



Золотарева А.В.
Zolotareva A.V.



Разумова А.Б.
Razumova A.B.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования¹

В статье изложены основные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования. Раскрыты основные принципы, на которых предлагается осуществлять обновление: сетевое взаимодействие, неформальное и информальное образование. Представлена концепция сетевой инновационной площадки, созданной в Ярославской области по обновлению содержания и технологий дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; содержание и технологии дополнительного образования; сетевая форма реализации образовательной программы; неформальное образование; информальное образование.

Updating content and technologies of extended education for children based on the principles of networking, non-formal and informal education

The article describes the main tendencies in updating content and technologies of extended education. It highlights the main principles underlying the updating process: networking, non-formal and informal education. It presents the concept of network innovative site created in the Yaroslavl region which is aimed at updating content and technologies of extended education.

Key words: extended education for children; content and technologies of extended education; network implementation of an educational program; non-formal education; informal education.

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [7] необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

В этой связи все острее встает задача поиска новых подходов к обновлению содержания и технологий реализации дополнительного образования детей (ДОД). Сегодня дополнительное образование детей развивается как открытое вариативное образование, его миссия — наиболее полно обеспечить право человека «на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [5]. Дополнительное образование детей (ДОД) охватывает практически все уровни системы образования, огромное количество организаций различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт), разных форм собственности (государственные и негосударственные) [2].

Современная нормативно-правовая база, регламентирующая государственную политику Российской Федерации в сфере образования, предлагает определенные меры, направленные на развитие дополнительного образования детей.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образова-

ния и науки» содержит требование «увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%» [9]. Доля детей, охваченных дополнительным образованием, постоянно увеличивается: за последние пять лет она выросла с 59 до 68 % в целом по стране (в Ярославской области этот показатель составляет 71 %).

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. предлагает развитие ДОД по таким направлениям, как обеспечение доступности дополнительного образования детей; увеличение охвата детей программами дополнительного образования; расширение спектра дополнительного образования детей; развитие системы управления качеством реализации дополнительного образования детей; развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства; модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей [5].

«Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497, в рамках задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» предлагает механизмы, направленные, в том числе и на обновление содержания и технологий ДОД [10].

В 2016 г. в Ярославской области реализуется проект «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов

неформального и информального образования». Проект стал победителем в рамках конкурса федеральных субсидий (грантов) на реализацию задач и направлений ФЦПРО 2016–2020 гг. Инициатором и координатором проекта выступил ГАУ ДПО Ярославской области (ЯО) «Институт развития образования» (ИРО), соисполнителями являются как государственные организации: ГОУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» (ЦДЮ), ГОАУ ДОД ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества» (ЦДЮТТ), ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (ЦДЮТиЭк), ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа», — так и партнеры негосударственных организаций: Центр семейного досуга «Вместе» (ИП Хохлова Ю. М.), Ярославская региональная общественная организация инвалидов «Лицом к миру», Автономная некоммерческая организация Конно-спортивный клуб «Кентавр».

Цель проекта — обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов на основе принципов неформального и информального образования.

В процессе реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия организаций-участников решаются следующие **задачи**:

1) разработка и реализация инновационных пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках мероприятий программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме с использованием технологий неформального и информального образования по приоритетным направлениям дополнительного образования детей;

2) организация методического обеспечения внедрения в системе ДОД современных программ, технологий, оборудования;

3) координация деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе организаций образования, культуры, спорта, негосударственных организаций);

4) разработка и внедрение инновационных программ дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

5) организация информирования общественности о возможностях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (создание регионального портала возможностей дополнительного и неформального образования, виртуальных методических кабинетов, банка инновационных программ и технологий дополнительного образования детей).

В основе концепции проекта лежат три **принципа**, на основе которых предполагается осуществить обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в регионе:

1. **Принцип сетевого взаимодействия.** На современном этапе социально-экономического развития России сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (п. 1 ст. 15) определяет сетевую форму реализации образовательных программ как «возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [11]. Для системы образования потреб-

ность в сетевом взаимодействии выражается в новых возможностях, во-первых, решения образовательных задач, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, генерации новых форм работы и форматов взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста) [6]. Реализация принципа сетевого взаимодействия имеет особое значение для сферы дополнительного образования детей. При внедрении форм сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей должны происходить принципиальные изменения. Образовательная деятельность должна терять свою повторяемость, приобретать динамичный характер, уникальность применительно к каждому обучающемуся, гибкость, мобильность, вариативность в контексте решения той или иной образовательной задачи. В процессе разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме должен нарабатываться и использоваться новый комплекс форм, методов, технологий, условий организации образования, а также организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов [см. подробнее: 3].

2. Принцип неформального образования. Границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования. Традиционное формальное образование не отвечает потребностям современных детей, которым нужны конкретные знания для своевременного применения в жизни, будущей профессии. Стремление системы образования реагировать на индивидуальные потребности и социальный заказ требует развития разных потенциалов образования — не только в государственном, но и негосударственном секторе, а также в межведомственном и общественном пространстве образовательных

возможностей [1]. Неформальное образование рассматривают как образование по выбору (добровольное), для удовлетворения образовательных личностных потребностей. Оно не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации.

В странах Европы термином «неформальное образование» обозначаются следующие понятия: программы свободного времени; послешкольное образование; дополнительное образование; неформальное обучение; образование, не предполагающее получение диплома; школы по интересам; внеклассное образование; образование вне учебного плана; внешкольное образование. Неформальное образование рассматривается в современной *государственной политике России* в контексте инновационного сценария развития российского образования. Реализация принципа неформального образования предполагает инновации: в аспекте развития ребенка — создание условий для самостоятельного конструирования ребенком своих миров, индивидуальных моделей образования, овладения интенсивными коммуникациями, формирования реальной ответственности за свои поступки и др.; в аспекте развития системы образования — развитие разных потенциалов образования в их взаимодействии.

Сегодня можно констатировать тот факт, что границы формального и неформального образования активно пересекаются как в рамках школьного (основного) образования, так и в рамках *дополнительного образования детей*. В условиях перехода к политике непрерывного образования дополнительное образование детей может стать площадкой (ресурсным центром), технологией, «стягивающей» такие составляющие системы образования как формальное, неформальное и информальное образование в континуум непрерывного образования.

3. **Принцип неформального образования.** Под неформальным образованием понимается образование за пределами стандартной образовательной среды — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивида в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия и т. д. Оно может относиться к различным формам альтернативного образования, таким, как самообучение, молодежная работа, участие в молодежных движениях, волонтерское движение, образование средствами массовой информации и коммуникации (включая телевидение, видеоигры, журналы и т. д.), посещение музеев, библиотек, зоопарков и т. д. Впервые термин «неформальное образование» был использован в докладе экспертной группы «Новая школа» в рамках «Стратегии-2020». В нем констатировалось, что вопреки международным тенденциям государственная образовательная политика России практически не охватывает сферу неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и неформального образования (медиа-сфера, сеть Интернет, индустрия досуга), обладающую значительным потенциалом для решения задач воспитания и просвещения граждан [8, с. 283].

Целевую аудиторию регионального проекта представляют: обучающиеся (реализация пакета программ ДОО по актуальным направлениям); родители (реализация пакета программ, направленных на решение проблем по вопросам воспитания, дополнительного и неформального образования детей); руководящие и педагогические работники (реализация пакета программ повышения квалификации); разработка комплекта методических рекомендаций); общественность

региона (участие в изучении социального заказа на ДОО); социальные партнеры (разработка пакета документов, регламентирующих взаимодействие сетевых партнеров).

В процессе реализации программы сетевой инновационной площадки по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей разработан пакет нормативно-правовых документов, определяющих деятельность в рамках сетевых программ и проектов. Он включает соглашения и договоры, регламентирующие взаимоотношения сторон.

Разработан и реализован пакет инструментов для проведения мониторинга социального заказа и удовлетворенности качеством ДОО в регионе. Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны, и личностных потребностей детей и их родителей — с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источниками которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересован в результатах ее функционирования и развития и потребляет их (прежде всего, это личность, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т. д.) [4].

В процессе реализации проекта проведена апробация методик изучения социального заказа в организациях, осуществляю-

щих дополнительные общеобразовательные программы: ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и МДОУ «Детский сад № 5 “Серпантин”» (г. Ростов). Организациям, нацеленным на системное развитие дополнительного образования, важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечивать соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков, в том числе обеспечивать обновление программ ДОД и увеличивать охват детей.

В рамках проекта создается банк инновационных программ и технологий дополнительного образования детей, образования на основе принципов неформального и информального образования, реализуемых в сетевой форме организациями-участниками проекта по актуальным направлениям: образовательный туризм, математическое образование, инклюзивное дополнительное образование, техническое творчество, театральная педагогика, музейная педагогика, работа с родителями.

По каждому направлению обобщаются лучшие педагогические практики, разрабатываются и осуществляются проекты:

- по направлению *«образовательный туризм»*: проекты «Патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина — Ярославия», «Обеспечение доступности туристических ресурсов музеев образовательных организаций» (ЦДЮТур-Эк), образовательный профориентационный проект «Как это работает?» (промышленный туризм) (Центр семейного досуга «Вместе»);
- по направлению *«математическое образование»*: система региональных интеллектуальных состязаний в области математики, математические игры, турниры, олимпиады для различных возрастных категорий обучающихся с разным уровнем предметной подготовленности (турнир математических боев; игра «Математический квадрат»,

личная устная математическая олимпиада, региональная олимпиада школьников по математике, учебно-тренировочные сборы для высокомотивированных школьников в рамках летнего образовательного лагеря «Олимп») (ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»);

- по направлению *«инклюзивное образование»*: дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и здоровых сверстников, включающая такие модули, как арт-терапия, глинокоррекция, пескотерапия, сенсорная интеграция, эрготерапия, поведенческая терапия («Лицом к миру»); проект «Психологический театр взаимодействий», фестиваль творческих возможностей «Я — на коне» (Конно-спортивный клуб «Кентавр»); проект «Растем и развиваемся вместе» (ЦДЮ);
- по направлению *«техносфера дополнительного образования»*: виртуальный методический кабинет, виртуальный кабинет ТРИЗ (материалы для начальной и средней школы, задания конкурсов «Юный изобретатель») (ЦДЮТТ);
- по направлению *«театральная педагогика»*: проект «Лаборатория театра — практика неформального образования», краткосрочная профильная смена «Театральный марафон» (ИРО);
- по направлению *«музейная педагогика»*: проект «Школа юного экскурсовода» (ЦДЮТурЭк).

Некоммерческие организации приобретают опыт разработки и реализации программ и технологий дополнительного и неформального образования при консультационной поддержке ИРО.

Важной составляющей проекта является реализация пакета программ для родителей по актуальным вопросам воспитания, дополнительного и неформального образования детей (ИРО), а также проект неформального образования «Семейный клуб “Вкусное чтение”» (Семейный клуб «Вместе»).

В результате реализации проекта Институтом развития образования разработан

пакет сетевых программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Обучение пройдут не только педагоги Ярославской области, но и других регионов страны, включая Якутию, Калининград, Воронеж, Архангельск и другие, они также примут участие в вебинарах по темам проекта, что будет способствовать повышению их квалификации.

Информационным полем, аккумулирующим банки программ, технологий и практик, выявленных и вновь созданных в рамках проекта, является Региональный портал «Ярославская область — пространство возможностей дополнительного и неформального образования», который и дальше будет наполняться актуальной информацией, необходимой для профессиональной помощи педагогам сферы дополнительного образования, а также консультационной поддержки родителей и детей в области дополнительного, неформального и информального образования.

Таким образом, реализация проекта позволит создать инновационные практики в регионе: сетевую площадку на базе организации ДПО, объединяющую организации образования, культуры, спорта, негосударственные организации; новые дополнительные общеобразовательные программы по актуальным направлениям ДОО на основе принципов неформального и информального образования; программное, нормативное, кадровое, методическое, информационное обеспечение реализации сетевых общеобразовательных программ; новую инфраструктуру ДОО за счет государственно-частного партнерства, родительских сообществ, поддержки некоммерческих организаций; новые информационные ресурсы для обеспечения доступности и открытости дополнительных общеобразовательных программ.

Библиографический список

1. Груздев, М. В., Золотарева, А. В. Неформальное образование как фактор развития российского образования [Текст] / М. В. Груздев, А. В. Золотарева // *European Social Science Journal* = Европейский журнал социальных наук. — 2014. — № 4. — Т. 1. — С. 78–83.

2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [на 2016 г.] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения: 01.11.2016).

3. Золотарева, А. В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования [Текст] / А. В. Золотарева // *Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности* : материалы международной научно-практической конференции. — Челябинск : ЧИППКРО, 2013. — С. 25–36.

4. Золотарева, А. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей: монография [Текст] : монография / А. В. Золотарева, Ю. В. Суханова. — Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2012. — 103 с.

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 01.11.2016).

6. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст] : монография / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 176 с.

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) <О Концепции долгосрочного социально-

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=90601&fld=134&dst=100007,0&rnd=0.3677197258687064#0> (дата обращения: 01.11.2016).

8. Стратегии-2020 : Новая модель роста — новая социальная политика : Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf> (дата обращения: 01.11.2016).

9. Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 01.11.2016).

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://фцпро.рф/> (дата обращения: 01.11.2016).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9048217971274303#0> (дата обращения: 01.11.2016).

Примечания

¹ Статья подготовлена в рамках реализации субсидии (гранта) из федерального бюджета ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», реализу-

ющему пилотный проект по приоритетным направлениям мероприятия 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» по теме «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования».