

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
дополнительной профессиональной компетенции
«Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции планирования организации массовых досуговых мероприятий для талантливых обучающихся разного возраста в сфере образования.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1) необходима для осуществления трудовой функции: «организация досуговой деятельности обучающихся», обозначенной в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)».

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога-организатора, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none">• особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий• основы организации репетиционной деятельности• формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий• формы привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none">• планировать, проведение массовых досуговых мероприятий• организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий• привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий• привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none">• методами планирования массовых досуговых мероприятий• навыками организации репетиции массовых досуговых мероприятий• навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий• методами привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста (СК-1)»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий	<p>Понимает сущность функции планирования</p> <p>Понимает необходимость и важность планирования проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Называет и понимает особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий</p>
		2. Знает основы организации репетиционной деятельности	<p>Понимает необходимость организации репетиционной деятельности</p> <p>Использует основные принципы организации репетиционной деятельности</p>
		3. Знает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	<p>Осознает необходимость привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</p> <p>Понимает, как можно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</p>
		4. Знает формы привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Осознает необходимость привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья для их развития</p> <p>Понимает особенности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и возможные формы их привлечения к организации мероприятий</p>
		5. Планирует, проводит массовые досуговые мероприятия	Составляет план проведения мероприятия

			Проводит массовые мероприятия согласно разработанного плана
		6. Организует репетиции массовых досуговых мероприятий	Составляет план организации репетиций Лично участвует в организации репетиций
		7. Привлекает педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Проводит разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и родителями о необходимости принятия участия в подготовке и организации досуговых мероприятий Побуждает, мотивирует педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
2	<i>повышенный</i>	1. Планирует проведение массовых досуговых мероприятий	Использует нестандартные, творческие формы планирования проведения массовых досуговых мероприятий
		2. Владеет методами планирования массовых досуговых мероприятий	Умеет использовать различные способы планирования массовых досуговых мероприятий
		3. Владеет навыками организации репетиций массовых досуговых мероприятий	Использует личный и чужой опыт организации репетиций массовых досуговых мероприятий
		4. Владеет навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Привлекает педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий с использованием маркетинговых способов Умеет разрабатывать рекламу досугового мероприятия
		5. Владеет методами привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Привлекает к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья различными способами

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
Знает особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог
Знает основы организации репетиционной деятельности	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Коллективное обсуждение
Знает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог
Знает формы привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог
В области умений:		
Умеет планировать проведение массовых досуговых мероприятий	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий Групповая работа по планированию мероприятий Групповая дискуссия о планировании мероприятий «Мозговой штурм» по планированию мероприятий
Умеет организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по организации репетиций массовых досуговых мероприятий «Круглый стол» по проблемам организации репетиций массовых досуговых мероприятий

		мероприятий
Умеет привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по совместной подготовке мероприятий Коллективное обсуждение проблем совместной подготовки мероприятий «Мозговой штурм» о факторах, влияющих на эффективность совместной подготовки мероприятий
Умеет привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по совместной подготовке мероприятий Коллективное обсуждение проблем совместной подготовки мероприятий «Мозговой штурм» о факторах, влияющих на эффективность совместной подготовки мероприятий
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
Владеет методами планирования массовых досуговых мероприятий	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Разработка плана мероприятия массового досугового мероприятия
Владеет навыками организации репетиции массовых досуговых мероприятий	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Организация репетиции массового досугового мероприятия
Владеет навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Индивидуальная и групповая разработка способов привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий Разработка плана привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
Владеет методами привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Индивидуальная и групповая разработка способов привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

		Разработка плана привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-1)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает концептуальные и организационные основы дополнительного образования; - знает формы организации дополнительного образования; - общие тенденции развития дополнительного образования; - нормативно-правовую базу дополнительного образования <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении профессиональной деятельности опирается на основные подходы и принципы организации дополнительного образования; - умеет различать формы организации дополнительного образования; - ориентируется при организации деятельности на основные тенденции и закономерности развития дополнительного образования; - умеет работать с нормативно-правовыми документами сферы дополнительного образования <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами организации дополнительного образования; - владеет опытом организации дополнительного образования в различных формах; - владеет методами выявления тенденций и закономерностей развития дополнительного образования; - владеет опытом работы с нормативно-правовой базой 	Входной контроль	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Работа с документами</p>
Итоговая	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий; 	Итоговый государственный	Экспертная оценка деятельности

	<p>- основы организации репетиционной деятельности;</p> <p>- формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</p> <p>- формы привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В области умений:</p> <p>- планировать проведение массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</p> <p>- привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>- методами планирования массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- навыками организации репетиции массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</p> <p>- методами привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>экзамен, защита итогового проекта</p>	<p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>
--	---	--	---

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции

«Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2) подразумевается готовность педагога к осуществлению профессионального проведения различных массовых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2) необходима для осуществления трудовой функ-

ции: «организация досуговой деятельности обучающихся», обозначенной в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)»).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция СК-2 необходима для реализации дополнительных профессиональных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «выполнять роль ведущего досуговых мероприятий»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагога, освоивший компетенцию «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий; - формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	- способами проведения досуговых мероприятий; - навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий	1. Описывает деятельность ведущего досугового мероприятия
		2. Характеризует средства организации деятельности и общения обучающихся в процессе наблюдения за ходом массового досугового мероприятия в организации дополнительного образования	2. Называет и описывает формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

		3. Выполняет роль ведущего массового мероприятия	3. Выполняет роль ведущего массового мероприятия в точном соответствии с разработанным ранее сценарием
		4. Использует при проведении досуговых мероприятий педагогических средств организации деятельности и общения обучающихся	3. Обосновывает собственный выбор средств организации деятельности и общения обучающихся при проведении досугового мероприятия (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся)
		5. Владеет способами проведения досуговых мероприятий	4. Проводит досуговое мероприятие с помощью средств организации деятельности и общения обучающихся при проведении досугового мероприятия (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся)
		6. Владеет навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья	
2	<i>повышенный</i>	1. Знает предмет анализа деятельности ведущего досуговых мероприятий	1. Анализирует деятельность ведущего досуговых мероприятий
		2. Видоизменяет и интегрирует средства организации деятельности и общения обучающихся при проведении досуговых мероприятий	2. Предлагает собственные варианты средств организации деятельности и общения обучающихся при проведении досуговых мероприятий
		3. Обладает опытом самостоятельного осуществления проведения массового мероприятия	3. Осуществляет процесс самостоятельного проведения массового мероприятия

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий;	Лекция Семинар	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог
Знает формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция Семинар	- Профессиональный диалог - Доклады на семинарах
В области умений:		
Выполняет роль ведущего досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с видеоматериалами; - Выбор информационных источников
Использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с видеоматериалами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
Владеет способами проведения досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог; - Самоанализ; - Рефлексия
Владеет навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Производственная практика Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог - Самоанализ; - Рефлексия

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста» (СК-2)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний: - знает средства организации и проведения массового досугового мероприятия.</p> <p>В области умений: - умеет осуществлять помощь педагогическим работникам в проведении досуговых массовых мероприятиях.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет основами массовой работы с обучающимися разного возраста.</p>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций
Итоговая	<p>В области знаний: - знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий - знает формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>В области умений: - выполняет роль ведущего досуговых мероприятий; - использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет способами проведения досуговых мероприятий; - владеет навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности Решение конкретных ситуаций Презентация Проект Итоговый компетентностный тест Самооценка

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
дополнительной профессиональной компетенции
«Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок» (СК-3)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п. (СК-3)» подразумевается способность педагога к осуществлению профессиональной разработки сценариев различных массовых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п. » (СК-3) необходима для осуществления трудовой функции: «организация досуговой деятельности обучающихся», обозначенной в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)».

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-3** необходима для реализации дополнительных профессиональных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение «разрабатывать сценарии досуговых мероприятий»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.» (СК-3):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- основы разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.	- разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.	- технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.» (СК-3)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает основные базовые понятия и элементы сценарной работы	1. Определяет все базовые понятия сценарной работы
			2. Выделяет все элементы сценария

		2. Знает виды сценариев массовых мероприятий и требования к их составлению	3. Определяет вид массового мероприятия и устанавливает соответствие сценария требованиям
		3. Умеет разрабатывать сценарии массовых мероприятий с учётом требований	4. Разрабатывает сценарии массовых мероприятий простой композиции, с учётом требований к ним
		4. Владеет технологией разработки сценариев досуговых мероприятий простой композиции	5. Разрабатывает сценарии массовых мероприятий простой композиции на основе использования имеющихся информационных источников
2	<i>повышенный</i>	1. Знает основания анализа сценария массового мероприятия	1. Анализирует качество сценария массового мероприятия
		2. Умеет разрабатывать сценарии массовых мероприятий с учётом требований	2. Разрабатывает сценарии массовых мероприятий сложной композиции, с учётом требований к ним
		3. Обладает опытом самостоятельного составления сценария массового мероприятия	3. Осуществляет процесс самостоятельной разработки сценария массовых мероприятий
		4. Владеет основами анализа технологий разработки сценариев досуговых мероприятий	4. Оценивает качество технологий составления собственного сценария

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «» (СК-2) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.» (СК-3)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
Знает основы разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.	Лекция Семинар	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог
В области умений:		
Разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с видеоматериалами; - Выбор информационных источников;

В области навыков и (или) опыта деятельности:		
Владеет технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.	Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог; - Самоанализ; - Рефлексия

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п» (СК-3)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний: - знает некоторые виды сценариев массовых мероприятий.</p> <p>В области умений: - умеет осуществлять помощь педагогическим работникам в составлении сценариев досуговых массовых мероприятий.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет основами массовой работы с обучающимися разного возраста.</p>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций
Итоговая	<p>В области знаний: - основы разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.</p> <p>В области умений: - разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности Решение конкретных ситуаций Презентация Проект Итоговый компетентностный тест Самооценка

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:
«Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией **«Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)** подразумевается готовность педагога к осуществлению профессионального осуществления документационного обеспечения проведения различных досуговых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция **«Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)** необходима для осуществления трудовой функции: «организация досуговой деятельности обучающихся», обозначенной в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)».

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-4** необходима для реализации дополнительных профессиональных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию **«Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)**

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	- использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий	- навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	1. Называет нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий
		2. Использует нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий	2. Характеризует и ссылается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий
		3. Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	3. Составляет положение о массовом досуговом мероприятии в соответствии с требованиями к этому нормативно-правовому документу
2.	<i>повышенный</i>	1. Знает приёмы анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	1. Анализирует нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий
		2. Видоизменяет имеющиеся варианты нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	2. Предлагает варианты модернизации нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий
		3. Обладает опытом оценки нормативно-правовых актов локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	3. Осуществляет процесс оценки нормативно-правовых актов локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий

	гога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	ность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий
--	--	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Лекция Семинар	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог
В области умений:		
Умеет использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с нормативно-правовой документацией; - Разработка критериев и показателей анализа документов - Формирование информационной базы документов - Кейс
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог; - Самоанализ - Рефлексия

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий» (СК-4)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	В области знаний: - знает нормативно-правовые акты фе-	Входной контроль	Тест Решение

	<p>дерального, регионального и локального уровней.</p> <p>В области умений:</p> <p>- умеет ссылаться на нормативно-правовые акты в проведении досуговых массовых мероприятиях.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>- владеет основами составления локальных нормативно-правовых документов организации дополнительного образования.</p>		проблемных ситуаций
Итоговая	<p>В области знаний:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>В области умений:</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

«Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий» (СК-5)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий» (СК-5) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции обеспечения безопасности обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий в сфере дополнительного образования детей.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «**Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий**» (СК-5) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога-организатора, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция СК-5 необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «обеспечивать безопасность обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «**Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий**» (СК-5):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> • порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий • технику безопасности на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведения массовых досуговых мероприятий • контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий • способами контроля соблюдения техники безопасности на занятиях

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий» (СК-5)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	<p>Понимает необходимость и важность обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>Понимает возможность угрозы жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Называет и понимает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досу-</p>

			<p>говых мероприятий</p> <p>Использует основные принципы обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p>
		2. Знает правила техники безопасности на занятиях	<p>Понимает необходимость соблюдения правил техники безопасности на занятиях и при проведении мероприятий</p> <p>Умеет работать с основными документами по технике безопасности на занятиях</p> <p>Информирует детей о соблюдении техники безопасности на занятиях</p>
2	<i>повышенный</i>	1. Обеспечивает безопасность обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	Умеет использовать различные способы обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
		2. Анализирует и устраняет (минимизирует) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	<p>Владеет методом анализа</p> <p>Умеет разрабатывать критерии и показатели для анализа рисков</p> <p>Разрабатывает пути минимизации рисков жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p>
		3. Контролирует соблюдение техники безопасности на занятиях	<p><u>Измеряет</u> достигнутые результаты по соблюдению техники безопасности на занятиях и соотносит их с ожидаемыми результатами</p> <p>Принимает оптимизирующие управленческие решения по совершенствованию системы контроля за соблюдением техники безопасности на занятиях и при проведении мероприятий</p>

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста (СК-1)» заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий» (СК-5)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
знает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог о необходимости обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении занятий и массовых досуговых мероприятий
знает технику безопасности на занятиях	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Коллективное обсуждение правил техники безопасности
В области умений:		
умеет анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий Групповая работа по анализу рисков «Мозговой штурм» по выявлению путей минимизации рисков
умеет контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по организации репетиций массовых досуговых мероприятий «Круглый стол» по проблемам организации репетиций массовых досуговых мероприятий
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
владеет способами обеспечения безопасности обучающихся при	Лабораторная работа Самостоятельная ра-	Разбор конкретных ситуаций по разным способам

подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	бота	обеспечения безопасности Индивидуальная и групповая разработка способов обеспечения безопасности
владеет способами контроля соблюдения техники безопасности на занятиях	Лабораторная работа Самостоятельная работа бота	Организация процесса контроля соблюдения техники безопасности на занятиях

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий» (СК-5)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний: - общепринятые правила безопасного поведения</p> <p>В области умений: - умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет начальными навыками безопасного поведения</p>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций
Итоговая	<p>В области знаний: - знает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; - знает технику безопасности на занятиях</p> <p>В области умений: - умеет анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведения массовых досуговых мероприятий; - умеет контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; - владеет способами контроля соблюдения техники безопасности на занятиях</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности Решение конкретных ситуаций Презентация Проект Итоговый компетентностный тест Самооценка

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
паспорт дополнительной профессиональной компетенции
«Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6) подразумевается готовность выпускника к анализу организации и оценке качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор становления профессиональной аналитической компетентности, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога правильно диагностировать педагогическое явление, находить основную проблему и способы ее оптимального решения.

Компетенция **СК-6** необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Формы организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Виды и уровни анализа досуговой деятельности. Анализ эффективности целеполагания и планирования досуговой деятельности. Критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Мониторинг и оценка качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.	Подбирать диагностические методики для анализа досуговой деятельности. Разрабатывать алгоритм анализа досуговой деятельности. Составлять план проведения анализа досуговой деятельности. Определять критерии и показатели качества досуговой деятельности.	Методикой сбора, обработки и анализа информации о результатах досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Технологиями коллективного анализа мероприятия. Навыками разработки критериев и показателей определения результатов досуговой деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Осознает необходимость аналитической деятельности.	Умеет подобрать методики для проведения анализа досуговой деятельности профессиональным сообществом.
		2. Описывает технологию анализа досуговой деятельности.	Разрабатывает алгоритм анализа досуговой деятельности.
		3. Подбирает критерии и показатели качества досуговой деятельности.	Оценивает качество досуговой деятельности на основании подобранных критериев.
		4. Характеризует методы аналитической деятельности.	Анализирует результаты анкетирования.
		5. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации для проведения анализа досуговой деятельности в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи
		5. Использует электронные образовательные ресурсы для формирования банка диагностических методик	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов
2.	<i>повышенный</i>	1. Разрабатывает план анализа досуговой деятельности	Обосновывает целесообразность составленного плана анализа досуговой деятельности.
		2. Определяет и разрабатывает критерии и показатели оценки качества досуговой деятельности.	При разработке критериев и показателей учитывает традиции и потенциал организации.
		3. Составляет методику мониторинга досуговой деятельности.	Осуществляет мониторинг досуговой деятельности.
		4. Владеет основами оценки качества досуговой деятельности.	Оценивает качество досуговой деятельности на основании разработанных критериев.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (ОК-6)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
знает формы организации досуговой деятельности	Лекция Семинар	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог
знает виды и уровни анализа досуговой деятельности	Лекция Семинар	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами
знает критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий	Лекция Семинар	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах
Знает формы и методы проведения мониторинга и оценки качества досуговой деятельности		Профессиональный диалог Проект Портфолио
В области умений:		
подбирает диагностические методики для анализа досуговой деятельности	Практическое занятие Лабораторное занятие Самостоятельная работа	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников
разрабатывает алгоритм анализа досуговой деятельности.	Самостоятельная работа	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
составляет план проведения анализа досуговой деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Доклады на семинарах - Профессиональный диалог

определяет критерии и показатели качества досуговой деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
владеет методикой сбора, обработки и анализа информации о результатах досуговой деятельности и отдельных мероприятий.	Практическое занятие Лабораторное занятие	- Работа с компьютерными базами данных
обладает опытом целеполагания процесса анализа мероприятия.	Учебная практика Производственная практика	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог
владеет технологиями коллективного анализа мероприятия.	Учебная практика Производственная практика Практическое занятие Самостоятельная работа	- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Портфолио
владеет навыками разработки критериев и показателей определения результатов досуговой деятельности.	Учебная практика Производственная практика Практическое занятие Самостоятельная работа	- Проект - Портфолио - Технологическая карта - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Рефлексия
Выбирает формы и методы проведения мониторинга и оценки качества досуговой деятельности	Учебная практика Производственная практика Практическое занятие Семинар Самостоятельная работа	- Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов исследований

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества» (СК-6)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний: - знает формы организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</p> <p>В области умений: - подбирает диагностические методики для анализа досуговой деятельности..</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет методикой сбора, обработки и анализа информации о результатах до-</p>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета

	суговой деятельности и отдельных мероприятий.		
Итоговая	<p>В области знаний: - критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p> <p>В области умений: - определяет и выбирает критерии и показатели качества досуговой деятельности.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет навыками разработки критериев и показателей определения результатов досуговой деятельности. владеет навыками разработки программы мониторинга и оценки качества досуговой деятельности</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

«Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога-организатора, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-7** необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию **«Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7):**

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> • принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; • особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; • составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; • методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<p>Понимает необходимость и важность комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Знает специфику реализуемых дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Называет и понимает принципы комплектования группы обучающихся</p>

		2. Знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	<p>Понимает необходимость составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p> <p>Понимает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p>
		3. Умеет комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<p>Понимает индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся</p> <p>Комплектует группы обучающихся в соответствии с принятым в организации порядком комплектования групп</p> <p>Умеет работать с локальными актами образовательной организации, которые определяют численный состав объединения, продолжительность занятий в нем и т.д.</p>
		4. Умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Составляет расписание творческих объединений на основе локальных актов образовательной организации и норм СанПин
	повышенный	1. Владеет навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Разрабатывает порядок комплектования групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
		2. Владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	<p>Использует различные методы составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p> <p>Анализирует продуктивные и непродуктивные занятия в течение дня (недели)</p>

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
знает принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования Доклады на семинарах Профессиональный диалог по необходимости учета специфики дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся при комплектовании групп обучающихся
знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования Доклады на семинарах Коллективное обсуждение особенностей составления расписания
В области умений:		
умеет комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий по комплектованию групп обучающихся Групповая работа по разработке состава группы обучающихся на основе принципов комплектования группы

		Групповая дискуссия о проблемах процесса комплектования групп обучающихся «Мозговой штурм» по выявлению различных факторов, влияющих на процесс комплектования групп обучающихся
умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Практическая работа Самостоятельная работа	Групповая работа по составлению расписания работы творческого объединения
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
владеет навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ опыта УДОД по комплектованию групп обучающихся Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПинам
владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Лабораторная работа Самостоятельная работа	«Круглый стол» по обсуждению различных способов составления расписания занятий Анализ методов составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся» (СК-7)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	В области знаний: - возрастные характеристики детей и подростков; - основные положения педагогики дополнительного образования детей В области умений: - использовать знания психологии и педагогики при организации дополнительного образования В области навыков и (или) опыта деятельности: - анализировать индивидуальные и воз-	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций Работа с документами

	растные особенности обучающихся		
Итоговая	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.) <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.) <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.) 	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

«Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» СК-8»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» (СК-8) Содержание данной компетенции раскрывается в знаниях потенциальных социальных партнеров, мотивов их взаимодей-

ствия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами; умениях находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; навыках владения способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» (СК-8) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога-организатора, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция СК-8 необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними»).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» (СК-8):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> • потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий (СК-8)»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	<p>Понимает сущность интеграции, сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовании</p> <p>Понимает необходимость и важность взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы</p> <p>Понимает сущность процесса мотивации при организации социального партнерства</p>
		2. Умеет находить социальных партнеров.	<p>Побуждает, мотивирует социальных партнеров к участию в образовательной деятельности.</p> <p>Составляет план поиска социальных партнеров</p>
2.	<i>повышенный</i>	2. Умеет развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	<p>Умеет использовать различные способы для развития формальных (договорных, организационных) и неформальных форм взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Использует личный и чужой опыт реализации интеграционных механизмов в системе образования</p> <p>Умеет заключать договора с социальными партнерами</p>
		3. Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития	Использует разнообразные формальные, неформальные способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами орга-

	дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	низации
--	---	---------

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» (СК-8) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» (СК-8)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
Знает потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог по вопросам интеграции и сетевого взаимодействия в системе образования Коллективное обсуждение мотивов взаимодействия социальных партнеров
В области умений:		
Умеет находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий по поиску социальных партнеров Разбор конкретных ситуаций по вопросам интеграции в системе образования «Круглый стол» по проблемам сетевого взаимодействия в образовании «Мозговой штурм» по поиску новых форм взаимодействия с социальными партнерами Коллективное обсуждение по вопросам развития дополнительного образования
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей обра-	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по вопросам взаимодействия с социальными партнерами

зовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий		«Круглый стол» по обсуждению различных способов взаимодействия с социальными партнерами Коллективное обсуждение результатов взаимодействия с социальными партнерами
--	--	--

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий» (СК-8)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и дополнительного образования; - общие тенденции развития дополнительного образования <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении профессиональной деятельности опирается на основные подходы и принципы организации дополнительного образования - ориентируется при организации деятельности на основные тенденции развития дополнительного образования <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами организации дополнительного образования - владеет методами выявления тенденции развития дополнительного образования 	Входной контроль	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Работа с документами</p>
Итоговая	<p>В области знаний:</p> <p>Знает потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>В области умений:</p> <p>Умеет находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетент-</p>

	<p>В области навыков и (или) опыта деятельности: Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>		<p>ностныйтест Самооценка</p>
--	--	--	--

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

«Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

В результате освоения компетенции «Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)» педагоги должны знать сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение; уметь анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение; владеть навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность; методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)» необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Она представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-9** необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «анализировать результаты реализации программ дополнительного образования»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию **«Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)»:**

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> • сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей • внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей • определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность • методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей 	<p>Понимает сущность анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ дополнительного образования</p> <p>Понимает необходимость и важность анализа процесса реализации и результатов</p>

			<p>деятельности по программам дополнительного образования</p> <p>Называет и понимает особенности анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей 	<p>Понимает необходимость процессов анализа</p> <p>Использует основные принципы анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей</p>
2	<i>повышенный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение 	<p>Называет средовые и внутренние условия развития организации</p> <p>Знает социально-психологические особенности контингента</p> <p>Знает особенности методического и кадрового обеспечения развития дополнительного образования детей</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение 	<p>Умеет изучать условия развития организации</p> <p>Умеет определять условия развития организации</p> <p>Умеет использовать социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность 	<p>Использует личный и чужой опыт анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>

		ность
	<ul style="list-style-type: none"> Владеет методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения 	Способен проводить анализ условий развития среды

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)» заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)»

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
<ul style="list-style-type: none"> Знает сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей 	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог
<ul style="list-style-type: none"> Знает внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение 	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Коллективное обсуждение
В области умений:		
<ul style="list-style-type: none"> Умеет анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образова- 	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий Групповая работа

ния детей		Групповая дискуссия «Мозговой штурм»
<ul style="list-style-type: none"> Умеет определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение 	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций «Круглый стол»
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность 	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Проведение процедуры анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Владеет методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения 	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Разбор ситуаций

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (СК-9)»

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	В области знаний: - знает концептуальные и организационные основы дополнительного образования; - знает формы организации дополнительного образования; - общие тенденции развития дополнительного образования;	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций Работа с документами

	<p>- нормативно-правовую базу дополнительного образования</p> <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении профессиональной деятельности опирается на основные подходы и принципы организации дополнительного образования; - умеет различать формы организации дополнительного образования; - ориентируется при организации деятельности на основные тенденции и закономерности развития дополнительного образования; - умеет работать с нормативно-правовыми документами сферы дополнительного образования <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами организации дополнительного образования; - владеет опытом организации дополнительного образования в различных формах; - владеет методами выявления тенденций и закономерностей развития дополнительного образования; - владеет опытом работы с нормативно-правовой базой 		
<p>Итоговая</p>	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; - Знает внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей - Умеет определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средо- 	<p>Итоговый государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Экспертная оценка деятельности</p>

	<p>вые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность - Владеет методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения 		
--	--	--	--

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

паспорт дополнительной профессиональной компетенции

«Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации» (СК-10)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации» (СК-10) подразумевается готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации» (СК-10) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в

Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к проявлению своих способностей, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога формулировать основные направления совершенствования деятельности учреждения дополнительного образования.

Компетенция **СК-10** необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «**Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации**» (СК-10):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Основные направления развития дополнительного образования. Проблемы дополнительного образования. Задачи развития дополнительного образования. Виды и уровни педагогического проектирования. Формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу	Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования. Разрабатывать содержание дополнительных образовательных программ. Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	Способами проектирования и разработки предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и навыками представления их руководству организации

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «**Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации**» (СК-10)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1 Знает основные направления развития дополнительного образования..	1. Ориентируется в нормативно-правовых документах, отражающих совокупность взглядов на дополнительное образование, его место и роль в системе образова-

			ния.
		2. Знает проблемы дополнительного образования.	2. Разрабатывает алгоритм решения проблем развития дополнительного образования.
		3. Формулирует задачи развития дополнительного образования.	Вычленяет первоочередные задачи развития дополнительного образования.
		4. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для анализа состояния дополнительного образования в стране, регионе.	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.
		5. Использует электронные образовательные ресурсы для формулирования основных направлений развития дополнительного образования.	5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов
2	<i>повышенный</i>	1. Знает виды и уровни педагогического проектирования.	1. Обосновывает целесообразность разрабатываемого проекта.
		2. Определяются цели и конкретные задачи по развитию дополнительного образования, понимаемые всем коллективом ОУ.	2. При формулировке цели и задач по развитию дополнительного образования в ОУ учитывает традиции и потенциал организации.
		3. Использует разные формы публичного предъявления результатов проекта по развитию дополнительного образования в ОУ педагогическому коллективу.	3. Аргументировано доказывает целесообразность проекта, вычленяет главную идею, цели и задачи.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации» (СК-10) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации» (СК-10)

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
знает основные направления развития дополнительного образования.	Лекция Семинар	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог
знает проблемы дополнительного образования.	Лекция Семинар	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Дискуссии
знает задачи развития дополнительного образования.	Лекция Семинар	- Профессиональный диалог - Доклады на семинарах
знает виды и уровни педагогического проектирования.	Лекция Семинар Практическое занятие	- Проект
знает формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу	Лекция Семинар Практическое занятие	- Деловая игра - Проект
В области умений:		
разрабатывает и представляет руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования.	Практическое занятие Лабораторное занятие Самостоятельная работа	- Деловая игра - Доклады на семинарах
разрабатывает содержание дополнительных образовательных программ.	Самостоятельная работа Практическое занятие	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
разрабатывает проекты, направленные на обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
Владеет способами проектирования и разработки предложения	Практическое занятие	Доклады на семинарах - Профессиональный диалог

по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и навыками представления их руководству организации	Лабораторное занятие	лог
владеет технологиями проектирования	Учебная практика Производственная практика	- Профессиональный диалог

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации» (СК-10)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p>В области знаний: - знает основные направления развития дополнительного образования; - выделяет проблемы дополнительного образования; формулирует задачи развития дополнительного образования.</p> <p>В области умений: - формулирует основные предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет способами анализа, содержащихся в нормативных документах и педагогической литературе, предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета
Итоговая	<p>В области знаний: - знает формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу.</p> <p>В области умений: - определяет и выбирает форму представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу.</p> <p>В области навыков и (или) опыта де-</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности Решение конкретных ситуаций Презентация

	ятельности: - владеет навыками разработки и представления проектов, направленных на обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.		Проект Итоговый компетентностный тест Самооценка
--	---	--	--

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
паспорт дополнительной профессиональной компетенции
«Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией **«Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)** подразумевается готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция **«Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)** необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов.

Компетенция **«Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)** необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «определять перспективы профессионального роста педагога, выбирать формы и методы методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей»).

1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию **«Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)**:

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
• основы планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов	взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и по-	методами планирования и организации совместно с методистом методической работы и повышения квалификации

дополнительного образования; стадии профессионального развития педагога.	вышения квалификации педагогов дополнительного образования.	педагогов дополнительного образования
---	---	---------------------------------------

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1.знает основы планирования и организации методической работы	Умеет выделять основные направления методической работы.
		2.знает формы, методы организации методической работы в ДО.	Умеет подобрать необходимые формы и методы для обучения педагогов ДО в соответствии с целью методической работы.
		3 ориентируется в нормативных документах, регламентирующих процесс повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Разрабатывает алгоритм анализа досуговой деятельности.
		4. знаком с описанием трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	Определяет необходимые знания, умения, трудовые действия для каждой трудовой функции.
		5. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации для методической работы в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи
		6. Использует электронные образовательные ресурсы для формирования банка технологий повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов
2	<i>повышенный</i>	1. Разрабатывает план методической работы в учреждении ДО	Обосновывает целесообразность составленного плана.

	2. Составляет планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования	При разработке плана учебного занятия формулирует тему, цель занятия, определяет тип занятия; обосновывает выбор методов обучения.
	3. Составляет методику мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Осуществляет мониторинг результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
	4. Анализирует результаты мониторинга	Оценивает результативность методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции «Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11) заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» СК-11

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
В области знаний:		
знает основы планирования и организации методической работы в учреждении дополнительного образования	Лекция Семинар	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог
знает основы планирования и организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Лекция Семинар	Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог
знает формы, методы организации методической работы в ДО	Лекция Семинар	- Профессиональный диалог

		- Доклады на семинарах
ориентируется в нормативных документах, регламентирующих методическую работу в учреждении дополнительного образования и процесс повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Семинар Лабораторная работа	- Реферат - Портфолио
знаком с описанием трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	Семинар Лабораторная работа	- Портфолио - Презентация - Дискуссия - Кейс-метод - Портфолио
В области умений:		
умеет разрабатывать с методистом план методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Практическое занятие Лабораторное занятие Самостоятельная работа	- Работа с компьютерными базами данных - Коллективное целеполагание и планирование
умеет составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации	Самостоятельная работа	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
умеет разрабатывать технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Практическое занятие Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика	- Профессиональный диалог - Деловая игра - Кейс-метод
умеет с методистом определять критерии и показатели качества методической работы	Практическое занятие Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика	- Профессиональный диалог - Кейс-метод
умеет с методистом анализировать результаты мониторинга	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Профессиональный диалог Портфолио
умеет с методистом разрабатывать план методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Практическое занятие Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Портфолио

умеет составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации	Практическое занятие Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика	-Обработка и систематизация результатов собственных исследований -Портфолио
В области навыков и (или) опыта деятельности:		
владеет методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования	Практическое занятие Лабораторное занятие	-Коллективное целеполагание и планирование -Кейс-метод
владеет методами планирования и организации совместно с методистом повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Учебная практика Производственная практика	Коллективное целеполагание и планирование Кейс-метод - Профессиональный диалог
владеет технологиями анализа учебного занятия.	Учебная практика Производственная практика Практическое занятие Самостоятельная работа	- Моделирование педагогических ситуаций - Портфолио

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования» (СК-11)

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	В области знаний: - знает основы планирования и организации методической работы. В области умений: - совместно с методистом разрабатывает план методической работы в учреждении ДО. В области навыков и (или) опыта деятельности: -владеет навыками поиска профессионально-значимой информации для методической работы в сети Интернет и других источниках.	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета
Итоговая	В области знаний: - ориентируется в нормативных документах, регламентирующих процесс повышения квалификации педагогов дополнительного образования; знает содержание трудовых функций, входящих в профессиональный стан-	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности Решение конкретных ситу-

	<p>дарт (функциональ- ная карта вида профессиональной дея- тельности)</p> <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования; .-анализирует результаты мониторинга. <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки критериев и показателей определения результатов методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования. владеет навыками разработки программы мониторинга и оценки качества методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования. 	<p>аций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетент-ностныйтест</p> <p>Самооценка</p>
--	--	--

