

семинар  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ».

Из опыта работы образовательной организации  
МОБУ «Ильинская ОШ»

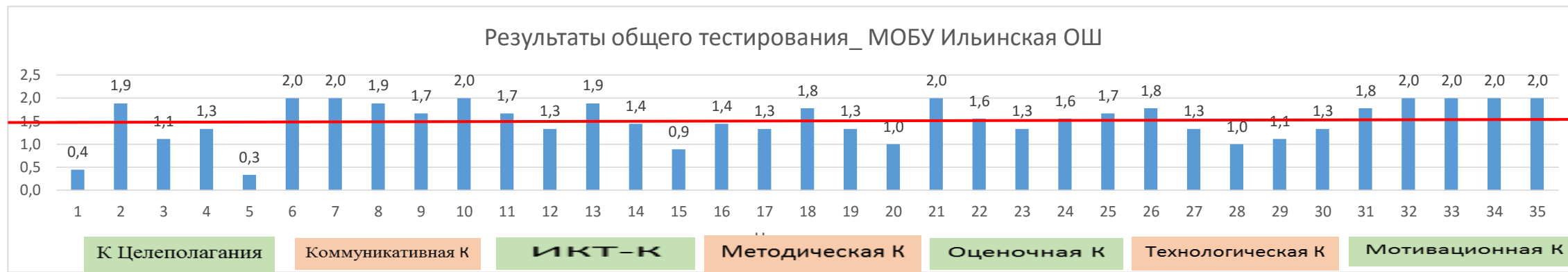
14 декабря 2020

# ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ( В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Задачи Программы	Выявить проблемы в деятельности школы и разработать модель конкретной адресной помощи педагогам и учащимся школы; Повысить уровень преподавания предметов педагогами; Продолжить развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды; Создать социально-педагогические условия, направленные на улучшение качества управления школой.

Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образовательных результатов обучающихся;</li><li>- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;</li><li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li><li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li><li>- рост квалификации педагогов;</li><li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности органов школьного самоуправления;</li><li>- обновление материальной базы учреждения.</li></ul>
--------------------------------	---

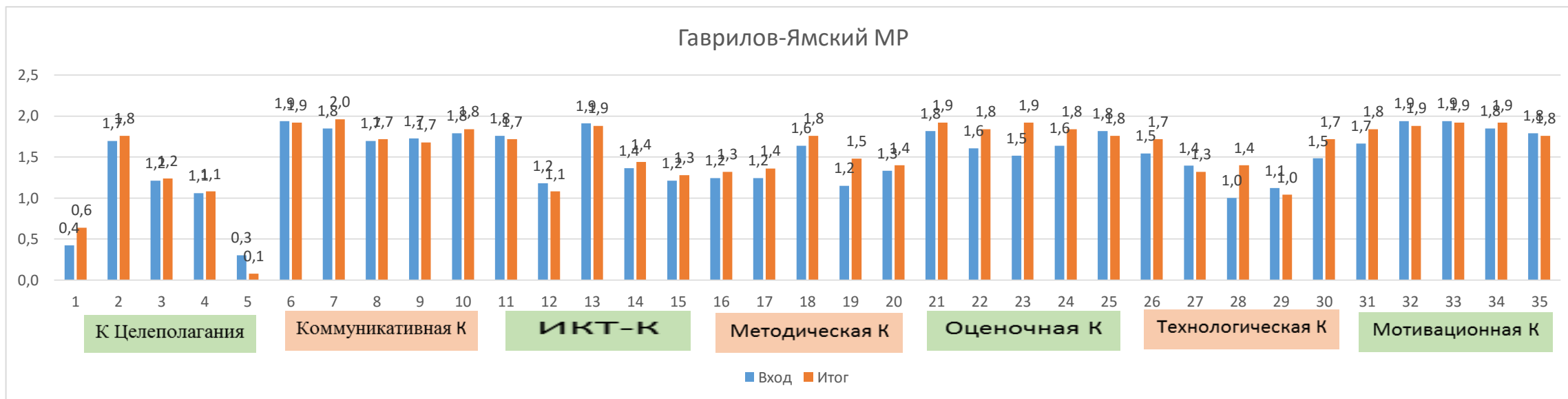
# ИТОГИ ПЕРВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Проведенная диагностика показала, что у педагогов имеются следующие профессиональные дефициты

<b>К Целеполагания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность обобщать задачи в конкретную цель</li> <li>- Способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий»</li> <li>- Способность декомпозировать, детализировать учебные цели</li> <li>- Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.</li> </ul>
<b>ИКТ-К</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями.</li> <li>- Владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов.</li> </ul>
<b>Методическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение направлениями представления методистом опыта педагога (участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции, педагогическом совете, разработка методических рекомендаций и др.).</li> <li>- Владение современным подходом к организации инновационной деятельности.</li> <li>- Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Оценочная К</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех.</li> </ul>
<b>Технологическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять технологию саморазвития личности</li> <li>- Знание сути технологии проблемного обучения.</li> <li>- Умение применять игровые технологии.</li> <li>- Умение применять технологию портфолио.</li> </ul>

# ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



## К Целеполагания

- Способность обобщать задачи в конкретную цель.
- Владение приемами и техниками обучения целеполаганию.
- Способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий».
- Способность декомпозировать, детализировать учебные цели.
- Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.

# ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Задание	Решение
Предполагаемые результаты по каждому направлению	<p><u>Целеполагание</u> - педагог способен и готов к осознанному процессу выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, проектирует и реализует программу собственного профессионального развития.</p> <p><u>Коммуникативная</u> - осмысление педагогами значимости повышения уровня развития своих коммуникативных умений; «проживание» тренинговых упражнений, игровых ситуаций, способствующих формированию коммуникативной компетентности; рефлексия приобретений, изменений, происшедших в ходе деятельностного «погружения» в образовательный модуль.</p> <p><u>ИКТ</u> - повышение компетентности педагогов в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.</p> <p><u>Методическая</u> - у педагога сформирована потребность саморазвития, самосовершенствования, применения учителями современных образовательных технологий, продуктивность и эффективность методической деятельности.</p> <p><u>Оценочная</u> - педагог умеет осуществлять контроль и оценивание с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; делегирование контрольно-оценочной функции учителя ученику; создание психологической комфортности каждому ребенку в процессе контроля и оценивания.</p> <p><u>Технологическая</u> - педагог будет владеть совокупностью взаимообусловленных блоков знаний (методологическими, информационно-содержательными, методическими, технологическими и творческими).</p> <p><u>Мотивационная</u> - педагог понимает смысл и значение реализуемой деятельности, имеет субъективное нравственно-эстетическое, заинтересованное, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения</p>
«Ценностный» результат	Методическая компетентность
Средства достижения результата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка показателей по результатам проведенных уроков.</li> <li>2. Анализ выполненных учителем методических разработок.</li> <li>3. Диагностирующие задания, моделирующие профессиональную деятельность.</li> <li>4. Анализ диагностики учебных достижений учащихся на уровневой основе.</li> <li>5. Работа учителя на семинарах, занятиях педагогических мастерских.</li> <li>6. Самоанализ учителя уровня собственной педагогической деятельности, востребованность профессионального роста.</li> </ol>
Приоритетные направления методического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию методической компетентности во взаимосвязи с практической деятельностью учителя.</li> <li>2. Развитие методической компетентности в непрерывном режиме.</li> <li>3. Личностно ориентированный подход, учитывающий образовательные запросы педагогов, индивидуальный уровень развития методической компетентности.</li> <li>4. Вариативность форм и содержания подготовки, разноуровневый подход к организации подготовки.</li> <li>5. Сочетание теоретической подготовки учителя и практических форм работы, включающие этапы: теоретическая подготовка - моделирование - внедрение в практику.</li> <li>6. Добровольное участие педагога и свобода выбора индивидуального пути развития профессионализма.</li> <li>7. Системность, включающая развитие всех составляющих методической компетентности учителя и соответствие целей, содержания, методов, форм и средств развития.</li> </ol>

**Цель** - создание благоприятной среды в ОУ для профессионального и карьерного учительского роста, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата

Приоритетная задача:

- Устранение профессиональных дефицитов;

Общие задачи:

- Создание условий для профессионального роста педагогов;
- Совершенствование системы управления администрации школы;
- Повышение мотивации к профессиональной деятельности педагогов;
- Информационно-методическое сопровождение педагогов;
- Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;
- Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов

Продукты по общим задачам:

- обогащение методического арсенала;
- формирование дополнительных компетенций;
- консультирование;
- профессиональные тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала педагога;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;
- участие в различных формах методической работы педагогов;
- организация информационного обмена между педагогами;
- семинары, консультации, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;
- проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности консультирование по вопросам формирования мотивации;
- консультирование по вопросам компьютерных программ;
- взаимное обучение;
- мероприятия по обмену опытом;

### Продукты по приоритетной задаче:

- **Мотив самостоятельности** (реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности):
- открытие собственного мастер – класса для учителей школы;
- повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе;
- содействие в получении грантов на реализацию интересующего учителя проекта, участия в профессиональных конкурсах;
- содействие в разработке, утверждении и распространении авторских программ.

### **Мотив личного развития** (приобретения новой информации)

- направление на стажировку или приобретения новой информации, КПК;
- предоставление времени на методическую работу (работа на дому);
- творческий отпуск в каникулярное время;
- дополнительные дни к отпуску;
- содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя школы специальности.

### **Мотив самоутверждения** (достижения социального успеха):

- предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары и т. д. ;
- организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати;
- представительство от школы на ответственных мероприятиях муниципального, областного значения;
- рекомендация учителя для работы в экспертных группах.

### **Мотив стабильности, защищенности**

- гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, родителей;
- гарантия имеющегося статусного положения в коллективе;
- материальное стимулирование творчески работающих педагогов (премирование)

### **Мотив состязательности**

- методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства;
- участие в школьном конкурсе профессионального мастерства.

# Планируемые результаты

- сформированность потребности саморазвития, самосовершенствования у педагогов школы;
- реализация новых форм и методов работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих качество образования;
- применение учителями современных образовательных технологий, продуктивность и эффективность методической деятельности;
- увеличение доли учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- положительная динамика качества знаний;
- повышение уровня обученности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);
- повышение мотивации у педагогов;
- повышение социального статуса педагогов;
- карьерный рост педагогов;
- уменьшение профессиональных дефицитов педагогов, прирост профессиональной компетентности – на 10%



## ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Программа методического сопровождения развития кадрового потенциала МОБУ "Ильинская ОШ" на 2021 - 2023 г.г.

[https://ilin-gav.edu.yar.ru/realizatsiya\\_programmi\\_pere\\_66/otchet.html](https://ilin-gav.edu.yar.ru/realizatsiya_programmi_pere_66/otchet.html)