



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников Ярославской области

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Департамент образования Ярославской области  
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»  
*Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации  
по экономике региона*

**Аналитическая справка**  
**о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных**  
**планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников**  
**основного общего образования (9 классы) Ярославской области**

*подготовлена по результатам  
мониторинга профессиональных  
предпочтений, профессиональных планов  
и уровня готовности к  
профессиональному выбору выпускников  
основного общего образования (ООО, 9  
классов) Ярославской области 2022/2023  
учебного года*

Ярославль 2023

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (9 классы) Ярославской области *(по результатам мониторинга 2022/2023 уч. года)* / Авторы-составители: Т.А. Михайлова, И. В. Тихонова, Г.А. Белая. Ярославль: Центр «Ресурс», 2023. 72 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии девятиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга, анализ полученных результатов по предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Рассмотрена на заседании Координационного совета по повышению качества образования Ярославской области 29.06.2023

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА.....	11
4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы.....	11
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора.....	12
4.1.2. Профессиональное поле выбора .....	17
4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах.....	17
4.1.2.2. Профессиональная группа .....	19
4.1.2.3. Вид экономической деятельности.....	22
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности .....	28
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности .....	32
4.1.3. Образовательные ориентации .....	35
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда .....	44
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору .....	50
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	58
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ .....	59
7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	60
8. РЕАЛИЗАЦИЯ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ НА ОСНОВАНИИ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА .....	62
8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	71

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Высокотехнологичная экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание. Рынок труда и экономические реалии требуют обновленных подходов к системе профессионального и высшего образования, причем тестировать результаты придется сразу на практике – реальным выпускникам в реальной жизни, а с учетом глобальной цифровизации общества кадровый вопрос становится как никогда острым и сложным. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей.

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечиваться за счет обновления образовательных программ по естественным наукам и технологиям, в т. ч. через создание сети федеральных инновационных площадок; реализацию проектов формирования технологической среды системы образования (детские технопарки, «цифровая школа», «школа компетентностей» и др.); систему ранней профориентации (проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего») и т. д. Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением компетенций управленческих и педагогических кадров.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

На одно из первых мест в новых социально-экономических условиях выходит потребность обучающихся в получении социально-трудовой компетентности и

обеспечении школой удовлетворительного уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору.

Поскольку социально-трудовая сфера является частью социально-экономической системы, она представляет собой в современных условиях экономическую нишу. Относительно общего среднего образования появилась необходимость получения нового образовательного результата – наличие у выпускников ООО компетентности в социально-трудовой сфере. К формированию компетентности в социально-трудовой сфере в этом контексте и в свете долгосрочной концепции и стратегии социально-экономического развития России предъявляются новые требования. В их числе можно отметить, то что «госзаказ» требует **исключения понятийно-правовой «анархии»** в направлении формирования социально-трудовой компетентности. Ключевыми понятиями должны здесь стать: архитектура и устройство экономики региона; кластеры и виды экономической деятельности; классификации должностей и профессий, специальностей по образованию, занятий и т. д., рынок труда и рынок профессий, взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг, стратегии и перспективы развития территорий и отраслевых сегментов экономики, инновационный сектор экономики, новые компетенции и профессиональное образование, то есть то, что позволяет освоить структуру и законы профессионального пространства.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов общеобразовательных организаций ЯО (далее Мониторинг).

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

#### **Основные задачи мониторинга:**

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;

6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 9-х классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов ОО Ярославской области.

## 2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится сплошное исследование профессиональных предпочтений, профессиональных планов и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных районов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных школ 2022/2023 уч. года – 17305 человек (12285 девятиклассников и 5020 одиннадцатиклассников).

Фактически приняли участие в исследовании 16029 человек, или 92,6% от генеральной совокупности. Из них 11440 девятиклассников (93,1%) и 4589 одиннадцатиклассников (91,4%). В 2022/2023 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9-11 классов из 16 муниципальных районов и 3 городских округов.

**Особенностью Мониторинга с 2022 года** является дополнительный анализ кластерных групп (Приказ департамента образования Ярославской области 30.12.2020 № 989/ 01-03 «Об утверждении Положения об определении кластерных групп общеобразовательных организаций Ярославской области»).

В Ярославской области в системе регионального образования определено **8 кластерных групп** ОО:

- ✓ *гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов*
- ✓ *вечерние, основные сменные школы*
- ✓ *городские большие средние школы (более 300 обучающихся)*
- ✓ *городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)*
- ✓ *поселковые средние школы*
- ✓ *сельские средние школы*
- ✓ *основные школы*
- ✓ *школы-интернаты*

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 9 классов Ярославской области в целом, в разрезе муниципальных районов (дополнительно выделена группа общеобразовательных организаций, имеющих статус государственных – ГОУ) и кластеров по группам ОО.

Структурное распределение участников Мониторинга в разрезе муниципальных районов представлено в табл. 1.

Таблица 1. Доля участников Мониторинга в муниципальных районах Ярославской области

<b>Муниципальный район</b>	<b>9 классы</b>
Большесельский	78,8
Борисоглебский	82,3
Брейтовский	93,7
г. Переславль	94,9
г. Рыбинск	95
г. Ярославль	92,2
Гаврилов-Ямский	82,2
Даниловский	90,4
Любимский	84,2
Мышкинский	100
Некоузский	98,3
Некрасовский	84,4
Первомайский	100
Пошехонский	100
Ростовский	95,7
Рыбинский	90
Тутаевский	96,8
Угличский	96,8
Ярославский	97,4
ГОУ	86,1

Самое активное участие в проведении опроса старшеклассников ООО приняли школы Мышкинского, Первомайского и Пошехонского муниципальных районов. Также можно отметить высокую долю охвата мониторингом в школах Некоузского, Ярославского, Тутаевского и Угличского муниципальных районов.

Недостаточную активность продемонстрировали школы Большесельского, Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Любимского и Некрасовского районов, а также школы со статусом ГОУ.

Распределение участников по кластерному типу общеобразовательных организаций представлено в таблице 2.

Таблица 2. Доля участников мониторинга в различных типах ООО

<b>Кластеры</b>	<b>9 классы</b>
гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	94,3
вечерние, основные сменные школы	57,7
городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	94,1
городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	86,3
поселковые средние школы	91,9
сельские средние школы	97,9
основные школы	97,4



Кластеры	9 классы
школы-интернаты	66

Самая высокая доля охвата мониторингом фиксируется среди девятиклассников сельских и основных школ. Низкий уровень активности продемонстрировали выпускники вечерних, основных сменных школ и школ-интернатов.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя), профессия/специальность в профессиональной образовательной организации;
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда* и возможностях реализовать свои профессиональные предпочтения, профессиональный план;
- на *выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве* через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на *выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации* и тревожности по поводу реализации профессиональных предпочтений, профессиональных планов.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

#### 1. Построение логической цепочки выбора

- 1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата, характеризующего ситуацию изменений:

- статус в профессиональной деятельности;
- профессиональные группы;
- вид экономической деятельности;
- профессия;
- специальность;
- квалификация;
- должность и т. д.

1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:

- выбранное профессиональное поле;
- диапазон наименований профессий и специальностей;
- перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.

1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.

2. Результат выбора

в том числе по показателям:

- сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
- нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
- есть предположительный вариант (количество выпускников, %).

3. Уверенность в выборе:

- полная уверенность (количество выпускников, %);
- неуверенность (количество выпускников, %).

4. Картина выявленных проблем:

- перечень затруднений по факторам выбора;
- степень затруднений по факторам выбора;
- потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная государственная информационная система Ярославской области «Система образования Ярославской области» (ГИС «Образование-76»), позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный район – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный район, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика Ярославской области ([Описание методики расчета интегрального коэффициента](#)).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к [«Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области»](#), утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 №150/01-03). Соответствующий документ будет выставлен на платформу ФИОКО и на сайте Центра «Ресурс» [resurs-yar.ru](http://resurs-yar.ru).

В 2022/2023 учебном году проведение опроса осуществлялось в электронном формате в подсистеме «АСИОУ», установленной в каждой образовательной организации.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы**

В соответствии с задачами мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные предпочтения, профессиональные планы и намерения выпускников 9 классов 2022/2023 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников ООО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников ООО (9 классы) Ярославской области

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра <https://resurs-yar.ru/>

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным районам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматривается на заседаниях Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами Мониторинга были определены профессиональные предпочтения, профессиональные планы девятиклассников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного Мониторинга 2022/2023 уч. года общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 9 классов в целом и в разрезе муниципальных районов и кластеров по типам общеобразовательных организаций представлена следующими показателями и тенденциями.

### 4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора.

Традиционно в структуре мотивов профессионального выбора девятиклассников доминирующее положение занимают такие мотивационные цели как «любимое и подходящее занятие», «хорошее материальное стимулирование», «получение перспективной и гибкой профессии» и «возможность трудоустроиться».

Распределение ответов респондентов представлено на рис.1.

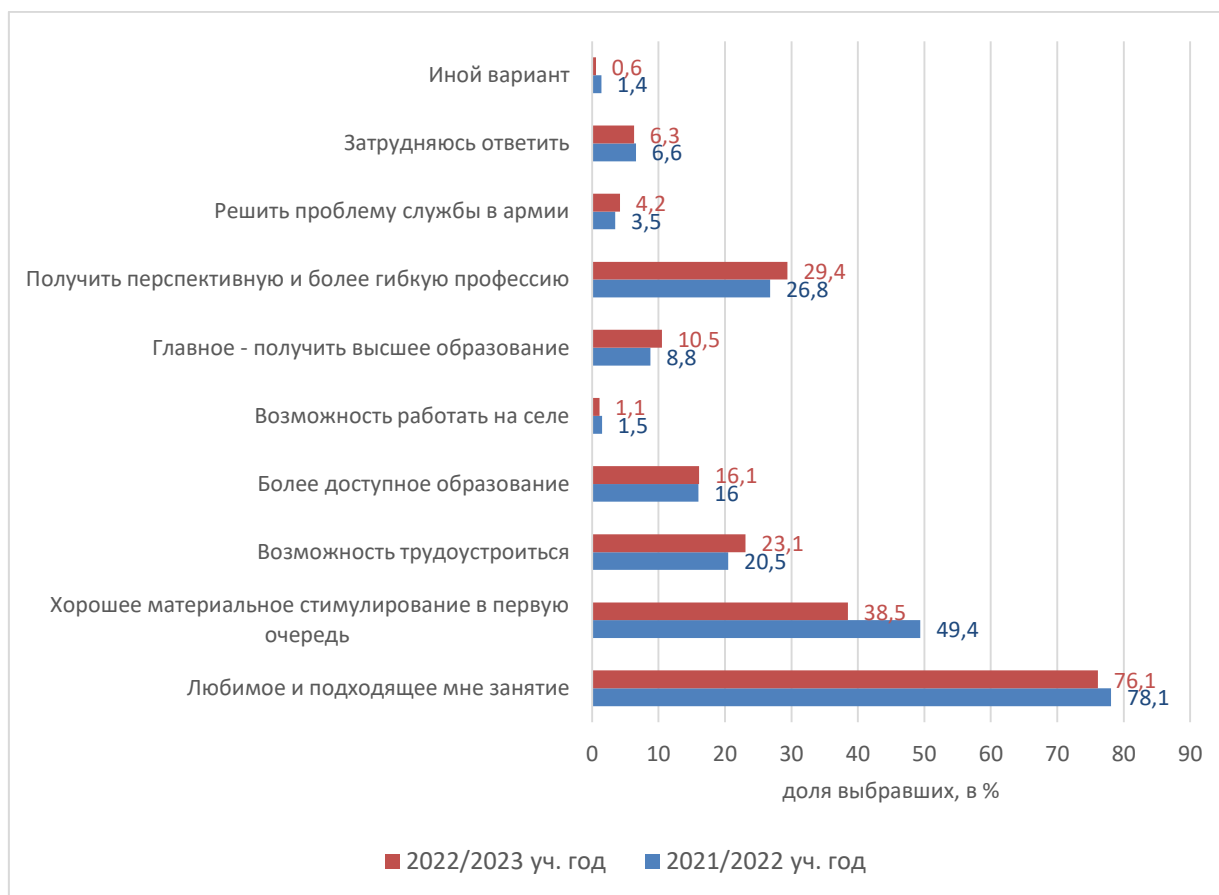


Рис. 1. Динамика основных мотивов выбора профессии

В сравнении с прошлым годом отмечается снижение значимости для выпускников вопросов материального стимулирования труда (с 49,4% до 38,5%) и одновременное повышение их внимания к перспективам трудоустройства (с 20,5 до 23,1%), вопросам гибкости и перспективности выбираемой профессии (с 26,8 до 29,4%). Также можно отметить небольшое усиление значимости высшего образования как самоцели (с 8,8 до 10,5%). Некоторое ослабление мотива выбора любимого и подходящего себе занятия (на 2%) можно не рассматривать как значимое, так как в общей структуре мотивации он, по-прежнему, играет приоритетную роль. Остальные мотивы профессионального выбора не претерпели видимых изменений.

Выявленная динамика позволяет отметить наметившуюся тенденцию к повышению зрелости мотивационных целей у выпускников девятых классов, выраженную в смещении внимания от вопросов оплаты труда к процессам трансформации рынка труда. Так, усиление значимости вопросов востребованности в настоящем и перспективности в будущем у выбираемой профессиональной деятельности свидетельствует о более осознанном и социально зрелом подходе к своему профессиональному выбору.

Рассмотрение выраженности выявленных лидирующих мотивов выбора *в различных типах ОО* позволяет обозначить ряд особенностей (табл. 3).

Таблица 3. Выраженность приоритетных мотивов выбора в различных типах ОО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Любимое и подходящее мне занятие	77,9	57,8	77,5	70,6	74,8	70	73,5	81,8
Хорошее материальное стимулирование в первую очередь	45,27	23,38	39,53	30,65	35,65	32,54	30,9	27,27
Возможность трудоустроиться	25,06	17,53	22,02	20,1	24	27,41	23,6	39,39
Получить перспективную и более гибкую профессию	40,42	9,74	29,61	23,12	27,3	20,14	21,56	39,39
Более доступное образование	11,89	11,04	16,56	19,35	16,26	19,79	15,62	33,33

У выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов мотивация выбора профессии включает в себя три приоритетных фактора: интерес к содержанию труда (77,9%), высокая оплата труда (45,3%) и перспективность выбираемой профессии (40,4%). По сравнению с прошлым учебным годом, отмечается небольшое ослабление значимости внутренней мотивации (с 79,8% до 77,9%), выраженное снижение важности материального стимулирования (с 55,3 до 45,3%) при усилении внимания к вопросам возможности трудоустройства (с 18,3% до 25,1%) и перспективности профессии (с 30,2 до 40,4%).

Выпускники вечерних и основных сменных школ демонстрируют ориентацию на выбор любимого и подходящего занятия (57,8%) с учетом вопросов уровня заработной платы (23,4%). В динамическом аспекте в данном кластере отмечается существенное

повышение значимости внутренней мотивации труда (с 43% до 57,8). Другие мотивы выбора снизили свою представленность. Особенно резкое ослабление характерно для мотива материального стимулирования (с 45,8 до 23,4%).

Для выпускников больших городских школ также характерно сочетание двух основных мотивов – «любимое и подходящее занятие» (77,5%) и «хорошее материальное стимулирование» (39,5%). По сравнению с 2021/2022 учебным годом отмечается снижение их значимости, при этом интерес к высокой оплате труда демонстрирует более существенное снижение (с 50,7 до 39,5%). Мотив, связанный с востребованностью профессии на рынке труда, несколько повысил свою выбираемость (с 20,1 до 22%). Небольшое повышение характерно и для мотива перспективности и гибкости профессии (с 28 до 29,6%).

Выпускники малых городских школ демонстрируют сходные особенности: приоритетность выбора любимого и подходящего занятия (70,6%), а также высокая важность хорошего материального стимулирования (30,7%). В сравнении с прошлым годом можно отметить снижение выбираемости обоих мотивов (на 4,5% и 12,3% соответственно). Распространенность других мотивов осталась на прежнем уровне.

Выпускники поселковых, сельских и основных школ при выборе профессии также руководствуются двумя основными мотивами: интерес к содержанию труда и высокий уровень его оплаты. Оба мотива снизили свою представленность в данных кластерных группах ОО. Выраженность мотива легкости трудоустройства по выбранной профессии сохранил прежний уровень в поселковых и основных школах, а для выпускников сельских школ стал более значимым (с 22,5 до 27,4%). Вопрос перспективности и гибкости выбираемой профессии, напротив, стал более значимым для выпускников поселковых и основных школ (на 2,6% и 3,9% соответственно) и уменьшил свое значение для сельских учащихся (на 3,7%). Доступность образования снизила свою значимость для выпускников поселковых школ (с 18,7 до 16,3%) и осталась на прежнем уровне в сельских и основных школах.

Выпускники школ-интернатов в своем профессиональном выборе ориентируются на интерес к той или иной деятельности (81,8%), а также на возможности трудоустройства (39,4%) и гибкости профессии (39,4%). По всем мотивам в этом кластере фиксируется повышение выбираемости.

Таким образом, обучающиеся гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов, в большей мере склонны выбирать профессию, исходя из собственных интересов, а также более внимательно оценивают уровень возможной заработной платы и перспективность выбираемой профессии.

Выпускники больших городских школ сконцентрированы преимущественно на выборе профессии, которая бы отвечала их интересам и способностям и являлась высокооплачиваемой.

Выпускники вечерних и основных сменных школ демонстрируют самую слабую осознанность мотивации своего профессионального выбора. Все рассматриваемые мотивы выбора имеют сниженную представленность по сравнению с другими кластерами, а 22,7% респондентов этого кластера затруднились определить мотивационные цели, которыми они руководствуются при выборе профессии.

Выпускники малых городских, поселковых, сельских и основных школ характеризуются умеренной выраженностью всех мотивационных факторов с явной

приоритетностью интереса к содержанию труда. В своем профессиональном выборе они отталкиваются, прежде всего, от личных предпочтений и способностей и при этом стараются приблизительно оценить и объективные стороны интересующей профессиональной деятельности (зарплата, востребованность, перспективность, легкость поступления).

Выпускники школ-интернатов отличаются ярко выраженной ориентацией на свои личностные особенности. Однако это сопровождается и выраженной прагматичностью и рациональностью подхода к профессиональному выбору: их профессия должна быть востребованной, иметь перспективы развития, а поступление на нее должно быть максимально легким и доступным.

По динамике основных мотивов выбора профессии в разрезе кластерных групп можно обозначить следующие тенденции:

- мотив выбора любимого и подходящего занятия ослабил свои позиции во всех группах ОО, кроме вечерних школ и школ-интернатов, в которых выявлено повышение его выбираемости;
- мотив хорошего материального стимулирования труда снизил свою представленность во всех группах ОО, кроме школ-интернатов;
- мотив востребованности выбираемой профессии по большей части либо повысил свою значимость (гимназии и лицеи, большие городские и сельские школы, школы-интернаты), либо сохранил прежний уровень (малые городские, поселковые и основные школы). Снижение его выбираемости характерно только для выпускников вечерних школ;
- вопрос перспективности и гибкости профессии также в большинстве групп демонстрирует прирост значимости. Исключение составили только сельские и вечерние школы, в которых зафиксировано снижение его влияния на выбор;
- вопрос доступности образования в большинстве групп не претерпел существенных изменений. В поселковых школах он стал менее выбираемым, а среди выпускников школ-интернатов напротив, нарастил свою значимость.

Анализ выраженности мотивов выбора профессий *в разрезе муниципальных районов* показывает, что ориентация на собственные интересы и способности наиболее выражена у выпускников школ Большесельского, Брейтовского МР и школ со статусом ГОУ (выбор мотива составляет 80% и более). Менее всего на этот мотив опираются выпускники школ Мышкинского МР (выбираемость 52%).

Ориентация на материальное стимулирование труда более ярко проявлена в школах со статусом ГОУ (54%). Менее выражена эта ориентация у выпускников в Большесельском (27%), Борисоглебском (28%), Мышкинском (28%) и Рыбинском (29%) муниципальных районах.

Внимание к возможностям трудоустройства по выбираемой профессии наиболее активно уделяют выпускники Мышкинского района (48%). Менее всего этот аспект при выборе профессии учитывают выпускники школ Некрасовского (16%) и Брейтовского (17%) районов.

Доступность образования наиболее актуальна для девятиклассников Некоузского МР (24%), а также Мышкинского, Брейтовского и Борисоглебского районов (20%). Наименее актуален это аспект для учащихся школ ГОУ (9,3%).

При общей низкой выраженности мотива возможности работы в сельской местности, наиболее выражен он в школах Брейтовского и Некоузского районов (около 3,5%).

Восприятие высшего образования как самоцели в большей мере характерно для выпускников школ Ростовского МР (13%), а также Даниловского района и города Рыбинска (12%). Менее всего на мотив получения именно высшего образования ориентированы девятиклассники Мышкинского МР (2,5%).

Наиболее ярко выраженную ориентацию на получение перспективной и гибкой профессии демонстрируют выпускники школ со статусом ГОУ (43%). Менее всего принимают во внимание этот аспект выпускники Мышкинского МР (6,3%).

Самая большая доля затруднившихся с определением собственной мотивации выбора профессии фиксируется в школах Борисоглебского МР (13%), а также Первомайского МР и Переславля-Залесского (около 9%).

#### Тенденции года:

*Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться». Проявлена позитивная тенденция к переключению внимания девятиклассников от вопросов материального стимулирования труда к учету процессов текущей и перспективной трансформации рынка труда.*

Анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся вечерних, основных сменных школ необходимо целенаправленно повышать уровень осознанности мотивации профессионального выбора: активное самопознание личностных интересов и способностей; повышение информированности о реальном и перспективном рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационная работа в малых городских, поселковых, сельских и основных школах должна включать в себя расширенный информационный блок, посвященный рынку труда и вопросам реальной и перспективной востребованности профессий;
- в профориентационной работе с обучающимися школ Мышкинского муниципального района необходимо усиление их внимания к своим личностным интересам и способностям и увязывание их с внешними мотивационными факторами выбора профессии;
- при сопровождении профессионального выбора выпускников Брейтовского и Некрасовского муниципальных районов необходима актуализация вопросов трудоустройства и проработка представлений о возможных вариантах профессионального пути.



## 4.1.2. Профессиональное поле выбора

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе девятиклассниками уровня общего образования, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

### 4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах

В среднем по области закончить обучение в школе после 9-го класса планируют **50% выпускников**. Эта доля стабильна на протяжении трех последних лет: около половины выпускников девятых классов вероятнее всего перейдут в систему среднего профессионального образования и станут студентами колледжей и техникумов. С точки зрения региональной потребности данная тенденция однозначно позитивна, так как наиболее острый кадровый дефицит ощущается по позициям квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня квалификации.

Не приняли окончательного решения об уровне общего образования 12% респондентов.

В таблице 4 представлено распределение ответов девятиклассников *в разрезе кластерных групп ОО*.

Таблица 4. Планируемый выпускниками уровень общего образования в различных типах ОО

	Кластеры							
	гимназии, лицей, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
9 классов	21,48	81,17	49,79	59,3	58,17	67,7	78,1	75,76
11 классов	67,61	5,19	37,85	23,37	32,52	21,69	12,56	9,09
Еще не решил	10,91	13,64	12,36	17,34	9,3	9,89	10,36	15,15

Вполне ожидаемо, что после 9 класса планируют завершить общее образование большинство обучающихся вечерних и сменных школ (81,2%), основных школ (78,1%), школ-интернатов (75,8%).

В городских малых, поселковых и сельских школах после 9 класса уходят из школы около 60-70% учащихся.

В городских больших школах этот процент составляет половину контингента выпускников.

Среди гимназистов и лицейстов только каждый пятый девятиклассник планирует завершить школьное образование.

Доля неопределившихся с уровнем общего образования наиболее велика в городских малых школах (17,3%) и школах-интернатах (15,2%).

Анализ *в разрезе муниципальных районов* (таблица 5) показывает, что наиболее выраженный отток учащихся из школы после окончания 9-го класса характерен для сельских районов. Особенно высокая доля фиксируется в школах Первомайского и Мышкинского районов (около 70% выпускников).

Таблица 5. Планируемый выпускниками уровень общего образования в муниципальных образованиях Ярославской области

	<b>9 классов</b>	<b>11 классов</b>	<b>Еще не решил</b>
Большесельский	61,9	23,8	14,3
Борисоглебский	53,3	31,8	15
Брейтовский	50,9	40,7	8,5
г. Переславль	50,3	40,2	9,5
г. Рыбинск	48,3	39,4	12,3
г. Ярославль	43,8	43,1	13,1
Гаврилов-Ямский	46	40,3	13,7
Даниловский	63,6	24,9	11,6
Любимский	63,5	29,4	7,1
Мышкинский	68,4	22,8	8,9
Некоузский	62,6	29,6	7,8
Некрасовский	62,4	29,1	8,5
Первомайский	70,6	21,6	7,8
Пошехонский	60,3	23,3	16,4
Ростовский	61,4	29,4	9,2
Рыбинский	66,7	29,4	3,9
Тутаевский	66,3	25,2	8,6
Угличский	62,1	28,2	9,7
Ярославский	63,7	24,2	12,1
ГОУ	6,94	84,3	8,8

Чуть меньшая, но также достаточно высокая доля обучающихся, уходящих из школы после 9 класса выявляется среди выпускников школ Даниловского, Любимского, Некоузского, Некрасовского, Рыбинского, Тутаевского, Угличского и Ярославского районов (62-66%).

Наиболее многочисленная доля выпускников, принявших решение остаться в школе до 11 класса, фиксируется в школах ГОУ (84,3%) и Ярославля (43,1%). В

Брейтовском, Гаврилов-Ямском МР, Переславле и Рыбинске эта доля чуть меньше и составляет около 40% девятиклассников.

Наибольший процент затруднившихся с определением желаемого уровня общего образования можно отметить в Пошехонском (16,4%), Борисоглебском (15%), Большесельском (14,3%) и Гаврилов-Ямском (13,7%) районах.

Тенденции года:

*За последние три года сложилась довольно устойчивая ситуация, при которой около 50% выпускников девятого класса планируют завершить школьное образование. Можно предполагать, что большинство из них приступят к получению профессионального образования в техникумах и колледжах (при этом преимущественно в ПОО Ярославской области).*

#### 4.1.2.2. Профессиональная группа

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание обучающимися функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Статистические данные по выбору девятиклассниками профессиональных групп представлены без динамики, так как данный вопрос был для них включен впервые.

Таблица 6. Выбор профессиональной группы

Профессиональные группы	Доля выбравших, в %
Руководители	9,8
Специалисты высшего уровня квалификации	31,8
Предприниматели	11,4
Специалисты среднего уровня квалификации	8,9
Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием	3,7
Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности	3,6
Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства	1,3
Квалифицированные рабочие промышленных предприятий	3,5
Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики	1,7
Неквалифицированные рабочие	0,5
Вооруженные силы и силовые структуры (МЧС, пожарные, МВД)	7,6

Треть выпускников девятого класса отдает приоритет группе специалистов высшего уровня квалификации (31,8%). Второе место занимает группа предпринимателей

(11,8%). К третьей по выбираемости категории можно отнести группы руководителей (9,8%), специалистов среднего уровня квалификации (8,9%) и работников вооруженных сил и силовых ведомств (7,6%).

Затрудились с ответом 16,2% респондентов.

По совокупности указанные варианты (данные профессиональные группы и отсутствие выбора) отражают выбор 86% опрошенных девятиклассников. Выбор остальных позиций не выходит за рамки 5%.

Наиболее критическая ситуация с точки зрения потребностей экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (3,5% выбравших). Выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в рабочих кадрах.

В разрезе *различных типов ООО* выбор ключевых профессиональных групп выглядит следующим образом (табл.7).

Таблица 7. Выбор профессиональной группы в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназий, лицей, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Руководители	12,3	10,39	9,64	9,8	9,74	7,27	7,98	12,12
Специалисты высшего уровня квалификации	41,63	11,04	32,47	23,37	31,3	23,12	21,56	18,18
Специалисты среднего уровня квалификации	4,04	9,74	9,09	8,29	10,43	9,77	16,47	18,18
Квалифицированные рабочие промышленных предприятий	2,02	5,19	3,1	3,02	4,52	5,6	7,47	3,03
Вооруженные силы и силовые структуры	5,37	3,25	7,59	10,55	8,09	9,06	10,7	3,03
Предприниматели	15,65	7,79	11,83	11,06	8,09	7,39	7,13	9,09

Выпускники гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов отдают явное предпочтение группе специалистов высшего уровня квалификации (41,6%). Также можно отметить их интерес к группе предпринимателей (15,7%) и руководителей (12,3%).

Выпускники вечерних и сменных школ не продемонстрировали выраженных предпочтений. Выбираемость ими различных групп не имеет резких различий, а самые

выбираемые профессиональные группы – руководители и специалисты высшей квалификации – выбраны 10-11% опрошенных.

Выпускники больших городских школ так же, как и гимназисты, ориентируются на группы специалистов высшего уровня квалификации (32,5%) и предпринимателей (11,8%). Третье место по выбираемости занимают у них группы руководителей (9,6%) и специалистов среднего уровня квалификации (9,1%).

Учащиеся малых городских школ демонстрируют наиболее выраженный интерес к группе специалистов высшей квалификации (23,4%). Также в тройку лидеров у них вошли группы предпринимателей (11,1%) и вооруженных сил/силовых ведомств (10,6%).

Наиболее выбираемыми группами у выпускников поселковых школ выступают группы специалистов высшей квалификации (31,3%), средней квалификации (10,4%) и руководителей (9,7%).

У выпускников сельских и основных школ в тройке лидеров группы специалистов высшей квалификации (23,1% и 21,6% соответственно), среднего уровня квалификации (9,8% и 16,5%) и вооруженных сил и силовых ведомств (9,1% и 10,7%).

Выпускники школ-интернатов демонстрируют равный интерес к группам специалистов высшей и средней квалификации (по 18,2%). Третье по выбираемости место занимает группа руководителей (12,1%).

В целом, по всем кластерам ООО, кроме вечерних школ и школ-интернатов, отмечается явное предпочтение группе специалистов высшего уровня квалификации. Особенно ярко ориентация на эту профессиональную группу выражены у выпускников гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов и больших городских школ. В данном случае можно отметить довольно высокую степень согласованности этого выбора с особенностями их мотивации и планируемого уровня общего образования.

Интерес к группе предпринимателей наиболее характерен для обучающихся гимназий и лицеев, городских больших и малых школ.

Предпочтение группе руководителей отдают преимущественно выпускники гимназий и лицеев, а также обучающиеся школ-интернатов. У выпускников школ-интернатов выбор данной группы скорее отражает их желание, нежели реальные планы, так как он слабо подкреплен иными особенностями их профессионального самоопределения.

Группе специалистов среднего уровня квалификации более явное предпочтение отдают выпускники основных школ и школ-интернатов.

Интерес к службе в Вооруженных силах и силовых ведомствах несколько чаще демонстрируют девятиклассники городских малых, основных и сельских школ.

Группа квалифицированных рабочих промышленных предприятий более привлекательна для выпускников основных, сельских и вечерних, сменных школ.

**В разрезе муниципальных районов** можно отметить следующие особенности. Группа руководителей имеет примерно равную привлекательность для выпускников школ всех муниципальных образований ЯО. Чуть более выбираемой она является в Пошехонском МР (13,8%). По большинству других районов ее выбираемость составляет 8-11%.

Группа специалистов высшего уровня квалификации наиболее выбираема среди девятиклассников школ со статусом ГОУ (45,4%), Ярославля (34,1%), Рыбинска (33,1%).

На группу специалистов среднего уровня квалификации более всего ориентированы выпускники школ Мышкинского МР (48%). Наименее привлекательна эта группа для обучающихся школ ГОУ (0,9%) и школ Большесельского МР (3,2%).

Группа квалифицированных рабочих является более часто выбираемой среди девятиклассников Пошехонского, Любимского, Первомайского, Тутаевского, Ярославского, Даниловского МР (5-6%). Вообще не выбранной эта группа оказалась в школах Большесельского и Мышкинского районов.

Выбор группы военнослужащих и сотрудников силовых структур более характерен для девятиклассников Любимского района (15,3%). Также на эту группу ориентируется каждый десятый выпускник в Борисоглебском, Брейтовском, Первомайском МР и Переславле-Залесском.

Интерес к группе предпринимателей более всего характерен для школ со статусом ГОУ (21,8%), а также школ г. Ярославля (13,3%) и Большесельского МР (12,7%).

Самая большая доля затруднившихся с выбором профессиональной группы отмечается среди девятиклассников Угличского (20,9%), Первомайского (20,6%), Брейтовского (20,3%), Некрасовского (18,4%) МР и г. Переславля-Залесского (18,7%).

#### Тенденции года:

*При выборе профессиональных групп треть девятиклассников отдают свое предпочтение группе специалистов высшего уровня квалификации. На втором месте – группа предпринимателей. Замыкают тройку лидеров группы руководителей, специалистов среднего уровня квалификации и военнослужащих/сотрудников силовых ведомств. В совокупности выбор указанных групп отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (более 70%).*

*Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих очень низкий и составляет 3,5%.*

#### **4.1.2.3. Вид экономической деятельности**

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связей с областями образования и группами профессий.

Предпочтения девятиклассников по видам экономической деятельности представлены в таблице 8.

Таблица 8. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	3,7	3,8
Добыча полезных ископаемых	2,1	3,2
Обрабатывающие производства (промышленность)	3,4	4,2
Энергетика	5,1	6,4

	Доля ответов, в %	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<b>Строительство</b>	7	<b>8,5</b>
<b>Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов</b>	7,8	<b>9</b>
Транспортировка и хранение	3,7	3,5
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	5,4	6
<b>Деятельность в области информации и связи</b>	13	<b>15,7</b>
<b>Деятельность финансовая и страховая</b>	12,1	<b>14,4</b>
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	4,1	5,6
<b>Деятельность научная и техническая</b> (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	13,2	<b>16,6</b>
<b>Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение</b>	8,5	<b>9,4</b>
<b>Образование</b>	8,8	<b>10,4</b>
<b>Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг</b>	8,5	<b>10,1</b>
<b>Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений</b>	14	<b>17,9</b>
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	3,7	4,7
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	1,3	1,6
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	3,7	5
<b>Профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности</b>	18,1	<b>18,9</b>
Необходима консультация по данному вопросу	9,4	9

*Жирным шрифтом выделена 10-ка наиболее выбираемых видов экономической деятельности*

На протяжении нескольких лет выбор девятиклассниками видов экономической деятельности сосредоточен на следующих позициях: *межотраслевые специальности* (18,9%), *деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений* (17,9%), *научная и техническая деятельность* (16,6%). В данном случае отчетливо проявлен ключевой признак выбора – широкий охват возможных профессий и высокая вариативность возможных мест трудоустройства.

В десятку лидеров вошли и такие ВЭДы как «информация и связь» (15,7%), «финансы и страхование» (14,4%), «образование» (10,4%), «здравоохранение и социальные услуги» (10,1%), «государственное управление и обеспечение военной

безопасности; социальное обеспечение» (9,4%), «торговля и ремонт автотранспортных средств» (9%) и «строительство» (8,5%).

Все указанные виды экономической деятельности демонстрируют повышение выбираемости. По сфере строительства можно отметить укрепление привлекательности, которая достаточно резко повысилась в предыдущем учебном году.

Несмотря на ряд позитивных тенденций, ежегодно проявлена основная проблематика: выпускники практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение». Выбор сфер строительства и энергетики тоже недостаточно высок. При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.

В таблице 9 представлены наиболее востребованные среди школьников, а также важные для региона виды экономической деятельности *в различных кластерах ООО*.

Таблица 9. Выбор видов экономической деятельности в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	20,44	17,53	19,53	19,1	16,26	16,21	14,94	30,3
Деятельность научная и техническая	23,21	7,79	16,85	10,05	14,09	11,08	12,39	24,24
Деятельность в области информации и связи	19,34	5,84	16,52	11,31	15,13	9,65	10,87	21,21
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	20,9	7,14	18,67	17,59	16,52	12,63	13,92	21,21
Деятельность финансовая и страховая	15,76	7,14	15	17,59	13,3	10,85	9,34	21,21
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное	9,87	7,79	9,5	10,3	9,04	8,7	8,66	15,15



	Кластеры							
	гимназии, лицей, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
обеспечение								
Образование	9,35	3,25	10,34	10,05	12	11,2	11,88	21,21
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	11,84	3,9	10,1	7,54	10,61	9,65	7,47	6,06
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	8,2	12,34	8,82	11,06	8,35	9,89	11,38	12,12
Строительство	6,52	11,69	8,14	10,05	9,13	12,4	10,02	6,06
<i>Энергетика</i>	<i>7,04</i>	<i>6,49</i>	<i>6,22</i>	<i>8,04</i>	<i>6,43</i>	<i>5,84</i>	<i>6,28</i>	<i>6,06</i>
<i>Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство</i>	<i>1,73</i>	<i>5,19</i>	<i>3,28</i>	<i>4,77</i>	<i>4,43</i>	<i>8,82</i>	<i>6,45</i>	<i>3,03</i>
<i>Обрабатывающие производства (промышленность)</i>	<i>4,73</i>	<i>3,25</i>	<i>4,09</i>	<i>4,27</i>	<i>4,61</i>	<i>4,53</i>	<i>3,4</i>	<i>3,03</i>

Выпускники гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов чаще всего ориентированы на трудовую деятельность в научной и технической сфере (23,2%), в области культуры, спорта и организации досуга (20,9%), информации и связи (19,3%), а также выбирают межотраслевые специальности (20,4%). В сравнении с прошлым годом в этом кластере отмечается некоторое снижение выбираемости межотраслевых профессий (с 22,9 до 20,4%) и повышение интереса к научной и технической деятельности (с 19,4 до 23,2%), к сфере культуры и спорта (с 16,9 до 20,9%).

Выпускники вечерних и основных сменных школ чаще всего выбирают межотраслевые специальности (17,5%), деятельность в области торговли и ремонта автотранспорта (12,3%) и строительства (11,7%). Существенной динамики в выборе этих сфер не выявлено.

Девятиклассники городских больших школ чаще всего выбирают межотраслевые профессии (19,5%), деятельность в области культуры и спорта (18,7%) и научную и техническую деятельность (16,9%). Колебания выбираемости данных сфер не превышают 1%.

Выпускники городских малых школ наиболее ориентированы на межотраслевые специальности (19,1%), деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и финансов и страхования (по 17,6%). По всем этим сферам выявляется повышение выбираемости (в пределах 1-3%).

Для выпускников поселковых школ наиболее привлекательными выступают: область культуры, спорта и организации досуга (16,5%), межотраслевые профессии (16,3%) и сфера информации и связи (15,1%). В динамике отмечается некоторое падение интереса к межотраслевым профессиям (с 18,5 до 16,5%) при сохранении выбираемости двух других указанных сфер.

Девятиклассники сельских школ преимущественно ориентированы на получение межотраслевых специальностей (16,2%), а также выражают намерение работать в сфере культуры и спорта (12,6%) и строительства (12,4%). По выбору межотраслевых профессий и сфере строительства наблюдается некоторое падение выбираемости (на 2%).

Выпускники основных школ отдают предпочтение межотраслевым специальностям (15%), специальностям в сфере культуры и спорта (14%), научной и технической деятельности (12,4%) и образования (11,9%). В динамическом аспекте можно отметить снижение выбираемости межотраслевых специальностей (с 18,2 до 15%) при повышении выбираемости других указанных сфер (прирост около 2%).

Девятиклассники школ-интернатов отличаются наибольшей вариативностью желаемой сферы трудоустройства. Каждый третий из них ориентируется на межотраслевую профессию (30,3%), каждый четвертый – на научную и техническую деятельность (24,2%). Такие сферы как информация и связь, культура и спорт, финансы и страхование, образование выбираются каждым пятым выпускником школ-интернатов (21,2%). По всем указанным сферам, кроме финансовой и страховой, выявляется значительный прирост выбираемости.

Таким образом, на получение межотраслевых профессий в большей степени ориентированы выпускники гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов, городских школ и школ-интернатов. Это отражает потребность выпускников обеспечить себе широкий спектр выбора при трудоустройстве и по возможности обеспечить гибкость выбираемой профессии и возможной специализации.

Интерес к научной и технической деятельности, деятельности в области информации и связи, культуры и спорта в большей мере проявлен у обучающихся гимназий и лицеев, городских больших школ и школ-интернатов. Менее всего он характерен для выпускников вечерних и основных сменных школ.

На деятельность в области финансов и страхования чаще всего нацелены выпускники школ-интернатов и городских малых школ. В данном случае можно отметить стереотипность и сниженную актуальность этой ориентации, связанную с понижением реального спроса на профессионалов данного направления.

Интерес к сфере государственного управления, обеспечения военной безопасности и социальному обеспечению во всех кластерах имеет примерно равную выраженность (около 10%). Чуть чаще его демонстрируют выпускники школ-интернатов.

Интерес к трудовой деятельности в сфере образования чаще проявляется у выпускников школ-интернатов, поселковых и основных школ. Можно предположить, что планируемые школьниками профессии в таком случае будут осваиваться в педагогических колледжах региона.

Деятельность в сфере здравоохранения более привлекательна для обучающихся гимназий и лицеев, городских больших, поселковых и сельских школ.

Интерес к сфере торговли и ремонту автотранспортных средств имеет примерно равную выраженность во всех кластерах (от 8 до 12%). Чуть выше он среди выпускников вечерних и сменных школ, а также школ-интернатов.

На сферу строительства ориентируются преимущественно выпускники сельских и вечерних, основных сменных школ.

По выбору энергетики и промышленности явных кластерных предпочтений не выявлено.

Интерес к сельскому хозяйству (при общей его низкой привлекательности) несколько чаще выражают обучающиеся сельских и основных школ.

Анализ предпочтений различных видов экономической деятельности *в разрезе муниципальных районов* позволяет обозначить некоторые важные для региона тенденции выбора.

Наибольший интерес у выпускников в большинстве районов проявлен к межотраслевым профессиям и специальностям (15-21%). Исключение составляют Любимский и Пошехонский МР, в которых выбор этой позиции осуществили 8-10% респондентов.

На научную и техническую деятельность более ориентированы выпускники школ ГОУ (33%), Большесельского МР (22%), Ярославля и Рыбинска (18%).

Деятельность в области информации и связи наиболее активно выбирают девятиклассники школ ГОУ (25%), Рыбинска и Рыбинского МР (18%), Брейтовского МР и Ярославля (17%). Самый низкий интерес к этой сфере деятельности выражают выпускники Борисоглебского и Мышкинского МР (около 6%).

На трудовую деятельность в сфере культуры, спорта и организации досуга чаще ориентируются девятиклассники школ Брейтовского, Даниловского и Некоузского районов (24%), а также Ярославля и Рыбинска (18-19%).

Работу в сфере финансов и страхования рассматривает для себя каждый пятый выпускник школ со статусом ГОУ и школ Брейтовского района (20-21%). Отметим, что старшеклассники традиционно (и ошибочно) относят к данной сфере и профессии бухгалтера и экономиста.

К сфере государственного управления и обеспечения военной безопасности наибольший интерес проявили школьники Некрасовского (15%) и Гаврилов-Ямского (13%) районов. Практически отсутствует интерес к ней у выпускников Мышкинского района (1,3%).

На сферу образования более активно ориентированы выпускники школ Некоузского (23%), Брейтовского (19%), Мышкинского (18%) и Пошехонского (17%) районов. Самый низкий интерес к ней проявлен у девятиклассников Большесельского района (6,4%).

На работу в сфере здравоохранения несколько больше ориентированы выпускники школ ГОУ (15%) и Брейтовского МР (17%).

Интерес к строительной сфере чаще проявлен у выпускников Борисоглебского (16%), Некоузского и Некрасовского районов (15%).

На желаемую деятельность в сфере энергетики чаще указывают выпускники школ со статусом ГОУ (13%), Пошехонского и Некрасовского МР (около 9%).

На деятельность в сфере сельского и лесного хозяйства чаще ориентируются девятиклассники Борисоглебского и Брейтовского районов (13-14%).

К сфере промышленности более выраженный интерес проявили выпускники школ ГОУ (8%), Любимского (8,2%) и Рыбинского (7,2%) районов.

#### Тенденции года:

*На протяжении нескольких лет наиболее привлекательными для девятиклассников остаются следующие виды экономической деятельности: межотраслевые специальности; культура, спорт, организация досуга и развлечений; научная и техническая деятельность; информация и связь; финансовая и страховая деятельность.*

*Сферы образования и здравоохранения продолжают оставаться в десятке лидирующих и повысили свою привлекательность для выпускников.*

*Выбор промышленности как будущей сферы профессионального труда остается крайне невысоким и составляет 4,2% (в прошлом году – 3,4%).*

*Выпускники девятых классов, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства» и «сельское хозяйство» (остается на прежнем уровне около 4%), «транспортировка и хранение» (осталась на уровне 3,5%). В 2022-2023 учебном году отмечается небольшое повышение выбираемости таких перспективных сфер как «строительство» (с 7 до 8,5%) и энергетика (с 5,1 до 6,4%). При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области.*

#### **4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности**

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является недостаточно развернутые ответы на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 42% девятиклассников указали, что они уже выбрали для себя одну профессию/специальность. Конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 35,2% опрошенных.

49,1% выпускников имеют предположительные варианты профессионального выбора. 37,8% указали имеющиеся у них предположительные варианты.

8,9% выпускников-2023 не сделали свой выбор.

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 2. Обращаем внимание, что в представленных ниже данных за 100% принята доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.



Рис. 2. Выбранные профессии/специальности

Сравнительные данные о профессиональном выборе девятиклассников за два года представлены в таблице 10.

Таблица 10. Динамика выбранных профессий

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Рабочие профессии – 16%	IT –специальности – 16,8%
2	IT –специальности – 15%	Рабочие профессии – 16%
3	Медицинские специальности – 11,2%	Медицинские специальности – 10,1%
4	Культура и искусство – 10,6%	Педагогические специальности – 7,4%
5	Педагогические специальности – 10,2%	Юридические / инженерные специальности – 7,1%
6	Юридические – 7,3%	Культура и искусство – 6,5%

По сравнению с прошлым годом тройка лидеров выбранных профессий не изменилась. При этом IT-специальности продолжают укреплять свои позиции и в этом году они поднялись на первое место по выбираемости. Инженерные и педагогические специальности ежегодно демонстрируют некоторые колебания выбираемости, однако в десятке наиболее выбираемых профессий они, как правило, присутствуют.

Некоторое снижение отмечается по выбору специальностей из области культуры и искусства, которые в этом году выбрали 6,5% опрошенных (снижение на 4%). Ежегодное вхождение данной группы профессий в десятку лидеров в значительной степени обусловлено частым выбором специальности «дизайн».

Третий год подряд наблюдается высокий выбор рабочих профессий. Если рассматривать срез выбранных рабочих профессий, то можно отметить, что наиболее популярный вариант выбора – это «повар» («повар-кондитер») и «автомеханик».

В группе IT-специальностей лидирует выбор программирования. Такие варианты как системное администрирование, информационная и компьютерная безопасность, разработка компьютерных игр и прочие имеют меньшую выбираемость.

По группе медицинских специальностей, по-прежнему, доминируют стоматология и хирургия.

Среди педагогических специальностей наибольший вес в выборе имеют тренеры и учителя физкультуры, учителя начальных классов и воспитатели.

Наиболее выбираемые группы профессий и специальностей *в разрезе кластерных групп ООО* представлены в таблице 11.

Таблица 11. Наиболее выбираемые профессии в различных типах ООО

Кластерная группа ООО	Доля указавших профессию	Выбранные профессии / специальности
Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	30%	IT-специальности (19,6%) Медицинские специальности (15,2%) Инженерные специальности (10%)
Вечерние, основные сменные школы	21,4%	Рабочие профессии (54,6%) Инженерные / строительные специальности (9,1%) Медицинские специальности (6,1%)
Городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	35,6%	IT-специальности (18,7%) Рабочие профессии (13,1%) Медицинские специальности (10,1%)
Городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	30,7%	Рабочие профессии (21,3%) IT-специальности (14%) Медицинские / педагогические специальности (8,2%)
Поселковые средние школы	35,7%	Рабочие профессии (20,7%) IT-специальности (14,2%) Педагогические специальности (10,2%)
Сельские средние школы	42,1%	Рабочие профессии (32%) IT-специальности (10,8%) Педагогические специальности (8,5%)
Основные школы	43%	Рабочие профессии (25,3%) Педагогические специальности (11,9%) IT-специальности (10,3%)
Школы-интернаты	33,3%	Рабочие профессии (36,4%) Культура и искусство / юридические специальности (18,2%) IT-специальности / гуманитарные специальности / медицинские специальности (9,1%)

Во всех кластерных группах, за исключением гимназий, лицеев и больших городских школ, лидирующую позицию занимают рабочие профессии. В гимназиях,

лицах, школах с углубленным изучением предметов городских больших школа первое место по выбираемости занимают специальности ИТ-сферы.

Медицинские специальности входят в тройку лидеров во всех группах, кроме поселковых, сельских и основных школ. В этих кластерах ООО более популярны различные педагогические профессии.

Выбор инженерных специальностей осуществляют преимущественно выпускники гимназий и лицеев, а также вечерних и основных сменных школ. С учетом особенностей контингента этих ООО можно предполагать, что выпускники вечерних и сменных школ ориентированы по большей части на освоение профессий инженерного профиля на уровне СПО (например, технологи). В то время как обучающиеся гимназий и лицеев нацелены на уровень высшего образования и соответствующие группы инженерных профессий.

Рассмотрение профессионального выбора девятиклассников *в разрезе муниципальных округов* показывает, что выбор ИТ-специальностей занимает первое место у девятиклассников Ярославля, Рыбинска, Борисоглебского и Брейтовского МР, школ со статусом ГОУ.

У обучающихся школ Тутаевского, Ростовского, Ярославского, Угличского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Рыбинского, Первомайского, Пошехонского, Некрасовского, Некоузского, Любимского, Большесельского МР, а также г. Переславля-Залесского первое по выбираемости место занимают рабочие профессии.

В Мышкинском районе самыми выбираемыми оказались рабочие, педагогические и юридические профессии.

Инженерные профессии вошли в тройку наиболее выбираемых выпускниками школ Рыбинска, Рыбинского и Пошехонского МР, а также школ со статусом ГОУ.

Военные специальности и специальности силовых структур находятся в тройке лидеров у девятиклассников Некрасовского, Некоузского и Любимского МР.

Педагогические специальности входят в тройку лидеров у обучающихся школ Тутаевского, Ярославского, Угличского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Рыбинского, Пошехонского, Некоузского, Любимского, Борисоглебского, Брейтовского и Мышкинского МР.

#### Тенденции года:

*Умеренная положительная динамика наблюдается по вопросу осуществления окончательного выбора профессии. К середине учебного года решение об окончательном выборе принимают около 40% девятиклассников и еще около 50% имеют несколько предположительных вариантов выбора. Около 10% не имеют вариантов возможного профессионального выбора.*

*Среди выбранных профессий лидирующее положение, по-прежнему, занимают ИТ-специальности, рабочие профессии, медицинские, педагогические, юридические и инженерные специальности.*

*К инженерным специальностям, которые имеют высокий спрос и на текущем рынке труда, и по прогнозируемой востребованности, наиболее выраженный интерес испытывают обучающиеся школ города Рыбинска, Рыбинского и Пошехонского МР, школ со статусом ГОУ.*

#### 4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о поступлении на ту или иную специальность/профессию выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок (после получения аттестата). В связи с этим представляется необходимым дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом рассматриваются выпускниками в качестве возможных для выбора.

При указании предположительных вариантов выбора выпускники проявили большую активность: конкретные варианты обозначили 37,8% опрошенных. Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 3. За 100% в данном случае также принята доля респондентов, которые указали предположительные варианты выбора.

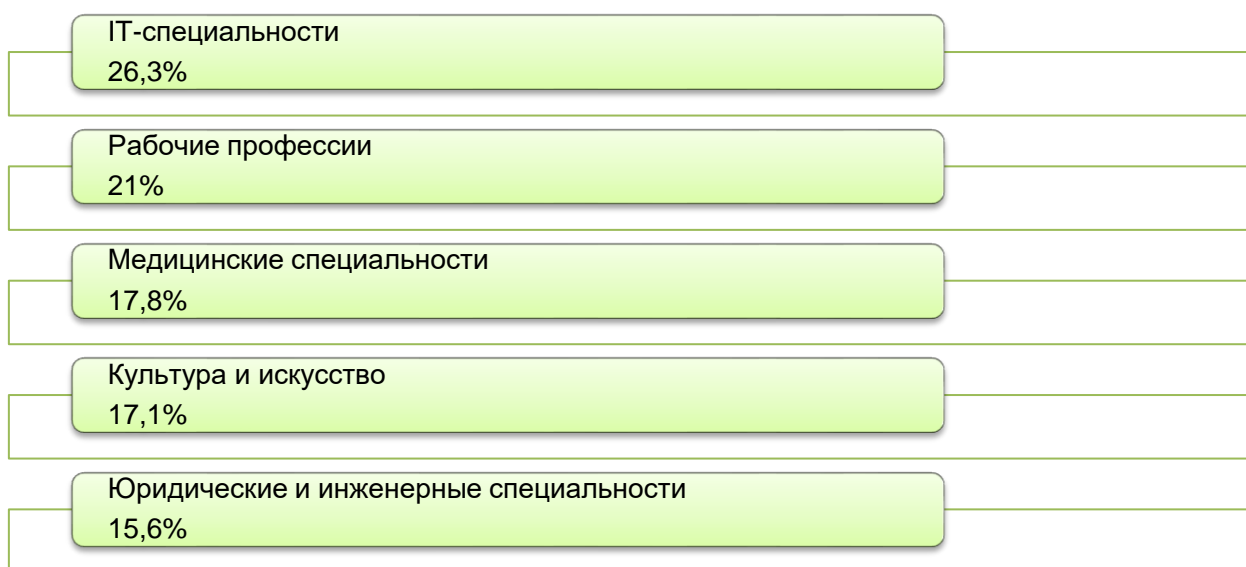


Рис. 3. Предположительные профессии/специальности

В таблице 12 представлена динамика рассматриваемых для выбора профессий.

Таблица 12. Динамика предположительных профессий

	2021-2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	IT-специальности – 12,6%	IT-специальности – 26,3%
2	Рабочие профессии – 11%	Рабочие профессии – 21%
3	Культура и искусство – 10,2%	Медицинские специальности – 17,8%
4	Педагогические специальности – 9,6%	Культура и искусство – 17,1%
5	Медицинские специальности – 9%	Юридические и инженерные специальности – 15,6%
6	Юридические специальности – 7%	Педагогические специальности – 15,1%

Состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. При этом наблюдается довольно выраженное увеличение процентных показателей по всем представленным позициям. В качестве положительного отличия можно отметить вхождение в состав лидеров инженерных специальностей.



Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для сопровождения профессионального самоопределения особенность. Все представленные группы специальностей и профессий более часто выступают как рассматриваемые для выбора, нежели окончательно выбираемые. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом, вероятно, есть ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данной деятельности, непонимание сущности и разнообразия данной сферы, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников и восполнению у них дефицита нужной информации.

Наиболее выбираемые группы профессий и специальностей *в разрезе кластерных групп ООО* представлены в таблице 13.

Таблица 13. Рассматриваемые для выбора профессии в различных типах ООО

Кластерная группа ООО	Доля указавших профессии	Предположительные профессии / специальности
Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	43,9%	IT-специальности (33,8%) Культура и искусство (19,3%) Медицинские специальности (18,2%)
Вечерние, основные сменные школы	29,2	Рабочие профессии (51,1%) IT-специальности / психология / спорт (15,6%) Инженерные специальности / предпринимательство (13,3%)
Городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	37,5%	IT-специальности (27,4%) Рабочие профессии (20%) Медицинские / Культура и искусство (17,7%)
Городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	33,4	Рабочие профессии (36,8%) IT-специальности (21,1%) Юридические специальности (20,3%)
Поселковые средние школы	38,5%	Рабочие профессии (23,9%) IT-специальности (21,9%) Педагогические специальности (19,9%)
Сельские средние школы	33,8%	Рабочие профессии (33,1%) Медицинские специальности (23,6%) Юридические специальности (17,6%)
Основные школы	31,4%	Рабочие профессии (41,1%) Педагогические специальности (21,1%) Культура и искусство (15,7%)
Школы-интернаты	57,6%	Рабочие профессии (31,6%) Культура и искусство / IT-специальности / психология (26,3%) Медицинские специальности (21,5%)

*В разрезе кластеров* выявлены следующие тенденции. Выпускники гимназий, лицеев, больших городских и основных школ довольно часто склонны включать в состав

возможных для себя специальности из области культуры и искусств. Однако окончательный выбор профессий данной группы осуществляется ими гораздо реже. Возможно, это связано с тем, что специальности этой области достаточно узкопрофильные, что входит в противоречие с желанием выпускников получить гибкую и перспективную профессию. Кроме того, могут иметь место и сомнения выпускников в наличии достаточных специальных способностей к предполагаемому виду деятельности, а также в приемлемости уровня заработной платы.

В сельских школах в качестве предположительных чаще выступают медицинские и юридические специальности. Аналогичная ситуация фиксируется в городских малых школах по юридическим специальностям. Здесь предположительно большую роль играют сомнения выпускников в реальности своего поступления на выбранные специальности с учетом высокого проходного балла.

По вечерним и сменным школам отмечаются наиболее выраженные различия между выбранными и предположительными специальностями. Состав рассматриваемых для выбора профессий у этой группы выпускников довольно широк, при этом многие из них требуют получения высшего образования. С учетом специфичности контингента школ данного кластера можно предположить, что обозначаемые альтернативы профессионального выбора не вполне обдуманы и проанализированы и скорее отражают те профессии, которые нравятся выпускникам.

Аналогичная ситуация наблюдается и в школах-интернатах. Так, указание психологических специальностей имеет довольно высокую частоту. Однако при этом подавляющее большинство выпускников планируют завершить школьное образование после 9-го класса. То есть реальное поступление на данные специальности априори становится невозможным.

**В разрезе муниципальных районов** отметим, что IT-специальности занимают первое место в школах Ярославля, Рыбинска, Угличского, Гаврилов-Ямского, Рыбинского МР и школах со статусом ГОУ.

У выпускников школ Ростовского, Ярославского, Тутаевского, Даниловского, Первомайского, Большесельского МР и Переславля-Залесского первое место среди предположительных занимают рабочие профессии.

Педагогические профессии лидируют в списке рассматриваемых для выбора у выпускников Брейтовского, Любимского, Мышкинского и Пошехонского МР.

В Борисоглебском МР первое место занимают военные специальности, в Некоузском – инженерные, в Некрасовском – медицинские специальности.

По особо востребованным в регионе инженерным специальностям можно отметить, что они входят в топ-5 среди рассматриваемых альтернатив у выпускников школ Ярославля, Рыбинска, Ростовского, Тутаевского, Рыбинского, Некоузского, Борисоглебского, Брейтовского, Любимского, Мышкинского, Пошехонского МР и школ со статусом ГОУ. Это показывает, что интерес к инженерии сформирован у выпускников не только промышленных, но и сельскохозяйственных территорий. Это выступает хорошей базовой основой для дальнейшей популяризации инженерного образования в регионе.

Тенденции года:

*Состав предположительных специальностей по большей части совпадает с выбранными специальностями. При этом специальности из области культура и искусства гораздо чаще выступают как возможные, чем окончательно выбранные. Педагогические профессии, напротив, чаще указываются как уже выбранные, нежели рассматриваемые как предположительный вариант.*

*Рабочие профессии сохраняют свою привлекательность для выпускников 9-х классов, однако при широком наборе возможных вариантов их вариативность очень низкая (повар, автомеханик, парикмахер, сварщик).*

*Важная для экономики региона группа инженерных специальностей нарастила свою привлекательность для выпускников (как в промышленных, так и в сельских муниципальных образованиях).*

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – профессиональная группа, вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционной ориентацией только на собственные интересы и способности. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками вечерних, открытых сменных школ;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- сохранение и усиление поддержки привлекательности для старшеклассников профессий рабочих. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися поселковых, городских малых школ, основных, сельских средних и вечерних школ;
- устойчивый интерес выпускников к выбранным и рассматриваемым вариантам профессии и специальностей требует продолжения работы по сопровождению профессионального выбора и восполнению дефицита информации (о требованиях профессии и оценке своего соответствия этим требованиям, углубление представлений о сущности выбираемой сферы деятельности и профессии в ней, о возможностях трудоустройства, о путях получения профессионального образования и т.п.).

#### **4.1.3. Образовательные ориентации**

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 4 представлены данные, отражающие выбор девятиклассниками уровня профессионального образования.

Около 44% девятиклассников ориентированы на получение высшего образования: из них 39,8% планируют поступление в государственные вузы, 4,1% - в негосударственные вузы.

16,2% девятиклассников предпочитают оставить решение об уровне профессионального образования на более позднее время и затруднились определить уровень желаемого профессионального образования. Практика показывает, что в таком случае выпускники предпочитают принять решение после получения результатов ГИА и аттестата. В зависимости от достигнутых академических успехов они могут попробовать свои силы в поступлении в профильные классы общеобразовательных школ, либо подать заявление на зачисление в ПОО СПО.

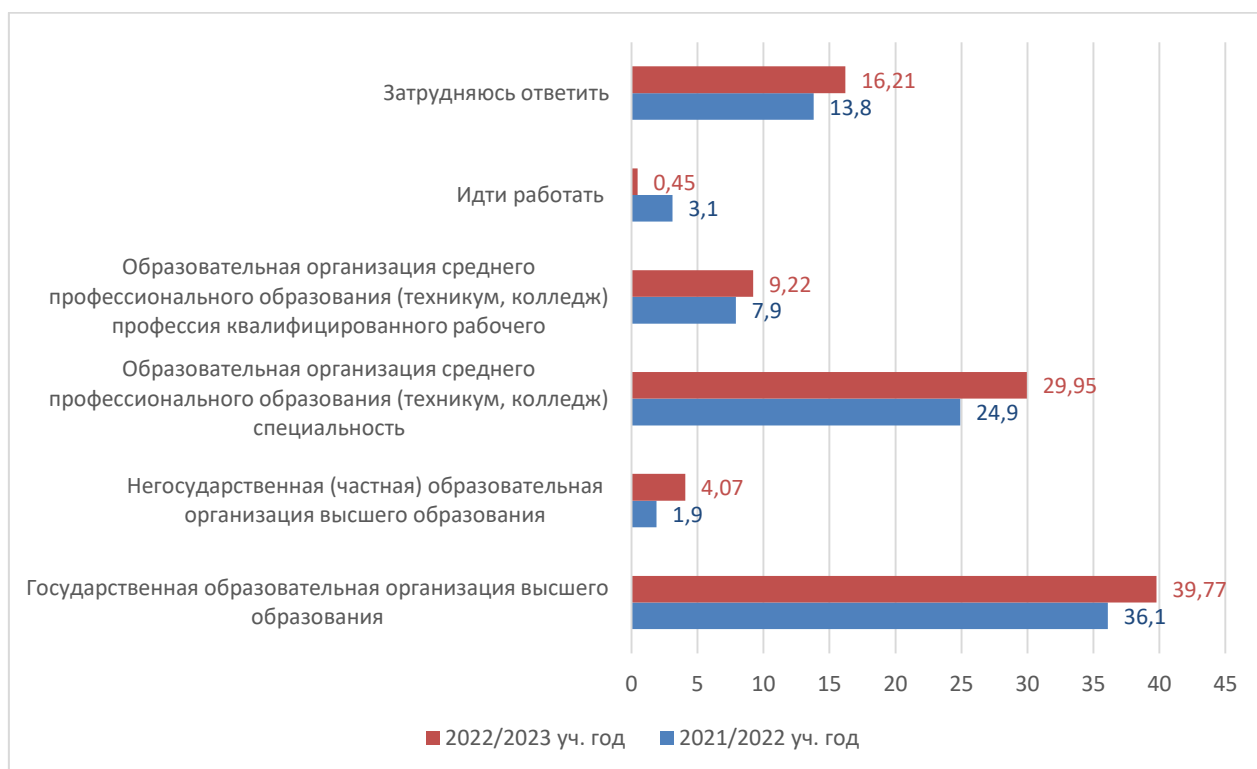


Рис. 4. Выбор уровня профессионального образования

На поступление в образовательные организации среднего профессионального образования ориентированы около 40% девятиклассников. Из них 30% планируют освоить специальность СПО, а 9,2% - профессию квалифицированного рабочего.

По всем уровням послешкольного образования в 2022/203 учебном году наблюдается повышение показателей. Исключение составляет доля тех выпускников, которые не планируют освоение какой-либо профессии и нацелены на трудоустройство. Доля этих выпускников снизилась с 3,1% до 0,5%. Для экономики региона особенно важен тот факт, что среди выпускников 9-х классов каждый год наблюдается повышение интереса к среднему профессиональному образованию и востребованность предлагаемых им профессий и специальностей.

Выбор уровня профессионального образования *в разрезе различных типов ОО* представлен в табл. 14.

Таблица 14. Выбор уровня профессионального образования в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Государственная образовательная организация высшего образования	63,11	17,53	39,57	28,89	34,17	23,48	21,56	24,24
Негосударственная (частная) образовательная организация высшего образования	3,93	9,09	4,34	4,02	3,74	2,38	3,23	6,06
Образовательная организация среднего профессионального образования (техникум, колледж) специальность	13,05	32,47	29,75	34,92	37,48	43,74	42,28	51,52
Образовательная организация среднего профессионального образования (техникум, колледж) профессия квалифицированного рабочего	4,79	16,88	8,77	12,56	9,65	13,23	16,13	15,15
Идти работать	0,06	0,65	0,44	1,01	0,17	0,6	1,53	0
Затрудняюсь ответить	14,78	23,38	16,68	18,34	14,61	15,73	16,3	3,03

Большинство выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов ожидаемо планируют получение высшего образования (63,1%). По сравнению с прошлым годом их доля выросла на 3%. Около 15% обучающихся школ этого кластера не приняли решения об уровне желаемого образования. 13% девятиклассников планируют поступление в образовательные организации среднего профессионального образования.

Почти половина выпускников вечерних и сменных школ планируют поступление в техникумы и колледжи: 32,5% на специальности СПО, а около 17% - на рабочие профессии. В сравнении с прошлым годом можно отметить существенный прирост, особенно по доле ориентированных на рабочие профессии (с 8,9 до 17%). Почти каждый четвертый обучающийся не решил, куда он будет поступать после окончания школы (23,4%).

Выпускники городских больших и малых школ демонстрируют похожие ориентации. Около трети из них планируют поступление в вуз (39,6% в больших и 29% в

малых школах), еще одна треть планирует поступление в ОО СПО на интересующую специальность (около 30% в больших и 35% в малых школах). Среди выпускников городских малых школ несколько выше доля ориентированных на получение рабочей профессии (12,7%) и не определившихся с уровнем профессионального образования (18,3%).

Среди выпускников поселковых школ 37,5% будут получать среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов. Чуть меньшее число – 34,2% - хотят получить высшее образование.

Среди выпускников сельских, основных школ и школ-интернатов доминирующей ориентацией выступает получение среднего профессионального образования (57-67% респондентов), преимущественно по программам подготовки специалистов среднего звена. По школам-интернатам можно отметить самую маленькую долю неопределившихся (3%) при самой многочисленной доле ориентированных на среднее профессиональное образование.

В целом, можно отметить, что потенциальными студентами техникумов и колледжей становятся девятиклассники, закончившие школы-интернаты, основные, сельские, вечерние, основные сменные, городские малые школы. Выпускники гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов и больших городских школ предпочитают попробовать свои силы в государственных вузах. По всей вероятности, эта ситуация имеет прямое отношение к разрыву в уровне качества образования в школах региона различного типа и к самооценке школьниками своего образовательного потенциала. Наиболее уверенно в этом отношении ощущают себя выпускники «сильных» и больших школ (как городских, так и поселковых).

**В разрезе муниципальных районов** отмечаются следующие особенности. На получение высшего образования в государственных вузах наиболее массово ориентированы выпускники школ со статусом ГОУ (73,6%), г. Ярославля (43,6%), Рыбинска (42,8%), Гаврилов-Ямского МР (40,3%). В остальных МР доля поступающих в вузы составляет около 30%.

На поступление в негосударственные вузы несколько чаще указывают выпускники Ярославля (4,9%), Любимского МР (4,7%) и школ ГОУ (4,6%).

На поступление в организации СПО на программы подготовки специалистов ориентированы, прежде всего, девятиклассники Мышкинского (52%), Пошехонского (50%), Некоузского (45,2%), Некрасовского (44%) и Любимского (42,4) МР.

На планируемое освоение профессий рабочих в организациях СПО чаще всего указывают выпускники Первомайского (20,6%), Большесельского (20,6%) и Рыбинского (15,6%) муниципальных районов.

Самый низкий интерес к уровню среднего профессионального образования характерен для выпускников школ ГОУ и города Ярославля.

Наиболее многочисленная группа девятиклассников, не принявших решение о планируемом уровне профессионального образования, наблюдается в Первомайском (23,5%), Борисоглебском (20,6%), Угличском (19,4%) МР и городе Переславле-Залесском (18,7%).

Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 45% респондентов. Традиционно эта доля относительно невелика и не позволяет составить полную картину о наиболее выбираемых выпускниками образовательных

организациях. Для того, чтобы компенсировать недостаток этой информации в этом году впервые введен вопрос о направленности и типе выбранного учебного заведения. Ответ на этот вопрос дали 44% опрошенных.

На рисунке 5 представлены данные об ориентациях выпускников на учебные заведения различного типа.

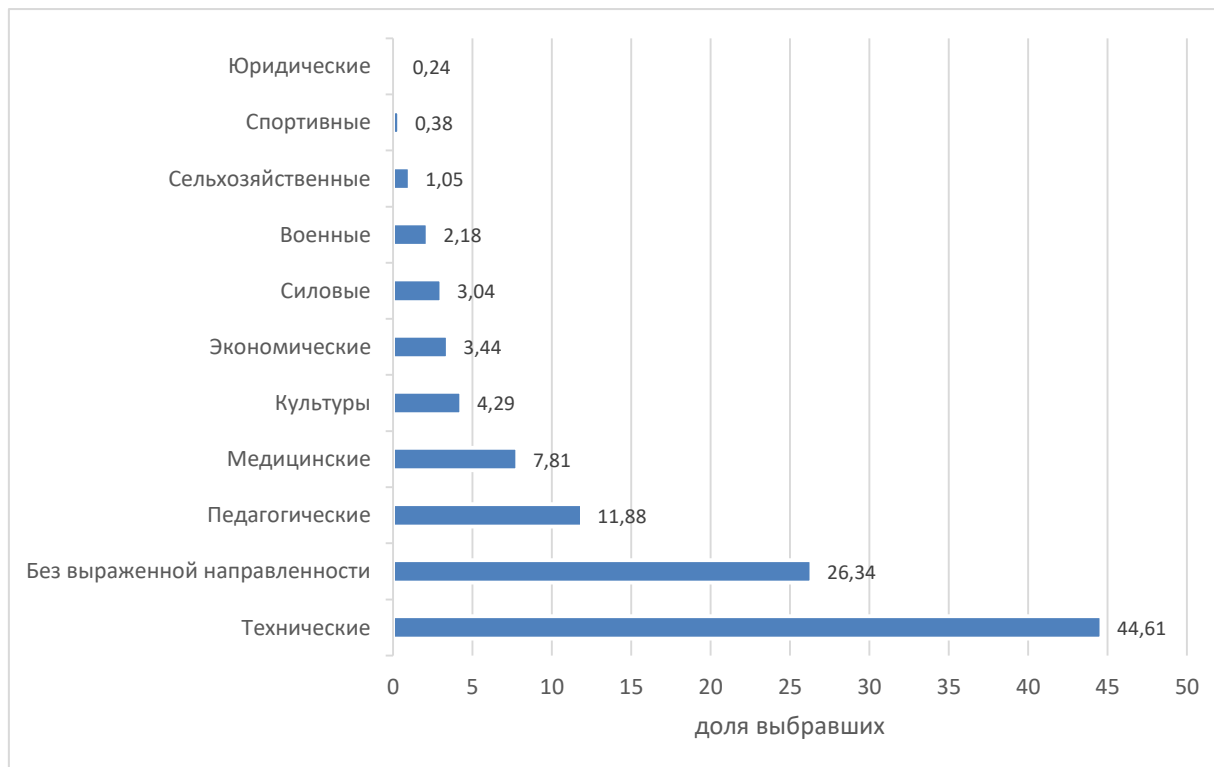


Рис. 5. Выбор типа образовательной организации высшего и среднего профессионального образования

Наиболее часто выпускники девятых классов выбирают для обучения образовательные организации технической и педагогической, а также без выраженной направленности. Также можно отметить довольно часто встречающийся выбор учебных заведения медицинского профиля. Выбор иных узконаправленных образовательных организаций (экономические, юридические, военные, культуры и т.п.) не превышает по своей частоте 5%.

Наиболее выбираемые типы образовательной организации в разрезе уровней образования представлен на рисунке 6.

Выпускники, ориентированные на получение высшего образования, чаще всего указывают на свое желание поступить в классический вуз, не имеющий какой-либо направленности (35,8%), технический (24,3%), медицинский (14,3%) или педагогический (11,5%) вузы.

Девятиклассники, планирующие поступление в ПОО СПО, чаще всего ориентируются на поступление в техникумы и колледжи технической направленности (политехнические, железнодорожные, автомеханические и т.п.). На втором месте по упоминаемости организации без выраженной направленности, на третьем — педагогические.

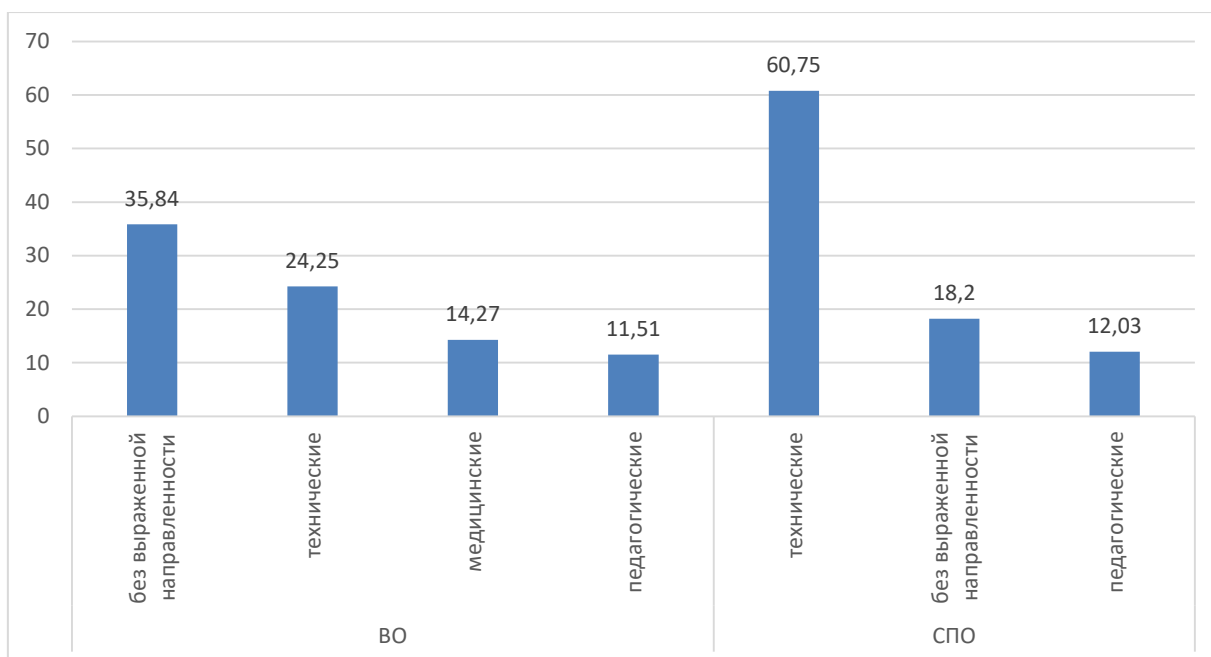


Рис. 6. Наиболее выбираемые типы образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

В разрезе кластеров ООО и муниципальных образований Ярославской области отмечается совпадение по двум первым позициям (технические и без определенной направленности). Третье место по выбираемости занимают либо педагогические, либо медицинские учебные заведения.

География выбора выпускников ярославского региона традиционно широка и охватывает российские вузы. Часть выпускников планируют обучаться в вузах ближнего или дальнего зарубежья (около 1% от указавших желаемый вуз).

Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 15):

Таблица 15. Наиболее выбираемые образовательные организации высшего образования

ВУЗЫ	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	16,35
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	10,3
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	9,79
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	7,96
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	6,9
РГУ нефти и газа (Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина)	3,96
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	3,53
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	2,77
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	2,51
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	2,3



В вузы региона планируют поступление около 52% выпускников (от 45,7% опрошенных, указавших конкретный вуз). Другая половина опрошенных планируют уехать из своего региона для получения профессионального образования. Преимущественно эта образовательная миграция осуществляется в вузы других регионов, при этом в ряде случаев она является вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы).

Традиционно наиболее востребованными среди девятиклассников являются четыре вуза Ярославской области – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

55% девятиклассников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. Десять наиболее выбираемых колледжей и техникумов представлены в таблице 17.

Таблица 17. Топ-10 выбранных ПОО СПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля указавших
ЯГК (Ярославский градостроительный колледж)	19,4%
ЯПК (Ярославский педагогический колледж)	6,5%
ЯКУПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,2%
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	5,1%
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	5,1%
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	4,7%
ЯКСД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	3,6%
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	3,4%
ПК им. Невского (Переславский колледж им. А. Невского)	3,2%
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,1%

В отличие от вузов, при выборе профессиональных образовательных организаций подавляющее большинство девятиклассников выбирают колледжи родного региона.

Очевидное лидерство в течение последних нескольких лет среди образовательных организаций СПО сохраняет Ярославский градостроительный колледж. В этом году можно отметить увеличение привлекательности Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

Наиболее востребованные выпускниками учебные заведения *в разрезе кластеров ООО* представлены в таблице 18.

Таблица 18. Выбранные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в различных типах ООО

Кластерная группа ООО	Образовательные организации ВО	Образовательные организации СПО
Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	ЯрГУ им. П.Г. Демидова МГУ им. М.В. Ломоносова ЯГМУ	Ярославский градостроительный колледж Колледж РГАТУ Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Вечерние, основные сменные школы	РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина МУБиНТ ЯВВУ ПВО	Угличский аграрно-политехнический колледж Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса Ярославский автомеханический колледж Ярославский градостроительный колледж Ярославский колледж индустрии питания Ярославский колледж сервиса и дизайна Ярославский педагогический колледж Ярославский профессиональный колледж №21
Городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	ЯрГУ им. П.Г. Демидова ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ЯГМУ	Ярославский градостроительный колледж Ярославский педагогический колледж Ярославский автомеханический колледж
Городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ЯВВУ ПВО ЯГМУ ЯрГУ им. П.Г. Демидова	Ярославский градостроительный колледж Рыбинский профессионально-педагогический колледж Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
Поселковые средние школы	ЯрГУ им. П.Г. Демидова ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ЯГМУ	Ярославский градостроительный колледж Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Рыбинский профессионально-педагогический колледж
Сельские средние школы	ЯрГУ им. П.Г. Демидова ЯГМУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Ярославский градостроительный колледж Ярославский промышленно-экономический колледж Переславский колледж им. А. Невского
Основные школы	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского МГУ им. М.В. Ломоносова ЯГМУ	Ярославский градостроительный колледж Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Ярославский педагогический колледж
Школы- интернаты	ИПСА ГПС МЧС РФ МУБиНТ	Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Ярославский градостроительный колледж Ярославский педагогический колледж

Относительно особенностей выбора учебных заведений в различных типах ООО можно отметить важную особенность: выпускники школ всех типов ориентируются,

прежде всего, на получение образования в Ярославле и Рыбинске. А в случае намерения получить высшее образование в этом списке лидеров появляются и вузы Москвы и Московской области.

В связи с этим можно обозначить проблематику, которая особенно актуальна для выпускников сельских и поселковых школ, намеревающихся получать среднее профессиональное образование. Внутрирегиональная образовательная миграция выпускников обусловлена не только традиционным стремлением школьников из сельских территорий перебраться в город, но и поиском вариантов обучения по интересующей специальности. Ярко выраженное предпочтение одних и тех же колледжей (ЯГК, ЯКУиПТ, ЯПЭК) может свидетельствовать о том, что в них предлагаются специальности, недоступные для получения в своем муниципальном образовании. Представляется полезным дополнительно проанализировать востребованность имеющихся специальностей в указанных колледжах, чтобы проработать перспективные возможности открытия наиболее востребованных специальностей и профессий в большем количестве ПОО СПО.

*В разрезе муниципальных районов* можно отметить следующие особенности.

При выборе образовательных организаций высшего образования выпускники всех муниципальных образований, кроме Рыбинска, Переславля, Рыбинского МР и школ со статусом ГОУ отдают предпочтение ярославским вузам (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ). У выпускников школ города Рыбинска и Рыбинского МР на первом месте по выбираемости стоит РГАТУ. У выпускников Переславля-Залесского и школ со статусом ГОУ наиболее часто выбираемым выступает МГУ им. М.В. Ломоносова.

При выборе среднего профессионального образования доминирующую ориентацию на поступление в колледжи и техникумы города Ярославля демонстрируют выпускники школ Ярославля, Ярославского, Тутаевского, Гаврилов-Ямского, Большесельского МР и школ со статусом ГОУ. Выпускники Рыбинска, Рыбинского и Некоузского МР чаще всего выбирают для поступления ПОО СПО г. Рыбинска. У выпускников Переславля-Залесского, Ростовского, Даниловского, Угличского, Борисоглебского МР наблюдается сочетанная ориентация как на колледжи и техникумы своего МР (они при этом стоят на первом месте по выбираемости), так и на колледжи г. Ярославля. У выпускников школ других, более отдаленных от областного центра районов, наблюдаются различные варианты выбора ПОО СПО ЯО.

#### Тенденции года:

*Сокращение доли выпускников, не определившихся с уровнем желаемого профессионального образования.*

*Сохраняется положительная для региона тенденция роста востребованности профессий и специальностей среднего профессионального образования. При этом доли выпускников, ориентированных на высшее и среднее профессиональное образование, последовательно уравниваются.*

*Сохраняется относительно невысокая доля выпускников, определившихся с конкретной образовательной организацией или хотя бы с ее направленностью. Чуть*

*больше половины девятиклассников не выбрали образовательные организации, в которые планируют поступать после школы.*

*География выбора выпускников остается широкой и включает в себя образовательные организации как российских регионов, так и вузы ближнего и дальнего зарубежья. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Среди ярославских вузов первенство удерживают четыре вуза – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.*

*При выборе образовательных организаций среднего профессионального образования большинство девятиклассников выбирают ярославские колледжи. Наиболее выбираемыми организациями СПО являются Ярославский градостроительный колледж, а также Ярославский педагогический колледж. Заметно увеличилась привлекательность Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.*

В целом можно отметить, что значительная часть выпускников недостаточно хорошо ориентируются в профессиональном пространстве и на рынке образовательных услуг. Осуществляя выбор профессии, они с трудом представляют, где можно получить желаемое образование. Другими словами, у таких выпускников нет простроенной образовательной траектории и их выбор, очевидно, во многом зависит от того, как сложатся внешние обстоятельства («как сдам ОГЭ», «пойду туда, где легче поступить будет», «поступлю, куда скажут родители», «если возьмут – пойду в 10 класс, а потом решу» и т.п.).

Представленный анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна работа по формированию привлекательности профессий из списка ТОП-регион. При этом наиболее активно данная работа должна проходить в тех районах и кластерах, где выпускники в большей степени ориентируются на рабочие профессии (сельские средние; основные; городские малые средние и вечерние, основные сменные школы).

## **4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда**

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые

структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства области от 06.03.2014 года №188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года», актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 0092-п от 12.03.2021 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: [http://resurs-yar.ru/files/prog\\_rt/ap\\_ps.pdf](http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf), также документ представлен на платформе ФИОКО).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства) преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии;
- туризм;
- образование.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в пять областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки»;
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»;
- «Науки об обществе»;
- «Образование и педагогические науки»;
- «Здравоохранение и медицинские науки».

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления

подготовки характеризуется положительными тенденциями: в структуре выбора выпускников за последние три года обозначился заметный рост выбора по одному из самых приоритетных направлений «Инженерное дело, технологии и технические науки». Лидерство выбора в 2022/2023 учебном году сохранили рабочие профессии и IT-специальности, которые относятся к направлению «Инженерное дело, технологии и технические науки». По совокупности в структуре выбора они занимают второе место (26%), несмотря на еще достаточно заметное несоответствие кадровым потребностям экономики региона. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составляет лишь 0,40 вместо желательного для региона показателя 1 (единица). Инженерные специальности являются лидерами не только в перечне прогноза потребностей в кадрах региональной экономики на 7 лет, но и в банке вакансий на регистрируемом рынке труда, а реальный выбор инженерных специальностей, еще раз подчеркнем, у выпускников по количественному показателю в 2,5 раза ниже спроса на рынке труда. Практически на равных с направлением «Инженерное дело, технологии и технические науки» по объему профессионального выбора девятиклассниками идут «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и составляют 26%. Однако, по профессиям этого направления отмечается заметное несоответствие в сторону превышения профессионального выбора над потребностями рынка труда. Коэффициент соответствия составил 1,6 и заметно, на 60% превышает потребности в кадрах. В 2,5 раза ниже кадровых потребностей зафиксирован выбор по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» Коэффициент соответствия по лидеру стратегических приоритетов в экономике региона составил всего лишь 0,4 или 40% от потребностей экономики в сельскохозяйственных кадрах. По направлениям «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» традиционно отмечается значительное несоответствие, в сторону превышения профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона. В 2022/2023 уч. году наметилась положительная тенденция снижения выбора указанных направлений по сравнению с прошлым годом. Так, по направлению «Искусство и культура» снижение показателя соответствия выбора кадровым потребностям составило 59%, а по «Гуманитарным наукам» – 18%. При этом значения показателя соответствия выбора кадровым потребностям составило 5,28 и 3,12 соответственно. Другими словами, профессиональный выбор по профессиям и специальностям направлений «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» более чем в 5 и 3 раза соответственно превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Табл. 14. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2022/2023 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2022			
	Потребность 2024		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	12472	59%	949	24%	384	19%
Науки об обществе	3222	15%	1028	26%	627	31%
Здравоохранение и медицинские науки	1435	7%	383	10%	279	14%
Образование и педагогические науки	1277	6%	252	6%	159	8%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1254	6%	96	2%	32	2%
Математические и естественные науки	515	2%	574	14%	221	11%
Искусство и культура	442	2%	394	10%	131	7%
Гуманитарные науки	351	2%	196	5%	121	6%
Оборона и безопасность государства. Военные науки	0	0%	110	3%	49	2%
<b>ИТОГО</b>	<b>20968</b>	<b>100%</b>	<b>3982</b>	<b>100%</b>	<b>2003</b>	<b>100%</b>

Таблица 15 – Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора	Коэффициент соответствия	Структура выбора	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	59,5%	23,8%	0,4	19,2%	0,32
Науки об обществе	15,4%	25,8%	1,68	31,3%	2,04
Здравоохранение и медицинские науки	6,8%	9,6%	1,41	13,9%	2,04
Образование и педагогические науки	6,1%	6,3%	1,04	7,9%	1,30
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	6,0%	2,4%	0,4	1,6%	0,27
Математические и естественные науки	2,5%	14,4%	5,87	11,0%	4,49
Искусство и культура	2,1%	9,9%	4,69	6,5%	3,1
Гуманитарные науки	1,7%	4,9%	2,94	6,0%	3,61
Оборона и безопасность государства. Военные науки	0,0%	2,8%	-	2,4%	-

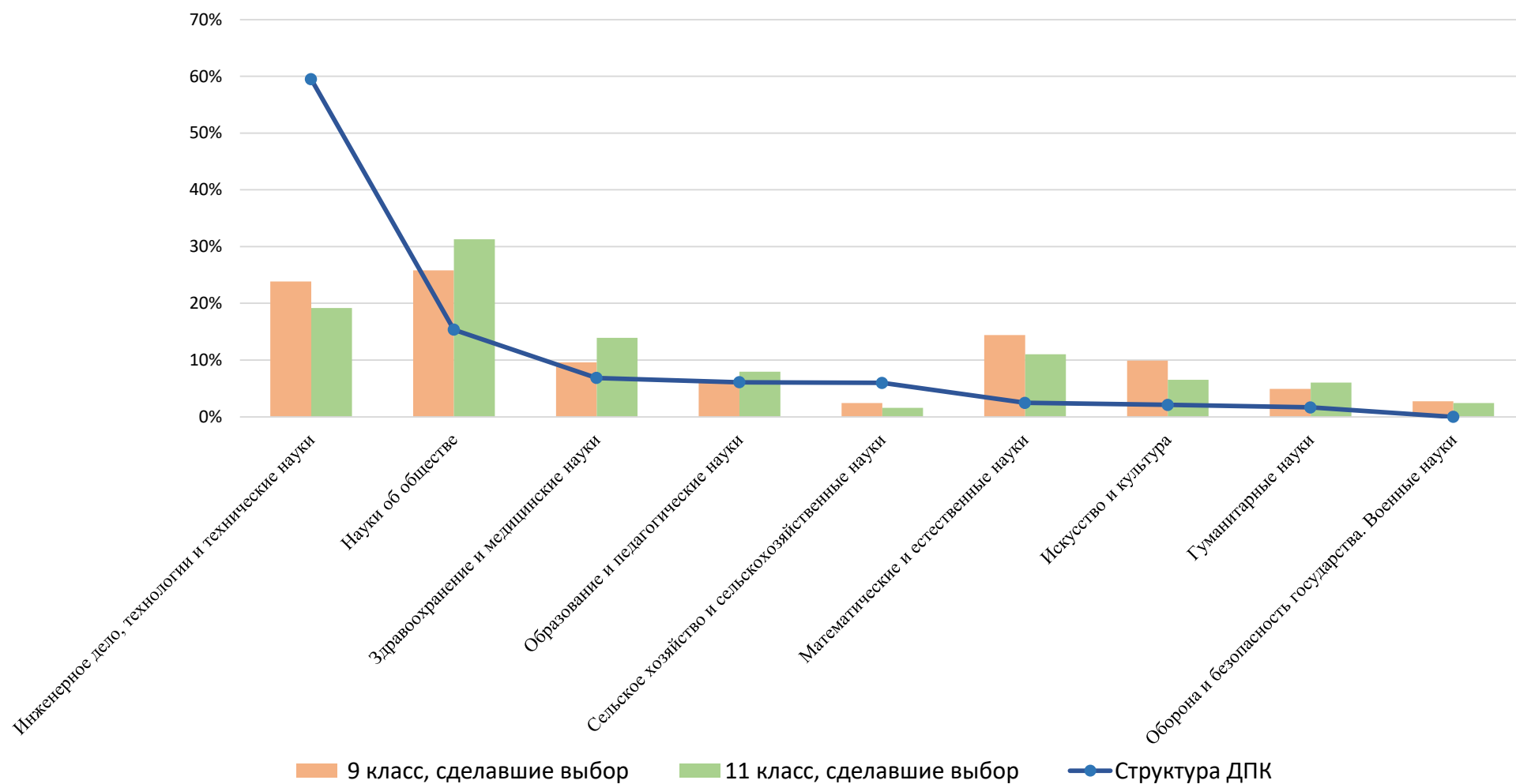


Рис.10. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9-х и 11-х классов Ярославской области с потребностями региона (прогноз ДПК 2024)



Свои представления о перспективных сферах деятельности в Ярославской области указали только 30,4% опрошенных. Можно предположить, что две трети выпускников девятых классов не имеют адекватных представлений об экономике региона и перспективах ее развития. Тем не менее, можно отметить некоторое увеличение осведомленности школьников по данному вопросу: в прошлом замере ответ на вопрос дали 26% респондентов.

Распределение ответов выпускников-2023 о перспективных сферах экономики ЯО от числа правильно указавших перспективные сферы включает следующие позиции (рис. 8).



Рис. 8. Осведомленность о перспективных сферах деятельности

Выпускники демонстрируют достаточно адекватную осведомленность о важности развития в родном регионе промышленности (машиностроение, нефтехимию, химическую промышленность, в том числе фармацевтическое производство). Этот ответ дали 64,6% опрошенных. Однако сразу стоит отметить ежегодно наблюдаемую проблематику: осведомленность о перспективности данной сферы практически не отражается на реальном профессиональном выборе школьников. Так, обрабатывающие производства как планируемую для себя сферу деятельности указали лишь 4,2%.

Аналогичные тенденции и проблемы отмечаются и по другим перспективным сферам: строительство, сельское хозяйство, транспорт, туризм.

По сферам образования и здравоохранения ситуация менее критична, однако также ежегодно фиксируется несоответствие выбора выпускников и потребностей в трудовых реакциях (и по численности, и по уровню требуемой квалификации). При этом в качестве положительной тенденции можно отметить, что сфера образования с каждым годом укрепляет и наращивает свою привлекательность для выпускников.

Отдельно можно отметить про сферу инженерной деятельности, которая выступает одной из самых дефицитных с точки зрения кадрового состава. В качестве перспективной ее обозначили только 2,4% респондентов. При этом выбор инженерных специальностей в последние годы постепенно укрепляет свои позиции и входит в топ-10 выбираемых профессий. Отсюда следует необходимость усиления информирования школьников об

инженерной деятельности, ее разнообразии и вариативности, востребованности в разных видах экономической деятельности.

### 4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, потребность в квалифицированной профориентационной помощи и представления о путях ее получения, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 9 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии. Полученное соотношение респондентов, находящихся на разных этапах принятия окончательного решения, является относительно стабильным и традиционным. При этом в 2022/2023 году отмечается некоторая динамика в сторону более раннего принятия решения о будущей профессии.

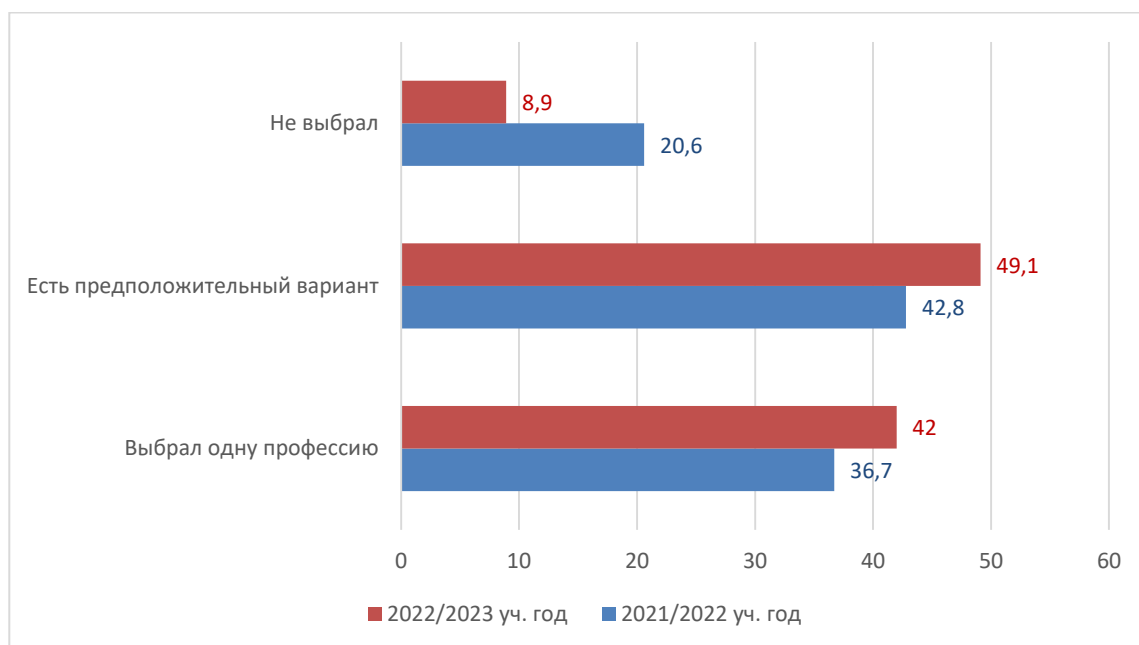


Рис. 9. Окончательный выбор профессии

Так, к середине учебного года решение об окончательном выборе приняли 42% девятиклассников, что на 5% превышает прошлогодний показатель.

Около половины выпускников не приняли окончательного решения, но имеют при этом один или несколько предположительных вариантов. Число таких выпускников также увеличилось (с 42,8 до 49,1%).

Важным достижением системы профориентационной работы в регионе можно рассматривать тот факт, что только 9% девятиклассников не имеют ни окончательного, ни предположительного варианта будущей профессии. Эта доля, в сравнении с прошлогодним замером, сократилась в 2,3 раза.

Анализ *в разрезе различных типов ООО* показывает, что наиболее актуальны вопросы организации психолого-педагогического сопровождения выбора профессии для

выпускников вечерних, открытых сменных школ и городских малых школ (табл. 21). Около 15% обучающихся школ этих кластеров не сделали выбор профессии.

Таблица 21. Окончательный выбор профессии в различных типах ОО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Выбрал одну профессию	34,64	37,01	42,67	39,7	41,39	48,75	51,61	36,36
Есть предположительные варианты	56,64	46,75	48,97	46,73	48,7	42,19	41,09	60,61
Не выбрал	8,72	16,23	8,37	13,57	9,91	8,34	8,32	3,03

Наибольшая доля уже определившихся с выбором выпускников фиксируется в основных (51,6%) и сельских (48,8%) школах. Во-первых, это может быть связано с объективной необходимостью неизбежностью смены образовательной организации. При этом чаще выпускники основных и сельских школ отдают предпочтение профессиональному образованию, и как следствие у таких выпускников более раннее самоопределение. Во-вторых, это может быть связано с менее широким спектром рассматриваемых для выбора профессий и специальностей, особенно в тех случаях, когда выбор осуществляется только в учреждениях профессионального образования своего муниципального района. В-третьих, при поступлении в образовательные организации других районов или регионов выпускники нуждаются в более раннем определении сопутствующих бытовых вопросов (как добираться, есть ли общежитие и хватит ли в нем мест, какой размер ежемесячного содержания от родителей и т.п.).

Доля выпускников, имеющих предположительные варианты выбора, наиболее велика среди выпускников школ-интернатов (60,6%) и выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (56,6%).

В *разрезе муниципальных районов* можно отметить, что окончательный выбор профессии, сделанный как минимум половиной выпускников, характерен для школ Любимского (55%), Первомайского (53%), Большесельского (52%), Гаврилов-Ямского (51%) и Тутаевского (50%) МР.

Наличие предположительных вариантов выбора более часто отмечают обучающиеся школ со статусом ГОУ (66%), Борисоглебского (56%), Некоузского (54%),

Брейтовского (53%), Некрасовского (52%), Ростовского (51%) МР и города Ярославля (52%).

Самая высокая доля старшеклассников, не сделавших окончательный выбор, выявлена в Мышкинском муниципальном районе (37%).

В связи с осуществлением профессионального выбора важным представляется и показатель потребности в получении помощи в профессиональном самоопределении.

При ответе на вопрос «Нужна ли Вам квалифицированная помощь по вопросу выбора профессии?» около 57,1% респондентов дали отрицательный ответ, а 42,9% - утвердительный ответ. То есть практически каждый второй-третий выпускник испытывает ту или иную долю затруднений, сомнения и тревоги относительно выбора своей профессии и нуждается в помощи специалистов.

Анализ ответов *в разрезе кластеров ООО* (табл.22) показывает, что особенно остро в подобном сопровождении нуждаются выпускники школ-интернатов (75,8%). При этом обучающиеся именно этих школ чаще других уже имеют предположительные варианты выбора и преимущественно нацелены на продолжение образования в образовательных организациях СПО.

Таблица 22. Потребность в помощи по вопросам выбора профессии в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Нуждаюсь в помощи	45,27	28,57	42,73	44,72	41,57	44,46	38,71	75,76
Не нуждаюсь в помощи	54,73	71,43	57,27	55,28	58,43	54,83	62,31	24,24

Относительно низкую заинтересованность в получении помощи демонстрируют выпускники вечерних и основных сменных школ (28,6%). При этом доля уже определившихся с профессией среди них невысока (около 37%). Вероятно, в данном случае проявляется особенность контингента школ данного типа и их слабая мотивированность на обучение в целом.

Рассмотрение ответов *в разрезе муниципальных районов* позволяет отметить, что наиболее выраженная потребность в получении профориентационной помощи характерна для выпускников школ Даниловского (56,9%), Брейтовского (54,2%), Большесельского (54%), Борисоглебского (53,3%), Первомайского (52%) МР и школ со статусом ГОУ (51,9%). Полученные данные являются четким сигналом к активизации

профориентационной работы на указанных территориях и достижению большего ее соответствия актуальным запросам выпускников.

Ответы выпускников на вопрос о том, с кем бы они хотели посоветоваться по поводу выбора профессии позволяет уточнить наиболее значимых агентов профориентации (рис. 10).

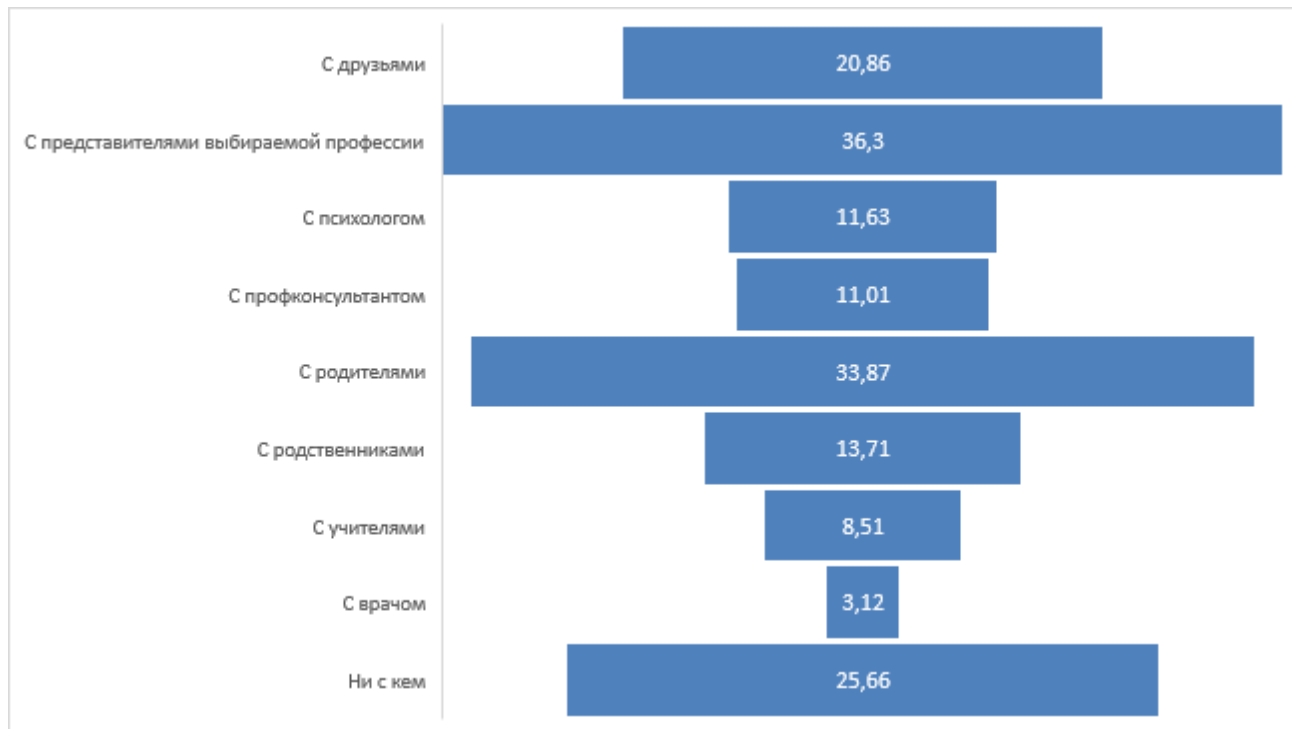


Рис. 10. Потребность в совете по выбору профессии

Для большинства девятиклассников особенно значимыми в процессе профессионального самоопределения являются советы представителей профессии (36,3%) и родителей (33,9%). Значимость обсуждения своего профессионального выбора с представителями профессии имеет тенденцию к последовательному наращиванию (в сравнении с прошлым годом прирост составил 3%). Эта тенденция рассматривается как позитивная, так как отражает потребность школьников проникнуть вглубь профессиональной деятельности, сверить свои представления с реальной ситуацией, получить информацию о плюсах и минусах «из первых рук».

Пятая часть выпускников (21%) нуждается в совете со стороны друзей. По всей вероятности, друзья выступают как некоторое зеркало, носители обратной связи, которые могут дать дополнительную информацию о степени «подходящести» той или иной профессии, а также информацию о различных образовательных организациях профессионального и высшего образования и условиях обучения в них.

Практически каждый четвертый девятиклассник не нуждается ни в чьем совете о выборе профессии (25,7%). Доля таких выпускников в этом году несколько снизилась (с 27,3% в прошлом году).

Изучение осведомленности старшеклассников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 35,8% выпускников смогли определить, где бы им могли помочь с выбором профессии.

Распределение наиболее популярных ответов выпускников представлено на рис.11. Доля респондентов подсчитана от количества респондентов, давших ответ. Иные варианты ответов о путях получения профориентационной помощи не выходят за рамки 5%.

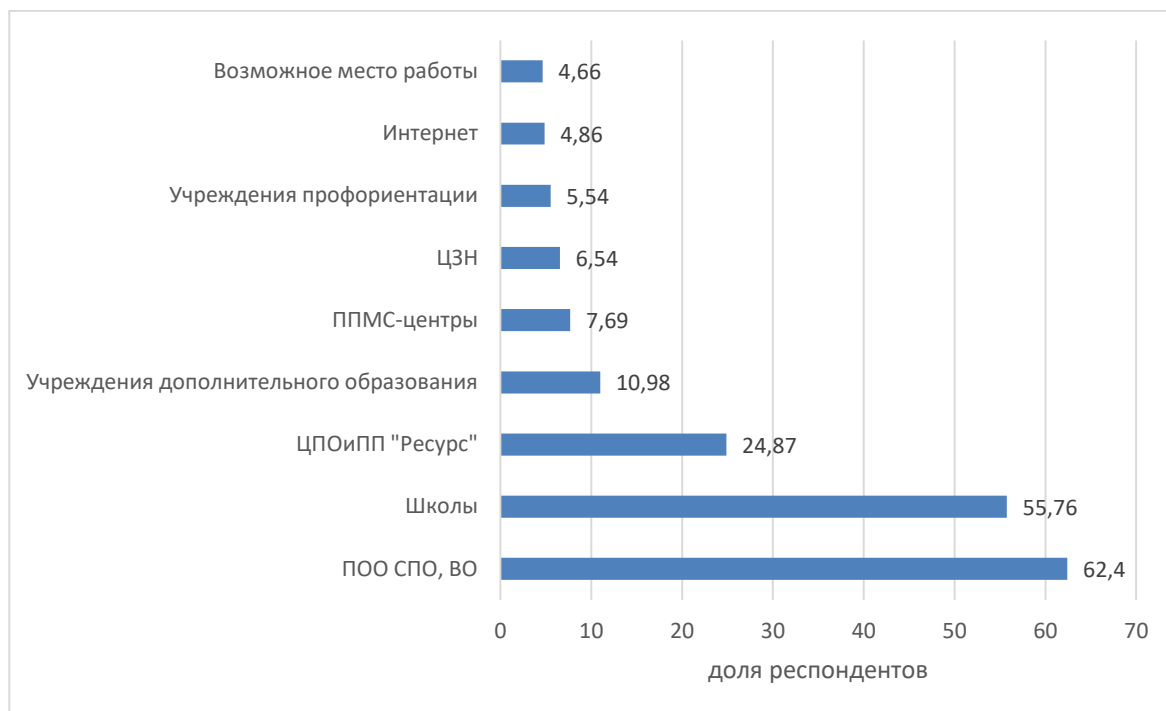


Рис. 11. Учреждения, оказывающие помощь в выборе профессии

К ключевым организациям, в которых девятиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь относятся: организации среднего профессионального и высшего образования (62,4%), школы (55,8%), центр профориентации «Ресурс» (25%), учреждения дополнительного образования (11%).

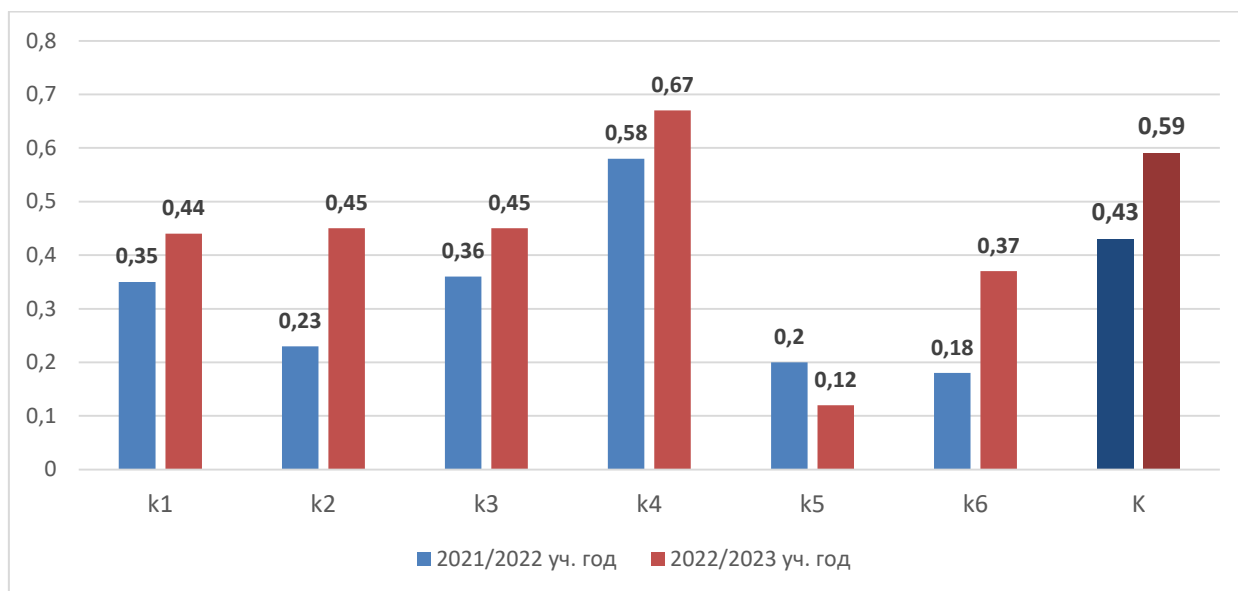
Относительно первенства в этом списке организаций среднего профессионального и высшего образования следует обозначить важный нюанс: школьники зачастую не различают помощь в выборе профессии и информационную помощь о возможностях образования в конкретной ОО. В ряде учреждений профессионального и высшего образования действительно существуют службы, оказывающие профориентационную помощь. Однако в большинстве случаев работа с выпускниками направлена на информирование о возможных профессиях и специальностях в конкретном учебном заведении и привлечение школьников в ряды своих абитуриентов.

Таким образом, очевидна необходимость более активного и адекватного информирования выпускников школ о том, где им могут оказать профориентационную помощь.

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. Интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии, согласно методологическому инструментарию, является базовым показателем степени сформированности и освоения выпускниками

основных понятий социально-профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей, знаний о рынке труда и рынке образовательных услуг и уровня готовности к выбору профессии.

На рис. 12 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента и его общего значения. Значения показателей приведены в соответствии с обновленной методикой расчета.



*Примечание.*  $k_1$  – степень освоения понятийного аппарата;  $k_2$  – осведомленность о рынке труда и рынке профессий;  $k_3$  – осведомленность о рынке образования;  $k_4$  – выбор профессии;  $k_5$  – степень затруднения по контекстным факторам выбора;  $k_6$  – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии;  $K$  – интегральный коэффициент уровня готовности.

Рис. 12. Значения интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору и его отдельных составляющих

По сравнению с прошлым годом, фиксируется повышение как общего показателя уровня готовности (с 0,43 до 0,59), так и его отдельных составляющих. Это означает, что 59% выпускников девятых классов характеризуются достаточной степенью готовности к выбору профессии: выбрали профессию или имеют несколько продуманных вариантов; выбрали подходящие образовательные организации; знают учреждения, в которые они могут обратиться за профориентационной помощью; обладают достаточными знаниями об архитектуре экономики и рынка труда, перспективах развития экономики родного региона; владеют навыками построения профессионально-образовательной траектории.

Особенно заметен прирост по осведомленности девятиклассников о рынке труда и профессий (с 0,23 до 0,45) и осведомленности о путях получения профориентационной помощи (с 0,18 до 0,37). Это можно расценивать как прямое подтверждение высокой эффективности проводимой профориентационной работы, в рамках которой школьникам систематически предоставляется актуальная информация, помогающая их профессиональному самоопределению.

Несмотря на очевидную положительную динамику, в регионе сохраняется высокая актуальность профориентационной работы с обучающимися. Степень освоения основных понятий, характеризующих социально-профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязи (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представления о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в совокупности формируют высокую готовность к адекватному профессиональному выбору. Недостаточность сформированности одного или нескольких компонентов готовности к выбору приводит как к снижению субъективной удовлетворённости субъектов самоопределения, так и к дисбалансу на рынке труда, отсутствию у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 23 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных районов Ярославской области.

Таблица 23. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности девятиклассников к профессиональному выбору

Муниципальный район	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	Изменение	Разность	Прирост, в %
Большесельский	0,42	0,63	↑	0,21	50
Борисоглебский	0,47	0,54	↑	0,07	14,9
Брейтовский	0,35	0,53	↑	0,18	51,4
г. Переславль	0,41	0,6	↑	0,19	46,3
г. Рыбинск	0,47	0,63	↑	0,16	34,0
г. Ярославль	0,41	0,57	↑	0,16	39,0
Гаврилов-Ямский	0,49	0,66	↑	0,17	34,7
Даниловский	0,45	0,64	↑	0,19	42,2
Любимский	0,44	0,65	↑	0,21	47,7
Мышкинский	0,40	0,44	↑	0,04	10
Некоузский	0,39	0,59	↑	0,20	51,3
Некрасовский	0,48	0,57	↑	0,09	18,8
Первомайский	0,66	0,62	↓	-0,04	-6,1
Пошехонский	0,56	0,64	↑	0,08	14,3
Ростовский	0,42	0,58	↑	0,16	38,1
Рыбинский	0,46	0,64	↑	0,18	39,1
Тугаевский	0,44	0,66	↑	0,22	50
Угличский	0,45	0,56	↑	0,11	24,4
Ярославский	0,44	0,59	↑	0,15	34,1
ГОУ	0,42	0,56	↑	0,14	33,3
<b>Ярославская область</b>	<b>0,43</b>	<b>0,59</b>	<b>↑</b>	<b>0,16</b>	<b>37,2</b>



Интегральный коэффициент готовности к выбору профессии демонстрирует положительную динамику в 99% муниципальных образований региона. Исключение составляет Первомайский МР, где фиксируется незначительное снижение значения интегрального показателя (на 0,04).

Наиболее заметный прирост показателя уровня готовности, превышающий средний прирост по региону в целом, отмечается в Тутаевском, Любимском, Большесельском, Некоузском, Даниловском, Брейтовском, Рыбинском муниципальных районах и Переславле-Залесском.

**В разрезе кластеров** наиболее выраженные сложности с выбором профессии отмечаются у выпускников вечерних и основных сменных школ. Так только 48% выпускников школ данного кластера обладают достаточным уровнем готовности к выбору профессии (таблица 24).

Таблица 24. Интегральный показатель уровня готовности к выбору профессии в различных типах ОО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
ИПУГ	0,59	0,48	0,59	0,56	0,59	0,62	0,62	0,63

Более высокие показатели готовности у выпускников сельских, основных школ и школ-интернатов объясняются тем, что девятиклассники этих школ по большей части завершают свое школьное обучение и переходят в систему среднего профессионального образования. В связи с этим выбор профессии, выбор образовательной организации, формулировка перспективных вариантов образовательных и профессиональных треков у них осуществляется раньше, чем у школьников, нацеленных на продолжение школьного обучения.

Для всех выпускников актуальной остается профориентационная работа по освоению необходимых для выбора понятий, повышению осведомленности о рынке труда и рынке образовательных услуг, помощи в построении логической цепочки профессионального выбора, который соответствует как личностным интересам и склонностям, так и потребностям регионального рынка труда.

## 5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. С 2020 года фиксируется последовательный рост числа девятиклассников, решивших завершить школьное обучение на уровне основного общего образования (с 31 до 50%, т.е. более чем в 1,5 раза). С большой долей вероятности можно прогнозировать, что половина выпускников девятых классов продолжают свой образовательный маршрут в системе среднего профессионального образования.

2. Последовательно растет доля выпускников, решивших обучаться в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО). За три последних года эта доля увеличилась в 2,3 раза (с 17,2 до 40%).

3. В последние три года одно из лидирующих мест по выбираемости девятиклассниками стабильно занимают рабочие профессии, в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой. Данная тенденция отсутствовала на протяжении предыдущих 10 лет.

4. Специальности IT-сегмента прочно закрепились в списке лидеров, наряду с рабочими профессиями (аналогичная тенденция фиксируется по выпускникам СОО). При некоторых колебаниях выбираемости можно говорить о наличии стабильного интереса девятиклассников к педагогическим и инженерным специальностям.

5. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

5.1. Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 №92-п). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост составил более 100% – с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 37,4% (в 2022/2023 уч. году).

5.2. В сегменте выпускников, ориентированных на высшее образование, отмечается положительная динамика выбора дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего образования (с 19% в 2020/2021 уч. году до 29,2% в 2022/2023 уч. году).

По сравнению с прошлым учебным годом (2021/2022) прирост выбравших наиболее востребованные в Ярославской области профессии составил 5% по каждому уровню.

6. Осведомленность выпускников школ о рынке труда и перспективных сферах деятельности в регионе характеризуется достаточной степенью сформированности. Вместе с тем в этой части готовности к профессиональному выбору, по-прежнему, сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (2/3 респондентов не дали ответ на вопрос о перспективных сферах экономики ЯО).

7. Сохраняется достаточно высокий уровень образовательной миграции выпускников, планирующих получение высшего образования. Чаще всего поступление в вузы других регионов планируют выпускники, выбирающие военные, силовые, медицинские, инженерные специальности и специальности области культуры и искусства.

Особенно высокий уровень образовательной миграции ежегодно демонстрируют выпускники школ городских округов ЯО.

8. Общий уровень готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области демонстрирует стабильную положительную динамику. Зафиксирован рост интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору в 2022/2023 уч. г. относительно 2021/2022 уч. г. с 0,43 до 0,59, что отражает повышение компетентности в социально-трудовой сфере, включая освоение понятийного аппарата по профессиональной деятельности и построение адекватной траектории профессионального выбора.

Обобщение результатов Мониторинга позволяет говорить о достижении позитивных эффектов региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Совместные усилия различных акторов профориентации (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», школы, учреждения дополнительного образования, молодежные центры, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, работодатели, ЦЗН и др.) способствуют формированию у школьников необходимых знаний и навыков для осуществления осознанного профессионального выбора.

## **6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:*

1. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

2. Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

3. При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

4. Показатель уровня готовности к выбору профессии повысился на 16%. Продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется слабое представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

5. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

6. Зафиксирована высокая ориентация на вузы других регионов в г. Ярославле, Переславле и Рыбинске и, как следствие, прогнозируется сокращение предложения на региональный рынок труда из-за оттока молодежи в другие регионы.

7. Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Около 35%

девятиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

## **7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

На основании проведённого анализа мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2022/2023 учебного года к профессиональному выбору (далее – мониторинг). В целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

### **1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

1.1. Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями по региону и муниципальным образованиям. Срок – сентябрь 2023 года.

1.2. Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – сентябрь 2023 года.

1.3. Довести результаты проведенного мониторинга до заинтересованного местного сообщества, включая Координационные советы по профориентации. Срок – ноябрь 2023 года.

1.4. Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – ноябрь 2023 года.

### **2. Руководителям общеобразовательных организаций:**

2.1. Ознакомить Координаторов мониторинга и ответственных за профориентационную и воспитательную работу с результатами мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – сентябрь 2023 года.

2.2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11-х классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте государственного учреждения «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников [«Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»](#), в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2023 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда 2023 года:

– [ТОП-Регион 76. Каталог \(КАТАЛОГ - ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области – 2022\)](#)

– [Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области](#)

– [Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования](#)

– [Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области](#)

– [Постановление Правительства области от 12.03.2021г. № 92-п по ТОП-регион \(По результатам исследования рынка труда Ярославской области\)](#)

– [Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН Презентация](#)

– [Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.](#)

– [Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР](#)

– [Навигатор востребованных профессий на регистрируемом рынке труда Ярославской области 2022](#)

– [Аналитическая записка по регистрируемому \(текущему\) рынку труда Ярославской области – 2021](#)

2.3. Организовать целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим профилем в промышленных муниципальных образованиях, в том числе используя модели межшкольного сетевого взаимодействия и возможности (базу) дополнительного образования технической направленности.

### **3. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:**

3.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных предпочтений в 2023/2024 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 95%). Срок – март 2024 года.

3.2. Провести семинар-совещание по результатам проведенного мониторинга с Координаторами Мониторинга в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №-493/01-03) Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» и ответственными за профориентационную и воспитательную работу в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и общеобразовательных организациях. Срок – октябрь 2023 года.

3.3. Актуализировать ТОП-Регион 76. Каталог (КАТАЛОГ - ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области) Срок – декабрь 2023 года.

3.4. Совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и Администрацией городского округа г. Рыбинск разработать Профориентационный Паспорт городского округа г. Рыбинск. Срок – декабрь 2024 года.

3.5. Актуализировать комплект информационно-методических материалов краткосрочной региональной программы «Профориентационный минимум» для старшеклассников по Целевому Модулю «Экономика региона и рынок труда». Срок – декабрь 2024 года.

## 8. РЕАЛИЗАЦИЯ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ НА ОСНОВАНИИ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
<b>1.Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:</b>			
1.1.	Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями.	сентябрь 2022 года.	<p>Письмом департамента образования от 21.07.2022 №ИХ.24-6275/22 «О результатах мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников» (далее Мониторинг) направлен пакет информационно-аналитических материалов по итогам мониторинга для ознакомления, принятия управленческих решений и использования при организации и проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Основное образование. (Приложение № 1. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года. (Приложение № 2. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Среднее образование. (Приложение № 1. Среднее общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников</a></li> </ul>

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
			<p><a href="#">общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года (Приложение № 2. Среднее общее образование).</a></p> <p><a href="#">Презентации о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций 2021/2022 уч. г. в разрезе муниципальных образований.</a></p>
1.2	Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного мониторинга.	сентябрь 2022 года	<p>Письмом департамента образования от 21.07.2022 №ИХ.24-6275/22 «О результатах мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников» направлен пакет информационно-аналитических материалов по итогам мониторинга для ознакомления, принятия управленческих решений и использования при организации и проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Основное образование. (Приложение № 1. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года. (Приложение № 2. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Среднее образование. (Приложение № 1. Среднее общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года (Приложение № 2. Среднее общее образование).</a></li> </ul>

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
			<a href="#">Презентации о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций 2021/2022 уч. г. в разрезе муниципальных образований.</a>
1.3	Довести результаты проведенного мониторинга до заинтересованного местного сообщества, включая Координационные советы по профориентации.	ноябрь 2022 года	Презентован макет Профориентационного Паспорта
1.4	Организовать работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности.	ноябрь 2022 года	Организована работа по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Заключены партнерские договоры.
<b>2. Руководителям общеобразовательных организаций:</b>			
2.1.	Ознакомить Координаторов мониторинга и ответственных за профориентационную и воспитательную работу с результатами мониторинга и адресными рекомендациями.	сентябрь 2022 года	<p>Письмом департамента образования от 21.07.2022 №ИХ.24-6275/22 «О результатах мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников» (далее Мониторинг) направлен пакет информационно-аналитических материалов по итогам мониторинга для ознакомления, принятия управленческих решений и использования при организации и проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Основное образование. (Приложение № 1. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года. (Приложение № 2. Основное общее образование);</a></li> </ul>



№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Среднее образование. (Приложение № 1. Среднее общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года (Приложение № 2. Среднее общее образование).</a></li> <li><a href="#">Презентации о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций 2021/2022 уч. г. в разрезе муниципальных образований.</a></li> </ul>
2.2.	<p>С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11-х классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте государственного учреждения «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс») в разделе для школьников <a href="#">«Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»</a>, в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2022 году с учётом анализа результатов мониторинга 2021/2022 года:</p>	В течение года	<p>По результатам Мониторинга разработаны адресные рекомендации для педагогов. Выделены в целевой раздел (смотреть содержание) и представлены в Аналитических справках и презентациях по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Основное образование. (Приложение № 1. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года. (Приложение № 2. Основное общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021-2022 уч. г. Среднее образование. (Приложение № 1. Среднее общее образование);</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Состояние профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников</a></li> </ul>

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">ТОП-Регион 76. Каталог (КАТАЛОГ - ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области – 2022)</a></li> <li>- <a href="#">Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области</a></li> <li>- <a href="#">Постановление Правительства области от 12.03.2021г. № 92-п по ТОП-регион (По результатам исследования рынка труда Ярославской области)</a></li> <li>- <a href="#">Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН 2021 Презентация</a></li> <li>- <a href="#">Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.</a></li> <li>- <a href="#">Аналитическая записка по регистрируемому (текущему) рынку труда Ярославской области – 2021</a></li> </ul>		<p><a href="#">общеобразовательных организаций Ярославской области по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года (Приложение № 2. Среднее общее образование)</a></p> <p>С педагогическими работниками проведены рабочие совещания и методические консультации, в том числе по использованию информационно-методических материалов по рынку труда Ярославской области.</p>
<b>3. ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»:</b>			
3.1.	Обеспечить проведение мониторинга профессиональных предпочтений в 2022/2023 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 90%).	март 2023 года	Проведена подготовительная и организационная работа по проведению мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022//2023 учебном году (далее Мониторинг) на ГИС «Образование-76», модуль «Диагностика».«ЕТ:Мониторинг») с использованием программного обеспечения подсистемы «АСИОУ» в ходе проведения Мониторинга. Подготовлено письмо <u>исходящее</u> ИХ. 24-2084/22 от 18.11.2022 «О

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
			<p>проведении мониторинга». Выставлено на сайт Центра: <a href="https://disk.yandex.ru/i/Q8G7Tu9OymQchg">https://disk.yandex.ru/i/Q8G7Tu9OymQchg</a></p> <p>Организован и проведен Мониторинг. Всего в Мониторинге приняли участие 11400 обучающихся 9-х классов из 316 школ и 4589 обучающихся 11-х классов из 216 школ всех МР и городов Ярославской области.</p>
3.2.	<p>Провести семинар-совещание по результатам проведенного мониторинга с Координаторами Мониторинга в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» и ответственными за профориентационную и воспитательную работу в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и общеобразовательных организациях.</p>	октябрь 2022 года	<p>В 4 квартале 2022 года в соответствии с письмом департамента образования Ярославской области от 18.11.2022, ИХ.24-2084/2022 «О проведении Мониторинга»:</p> <p>1. Подготовлен и проведен семинар-совещание с ответственными за профориентационную работу в МОУО по теме «Ключевые результаты мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области в 2021/2022 учебном году. Запуск Мониторинга 2022/2023».</p> <p>В семинаре-совещании приняли участие все МР и городские округа Ярославской области. Всего 40 человек. Обсуждены основные тенденции и ключевые проблемы профессионального выбора старшеклассников общеобразовательных организаций. Специфика по двум уровням – ООО и СОО. Материалы семинара – совещания направлены в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образованием; ответственным за проведение Мониторинга, выставлены на сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» <a href="https://disk.yandex.ru/i/jjujja79MXQkNw">https://disk.yandex.ru/i/jjujja79MXQkNw</a></p> <p>Презентация от 22.11.2022</p> <p>2. Проведены рабочие совещания (консультации) по доведению результатов мониторинга по городским округам, муниципальным районам на основе подготовленных презентаций по 20 территориям Ярославской области и аналитических таблиц с показателями мониторинга (в том числе в разрезе школ.)</p> <p>Материалы направлены в МОУО, ответственным за профориентационную работу, а также ответственным за проведение Мониторинга и выставлены на</p>

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
			<p>сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»  <a href="#">Региональный уровень</a>  <a href="#">Муниципальный уровень (индивидуальный для каждого МР/ГО)</a>  <a href="#">Пакет документов с адресными рекомендациями по Мониторингу</a>  <a href="#">Запуск мониторинга 2022-2023 уч. г.</a></p> <p>3. Подготовлен вопрос «О совершенствовании механизмов управления по самоопределению и профориентационной работе в МО Ярославской области». на семинар-совещание «Ключевые направления профориентационной работы 2022/2023 учебный год». С ответственными за профориентационную работу в МО Ярославской области обсуждена, выявленная по результатам мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области устойчивая проблема структурного несоответствия профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда. Даны рекомендации по постановке работы на территориях с целью снижения уровня вышеуказанной проблемы. Проведена презентация инновационной управленческой разработки Лаборатории – макета Профориентационного паспорта (ПроФИПаспорт) территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР Тутаевский МР). По результатам семинара-совещания в составе Пакета материалов участникам направлен также макет ПроФИПаспорта.</p>
3.3.	Разработать пакет материалов и навигационную схему для старшеклассников о предмете профориентации и структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии на территории Ярославской области.	декабрь 2022 года	Доступен на платформе проекта «Билет в будущее» (Параллельно разработчиками проекта).
3.4.	Разработать комплект информационно-методических материалов краткосрочной региональной программы «Профориентационный	декабрь 2022 года	Разработан комплект информационно-методических материалов краткосрочной региональной программы «Профориентационный минимум» для старшеклассников по Целевому Модулю «Экономика региона и рынок

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
	минимум» для старшеклассников по Целевому Модулю «Экономика региона и рынок труда».		труда». <a href="https://disk.yandex.ru/i/LR69BGf8-U85Ag">https://disk.yandex.ru/i/LR69BGf8-U85Ag</a>
3.5.	Разработать макет Профориентационных Паспортов муниципальных районов.	декабрь 2022 года.	Разработан макета профориентационного паспорта территории опережающего социально- экономического развития (отработка макета на примере Тутаевского МР ЯО) Профориентационный Паспорта ПроФИПаспорт в Тутаевского МР ЯО выставлен на сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/S0-8s4WOhGgsKg">https://disk.yandex.ru/i/S0-8s4WOhGgsKg</a>
3.6.	Совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и Администрациями МР разработать Профориентационные Паспорта территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР): Тутаевский, Ростовский и Гаврилов-Ямский МР. Срок – до 01.12. 2023год	декабрь 2023 года	В работе. Результат будет в соответствии со сроками.
3.7.	Актуализировать информационно-методические материалы по направлению «Экономика региона и рынок труда Ярославской области».	декабрь 2022 года	Актуализированы информационно-методические материалы по направлению «Экономика региона и рынок труда Ярославской области»: Разработан Каталог «ТОП наиболее востребованных, перспективных и новых профессий и специальностей СПО в Ярославской области. Каталог «Топ-регион.76» выставлен на сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» <a href="https://disk.yandex.ru/i/FRqQPoetoPyliQ">https://disk.yandex.ru/i/FRqQPoetoPyliQ</a> Разработан Навигатор востребованных профессий. Навигатор востребованных профессий – это, своего рода, путеводитель по рынку труда и наиболее востребованным профессиям на регистрируемом рынке труда городов и муниципальных районов Ярославской области. Навигатор востребованных профессий на регистрируемом рынке труда ЯО 2022 размещен на сайте ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» <a href="https://disk.yandex.ru/i/drAtKpkDfx68yQ">https://disk.yandex.ru/i/drAtKpkDfx68yQ</a>

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат: документ, ссылка на документ
			<p>Буклет «Вести с рынка труда Ярославской области: Дефицитные и наиболее востребованные на региональном рынке труда специальности и направления подготовки высшего образования» предназначен для старшеклассников Ярославской области. Будет использован также преподавателями для практических занятий при реализации профориентационных программ. Буклет напечатан тиражом 50 экз. и выставлен на сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» <a href="https://disk.yandex.ru/i/eFe1HUgQhd7BrA">https://disk.yandex.ru/i/eFe1HUgQhd7BrA</a></p>

## **8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- продолжать формирование осознанной системы мотивации профессионального выбора, включающей в себя оптимальный баланс внутренних и внешних мотивов выбора;
- акцентировать работу с мотивацией выбора при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся вечерних, основных сменных школ для достижения осознания ими собственных мотивов и предпочтений и их приоритетности, адекватности оценки достижимости поставленных целей;
- включить в профориентационную работу в малых городских, поселковых, сельских и основных школах расширенный информационный блок, посвященный рынку труда и вопросам реальной и перспективной востребованности профессий;
- в профориентационной работе с обучающимися школ Мышкинского муниципального района усилить внимание к исследованию личностных интересов и способностей и согласованию их с внешними мотивационными факторами выбора профессии;
- при сопровождении профессионального выбора выпускников Брейтовского и Некрасовского муниципальных районов акцентировать внимание на вопросах трудоустройства, построения альтернативных вариантов профессионального пути.

Анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- обеспечить формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- обеспечить расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна эта работа по формированию привлекательности для девятиклассников профессий из списка ТОП-регион. Соответственно, упор сделать на те районы и кластеры, где выпускники в большей степени ориентируются на СПО: школы-интернаты, сельские, основные, городские малые и вечерние, основные сменные школы;
- в профориентационной работе в школах Первомайского, Борисоглебского, Угличского МР и Переславля-Залесского способствовать более оперативному принятию решения об уровне образования для обеспечения достаточного количества времени для поиска вариантов подходящих образовательных организаций и подготовки к поступлению.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- обеспечивать формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками вечерних, открытых сменных, городских малых школ, школ-интернатов;
- обеспечить активное взаимодействие выпускников школ с представителями различных профессий;
- усилить информирование о способах получения помощи в выборе профессии в школах Даниловского, Брейтовского, Большесельского, Борисоглебского, Первомайского МР и школах со статусом ГОУ;
- продолжить работу по повышению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- продолжить работу по повышению привлекательности для старшеклассников профессий рабочих. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися поселковых, городских малых школ, основных, сельских средних и вечерних школ.