich@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-0740-5145.

**Серебренников Лев Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры дополнительного и технического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: l.serebrennikov@yspu.org, ORCID ID: 0000-0003-1520-8616.

**Соколова Ирина Михайловна** – учитель начальных классов МОУ Первомайская средняя школа, заслуженный учитель РФ. E-mail: irasokolowa67@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-0215-1745.

**Солоненко Елена Николаевна** – заместитель директора по информационным технологиям и инновациям ГБУ ДО Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха». E-mail: ensolonenko@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-0745-1273.

**Сустретова Ксения Дмитриевна** – аспирант Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района, г. Ярославль. E-mail: meyer\_ks@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-5765-537X.

**Сухоленцева Елена Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева». E-mail: suholenceva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4789-379X.

**Тесленко Александр Николаевич** – доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Казахстан. E-mail: teslan@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0003-1398-1832.

**Тинькова Елена Николаевна** – педагог дополнительного образования ОГАУ ДО «Центр цифрового образования», г. Рязань. E-mail: tinkova.e.n@gmail.com. ORCID ID: 0000-0002-1078-0189.

**Тихомирова Ольга Вячеславовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-5353-2746.

**Тиунчик Ольга Валентиновна** – магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: yar.dmc@mail.ru. ORCID ID: 0000-0001-9051-6163.

**Трофимова Вера Владимировна** – педагог дополнительного образования МОУ Зеленорошинская средняя школа Ульяновского района. E-mail: magy\_attraction@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7655-6485.

**Филиппова Светлана Николаевна** – учитель физики первой квалификационной категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3246-5529.

**Хомутова Екатерина Александровна** – учитель-логопед МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» Сосновский муниципальный район Нижегородской области. E-mail: khomutova\_katena@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9245-4355.

**Хорошулина Ирина Николаевна** – директор МОУ Отрадновская СОШ, Угличский район, Ярославская область. E-mail: otrshkola@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9776-5269.

**Цыганова Марина Ивановна** – педагог дополнительного образования Визингского филиала ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования», Сысольский район, с. Визинга. E-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru. ORCID ID: 0000-2095-2089-0353.

**Шевченко Татьяна Николаевна** – учитель технологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва, Республика Коми, г. Печора. E-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru, ORCID ID: 0000-0000-5435-2354.

**Шишкова Татьяна Николаевна** – учитель высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования МОУ Октябрьский сельский лицей, п. Октябрьский Чердаклинского района Ульяновской области. E-mail: shishkovatn@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3576-3545.

**Шленев Александр Константинович** – кандидат педагогических наук, директор МОУДО ДЮЦ «Ярославич». E-mail: shlenev@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-1519-3429.

**Шляхтина Наталья Владимировна** – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: shlyakhtinanv@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7655-2288.

**Шобонов Николай Александрович** – доктор педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Павловского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Нижний Новгород. E-mail: shobonov\_n@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3563-3653.

**Щербакова Ирина Сергеевна** – заведующий МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР. E-mail: ds.weterok26@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7677-8978.

**Щербинина Ольга Станиславовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома. E-mail: shcherbinina-olga@list.ru, ORCID ID: 0000-0001-8203-0489.

**Шукина Светлана Ференцевна** – методист МУ ДПО «Центр сопро-  
вождения участников образовательного процесса» пос. Борисоглебский  
Ярославской области. E-mail: bor-imc@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-  
5262-7559.

**Юнкова Елена Валерьевна** – старший воспитатель МДОУ № 26 «Ве-  
терок» ЯМР. E-mail: ds.weterok26@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-  
8787-9087.

**Яковлева Маргарита Анатольевна** – учитель английского языка  
высшей квалификационной категории, заместитель директора по воспи-  
тательной работе МОУ Ермаковская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинского муниципального района Ярославской области. E-mail: Ya-  
kovlevaMA286@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9267-755X.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Abykeeva Gulnar Kydyrmaevna** – director of the Ak-Suu Children's Ed-  
ucational Center, Kyrgyz Republic, Issyk-Kul region, from Teploklyuchenka.  
E-mail: Dots.03@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2567-9470.

**Akulina Tatyana Viktorovna** – Deputy Director for Educational Work,  
MOU Ozersk School named after Honored Teacher of the Russian Federation  
A.F. Dvoryaninov, p. Ozerki, Ulyanovsk region E-mail: akulinat.v@mail.ru,  
ORCID ID: 0000-0487-9643-957X.

**Aleksandrov Aleksey Alexandrovich** – Senior Lecturer of the Department  
of General Education of the Institute for the Development of Education, Postgrad-  
uate Student of the Department of Methods of Teaching Philological Disciplines  
in Primary School of the Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky.  
E-mail: human@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-9441-7397.

**Ananicheva Natalya Vladimirovna** – Deputy Director for Educational  
Work, Timiryazevskaya secondary school Ulyanovsk region, Ulyanovsk dis-  
trict, Timiryazevsky settlement. E-mail: ananicheva.nata@mail.ru. OR-  
CID ID: 0000-0001-8140-8558.

**Andreeva Elena Borisovna** – post-graduate student of the Institute for  
the Development of Pedagogical Education of the Federal State Budgetary  
Educational Institution of Higher Education “Tomsk State Pedagogical Uni-  
versity”. E-mail: elena.b.andreeva@gmail.com. ORCID ID: 0000-0002-  
2424-497X.

**Anchikov Konstantin Mikhailovich** – postgraduate student, trainee researcher, A.A. Pinsky Center for General and Additional Education, Institute of Education, Higher School of Economics. E-mail: skosaretski@hse.ru, ORCID ID: 0000-0002-9021-7339.

**Anurina Anna Sergeevna** – teacher of history, MBOU Municipal "Secondary School No. 2" of the Murom District, Vladimir Region, Murom. E-mail: anya.anurina@yandex.ru. ORCID ID: 0000-0002-1143-3149.

**Asafova Tatyana Fedorovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Social Creativity, State Budgetary Institution of Education of the Kostroma Region "Palace of Creativity", Head of the Resource Center for Social and Humanitarian Orientation. E-mail: asafova@yandex.ru. ORCID ID: 0000-0002-8754-8865.

**Bayborodova Lyudmila Vasilievna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor FSBEI HE "Yaroslavl State Pedagogical University named after I.I. K. D. Ushinsky. E-mail: lvbai@mail.ru. ORCID ID: 0000-0002-4440-5013.

Baranova Anastasia Evgenievna – 4th year student of the SPEI YaO Uglich Industrial Pedagogical College. E-mail: baranova.2002@internet.ru. ORCID ID: 0000-0001-5776-9660.

**Beresneva Larisa Nikolaevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Vyatka State University Sredneivkino Verkhoshizhemy district of the Kirov region. E-mail: kirovlara@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8074-6704.

**Bobyleva Nadezhda Igorevna** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Center for Continuous Professional Development of the Institute for the Development of Education. E-mail: n.bobylewa@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7648-4636.

**Borisova Nadezhda Evgenievna** – methodologist of the center for continuous professional development of the Institute for the Development of Education. E-mail: borisovane@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-5674-4549.

**Boyarova Elena Stanislavovna** – Senior Lecturer of the Center for Education and Socialization of the Institute for the Development of Education. E-mail: copp@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0001-7140-4633.

**Voronina Elizaveta Anatolyevna** – Director of the State Budgetary Institution of Education for the Rostov Region "Regional Center for Identifying and Supporting Gifted Children" Steps of Success". E-mail: elizaveta1986@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-1522-182X.

**Vtorushina Anna Vladimirovna** – candidate of psychological sciences, senior methodologist of the regional model center of the "Institute for the Development of Education". E-mail: vtorushina@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-2880-0689.

***Golitsina Larisa Alexandrovna*** – primary school teacher, deputy director for educational resources of the municipal educational institution Secondary school No. 28, Yaroslavl. E-mail: 4auka\_07@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-5238-5673.

***Golovanov Viktor Petrovich*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Fundamental and Applied Scientific Research, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education. E-mail: vpgolovanov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-6926-8791.

***Gorbushov Alexander Anatolyevich*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Researcher at the Institute of Philosophy and Law, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Yekaterinburg. E-mail: Alexander.Gorbushov@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-6400-1406.

***Goshin Mikhail Evgenievich*** – Candidate of Chemical Sciences, Researcher, A.A. Pinsky Center for General and Additional Education, Institute of Education, Higher School of Economics. E-mail: skosaretski@hse.ru, ORCID ID: 0000-0001-7251-3938.

***Grushetskaya Irina Nikolaevna*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University, Kostroma. E-mail: shcherbininaolga@list.ru, ORCID ID: 0000-0001-8361-7513.

***Guseva Natalya Aleksandrovna*** – senior lecturer of the regional model center of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: guseva@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-1116-445X.

***Guseva Lyubov Alekseevna*** – candidate of philological sciences, associate professor, senior methodologist of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: gusevala@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-9394-8970.

***Gushchina Tatyana Nikolaevna*** – Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth, Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: gushina2008@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-1836-7260.

***Devyaterikova Elena Vladimirovna*** – teacher-organizer of the State Budgetary Institution of Education of the Kostroma Region Palace of Creativity. E-mail: devyaterikova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8643-7433.

***Demidova Lyudmila Vasilievna*** – director of the Cheporovskaya basic comprehensive school. E-mail: cheporovashcola2006@yandex.ru, ORCID ID: 000-0002-2164-2518.

***Dolinina Elena Ivanovna*** – teacher of the Vysokovskaya secondary school. E-mail: elenadolinina1983@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3987-3897.

**Dudina Elena Sergeevna** – teacher of MBOU secondary school No. 51, Voronezh, Voronezh region. E-mail: dudelena@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3847-2389.

**Dukhanina Lyubov Nikolaevna** – Doctor of Pedagogy, Head of the Center for Qualifications and Competences of the Academy of the Ministry of Education of Russia, Chairman of the Council for Professional Qualifications in Education. E-mail: duhanina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6427-1315.

**Dyakonenko Yuliya Nikolaevna** – methodologist of the Center for Support of Socially Significant Events of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: dyakonenko@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-1438-356X.

**Zapevalova Olga Anatolyevna** – teacher of Russian language and literature, Voskresenskaya secondary school, Yaroslavl region, Nekouz district, Voskresenskoye village. E-mail: zapevalovao@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-5476-4586.

**Zakharova Tatyana Nikolaevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, State Autonomous Educational Institution Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: zachartatyanan@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-2727-7811.

**Zaitseva Natalia Vladimirovna** – senior methodologist of the center of educational management of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: znataliy\_72@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8825-7489.

**Zolotareva Angelina Viktorovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical and Psychological and Pedagogical Education, Sochi State University, Sochi. E-mail: ang\_gold@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7096-1005.

**Zryacheva Olga Mikhailovna** – director of the Children's and Youth Center Sosnovsky municipal district of the Nizhny Novgorod region. E-mail: khomutova\_katena@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3424-4359.

**Zyablitseva Ekaterina Nikolaevna** – teacher of chemistry and biology of the first qualification category of MKOU secondary school with. Sredneivkino Verkhoshizhensky district of the Kirov region. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2650-4592.

**Imanalieva Nurzat Toktogulovna** – director of the children's creativity center “Tan nuru”, Kyrgyzstan, Chui region. E-mail: balajan@mail.ru, ORCID ID: 0000-0068-4578-2749.

**Kalinina Marina Alexandrovna** – primary school teacher, Otradnovskaya secondary school, Uglich district, Yaroslavl region. E-mail: otrshkola@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4735-037X.



***Kasatkina Ekaterina Alexandrovna*** – methodologist of House of Children's Creativity, b. settlement Sosnovskoye, Nizhny Novgorod region. E-mail: domtvor@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-4543-678X.

***Kmitsikevich Elena Alexandrovna*** – methodologist of the Information and Educational Center of the Tutaevsky municipal district. E-mail: klokel64@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-6258-2526.

***Kirichenko Elena Borisovna*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: ekirichenko74@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-8502-0729.

***Kozyavina Irina Nikolaevna*** – Senior Lecturer of the Department of Education and Psychological Support, Kostroma Regional Institute for the Development of Education, Kostroma. E-mail: kafedra-tmv@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0096-7538-54327.

***Konysheva Tatyana Anatolyevna*** – teacher of geography of the first qualification category of MKOU secondary school with. Sredneivkino Verkhoshizhensky district of the Kirov region. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2624-4930.

***Korshunova Olga Vitalievna*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Vyatka State University; Director of Volga-Vyatka Regional Scientific and Educational Center, Vyatka. E-mail: okorchun@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8755-778X.

***Koryakina Natalya Yuryevna*** – senior methodologist, Palace of Children's and Youth Creativity, Sevastopol. E-mail: koryakina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8755-778X.

***Kosaretsky Sergey Gennadyevich*** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Director of the A. A. Pinsky Center for General and Additional Education, Institute of Education, National Research University Higher School of Economics. E-mail: skosaretski@hse.ru, ORCID ID: 0000-0002-8905-8983.

***Kostromitina Tatyana Mikhailovna*** – teacher-psychologist, deputy director for educational work of the MOU Shuiskaya secondary school No. 1. E-mail: tatyaea.kostromitina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7576-9904.

***Krivosheeva Ekaterina Viktorovna*** – teacher of computer science, MBOU secondary school No. 51, Voronezh, Voronezh region. E-mail: pacevae@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4634-3546.

***Kryladkova Olga Gennadiyevna*** – Deputy Director for educational work of Yakimansko-Slobodskaya secondary school. E-mail: olgakryladkova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-4214-4411.

**Kuznetsova Natalya Mikhailovna** – teacher of biology, Pervomaiskaya secondary school. E-mail: Kuznetsovan\_@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3455-3544.

**Kuznetsova Tatyana Alexandrovna** – methodologist of the GAU DO of the Republic of Komi Republican Center for Additional Education; post-graduate student of Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar. E-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru, ORCID ID: 0000-0348-9837-0927.

**Kuritsyna Irina Veniaminovna** – teacher of technology of the highest category, deputy director for teaching and educational work of the municipal educational institution Voskresenskaya secondary school, Yaroslavl region, Nekouz MD, Voskresenskoye village. E-mail: irina.veniaminovna@list.ru, ORCID ID: 0000-0002-4674-3654.

**Lavrentyeva Irina Vitalievna** – Deputy Director of the Municipal Educational Development Educational Institution City Center for the Development of Education. E-mail: irina-gcro@yandex.ru ORCID ID: 0000-0001-8441-0653.

**Ladnova Yuliya Nikolaevna** – teacher of psychological and pedagogical disciplines and private methods of the Uglich Industrial Pedagogical College. E-mail: ylka85@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1990-0925

**Leushkina Olga Genrikhovna** – Deputy Director for Educational Work, Secondary School No. 2. E-mail: genrihovna74@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4875-443X

**Logacheva Tatyana Vladimirovna** – an excellent student of public education, deputy director for educational work of the Poselkovaya secondary school of the village. Oktyabrsky, Povorinsky district, Voronezh region. E-mail: Logach-t-55@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-0024-1616.

**Makarycheva Irina Viktorovna** – primary school teacher, the highest category, Voskresenskaya secondary school, Yaroslavl region, Nekouz district, Voskresenskoye village. E-mail: makarycheva.ira@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-4767-3543.

**Milovidov Victor Viktorovich** – director of MBOU secondary school No. 51, Voronezh, Voronezh region. E-mail: shkola51-vrn@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3287-3278.

**Mitrofanova Tatyana Yuryevna** – Senior Lecturer, Petrozavodsk State University. E-mail: konkina@petsu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7253-584X.

**Morozov Alexander Vladimirovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. E-mail: doc\_morozov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-0516-0356.

**Morozova Natalya Alekseevna** – teacher of Russian language and literature, MBOU secondary school No. 2, Vladimir region, Murom, Honorary

Worker of General Education of the Russian Federation. E-mail: vip.natalya.morozova@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6135-4780.

**Mulkamanova Ekaterina Viktorovna** – tutor, deputy director for educational work of the Municipal Educational Institution Ananyinskaya Basic School of the Yaroslavl Municipal District; master Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: kat\_kuvshinova@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9303-3431.

**Musina Daria Saparbekovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Republican Educational and Methodological Center for Aesthetic Education “Balazhan”. E-mail: dariyamusina61@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-2593-3283.

**Mukhamedzhanov Kuanysh Maksutovich** – undergraduate of the Department of Social and Pedagogical Disciplines Kokshetau University. A. Myrzakhmetova, Kazakhstan. E-mail: teslan@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0003-8355-9374.

**Myakina Valentina Vasilievna** – Deputy Director for Educational Work of the Municipal Educational Institution Mokeevskaya Secondary School of the Yaroslavl Municipal District. E-mail: moksh-vr@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-9485-2935.

**Novozhilova Marina Vadimovna** – senior educator of MDOU No. 20 “Grasshopper” NMR. E-mail: mnovozhilova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-0112-3515.

**Okuneva Olga Vasilievna** – teacher of Russian language and literature of the highest qualification category, deputy director for educational work of MKOU secondary school with. Sredneivkino Verkhoshizhemy district of the Kirov region. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7306-3059.

**Onufrovich Elena Vladimirovna** – Director of the Republican Center for Ecology and Local History. E-mail: balajan@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7145-7708.

**Ostashova Yulia Semyonovna** – methodologist of the State Autonomous Institution of Education of the Republic of Komi “Republican Center for Additional Education”, Syktyvkar. E-mail: rcdо.dist-obuchenie@mail.ru, ORCID ID: 0000-0865-9753-8463.

**Otroshko Galina Valerievna** – Senior Lecturer of the Institute for the Development of Education. E-mail: imcn@iro.yar.ru, skpp@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0001-7451-3894.

**Papantonio Larisa Konstantinovna** – director of the Center for Extracurricular Activities in Sochi, Krasnodar Territory. E-mail: sochi.cvr@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3984-9743.

**Parfenova Tatyana Aleksandrovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher-organizer of the Children's Art School No. 1, Samara. E-mail: parfenovasgpu@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-5051-3299.

**Petrova Ekaterina Nikolaevna** – director, methodologist of the Bolsheselsky Center for Development and Creativity, Yaroslavl region. E-mail: crt.b.selo@yarregion.ru, ORCID ID: 0000-0001-6893-9223

**Petrova Svetlana Alexandrovna** – pedagogue-psychologist of the Municipal Institution Center “Stimulus”, Tutaev. E-mail: centrstimul.tut.aev@yarregion.ru, ORCID ID: 0000-0001-7598-0400.

**Pyatova Natalya Leonidovna** – teacher of Russian language and literature of the highest qualification category, teacher-organizer of the highest qualification category of MKOU secondary school with. Sredneivkino Verkhoshizhemy district of the Kirov region. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3454-4626.

**Rozhkov Mikhail Iosifovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies. E-mail: mir-46@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7084-7918.

**Rozova Lyudmila Vladimirovna** – primary school teacher of the Ermaikovskaya secondary school of the Rybinsk district of the Yaroslavl region. E-mail: rozL\_V@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7141-3425.

**Rubakhina Svetlana Grigorievna** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Botany and Plant Physiology, Institute of Biology, Ecology and Agrotechnologies, Petrozavodsk State University. E-mail: rubahinas@gmail.com, ORCID ID: 0000-0045-0864-9754.

**Ruchko Larisa Sergeevna** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Education and Psychological Support of the State Budgetary Educational Institution of Educational and Professional Education Kostroma Regional Institute for the Development of Education, Kostroma. E-mail: kafedra-tmv@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-7533-561X.

**Samborskaya Lyubov Nikolaevna** – PhD student of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education. E-mail: lyubov.samborskaya@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-0746-345X.

**Sartakova Elena Evgenievna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Research and Educational Center for Pedagogics in a Rural School, Tomsk State Pedagogical University. E-mail: lopolit@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0001-9468-8560.

**Sivkova Maria Alekseevna** – senior methodologist of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: mariya-sherbina@mail.ru, ORCID ID: 0000-003-3554-90200.

**Sevenyuk Svetlana Alexandrovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Social Pedagogy, Samara State Socio-Pedagogical University, Samara. E-mail: kafped@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1345-6376.

**Semeikina Tatyana Alexandrovna** – Master of Pedagogical Education, Director of the Municipal Educational Institution Ananyinskaya Basic School of the Yaroslavl Municipal District, Yaroslavl. E-mail: t198076@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8974-4599.

**Serafimovich Irina Vladimirovna** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: serafimovich@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-0740-5145.

**Serebrennikov Lev Nikolaevich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Additional and Technical Education, Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: l.serebrennikov@yspu.org, ORCID ID: 0000-0003-1520-8616.

**Sokolova Irina Mikhailovna** – primary school teacher, Pervomaiskaya Secondary School, Honored Teacher of the Russian Federation. E-mail: irasokolowa67@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-0215-1745.

**Solonenko Elena Nikolaevna** – Deputy Director for Information Technologies and Innovations of the State Budgetary Institution of Education of the Rostov Region Regional Center for Identifying and Supporting Gifted Children Steps of Success. E-mail: ensolonenko@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-0745-1273.

**Sutretova Kseniya Dmitrievna** – post-graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky, Deputy Director for Educational Work of the Municipal Educational Institution Ananyinskaya Basic School of the Yaroslavl Municipal District, Yaroslavl. E-mail: meyer\_ks@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-5765-537X.

**Sukholentseva Elena Nikolaevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Education Technologies, Oryol State University named after I. S. Turgenyev. E-mail: suholenceva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4789-379X.

**Teslenko Alexander Nikolaevich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences, Professor Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kazakhstan. E-mail: teslan@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0003-1398-1832.

**Tinkova Elena Nikolaevna** – teacher of additional education, Center for Digital Education, Ryazan. E-mail: tinkova.e.n@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-1078-0189.

**Tikhomirova Olga Vyacheslavovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-5353-2746.

**Tiunchik Olga Valentinovna** – 1st year undergraduate Yaroslavl State Pedagogical University K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: yar.dmc@mail.ru. ORCID ID: 0000-0001-9051-6163.

**Trofimova Vera Vladimirovna** – teacher of additional education, Zelenoroschinskaya secondary school of the Ulyanovsk region. E-mail: magy\_attraction@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7655-6485.

**Filippova Svetlana Nikolaevna** – teacher of physics of the first qualification category, deputy director for educational work of MKOU secondary school with. Sredneivkino Verkhoshizhensky district of the Kirov region. E-mail: sredneivkino@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3246-5529.

**Khomutova Ekaterina Alexandrovna** – teacher-speech therapist at Children's and Youth Center Sosnovsky municipal district of the Nizhny Novgorod region. E-mail: khomutova\_katena@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9245-4355.

**Khoroshulina Irina Nikolaevna** – director of the municipal educational institution Otradnovskaya secondary school, Uglich district, Yaroslavl region. E-mail: otrshkola@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9776-5269.

**Tsypanova Marina Ivanovna** – teacher of additional education of the Vizing branch of the GAU DO of the Republic of Komi “Republican Center for Additional Education”, Sysolsky district, p. Vizinga. E-mail: rcdo.dist-education@mail.ru, ORCID ID: 0000-2095-2089-0353.

**Shevchenko Tatyana Nikolaevna** – teacher of technology, Secondary School, town. Kozhva, Komi Republic, Pechora. E-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru, ORCID ID: 0000-0000-5435-2354.

**Shishkova Tatyana Nikolaevna** – teacher of the highest qualification category, teacher of additional education, Oktyabrsky rural lyceum, Oktyabrsky village, Cherdaklinsky district, Ulyanovsk region. E-mail: shishkovatn@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3576-3545.

**Shlenev Alexander Konstantinovich** – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Children's and Youth Center “Yaroslavich”. E-mail: shlenev@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-1519-3429.

**Shlyakhtina Natalya Vladimirovna** – Head of the Center for Continuous Professional Development of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl. E-mail: shlyakhtinanv@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7655-2288.

**Shobonov Nikolai Aleksandrovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Law of the Pavlovsk

Branch Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education National Research Nizhny Novgorod State University. N. I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod. E-mail: shobonov\_n@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3563-3653.

***Shcherbakova Irina Sergeevna*** – Head of MDOU No. 26 “Veterok” NMR. E-mail: ds.weterok26@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7677-8978.

***Shcherbinina Olga Stanislavovna*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University, Kostroma. E-mail: shcherbinina-olga@list.ru, ORCID ID: 0000-0001-8203-0489.

***Schukina Svetlana Ferentsevna*** – methodologist of the Center for Support of Participants in the Educational Process settlement. Borisoglebsky, Yaroslavl region. E-mail: bor-imc@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-5262-7559.

***Yunkova Elena Valerievna*** – senior educator of MDOU No. 26 “Veterok” NMR. E-mail: ds.weterok26@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-8787-9087.

***Yakovleva Margarita Anatolyevna*** – English teacher of the highest qualification category, deputy director for educational work of the Municipal Educational Institution Ermakovskaya Secondary School of the Rybinsk Municipal District of the Yaroslavl Region. E-mail: YakovlevaMA286@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9267-755X.

*Научное издание*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,  
ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ,  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции

*Под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора  
Людмилы Васильевны Байбородовой*

Тексты на иностранном языке печатаются в авторской редакции

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать: 02.11.2022. Формат 60×90/16.

Объем 30 п. л.; 25,92 уч.-изд. л.

Тираж 500 экз. Заказ № 5611.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический универси-  
тет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии «Канцлер»  
150007, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, 16  
Тел.: (4852)58-76-33; 58-76-59