



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Реализация наставничества как инструмента развития кадрового потенциала образовательной организации при достижении и сохранении качества образования



**Сасарина Екатерина Евгеньевна,**  
старший преподаватель  
центра образовательного менеджмента





# ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА

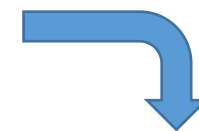
23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул необходимость возрождения института наставничества, которое стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование»:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»\*
- «Социальные лифты для каждого»
- «Молодые профессионалы»



В начале 2018 года Агентством стратегических инициатив проведен Всероссийский форум «Наставник», по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ Путина В.В.



Потребность возрождения института наставничества породила ряд региональных инициатив:

- «Объединение наставников»
- «Национальный ресурсный центр наставничества Ментори»
- «Союз Наставников России».

Сформировалось понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Трансформация в сфере образования

**к 2024 году  
не менее 70%**

обучающихся и педагогических работников  
общеобразовательных организаций должны быть вовлечены  
в различные формы наставничества и сопровождения

Активация Windows

<https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie>



# ПРЕПЯТСТВИЯ В РАЗВИТИИ НАСТАВНИЧЕСТВА!

1. Слепое следование современным тенденциям в системе образования и отсутствие ценностно-смысловых установок в реализации наставничества.
2. Формальный подход к реализации наставничества: наставничество на бумаге и обесценивание преимуществ наставничества по сравнению с другими формами.
3. Ошибки в выборе кандидатов в наставники и отсутствие поддержки наставников:
  - несоответствие ресурсов наставника поставленной цели
  - реализация наставником авторитарного или попустительского стиля общения
  - неготовность наставника к сопровождению и поддержке молодого педагога
  - неготовность к сотрудничеству субъектов наставнической пары
  - некомпетентность наставника в вопросах обучения взрослых, выборе инструментария, обесценивание обратной связи и рефлексии опыта ....
4. Потребительская позиция по отношению к наставнику («выжатый лимон»)
5. Низкая мотивация молодого педагога:
  - к сотрудничеству с наставником
  - к профессиональному развитию (особенности личности, акценты на дефицитах, игнорирование сильных ресурсов, формальное принятие ожидаемых результатов ИОМ)
6. Отсутствие или неэффективность системы мотивации субъектов наставничества
7. Отсутствие мобильности дорожной карты ИОМ молодого педагога и ее регламентированная реализация



## КАК ИЗБЕЖАТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОШИБОК?



# СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА



- В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита наставляемого.
- Наставник оказывает педагогическую поддержку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно человек не способен преодолеть. Неготовность наставляемого самостоятельно преодолеть этот барьер названа «профессиональным дефицитом». Общим признаком всех типов профессиональных дефицитов является недостаток самостоятельности наставляемого.
- В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов.
- Когда внутренний дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия. Соответственно конечным результатом деятельности наставника является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.



Таким образом, сущность деятельности наставника в образовании включает педагогическую поддержку и устранение внутренних дефицитов сопровождаемых, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип проблем.

Основная задача наставника - создать условия освоения деятельности, сочетающие психологический комфорт и развивающий дискомфорт, безопасность и определенную степень риска, необходимые для формирования самостоятельности молодого педагога.



# ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА



НАСТАВНИКИ,  
ОТЗОВИТЕСЬ!

ИСКУССТВО БЫТЬ РЯДОМ  
МЕНТОРИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСТВА

“

*«Основы наставничества – это доверительное и взаимообогащающее общение, в этом принципиальное отличие новой модели. Наставничество становится той технологией, которая позволяет передавать опыт, знания, формировать компетенции и ценности быстрее, чем другие способы. В итоге это поможет системе образования раскрыть потенциал каждого», - рассказала руководитель «МЕНТОРИ» Ирина Пронькина.*

<https://vk.com/centrmentori>



# ВАРИАЦИЯ ФОРМ СОВРЕМЕННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА



# Программа повышения квалификации «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

модуль

## «Наставничество молодого педагога»

14 сентября – 29 ноября 2020 года



любовь  
наставничество  
поддержка  
субъекты  
мотивация  
смысл  
молодой  
наставник  
педагог  
самостоятельность  
компетенции  
образование  
общение  
нетворкинг  
проактивность  
признание  
сопровождение  
доверие  
позиция  
вызов  
личность  
развитие  
рефлексия  
партнеры  
ресурсы  
SoftSkills

контактная информация

8 (4852) 23-08-14

Сасарина Екатерина Евгеньевна



С 2020 г. обучение по программе прошли 126 руководящих и педагогических работников региона

Выявлена потребность педагогов в создании сообщества наставников

Выявлены профессиональные дефициты наставников и созданы предпосылки к обмену опытом





- **Метапредметные компетентности педагога : коллективная монография** / под науч. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 168 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
- В монографии представлены результаты исследования метапредметных компетентностей педагогов. Описаны подходы к их формированию и оцениванию, представлены паспорта коммуникативной, технологической, мотивационной, методической, информационной и оценочной компетентностей, а также компетентности целеполагания. Показаны инструменты и результаты пилотной апробации тестирования педагогов на предмет оценки уровня сформированности и выявления дефицитов метапредметных компетентностей.
- Монография адресована научным работникам и преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций, педагогическим работникам, аспирантам, студентам.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

способность и готовность к осознанному процессу выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

## МОТИВАЦИОННАЯ

способность решать задачи по формированию образовательной мотивации обучающихся

## ОЦЕНОЧНАЯ

способность оценивать процесс и результат деятельности, принимать решения по результатам оценивания

## КОММУНИКАТИВНАЯ

наличие ресурсов для эффективного и конструктивного профессионального общения

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

способность использовать современные методы и технологии в учебном процессе

## МЕТОДИЧЕСКАЯ

готовность и способность решать исслед. и инновац. задачи, конструировать образ. процесс, разрабатывать и реализовывать образ. программы, осуществлять анализ и мониторинг образ. деятельности, обобщать и распространять опыт, заниматься самообразованием

## ИНФОРМАЦИОННАЯ

способность и готовность использовать современные средства ИКТ

## Организация серии событий для наставников:



- Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» по теме «Новые формы сопровождения, наставничества и тьюторства в образовательной деятельности» декабрь 2019
- Семинар «Наставник молодого педагога: образ, технологии работы, результаты взаимодействия» сентябрь 2020
- Семинар «Мыслить как наставник: методический лайфхаки» апрель 2021
- Семинар «Эффективность системы наставничества: успехи и ошибки» май 2021
- Семинар «Техники сопровождения профессионального развития молодого педагога» октябрь 2021







Сегодня молодые педагоги и наставники встретились на кухне и обсуждали вкус профессии: ярко, креативно, искренне и обдуманно. ИРО начал серию встреч педагогической мозаики "Вкус профессии", посвященной созданию системы реального наставничества, где обе стороны вступают в диалог и развиваются вместе. Сегодня мы сделали первый шаг ➡  
Спасибо всем участникам за встречу! 🙌



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Непрерывное повышение профессионального  
мастерства педагогов:  
точки роста для повышения качества образования в регионе»

образовательный трек  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА  
"ВКУС ПРОФЕССИИ"**





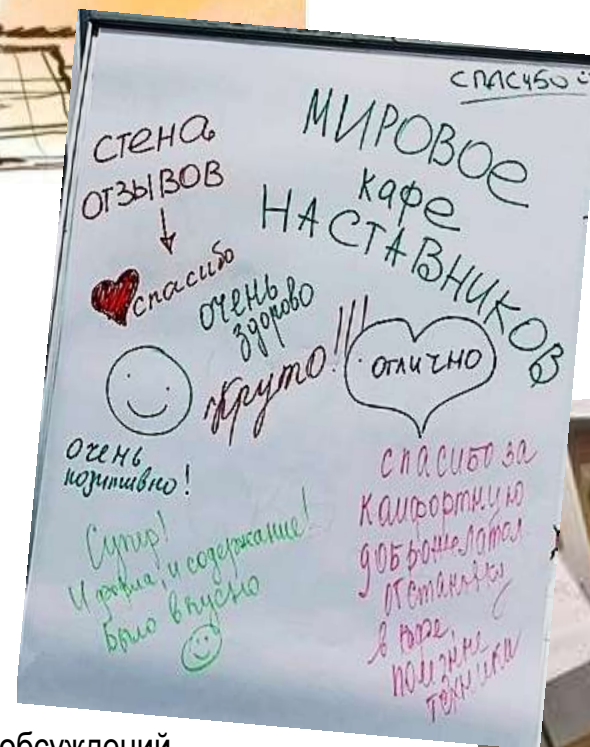
# Мировое кафе Эффективные техники современного наставника

Открыто  
с 10.00 до 12.00  
Добро пожаловать!



Участники встречи обсуждали секреты эффективного наставничества:

- Каким образом мотивировать наставляемого, побуждая его к деятельности и поддерживая в процессе ее реализации?
- Как организовать процесс сопровождения, чтобы деятельность наставляемого имела развивающий характер?
- Как осуществлять поддержку наставляемого, создавая благоприятные условия для его деятельности и поддерживая партнерские отношения?
- Как осуществлять обратную связь, чтобы она обеспечивала развитие наставляемого?



Мировое кафе - это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором приоритетно общение между участниками встречи и добавление новых мыслей и идей.

# Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «Формула профессионального успеха»



Участники конкурса 2020 г.: 18 наставнических пар

Конкурс проводился в заочной форме и представлял экспертизу конкурсных материалов:

- видеоролик «Формула профессионального успеха»: предлагаем рассказать о себе и поделиться авторскими методическими идеями в сфере наставничества, которые помогают достигать ожидаемых результатов и приносят успех не только молодому педагогу, но и его наставнику.
- дорожная карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога: предлагаем продемонстрировать авторское видение процесса сопровождения молодого педагога, выбор приоритетов и подбор техник наставничества, которые помогают профессиональному развитию и укреплению доверительных, взаимообогащающих отношений в наставнической паре.



**Цель конкурса:** создание условий для обобщения опыта и выявления лучших практик наставничества молодых педагогов Ярославской области.

**Задачи конкурса:**

- развитие творческой инициативы и укрепление доверительных, взаимообогащающих отношений в наставнической паре (молодой педагог – наставник);
- создание условий для осмысления собственного успешного опыта и готовности к его презентации;
- выявление, обобщение и распространение успешных практик по сопровождению молодых педагогов в форме наставничества;
- развитие движения наставничества и определение перспектив сопровождения молодых педагогов в Ярославской области;
- повышение престижа педагогической профессии и социального статуса наставника.





Департамент образования Ярославской области  
ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"  
Профессиональное сообщество «Молодые педагоги Ярославской области»

## Региональный конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития»

1 – 21 марта 2021 г.

**Идея конкурса в 2021 г.:** разработка проектных идей по созданию в образовательной среде точек роста для профессионального развития молодых педагогов в формате "печа-куча"

### Примеры проектные идей:

#### **МОУ «Средняя школа №28» г. Ярославль**

Проектная идея «Траектория PROGRESS МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» посвящена созданию единого образовательного пространства для развития молодых педагогов с помощью наставничества: «High Skills ⇔ Low Skills», «High Skills ⇔ Middle Skills», «Middle Skills ⇔ Low Skills», «Leader ⇔ Activist»

#### **МДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Углич**

Проектная идея «Лидеры перемен» направлена на развитие различных форм наставничества

#### **ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж детский технопарк «Кванториум»**

Проектная идея «Горизонт опыта» раскрывает идеи партнерского наставничества

#### **Профессиональное сообщество молодых педагогов г. Ярославля**

Проектная идея «Методическое кафе» пронизана идеей создания особой площадки "образования 3.0" и формирования новой "кухни"

#### **МДОУ детский сад комбинированного вида №9 «Березка» г. Углич**

Проектная идея «Площадки – лаборатории «Березнячок»» посвящена объединению молодых педагогов для обмена опытом работы по различным направлениям

### Участники конкурса:

- 2 команды молодых педагогов муниципальных районов области
- 11 команд молодых педагогов образовательных организаций



**Наставничество - это ...**







Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования



**Сасарина**  
**Екатерина Евгеньевна,**  
старший преподаватель  
центра образовательного менеджмента

[esasarina@mail.ru](mailto:esasarina@mail.ru)

8-920-130-32-07

