



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

**Институт развития образования**

**ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК  
ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ПРОГРАММ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

**Серафимович Ирина Владимировна,**  
к.пс.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Сальникова Юлия Николаевна,**  
к.пед.н., доцент ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО





# **Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы.**

## **Вариантная часть: показатели мониторинга**

1. Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
  2. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО
  3. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
  4. Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении);
  5. Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года;
  6. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления;
  7. Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги);
  8. **Уровень школьной мотивации**
-



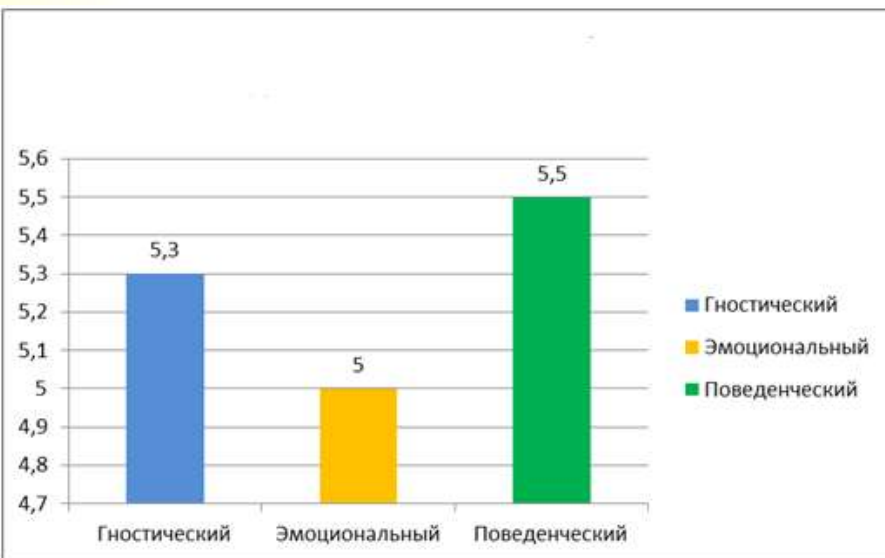
## Мониторинг учебной мотивации

- **Цель мониторинга:** изучение и отслеживание количественных и качественных изменений вариативного показателя «Учебная мотивация» обучающихся из школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.
  - **Предмет мониторинга** - мотивационная система личности обучающихся подросткового возраста, включающая факторы внутренней мотивации (мотивация учения, эмоциональное отношение к учению к педагогу) и внешней мотивации (академическая успеваемость, система поощрения/наказания).
  - **Выборка:**  
**Входной мониторинг (май-июнь 2020 г.):** 1682 обучающихся с 7 по 9 классы из 68 школ-участниц проекта 12 муниципальных районов Ярославской области, из них 799 человек – обучающиеся женского пола, 883 человека - обучающиеся мужского пола  
**Итоговый мониторинг (декабрь 2020 г.):** 1605 обучающихся с 7 по 9 классы из 68 школ-участниц проекта 12 муниципальных районов Ярославской области, из них 761 человек – обучающиеся женского пола, 844 человека - обучающиеся мужского пола
  - **Инструментарий:** методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д.Спилбергер, А.М. Прихожан), Анкета «Учитель-ученик» (Т.Н. Ключевой).
  - **Тестирование проводилось дистанционно в электронной форме с использованием виртуальной платформы «onlinetestpad»**
-

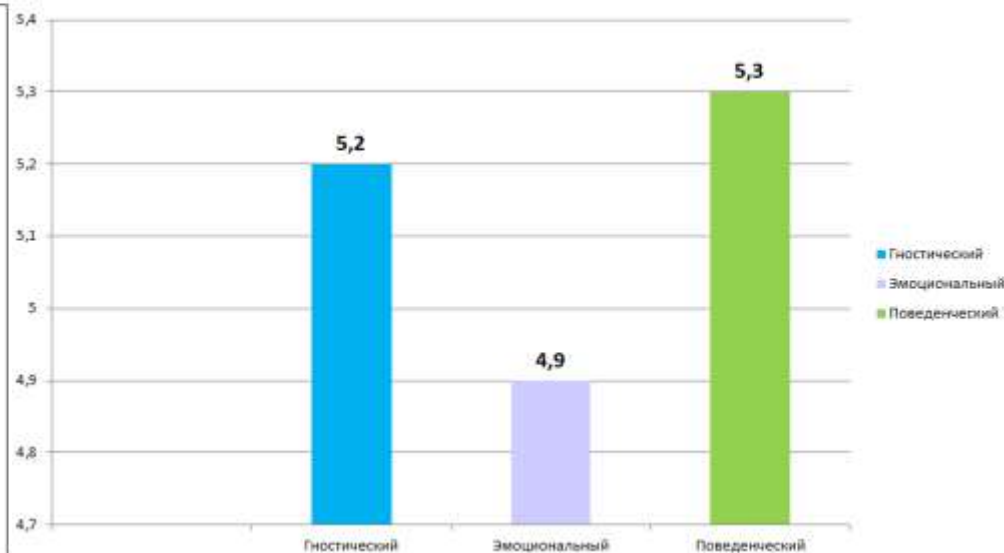


# Результаты диагностической методики «Анкета Учитель-ученик» (авт. Т.Н.Клюева)

## Входной мониторинг



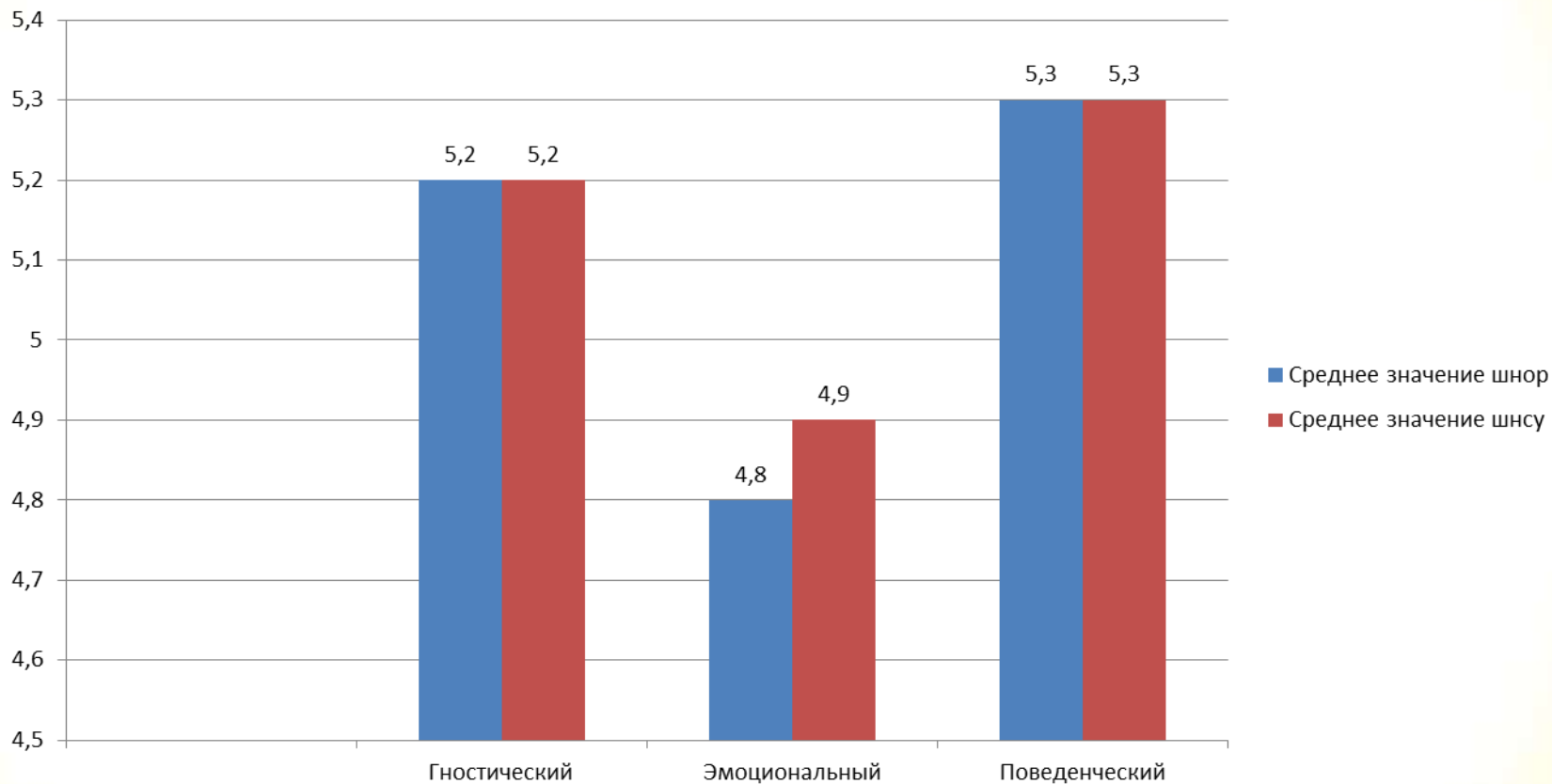
## Итоговый мониторинг



**Краткий вывод:** Образ и отношение к учителю: компетентный человек, умеющими передавать информацию и знания, организовывать процесс познания и выстраивать с обучающимися взаимодействие. Эмоциональный показатель несколько ниже остальных и может сигнализировать о несформированных или слабо развитых навыках эмоционального интеллекта у учителей.



## Отношение к учителю в школах ШНОР и ШНСУ (обобщенные данные)

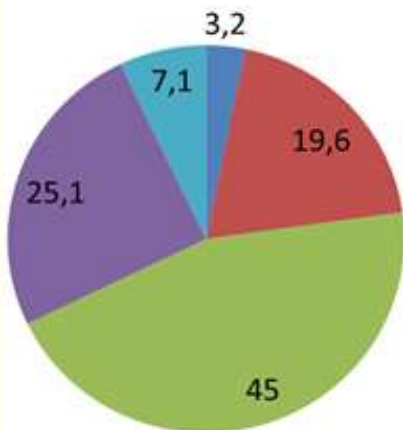




# Результаты диагностической методики Опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан):

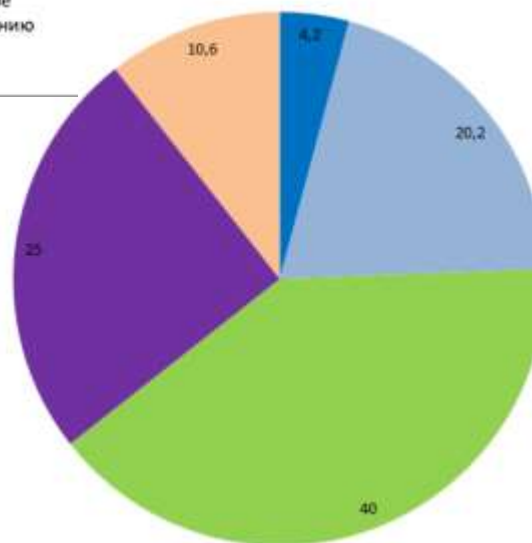
## Входной мониторинг

% выборки



- продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему
- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу
- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению

## Итоговый мониторинг

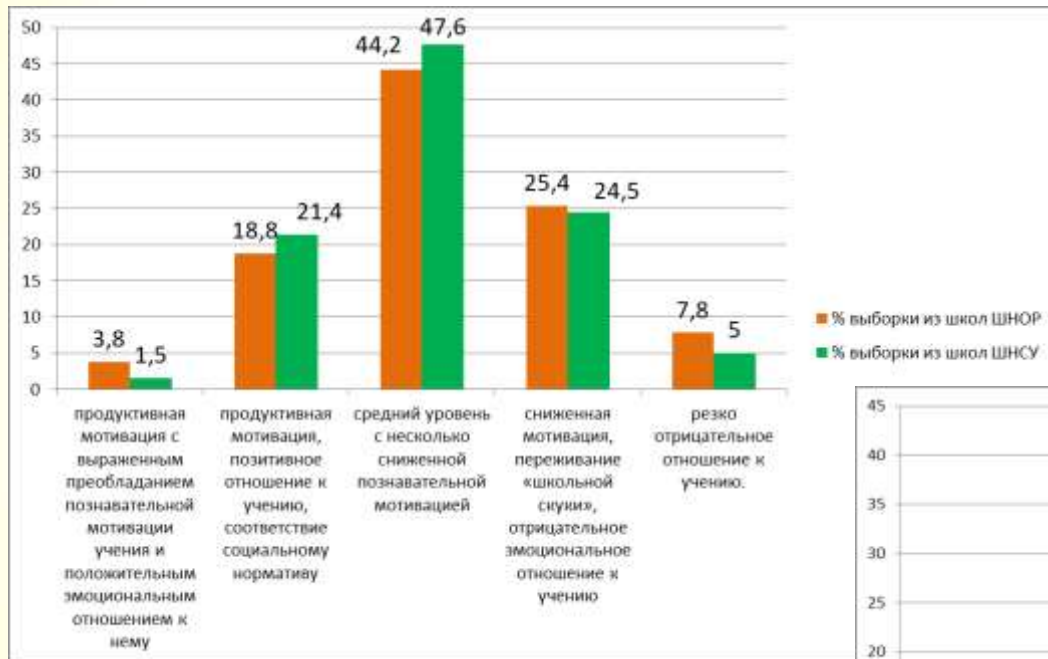


- продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему
- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу
- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению
- резко отрицательное отношение к учению.

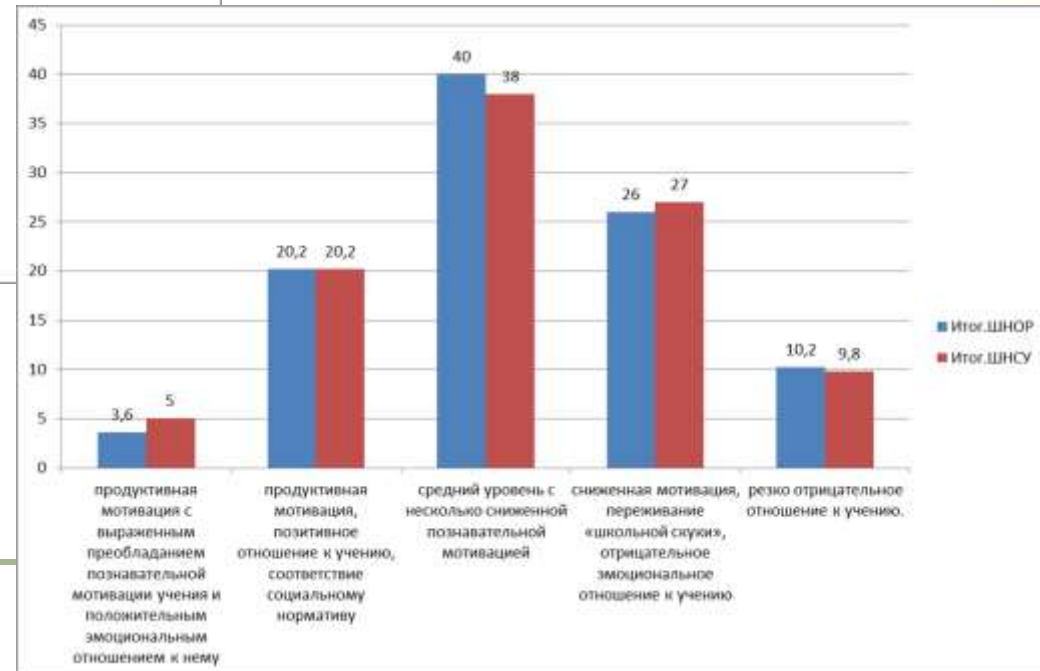


# Опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан): Входной мониторинг

## Входной мониторинг



## Итоговый мониторинг







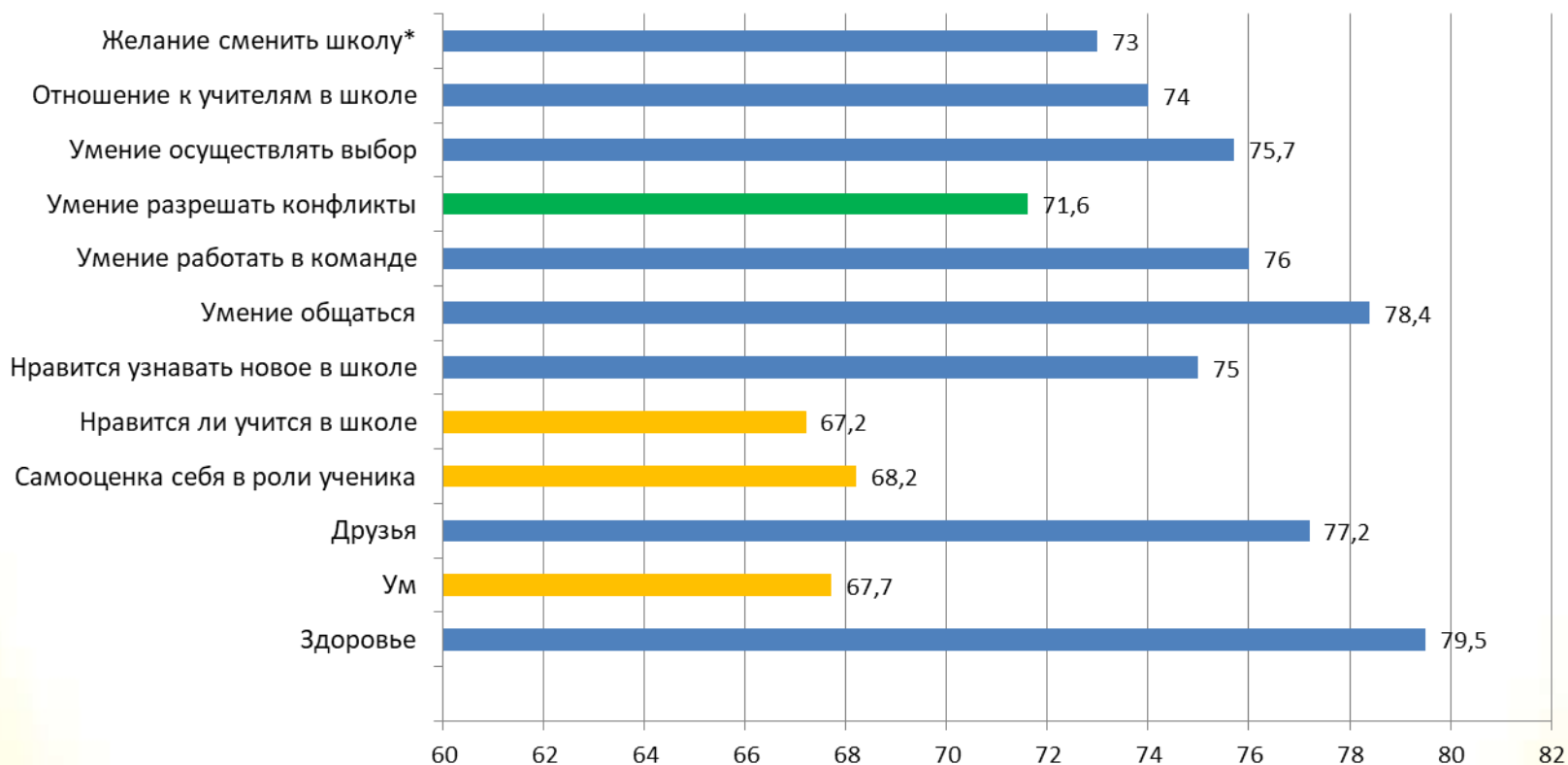
## Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: входной мониторинг





# Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: итоговый мониторинг

## Среднее значение совокупности выборки (1605)



## **Выводы:**

- Соответственно возрастным особенностям, у испытуемых должна преобладать высокая самооценка, наличие четырех шкал со средним уровнем самооценки «Ум», «Самооценка в роли ученика», «Нравится учиться в школе», «Умение разрешать конфликты» свидетельствует о необходимости создания в образовательной организации условий для их развития;
  - Обучающиеся школ ШНОР и ШНСУ обладают в совокупности высокой самооценкой, что соответствует возрастным особенностям, имеется средний уровень самооценки по шкале «Ум», «Самооценка в роли ученика», «Нравится ли учиться в школе», «Умение разрешать конфликты».
-

# Обучающие семинары в рамках реализации мероприятий по сопровождению школ-участниц регионального проекта

Учебный семинар в формате форсайт-сессии  
«Управление школьной мотивацией: проектирование  
решения проблем ее снижения»  
09.10.2020 г.



В семинаре приняли участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи и классные руководители общей численностью **120 человек** из **60 школ-участниц** проекта.

## Форматы работы:

- решение кейс-заданий «Мотивация и поведение обучающегося: что мы видим на уроке»
- работа в группах по типу Аквариум «Формула мотивации Тома Сойера»
- проектировочная мастерская «Сделай сам - измеряем школьную мотивацию»

## Продукты, разработанные слушателями по итогам семинара:

- пул приемов повышения учебной мотивации обучающихся;
- мотивационный профиль класса;
- инструмент самоанализа урочной деятельности с позиции использования приемов и технологий, направленных на повышение учебной мотивации.



# Обучающие семинары в рамках реализации мероприятий по сопровождению школ-участниц регионального проекта

Учебно-информационный семинар в формате Буткемп  
«Управление качеством образования в ОО на основе результатов мониторинга учебной мотивации обучающихся» 27.01.2021 г.



- В семинаре приняли участие **77 человек** - директора и заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, ответственные лица за проведение мониторинга мотивации из **12 муниципальных районов Ярославской области** из школ, вошедших в 2019 году в региональный проект «Повышение качества образования в общеобразовательных школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
- Участники семинара **познакомились с инструментами анализа образовательной деятельности на основе данных психолого-педагогической диагностики учебной мотивации.**
- Был представлен опыт двух образовательных организаций Ярославской области по повышению качества образовательных результатов при включении направлений мотивации педагогического коллектива и мотивации обучающихся в урочной и внеурочной формах организации образовательного процесса
- По итогам семинара на адрес ГАУ ДПО ЯО ИРО поступили **запросы от 15 образовательных организаций** Ярославской области на дальнейшее сопровождение по данной тематике.

## Маркеры для педагогов определения закономерностей формирования мотивации обучающихся начальной школы

- показатели: вовлеченность ребенка в школу, степень его интереса, любознательность,
- интересы: наличие индивидуальных особенностей, деятельности, деятельности,
- учебный интерес и степень его быстроты складывает учителя, вызывает у него удовольствие
- ориентиры: способность видеть, что в первую очередь ориентиры и инварианты учебной деятельности,
- ориентиры: ориентированы на динамику учебной деятельности, а не на знания,
- ориентиры: в самообразовании: ориентированы на развитие и индивидуальные достижения,
- ориентиры: что происходит в образовательном процессе, достигаются ли цели,
- ориентиры: ориентиры: ориентиры и получение информации учителя,
- ориентиры: ориентиры: ориентиры и в процессе взаимодействия, ориентиры: ориентиры и ориентиры,
- ориентиры: ориентиры: ориентиры и ориентиры, ориентиры: ориентиры и ориентиры.



## Общий вывод по итогам мониторинга школьной мотивации

Инструментарий:  
реализуемость

- Итоги входного и промежуточного мониторингов показали **адекватность** инструментария, **реальность организации** прохождения обучающимся тестирования с помощью электронных ресурсов со стороны школ. В настоящее время запускается **итоговый мониторинг** организовать по данному инструментарию и технологии, с привлечением **дополнительных сведений по успеваемости обучающихся и социометрии класса.**

Результаты  
мониторинга

- **Преобладает пониженный уровень мотивации обучающихся** («средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией» и «сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению»).
- **Требуется** развитие эмоциональной компетентности (эмоционального интеллекта) у педагогов для поддержания уровня мотивации обучающихся.
- **Имеется соотношение** завышенного и адекватного уровня с самооценки своих учебных и мотивационных возможностей у обучающихся

Рекомендации и  
сопровождение ОО  
проекта

- **Скорректированы** рекомендации ОО по преодолению факторов, препятствующих развитию мотивации в области (организации учебной деятельности, реализации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации; использования ресурсов родительской общественности и социальных партнеров .
- **Проведены** обучающе-информационные семинары по теме школьной мотивации и особенностям ее поддержания с учетом социально-психологических особенностей обучающихся (16 ч.).
- **Реализовано в течении 2020 г.** не менее **2 консультаций** для каждой ОО проекта, всего **более 100 консультаций** по вопросам мониторинга школьной мотивации (руководителям и кураторам направления ОО ШНР и ШНСУ)

**Благодарим Вас за  
внимание!**

---