

Воспитание как одно из направлений в работе школьной библиотеки

Баранова Мария Вячеславовна

Старший методист

ЦМТТ ГАУ ДПО ЯО ИРО

(4852)23-09-57

baranova@iro.yar.ru



Что такое воспитание?

множество определений

*Воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на личность при использовании литературы, произведений искусства, средств массовой информации, **учреждений образования** и общественных организаций, осуществляемое людьми, которые имеют специальную профессиональную подготовку в этой области (воспитатели, преподаватели) или уполномочены обществом (семья).*



Нормативно-правовое обеспечение

- *Конституция Российской Федерации*
- *Всеобщая декларация прав человека*
- *Конвенция о правах ребенка*
- *ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года*



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996)

Цель: определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей; основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе



Нормативно-правовое обеспечение

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=1&rangeSize=1>



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

Нормативно-правовое обеспечение

- **Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»** http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



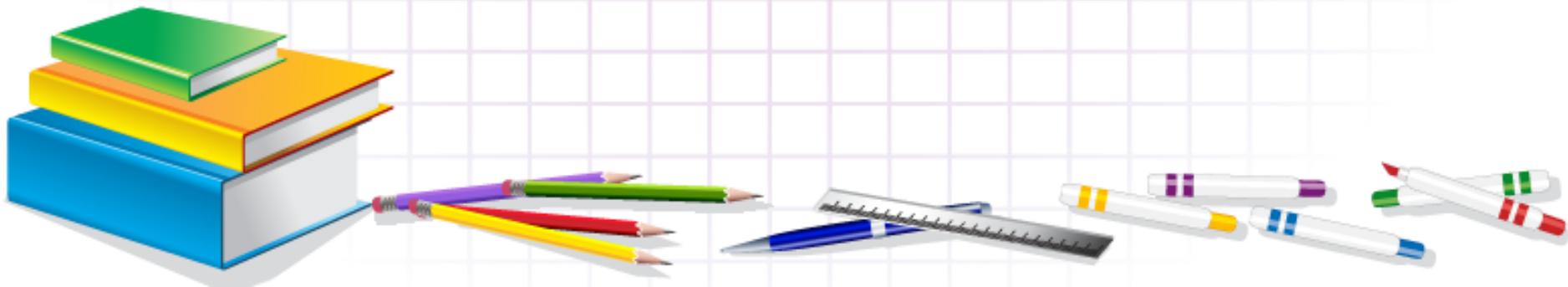
О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

рабочая программа воспитания

+

календарный план воспитательной работы

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом». В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).



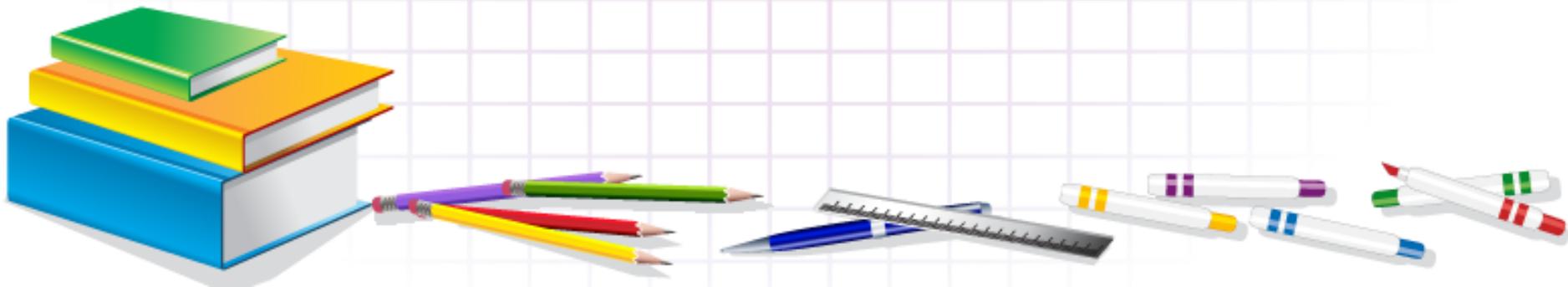
Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
https://edsoo.ru/Priказ_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
https://edsoo.ru/Priказ_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_i_zmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm



Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
https://edsoo.ru/Priказ_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
https://edsoo.ru/Priказ_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_i_zmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm



Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvesheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_i_zmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm



Обновлённый ФГОС



Единство образовательного пространства РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Безопасное использование цифровых технологий



Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021



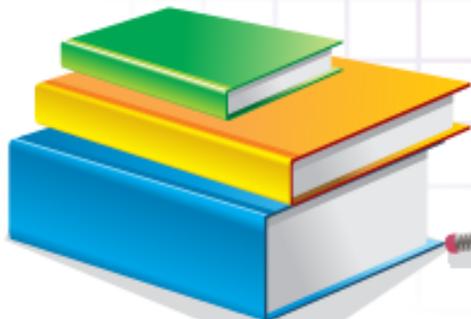
Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие программы начального и основного общего образования



Обновлённый ФГОС

Цели ФГОС НОО и ООО закрепляют:

- **Единство образовательного пространства РФ**, в т.ч. единство учебной и воспитательной деятельности
- **Преемственность образовательных программ** разных уровней образования
- **Вариативность содержания** образовательных программ
- **Государственные гарантии** получения доступного качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям и результатам
- **Формирование российской гражданской идентичности**
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия
- **Равные возможности** получения образования
- Формирование навыков **здорового образа жизни**
- **Освоение** всеми обучающимися базовых навыков, компетенций (только с уровня ООО)
- **Безопасное использование цифровых технологий**
- **Личностное развитие**: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
- **Уважение к личности обучающегося**, развитие в детской среде уважения к себе и другим (только с уровня ООО)
- **Развитие личностных качеств для адекватной ориентации в окружающем мире**
- Развитие **государственно-общественного управления**
- Формирование **системных знаний о месте РФ в мире**
- Развитие **представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны**
- **Индивидуальное развитие** обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний
- Направленность на **коллективную работу, лично значимую деятельность**
- **Специальные условия для обучающихся с ОВЗ (ООО)**



Утвержден федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов,
допущенных к использованию
в образовательных организациях
Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653
[К приказу](#)



**Научно-
методическое
сопровождение
обновлённых ФГОС**
<https://edsoo.ru/>



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России
и других государств



Всероссийские
просветительские
мероприятия и
конференции

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические пособия и видеуроки

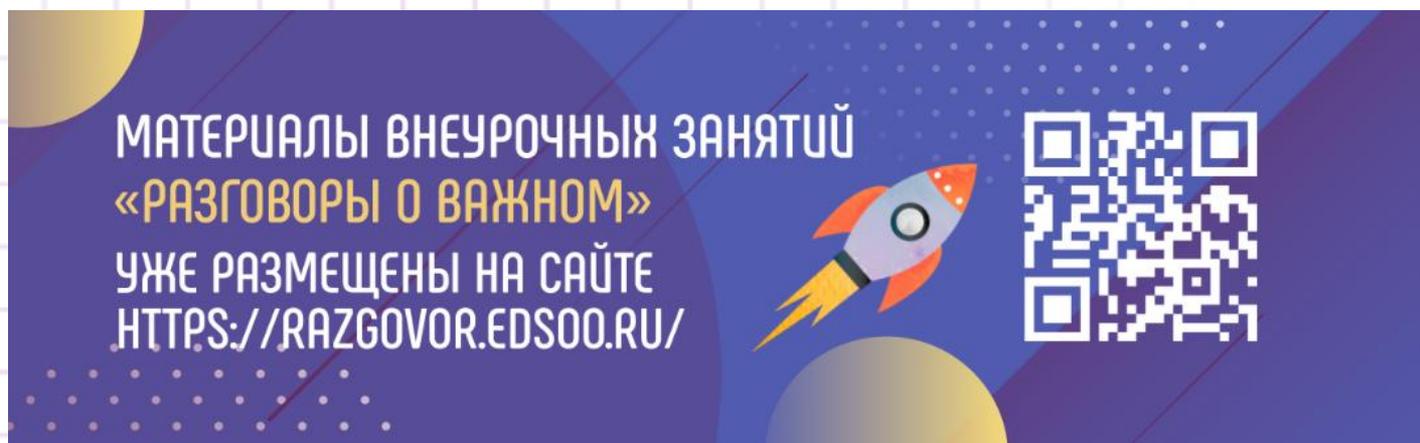
Наука – школе



Всероссийская
олимпиада
школьников



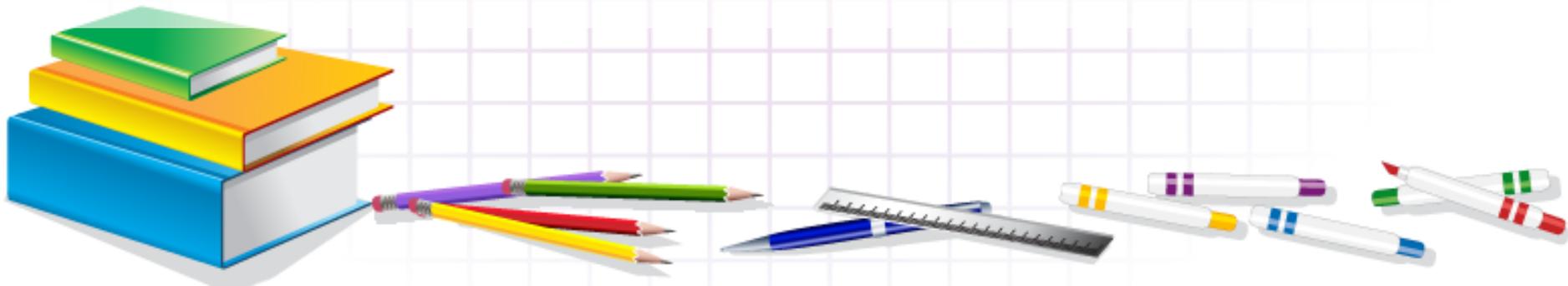
Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru/>



Минпросвещения России с *1 сентября 2022 года* запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут *патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.*



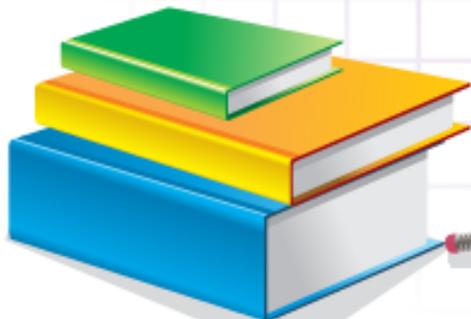
Направления развития воспитания:

- *поддержка семейного воспитания;*
- *развитие воспитания в системе образования;*
- *расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;*
- *поддержка общественных объединений в сфере воспитания;*
- *обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание)*

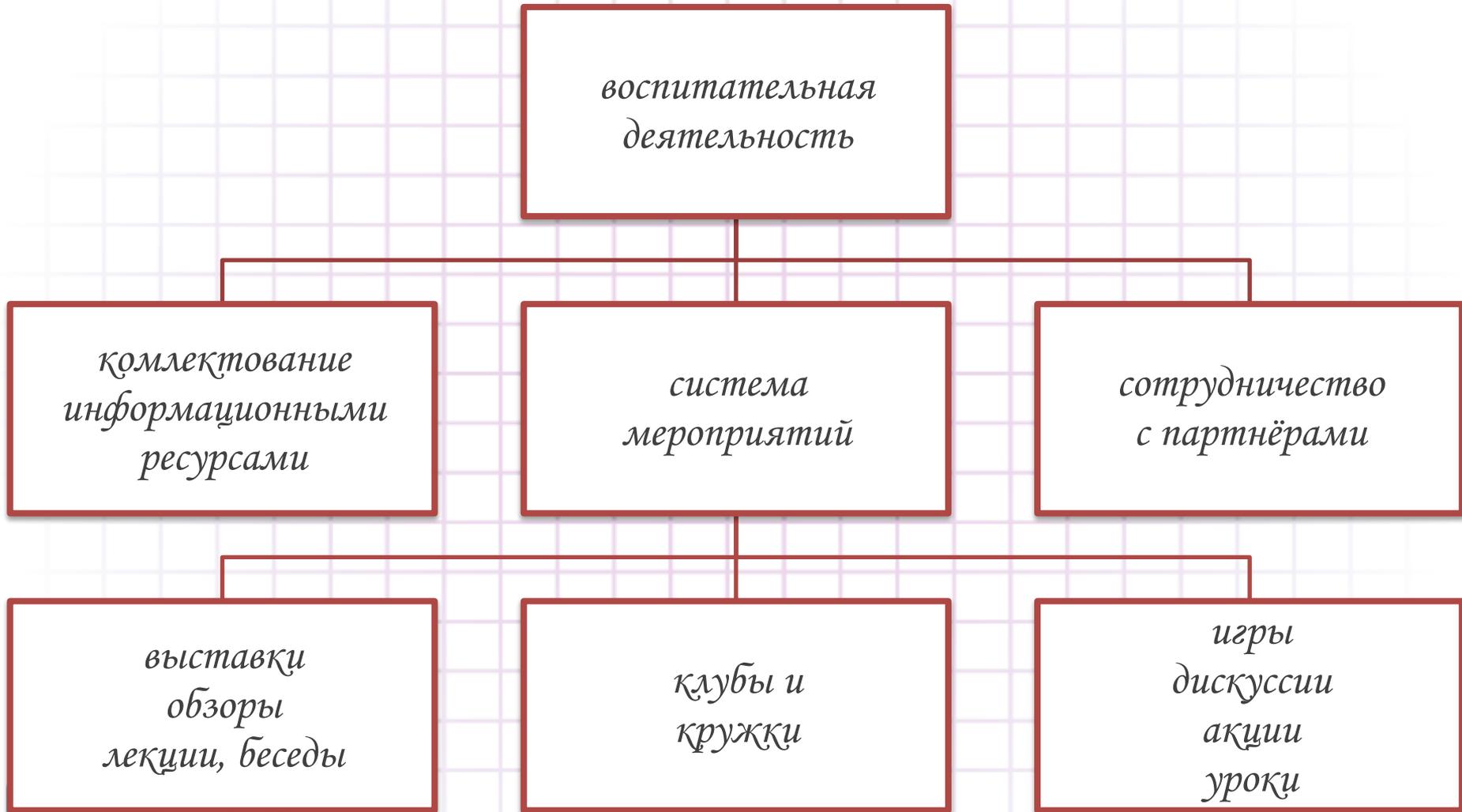


Направления воспитания в ОО

- *гражданско-правовое и патриотическое воспитание*
- *духовно-нравственное воспитание, развитие личностного самосознания и самоидентификации, толерантности*
- *эстетическо-культурологическое (приобщение детей к культурному наследию)*
- *физкультурно-оздоровительное воспитание, воспитание здорового образа жизни*
- *профессионально-ориентированное воспитание (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)*
- *экологическое воспитание*



Система воспитательной работы



Основные задачи школьной библиотеки

- пропаганда лучших произведений литературы, позволяющих представить нравственные ориентиры формирующейся личности;
- систематическое информирование и информационное образование;
- организация развивающего досуга детей и подростков;
- создание творческой, развивающей среды библиотеки, привлекательной для школьников;
- поиск новых форм, направленных на максимальное заполнение свободного времени детей и подростков;
- обучение и профессиональная помощь педагогам и коллегам-библиотекарям в воспитательной деятельности.



Школьная библиотека

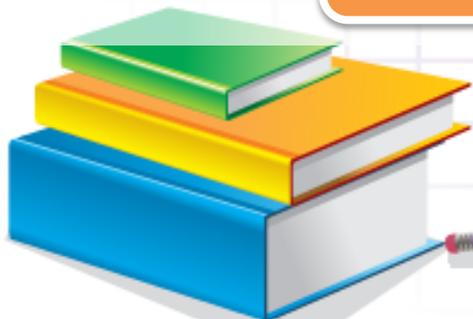
место общения, диалога растущего человека с самим собой и миром на основе литературы, искусства, истории и других предметов

Школьная библиотека

*массовая
работа*

групповая

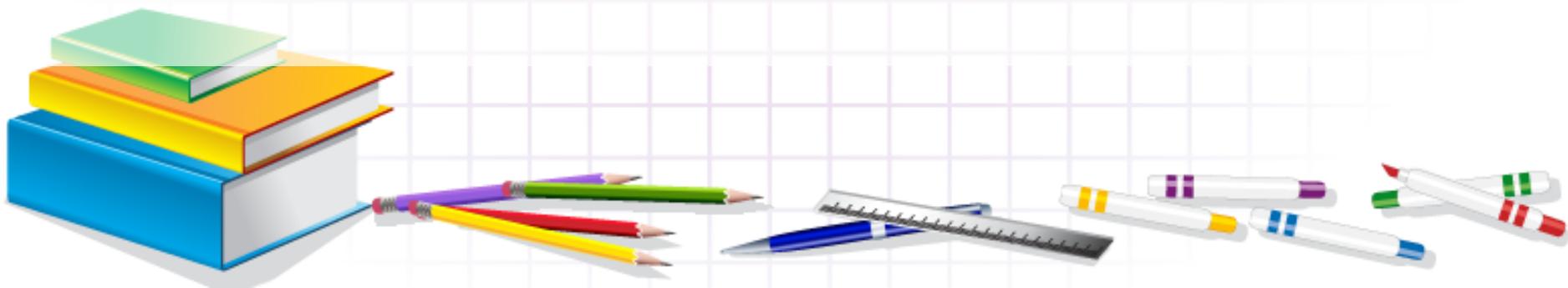
индивидуальная



Массовая работа

одновременный охват многих учащихся

- вечера
- экскурсии
- игры
- конкурсы
- акции
- ...



Групповая работа

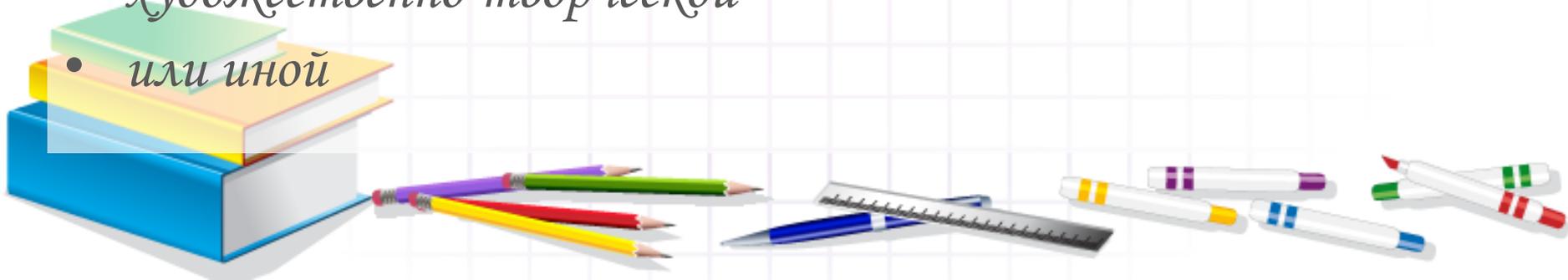
- систематическая форма внеурочной работы
- рассчитана на углубление материала в течение длительного времени с постоянным составом учащихся
- развитие интереса к теме и творческих способностей
- формирование навыков исследования, практических умений
- ✓ литературный кружок
- ✓ кружок любителей истории
- ✓ краеведческий кружок
- ✓ экскурсии (серия)
- ✓ экспедиции
- ✓ выпуск газет и журналов
- ✓ ...



Индивидуальная проектная деятельность

Проект выполняется самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности:

- *познавательной,*
- *практической,*
- *учебно-исследовательской,*
- *социальной,*
- *художественно-творческой*
- *или иной*



Формы работы библиотеки

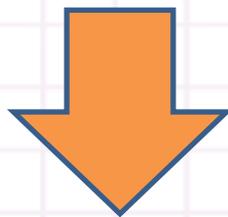
- информационные стенды и выставки (в зале библиотеки или в рекреациях школы)
- деятельность школьного музея
- обзоры
- выпуск печатной продукции (буклеты, тезисы, плакаты, стенды)
- экскурсии
- лекции, беседы
- игры
- курсы внеурочной деятельности



Внеурочная деятельность

неформальные отношения

не дублирование урока



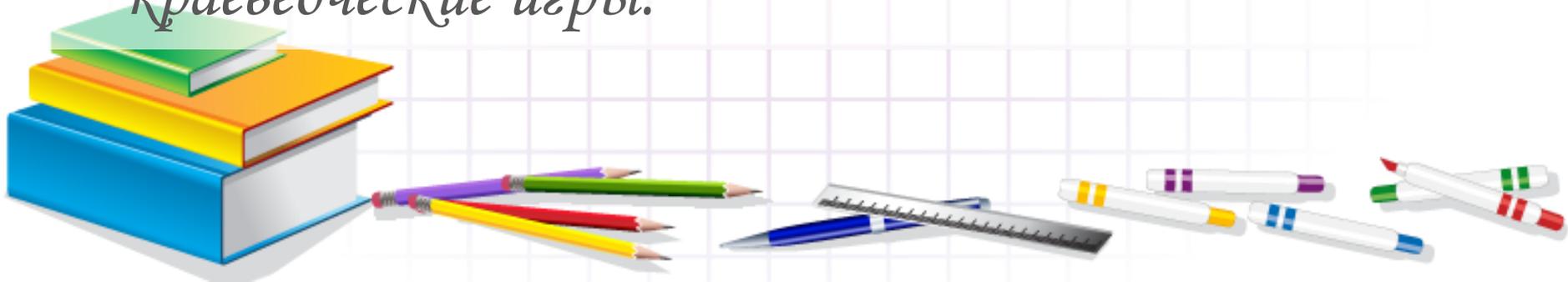
*больше возможностей нестандартных подходов и
актуализировать гуманитарное образование,
«для души»*



Примеры внеурочной работы по патриотическому воспитанию

Массовые формы –

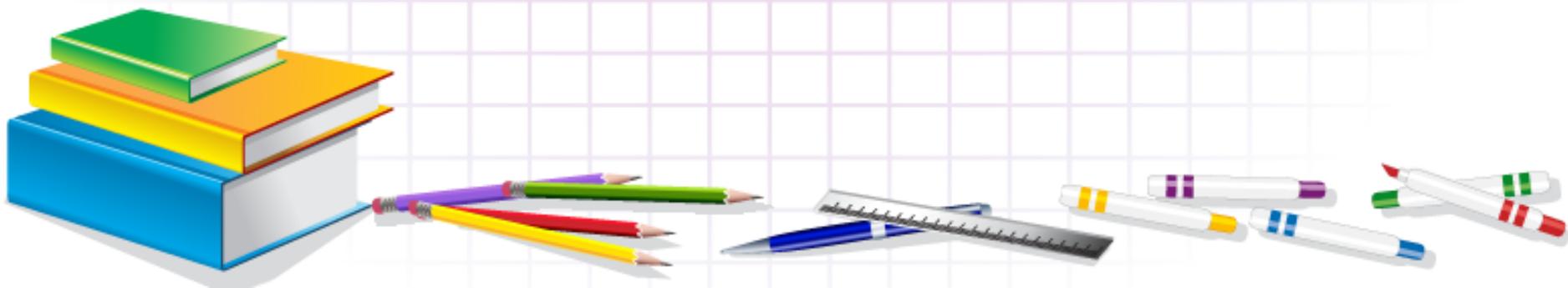
- создание школьных уголков,*
- школьных музеев,*
- встречи с участниками и свидетелями исторических событий, представителями культуры и замечательными людьми,*
- краеведческие игры.*



Школьный музей

Организация школьного музея – одна из лучших форм воспитания.

Воспитание интереса к истории и культуре, понимание ценности памятников истории и культуры гордость за деяния славных земляков – одна из основных задач школьного краеведческого музея



Деятельность библиотек

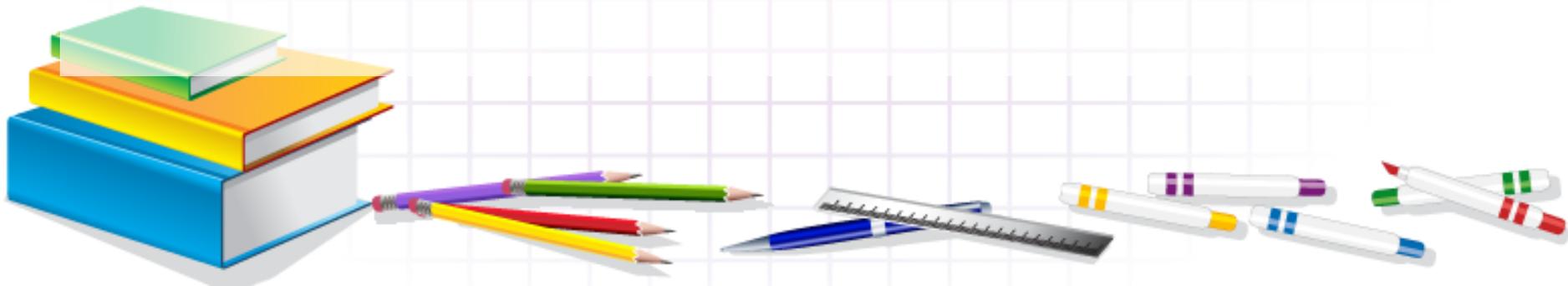
Библиотеки



актуализация и популяризация культурного наследия



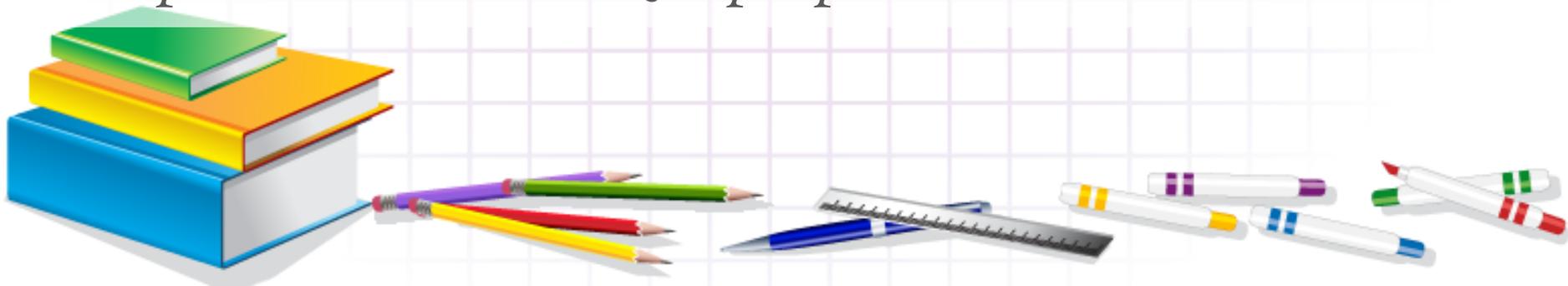
формирование интереса и воспитание любви к культуре, истории, природе края



Краеведческие материалы

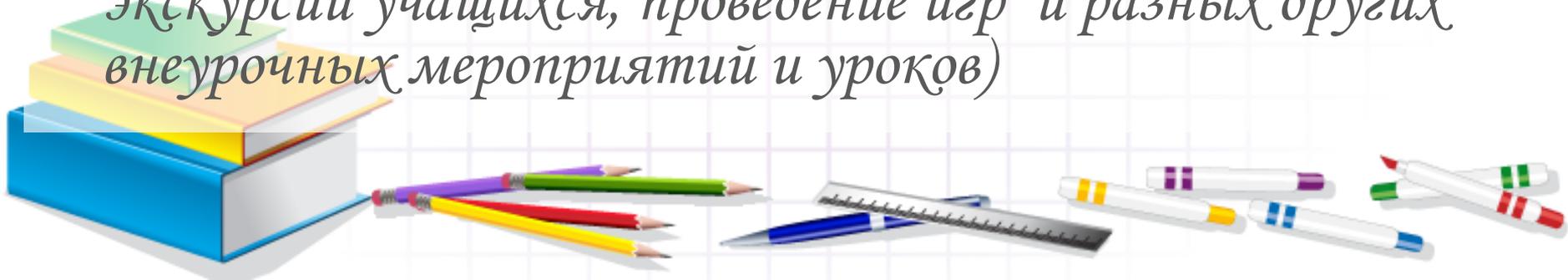
Школьники -

- доклады
- рефераты
- проектно-исследовательская работа
- ✓ празднование юбилейных дат
- ✓ проведение методических недель
- ✓ наполнение сайтов школ
- ✓ организация кружков и объединений
- ✓ проведение массовых мероприятий



Значение школьного музея и роль библиотеки

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание (интерес и уважение к истории, обычаям и традициям своего народа),
- популяризация фольклора, народных промыслов, ремесел и истории родного края посредством изучения его истории, культуры и традиций,
- организация поисково-исследовательской, поиск новых фактов истории родного края,
- организация творческой деятельности (интерактивные экскурсии учащихся, проведение игр и разных других внеурочных мероприятий и уроков)



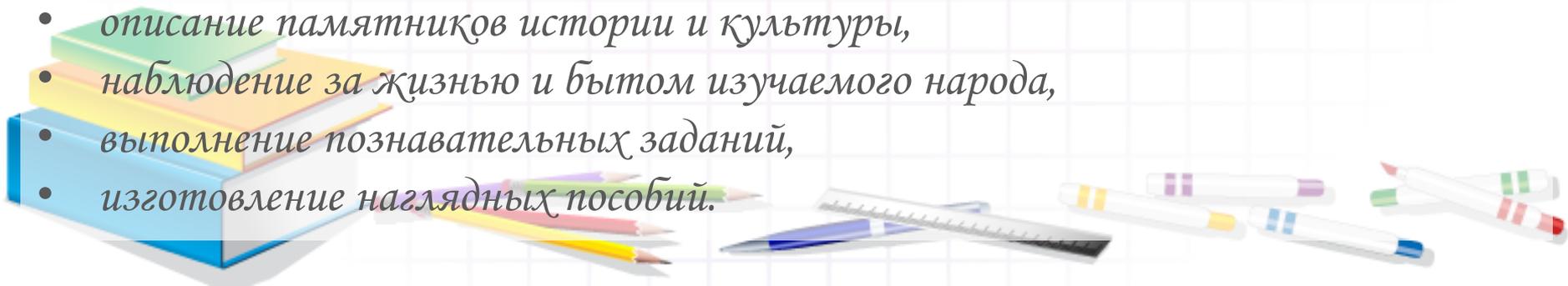
Примеры внеурочной работы по патриотическому воспитанию

Групповые формы –

- кружок,
- лекторий,
- издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней.

Индивидуальная работа –

- чтение художественной литературы и литературы по местной истории,
- работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея,
- подготовка рефератов, докладов,
- запись воспоминаний,
- описание памятников истории и культуры,
- наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа,
- выполнение познавательных заданий,
- изготовление наглядных пособий.





Содержание каждого раздела:

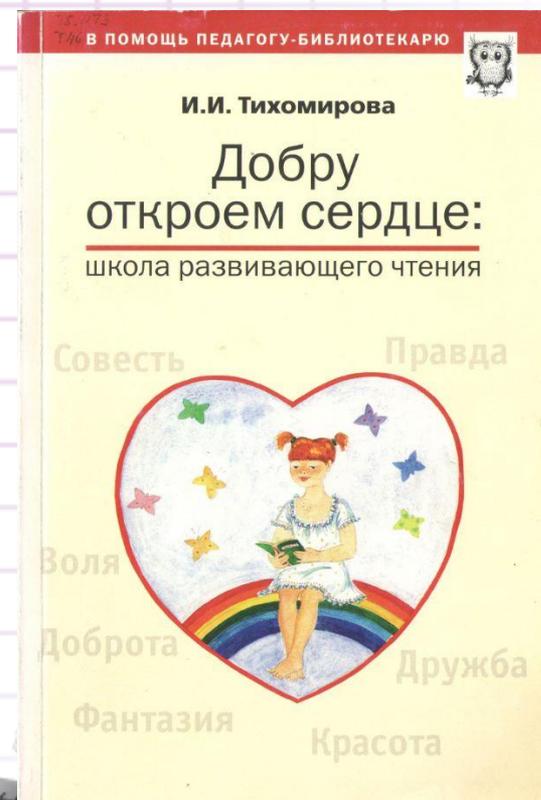
- *введение в тему (краткое методическое описание)*
- *аннотации к рассказам*
- *вопросы для обсуждения*
- *список дополнительной литературы, который расширяет рамки обсуждаемого материала*

Произведения не повторяются ни в сюжетном плане, ни по нравственной проблематике

Разделы по нравственной проблематике:

- *совесть или суд над собой*
- *быть или казаться*
- *о шутке всерьёз*
- *о правде, лжи и детской фантазии*
- *о силе воли и силе духа*
- *что есть красота?*
- *доброта – счастью сестра*
- *дружба истинная и ложная*
- *в ответе за тех, кого приручил*
- *чтение – души движение*

Пример внеурочной работы по нравственному воспитанию



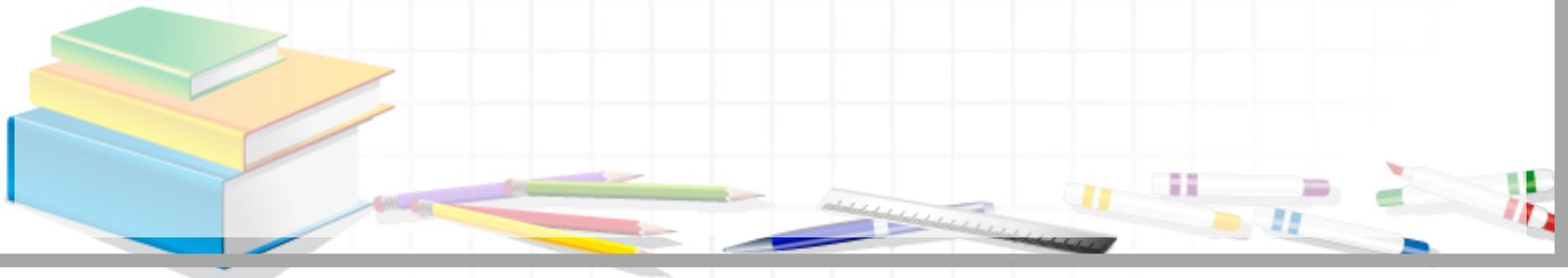
Условия успеха воспитательной деятельности

- *знание психологических особенностей учащихся*
- *благоприятный психологический климат*
- *опора на познавательный интерес школьников*
- *использование инновационных технологий, разнообразных форм и приёмов работы*
- *создание ситуации новизны*
- *использование различного информационного материала*
- *развитие творческих способностей*
- *любая деятельность нуждается в оценке и поощрении*



Принципы работы

- *научности*
- *открытости деятельности*
- *доступности предлагаемых форм работы*
- *индивидуального подхода*
- *психологической поддержки*
- *уважения к детям и подросткам*
- *доверительности (деликатности)*

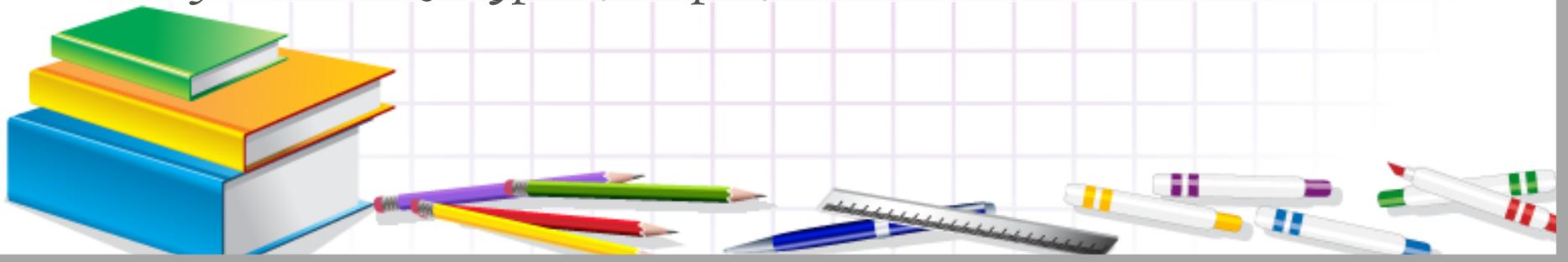


Психолого-возрастные особенности

младшие школьники – восприимчивы, склонны слушаться, открыты, любят играть

Учащиеся 1 – 4 и 5 – 8 классов

- *высокий исполнительно-активный уровень*
- *высокий уровень мотивации*
- *стабильность и постоянство знаний*
- *готовность к решению проблемных задач*
- *охотно готовят -*
 - ✓ *презентации*
 - ✓ *доклады*
 - ✓ *участие в конкурсах и играх*



Психолого-возрастные особенности

подростки – переходный этап

(уже не дети, ещё не взрослые)

- дух противоречия – не навязывать*
- восприятие наглядных форм информации*
- деятельностные формы*
- информация должна идти от сверстников*



Психолого-возрастные особенности

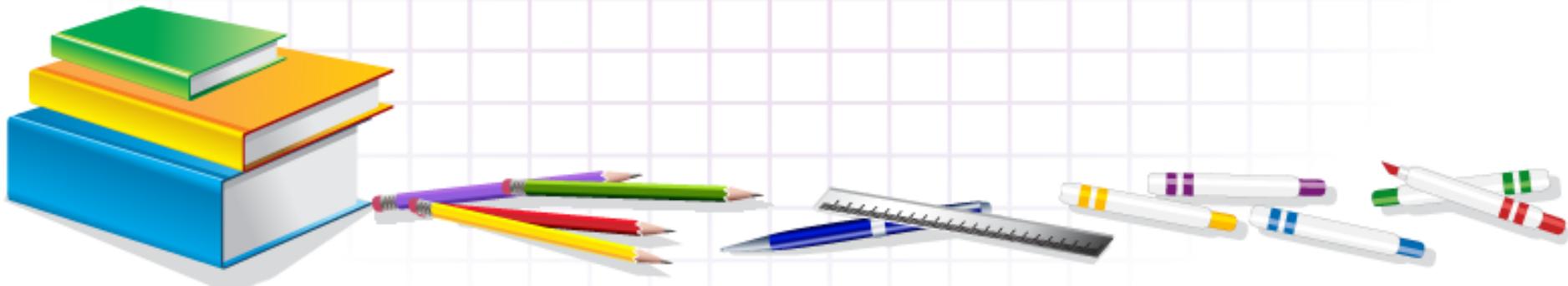
9-11 классы – «внутренний отход от школы»

- инициатива, рвение к работе, интерес - ?
- чувство усталости, трудности в обучении, нехватка свободного времени из-за большого объема домашних заданий
- ведущая деятельность – общение со сверстниками
- лень
- взрослые – нудные поучения
- изучаемый материал – сложный (много теории)!!!
- ОГЭ!!! (социально значимо, но не внутренне) – обычно – русский и математика – оценка в аттестате важнее, чем знания
- избирательное отношение к предметам (профориентация): особенно – естественно-научные дисциплины
- меньше внимания гуманитарным предметам



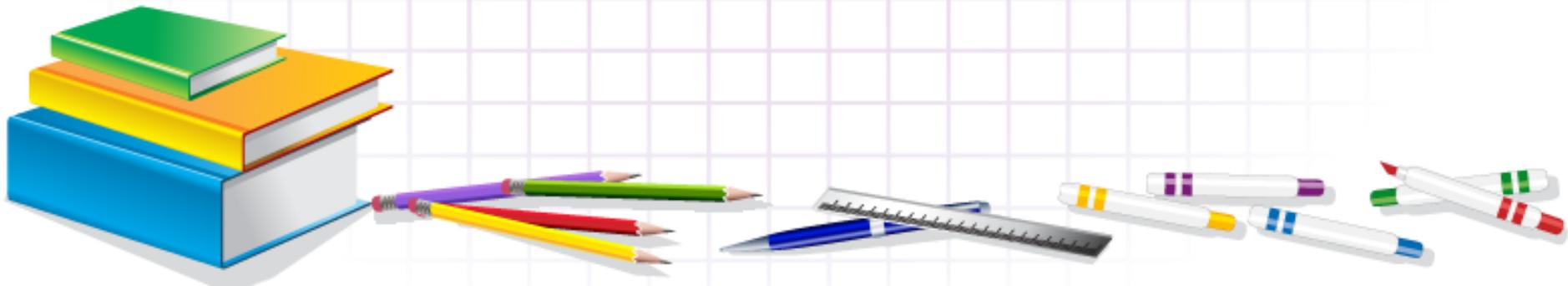
Духовно-нравственное воспитание

- *усвоение представлений о базовых ценностях российского общества*
- *формирование духовно-нравственного стержня личности ребёнка*
- *усвоение общечеловеческих норм и правил поведения*



Эмоциональный интеллект

- На примере героев знакомство с разными эмоциями
- Способность ребёнка распознавать свои и чужие эмоции, отличать свою собственную эмоцию от желаний других и использовать это понимание для управления собственным поведением
- Проговаривание эмоций



Библиотерапия

– это направленное чтение помогает найти выход из сложной жизненной ситуации, помогает ощутить поддержку «я такой не один» (есть ещё герои, которые испытывают такие же переживания, проходят через те же испытания), правильно подобранная книга и последующая возможность её обсуждения



Библиотерапия

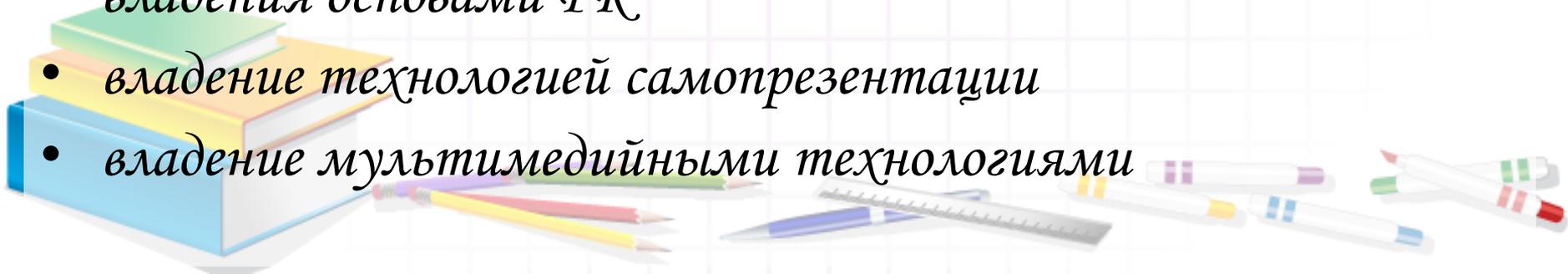
Помощь в выборе книг, которые поддержат в сложной ситуации или откроют новые перспективы и возможности для действий и решений

- читать книги «о сложном» вместе с детьми,*
- следить за их реакцией,*
- обсуждать,*
- рассказывать, что такое моббинг/буллинг ,*
- дети раскрываются, делятся,*
- проговаривание снимает напряжение*



Личностные и профессиональные компетенции библиотекаря

- *знание предмета изучения*
- *владение культурой речи*
- *коммуникативные навыки*
- *умение создавать интересные методики*
- *творческое начало*
- *личная заинтересованность*
- *умение убеждать и внушать*
- *умение выбирать оптимальную модель поведения*
- *владения основами PR*
- *владение технологией самопрезентации*
- *владение мультимедийными технологиями*



1. Работа должна проводиться **систематически** и в сотрудничестве с учителями-предметниками.
2. Предпочтение следует отдавать активным формам и методам, помогающим представителям подрастающего поколения самим формировать духовно-нравственные установки, информационную культуру, собственные оценки и суждения.
3. Знания, полученные из разных источников, сами по себе механизмом воспитания не станут. Задача воспитания будет решена, если школьники **сами овладеют способами осуществлять свою потребность в информации** через
 - живое общение и новые положительные ощущения и переживания,
 - получение удовольствия от книг, музыки, творчества,
 - Интернет и другие информационные источники
4. Самое важное в воспитательной работе библиотек – духовно пробудить ребёнка, подростка, а затем уже **воспитать информационно грамотную личность.**



Спасибо за внимание!

РИБЦ Библиотека ИРО (кабинет 303)

Телефон: 8(4852) 23-09-57

Е-mail: baranova@iro.yar.ru

